



Especialización en Sistemas abiertos universitarios y educación a distancia. Currículum, didáctica y evaluación

Julieta Valentina García Méndez
UNAM- CUAED, Facultad de Ciencias y FFyL

Leobardo Antonio Rosas Chávez
UNAM- CUAED y Facultad de Ciencias

Enrique Ruiz-Velasco Sánchez
UNAM- CESU

Ma. Alejandra Lastiri López
UNAM- CUAED

Área temática

Modelos, experiencias y proyectos para la convergencia

Relevancia del asunto elegido.

La formación docente universitaria es crucial para las instituciones de educación superior ya que posibilita la vinculación de la docencia, la investigación y la extensión, funciones sustantivas, que requieren de una renovación permanente para el desarrollo institucional.

Los sistemas abiertos universitarios tienen la virtud de funcionar como interlocutores dentro de las instituciones para la innovación de los saberes y las prácticas educativas, curriculares, científicas, filosóficas, artísticas y tecnológicas.

Los resultados concretos obtenidos

Hemos construido un modelo de sistemas abiertos universitarios y educación a distancia que permitirá fortalecer la docencia, la investigación y la extensión universitaria en el área educativa.

Hemos aprovechado el capital cultural de comunidades de aprendizaje ya configuradas para configurar este proyecto específico.

Hemos diseñado el currículum de la especialización que pretende elevar a nivel de posgrado la formación docente universitaria en el área de Currículum, didáctica y evaluación.

La posible generalización del proyecto a otros entornos

Es generalizable en la medida en que se fundamenta en un modelo sistémico, racional, transdisciplinario, holístico, ecosófico y flexible, que atiende los núcleos problemáticos del área de currículum, didáctica y evaluación para Sistemas abiertos universitarios y educación a distancia más relevantes y los participantes tienen la oportunidad de también hacer los aportes propios de sus disciplinas. Por su diseño riguroso en el contenido y flexible en su operación puede ser dirigido a docentes en gran escala.



Introducción

El Sistema Universidad Abierta, de la Universidad Nacional Autónoma de México, nace en una Universidad con una gran tradición y con los principios de libertad de cátedra y de investigación, sin embargo si consideramos que la autonomía universitaria se concede constitucionalmente en 1929, que la Ciudad Universitaria se funda en la década de los años cincuenta, que el SUA se funda en 1972, y que en 1998 a la Coordinación del SUA se le agrega Educación a distancia, como tendencia innovadora, podemos afirmar que nuestra universidad, como muchas otras universidades, se renueva constantemente.

Los sistemas abiertos universitarios, son interlocutores legítimos dentro de la misma universidad, entre universidades y de las instituciones extrauniversitarias. Movilizan las funciones universitarias por la fuerza propulsora de las innovaciones que impulsan y compulsan, los sistemas abiertos universitarios son siempre contrapunto y contraste.

Los sistemas abiertos universitarios tienen en sus fundamentos implicaciones muy complejas:

- Como política educativa su orientación es ampliar los beneficios de la educación superior a sectores amplios de la población con calidad, en dos sentidos, por un lado atender la demanda de educación del bachillerato y de los estudios profesionales y de posgrado y por otro, que estos estudios se vinculen con los problemas nacionales y planetarios.
- Como tendencia epistemológica se relaciona con la teoría general de sistemas, con la teoría de la complejidad y con una vinculación importante con la pluri, inter y multidisciplinariedad para sostener la construcción de saberes y prácticas transdisciplinarias.
- Como tendencia en educación institucional introduce nuevas consideraciones sobre los sujetos y sus relaciones, que apunten hacia las comunidades de aprendizaje.
- Como planteamientos innovadores que tienden a la holoversidad: promueven el diseño de nuevas carreras de corte transdisciplinario, se orientan a hacer flexible la operación del curriculum y permiten la movilidad de los alumnos -dentro de la universidad y de otras instituciones de educación superior.
- Como sistema didáctico, -si consideramos a la didáctica la disciplina de lo escible- vincula la filosofía, la ciencia, el arte y la tecnología, como expresiones culturales fundamentales.
- Como práctica docente innovadora tiende a incorporar racionalmente los últimos avances en los campos disciplinarios, las tendencias de modelos pedagógicos institucionales (curriculum didáctica y evaluación), los avances psicopedagógicos y las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento.
- Como sistemas de evaluación flexibles y diversificados, modelan sus estrategias de evaluación en diferentes escalas: internacional, nacional, institucional, curricular, de la docencia, de los aprendizajes, de la investigación y las administraciones.

La innovación educativa implica investigación educativa e investigación de las disciplinas para innovar también contenidos y no solamente el plano metodológico. Sin embargo, la investigación que existe está dispersa, se hace ya necesario coordinar, recopilar, proponer, argumentar y establecer vínculos significativos con la docencia, la extensión y la difusión universitarias.

La docencia universitaria es casi siempre una elección profesional de segunda instancia, la primera elección profesional se hace con respecto a un campo de saberes y prácticas (formación e información) de la profesión específica, sin embargo para el profesional que se incorpora a la docencia universitaria y pretende hacer un ejercicio profesional de la docencia, en la que están



implicados saberes y prácticas de un campo diferente al de su formación profesional inicial, la oferta de formación *ad hoc* está limitada.

Los docentes universitarios que reconocen que es necesaria la información y la formación para este ejercicio profesional de la docencia, optan por eventos de formación docente que muy difícilmente se encuentran organizados como un posgrado, acumulan cursos, talleres, seminarios que sumados representan muchas horas de trabajo pero no les otorga un grado académico. Es tal la dispersión, que difícilmente se puede expresar en un cambio en la práctica educativa.

Adicionalmente, los profesores universitarios que buscan una alternativa de posgrado en pedagogía, no tienen la formación suficiente como para articular un proyecto pedagógico original con metodología adecuada, elaborar un protocolo, etc.

Para los profesores de asignatura, que trabajan en su campo profesional específico, no requieren cursar una maestría o un doctorado en pedagogía o psicología para el ejercicio profesional de la docencia sino una especialización.

Antecedentes

Esta Especialización tiene sus antecedentes inmediatos en el *Diplomado en sistemas universitarios abiertos y educación a distancia. Currículo didáctica y evaluación*. El diplomado surge de una demanda de las organizaciones que cuentan con estos sistemas.

Uno de los fundamentos de la Especialización es un Modelo Educativo Institucional del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, que se configuró durante 1999 y 2000 como una estrategia de fortalecimiento del propio SUA, este modelo se ha ido enriqueciendo con proyectos de investigación como "Hacia un modelo pedagógico contemporáneo" (proyecto interinstitucional y transdisciplinario), del que se han desprendido diversas investigaciones específicas.

Fundamentación académica del programa

Concebimos la formación docente como un espacio de articulación racional de la disciplina, el proyecto pedagógico, las estrategias, métodos, instrumentos, actividades y recursos didácticos que sostienen a los contenidos y como posibilidad de incorporar racionalmente las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento a la educación institucional.

El diseño curricular de la Especialización responde a una lógica de sistema abierto en el que se aceptan diversos caminos para los propósitos de formar profesores universitarios.

Proponemos un sistema modular de formación docente. Entendemos por módulo una unidad curricular que es autoafirmativa (lógica de coherencia interna) y relacional (lógica de coherencia externa), que tiene un contenido para ser desplegado teórica, instrumental, metodológicamente y la expresión práctica en proyectos. Estos proyectos sintetizan los contenidos de los módulos (saberes y prácticas) y son el aporte de los participantes en tanto profesores universitarios.

Los proyectos que los participantes desarrollen pueden ser de producción, de consumo, para perfeccionar una técnica o para solucionar un problema. También se considerarán proyectos de investigación. La idea central de trabajar la línea curricular práctica de la Especialización basada en proyectos obedece a la necesidad de impulsar la integración y la construcción transdisciplinaria.

Propósitos del programa

- Desplegar una propuesta teórica metodológica de formación docente universitaria fundada en Modelo educativo institucional del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, y en investigación pedagógica.

- Impulsar, generar y coordinar la investigación educativa de los sistemas abiertos universitarios y la educación a distancia.
- Fortalecer la formación disciplinaria (inter, multi, pluri, trans).
- Ofrecer a los profesores universitarios la máxima formación pedagógica y didáctica posible que les permita resignificar la práctica docente.
- Configurar comunidades de aprendizaje que aprendan en comunidad.
- Incorporar racionalmente las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento para crear y recrear el conocimiento.

Objetivos del programa

Los participantes en el transcurso de la Especialización en Sistemas abiertos universitarios y educación a distancia:

- Establecerán las relaciones de la teoría pedagógica y de la didáctica, con su área de formación disciplinaria desde una perspectiva sistémica, racional, orgánica, disciplinaria (Inter, multi y trans) e integradora.
- Desplegarán el método racional (fines, medios, valoración), en sus distintas expresiones: especulativa, científica y tecnológica.
- Diseñarán instrumentos teóricos (estructuras conceptuales) como fundamento para su práctica docente y propuestas de investigación.
- Aplicarán estrategias didácticas básicas.
- Desarrollarán proyectos de docencia y de investigación con base en su participación en comunidades de aprendizaje.
- Innovarán su práctica docente cotidiana.

Descripción del campo de conocimientos que comprende el programa

- Pedagogía como disciplina especulativa, crítica y propositiva.
- El curriculum como lugar de articulación y reproducción de diversas racionalidades.
- Didáctica como la disciplina de lo escible.
- Sistema de evaluación como proceso filial de lo administrativo que vincula diversas estructuras administrativas.
- La axiología como fundamento de la organización de valores.
- Tecnología. Como la matriz de la razón práctica y expresión de los saberes prácticos. Desde las tecnologías del yo hasta las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento.
- La teoría general de los sistemas como teoría transdisciplinaria.
- Los planteamientos ecosóficos que reúnen aspectos humanísticos, científicos y artísticos.
- Los campos específicos de saberes de los que provengan los profesores participantes se movilizarán a partir de los proyectos (por lo que es recomendable que tengan un tutor disciplinario).

- o La gestión como potencializadora del conocimiento y del autoconocimiento.

Estructura de la Especialización

- Módulo 1. Fundamentos de sistemas abiertos universitarios y de educación a distancia
- Módulo 2. La práctica educativa en los sistemas abiertos universitarios y en educación a distancia
- Módulo 3. Evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación en los sistemas abiertos universitarios y en educación a distancia
- Módulo 4. Los materiales y las nuevas tecnologías en los sistemas abiertos universitarios y en educación a distancia
- Módulo 5. Proyectos

Mapa curricular de la Especialización

MÓDULOS	LÍNEAS		
	TEÓRICA METODOLÓGICA	TEÓRICA INSTRUMENTAL	PRÁCTICA
	1. Fundamentos de sistemas abiertos universitarios y de educación a distancia	3. Evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación en los sistemas abiertos universitarios y en educación a distancia	PROYECTOS
2. La práctica educativa en los sistemas abiertos universitarios y en educación a distancia	4. Los materiales y las nuevas tecnologías en los sistemas abiertos universitarios y en educación a distancia		

Descripción de los eventos de la Especialización.

Eventos para cada módulo	Tiempo o Frecuencia	Instancia	Recursos
Actividad generadora	1 hora inicial	Asesores y alumnos	Materiales diversos, algunos de reuso
Asesorías grupales en sede	18 horas	Asesores y alumnos	Aula
Actividades de comunidades de aprendizaje	18 horas	Comunidad de aprendizaje local	En sede o a través www.eunoia.com.mx/cursos
	18 horas	Comunidad de aprendizaje transversal ¹	www.eunoia.com.mx/cursos
Asesoría pedagógica en sedes (presentación de proyectos y preparativos para el congreso)	3 horas	Asesor	En sede o a través de www.eunoia.com.mx/cursos
Recursos didácticos impresos y en formato digital	1 por cada módulo	Coordinación académica	500 hojas 1000 páginas/ participante
Lectura individual Antología	36 horas	Alumnos	Antología
Video grabaciones de contenidos centrales en formato digital	3 grabaciones	Coordinación académica e invitados	Equipo de grabación y estudio
	Trabajo sobre las video grabaciones	Asesores y alumnos	En las sedes, equipo para reproducción de las video grabaciones
Congreso	Al final de la Especialización	Coordinación académica y asesores	Auditorio en CUAED y teleaulas en las sedes

¹ Una comunidad de aprendizaje, transversal se configurará con miembros de las diversas comunidades de aprendizaje locales

Metodología didáctica de la especialización

Actividades de la Especialización en Sistemas Abiertos Universitarios y Educación a Distancia: Curriculum didáctica y evaluación												
fechas	Módulo 1			Módulo 2			Módulo 3			Módulo 4		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Evento												
Actividad generadora	♦			♦			♦			♦		
Asesorías grupales en la sedes (6 horas cada sesión)	♦♦♦			♦♦♦			♦♦♦			♦♦♦		
Actividades de comunidades de aprendizaje	Local en sedes o a través de www.eunoia.com.mx			♦♦♦			♦♦♦			♦♦♦		
	Transversales a través de www.eunoia.com.mx			♦♦♦			♦♦♦			♦♦♦		
Asesoría pedagógica (presentación de proyectos y preparativos para el congreso) 1h. y 30 min.		♦	♦		♦	♦		♦	♦		♦	♦
Recursos didácticos impresos y en formato digital	♦			♦			♦			♦		
Lectura individual Antología	36 horas			36 horas			36 horas			36 horas		
Trabajo sobre las video grabaciones	6 horas			6 horas			6 horas			6 horas		
Congreso	♦											

Evaluación

Cada módulo tiene su tabla de especificaciones de las actividades de evaluación y de los productos esperados.

La evaluación considerará prioritariamente el desarrollo de los proyectos.

Los proyectos al ser la línea curricular práctica de la Especialización integrarán los contenidos (teóricos, metodológicos e instrumentales) trabajados en los módulos de la especialidad deberán estar vinculados a una situación educativa problematizada.

En situaciones educativas prácticas los participantes en el diseño, realización y producción de videograbaciones, someterán sus producciones a evaluación por pares.

A lo largo del proceso de formación, los participantes crearán su propio portafolios y se creará un portafolios comunitario local y uno transversal.

Destinatarios

Profesores en ejercicio de instituciones de educación media superior y superior, y profesionales que aspiren a incorporarse a la docencia en estos niveles que estén interesados en sistemas abiertos universitarios, educación a distancia y en innovaciones educativas.

Requisitos

Tener un grado académico superior al de bachiller.

Duración:

Dos semestres que involucran 500 horas:

100 horas para cada uno de los módulos y

100 horas para los proyectos.

Cada módulo constará de 20 horas de trabajo grupal en la sede, 20 horas de trabajo en comunidad de aprendizaje en y requiere de 60 horas de preparación de trabajo individual, en equipo y en comunidades de aprendizaje. Y el proyecto requiere de 100 horas adicionales de trabajo.

Nota: es necesario hacer el cálculo de los créditos que otorgará la especialidad.

Cobertura posible:

Esta Especialización se puede trabajar a pequeña o gran escala. Para el tema de "Los usos educativos de la computadora e Internet" se debe contar con una computadora con ciertas especificaciones por cada dos participantes.



Bibliografía.

Módulo 1. Fundamentos de sistemas abiertos universitarios y de educación a distancia

BARROS SIERRA, JAVIER. 1968, *Conversaciones con GASTÓN GARCÍA CANTÚ.* 7 ed México, S XXI, 1993. (El hombre y sus obras) 253 pp.

BERTALANFFY, LUDWIG VON. *Teoría general de los sistemas.* México, FCE, 1976. 156 pp.

GONZÁLEZ CASANOVA, PABLO *La nueva universidad a debate.* México, Magister – STUNAM, 2001. pp5 a 27 . 37 pp. (La universidad a debate,1)

GONZÁLEZ CASANOVA, PABLO *La universidad necesaria en el Siglo XXI* México, Era, 2001. 167 pp(Problemas de México)

GONZÁLEZ CASANOVA, PABLO *Los sistemas de universidad abierta y las ciencias y técnicas del conocimiento.* CONFERENCIA MAGISTRAL. pp. 277- 287. En: Memorias del Simposium Internacional Perspectivas de la educación abierta y a distancia para el Siglo XXI.20 aniversario Sistema Universidad Abierta 1972 - 1992. México, UNAM- SUA, 1992. 297 pp.

GUATTARI, FÉLIX. *Las tres ecologías.*2 ed. tr. por José Vázquez Pérez y Umbelina Larraceleta. Valencia, Pre- Textos, 1996. 79 pp

PÉREZ SAN VICENTE, GUADALUPE. *La extensión universitaria. Notas para su historia.* Tomo I. (Cincuentenario de la autonomía de la Universidad Nacional de México, Volumen VI)

RAMÍREZ, SANTIAGO, ET AL. *Perspectivas en las teorías de sistemas.* México, UNAM / Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades y Siglo XXI, 1999. 109 pp. (Biblioteca aprender a aprender)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO “Capítulo II, *Hacia la instauración de la Universidad Nacional*”, pp 29 – 43. En **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.** *La Extensión Universitaria. Tomo I. Notas para su historia.* México, UNAM, 1979. 289 pp.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM. Aprobado en sesión del Consejo Universitario el día 25 de febrero de 1972.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. *Pablo González Casanova. 6 de mayo de 1970, 7de diciembre de 1972.* México, UNAM – Coordinación de Humanidades – CESU, 1983. 201 pp.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta relativo al ingreso, la permanencia y los exámenes. Aprobado en sesión ordinaria del Consejo Universitario el día 2 de diciembre de 1997.

ZERMEÑO, SERGIO, PABLO GONZÁLEZ CASANOVA, DANIEL CAZÉS, ET AL. *Universidad nacional y democracia.* 2 ed. México, UNAM,-CIICH, 2002. 129 pp. (Educación Superior)

Módulo 2. La práctica educativa en los sistemas abiertos universitarios y en educación a distancia

DOLL, RONALD C. *El mejoramiento del curriculum. Toma de decisiones y procesos.* tr Nélida Mendilaharsu. 2a. ed. Buenos Aires, El Ateneo, 1974. 304 pp.

ESTEVE, JOSÉ MANUEL. *Profesores en conflicto. Repercusiones de la práctica profesional sobre la personalidad de los enseñantes.* Madrid , Narcea, 1984. 239 pp.

GARCÍA MÉNDEZ JULIETA V. y LASTIRI L. MA. ALEJANDRA. *Propuesta didáctica centrada en contenidos: fundamentos y recursos,* pp.93 - 134 en: Mensaje Bioquímico, SALDAÑA DE D. Y., MORALES L.S. y DEL ARENAL M.P.(Editoras), UNAM. Fac. de Medicina, Depto. de Bioquímica. 261 pp.

GARCÍA MÉNDEZ JULIETA VALENTINA. *"Metodologías de la enseñanza en educación superior. Núcleo problemático: técnicas didácticas".* UNAM, CISE, Departamento de Formación Docente. 78 pp. Mimeo. 1993.

GARCÍA MÉNDEZ, JULIETA VALENTINA. *"Formación docente en didáctica de la educación superior. Una propuesta teórico - metodológica".* UNAM, FFyL. Tesis de Licenciatura. Agosto de 1993. 113 pp.

LAFOURCADE, PEDRO. *Evaluación de los aprendizajes.* Buenos Aires, Kapelusz, 1969. 355 pp. (Biblioteca de cultura pedagógica)

LARROYO, RANCISCO. *La ciencia de la educación. Ontología, axiología, teleología, didáctica, organización y administración educativas.* 11 ed. México, Porrúa,1969. 599p.

MILLOT, CATHERINE. *Freud antipedagogo.* tr. por Irene Agoff. Buenos Aires, Paidós, 1982. 213 pp. (Biblioteca freudiana, 2)

NOVAK, J. y B. GOWIN. *Aprendiendo a aprender.* tr. por J.M. Campanario y E Campanario. Barcelona, Martínez Roca, 1988. 228 pp. (Libros universitarios y profesionales)

NOVAK, JOSEPH. *Teoría y práctica de la educación.* tr. por C. del Barrio y C. González. Madrid, Alianza, 1982. 319 pp. (Alianza Universidad, 330)

PAÍN, SARA. *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje.* Buenos Aires, Nueva Visión, 1984. 120 pp. (Psicología Contemporánea)

PÉREZ GÓMEZ, A.I. " *Modelos contemporáneos de evaluación*" en: **GIMENO SACRISTÁN, J. y A.I.PÉREZ GÓMEZ (Compiladores).** *La enseñanza su teoría y su práctica.* Madrid, Akal, 1985. 480 pp. pp. 426 - 449 (AKAL UNIVERSITARIA, Serie pedagogía, 57)

POPKEWITZ, Th. " *Los valores latentes del curriculum centrado en las disciplinas* " p 306 - 321, en: GIMENO SACRISTÁN, J. y A. PÉREZ GÓMEZ (Compiladores) *La enseñanza: su teoría y su práctica.* Madrid, Akal, 1985. 480 pp (Akal Universitaria, Serie Pedagogía, 57)

PRIETO R. ROCÍO y MORALES P. LETICIA. *Manual de materiales de enseñanza - aprendizaje.* México, UNAM, ENEP Zaragoza, Unidad de Evaluación y Desarrollo Curricular, Departamento de mejoramiento de la enseñanza. 1984. 70 pp.

ROJAS ZAMORA, CARMEN LEONOR y MA. ANGELA TORRES VERDUGO. *La sesión bibliográfica. Documento de trabajo* (Mimeo). Octubre, 1991

STENHOUSE, L., "Enseñanza" en: *Investigación y desarrollo del curriculum*. tr. por. A. Miralles. Madrid, Morata, 1984. 319 pp (53 a 72 pp.)

STUFFLEBEAM, D. y A. SHIKFIELD. "El método evaluativo de Scriven orientado hacia el consumidor" en su: *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. tr. por Carlos Losilla. Barcelona, Paidós, 1987. 381 pp. pp.341 - 373 (Temas de educación, 4)

TYLER, RALPH. *Principios básicos del currículo*. tr. por Enrique Molina V. Buenos Aires, Troquel, 1973. 136 pp. pp.107 - 127

UNAM, ENEP "IZTACALA", DEPTO DE PEDAGOGÍA. Aportaciones a la didáctica de la educación superior. 2a. ed. Tlalnepantla, Edo de Mex., UNAM, ENEP I, 1989. 245 pp.

Módulo 3. Evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación en los sistemas abiertos universitarios y en educación a distancia

BAUDRILLAR, JEAN. *La transparencia del mal. Ensayos sobre los fenómenos extremos* 4 ed. tr. por Joaquín Jordá. Barcelona, Anagrama, 1997. 185 pp. (Argumentos, 115)

BOURDIEU, PIERRE y JEAN CLAUDE PASSERON *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. tr. por E. L. (sic), Barcelona, Laia, 1972. (Sociología/ Papael 451)

CARLOS MARX. *El capital. Crítica de la economía* tr. por Wenceslao Roses. Tomo I, México, FCE, 1956. 769 pp. (Sección de obras de economía, Clásicos de economía)

ESCALANTE, HERNÁN. Neoconductismo y evaluación. 2 ed. México, Ediciones de Cultura Popular, 1980. 51 pp.

FINKIELKRAUT, ALAIN. *La derrota del pensamiento* 5 ed. tr. por Joaquín Jordá. Barcelona, Anagrama, 1994. 139 pp. (Argumentos, 87)

GUY NEAVE. "Estado y Universidad en Europa. La educación superior bajo la evaluación estatal. Tendencias en Europa Occidental 1986- 1988". tr. por Olac Fuentes Molinar En UAM, Universidad Futura. Vol. 2, No. 5, Otoño 1990. Pp 4 – 16.

LAFOURCADE, PEDRO. *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires, Kapelusz, 1969. 355 pp. (Biblioteca de cultura pedagógica)

PÉREZ SAN VICENTE, GUADALUPE. *La extensión universitaria. Notas para su historia*. Tomo I. (Cincuentenario de la autonomía de la Universidad Nacional de México, Volumen VI)

RISIERI FRONZIZI. *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. 3 ed. México, FCE, 1982. 236 pp. (Breviarios, 135)

ROSSI, PETER y HAWARD E. FREEMAN. *Evaluación. Un enfoque sistemático*. Tr. Por Carlos Sánchez de Tagle. México, Trillas, 1984. 293 pp.

SELLTIZ, CLAIRE, MARIE JAHODA, MORTON DEUTSCH y STUART W. COOK., *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Tr. por Manuel Rico Verchier Madrid, Rialp, 1965. 670 pp (Biblioteca de Educación y Ciencias Sociales, Serie Técnicas y estudios experimentales)



SERRANO, JOSÉ ANTONIO. *Manual de técnica e instrumentos de evaluación.* México, UNAM. ENEP "ZARAGOZA", Departamento de mejoramiento de la enseñanza, 1985.64 pp.

UNAM, CEUTES. *Técnica de evaluación de programa.* México, UNAM, CEUTES. 1983. Documento interno de trabajo.14 pp.

Módulo 4. Los materiales y las nuevas tecnologías en los sistemas abiertos universitarios y en educación a distancia

BASALLA, GEORGE. *La evolución de la tecnología.* tr. por Jorge Vigil. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1991. (Los noventa, 83)

CASSANY, DANIEL. *La cocina de la escritura.* 6ª ed. Barcelona, Anagrama, 1998. 255 pp. (Argumentos 162)

CASTILLA DEL PINO, CARLOS. *Introducción a la hermenéutica del lenguaje.* 2ª ed. Barcelona, Península, 1974. 222 pp (Historia/ Ciencia/ Sociedad, 94)

ECO, HUMBERTO. *La estructura ausente. Introducción a la semiótica.* tr. por Francisco Serra Cantareli. 5 ed. Barcelona, Lumen, 1999. 446 pp. (Biblioteca Umberto Eco, Palabra en el tiempo, 272).

FOUCAULT, MICHEL. *Hermenéutica del sujeto.* tr. por Fernando Álvarez-Uría. Madrid, La piqueta, 1987.142 pp. (Genealogía del poder, 25)

FOUCAULT, MICHEL. *Historia de la sexualidad. 2 – El uso de los placeres.* tr. por Martí Soler. México, S XXI, 1984. 238 pp.

FOUCAULT, MICHEL. *Tecnologías del yo. Y otros textos afines* tr. por Mercedes Allende Salazar. Barcelona, Paidós/ ICE - UAB, 1990. 150 pp. (Pensamiento Contemporáneo, 7)

GIRAUD, PIERRE. *La semiología.* tr. por María Teresa Poyrazian. México, Siglo XXI, 1972. 133 pp.

MITCHAM, CARL. *¿Qué es la filosofía de la tecnología?* tr. por César Cuello Nieto y Roberto Méndez Stingl. Barcelona, Anthropos- Universidad del País Vasco, 1989. 214 pp. (Nueva Ciencia, 2)

Bibliografía complementaria.

BENSAÏD, NORBERT. *La luz médica. Las ilusiones de la prevención.* tr. por Diorki. Barcelona, Herder, 1986. 223 pp.

BUBER, MARTIN. *¿Qué es el hombre?* tr. por Eugenio Imaz. México, FCE, 1949. 151 pp. (Breviarios, 10)

CALDERÓN MUÑOZ, PATRICIO, EDUARDO HESS MIENERT y LILIANA PÉREZ GUTIÉRREZ. *Aprendiendo sobre el aprendizaje.* Valparaíso, Puntángelos, 1998. 202 pp.

CAPRA, FRITJOF. *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los seres vivos.* tr. por David Sempau. Barcelona, Anagrama, 1998.359 pp. (Argumentos, 204)

DE ROUGEMONT, DENIS. *El amor y occidente.* 3 ed. tr. Antono Vicens. Barcelona, Kairós, 1978. 438 pp. (Pensamiento de América, II Serie, Vol 20)

DELEUZE, GUILLES y FÉLIX GUATTARI. *¿Qué es la filosofía?* tr. por Thomas Kauf 4a. ed. Barcelona, Anagrama, 1997. (Argumentos, 134)

DETHLEFSEN, THORWALD Y RÜDIGER DAHLKE *La enfermedad como camino. Una interpretación distinta de la medicina. Un método para el descubrimiento del sentido profundo de las enfermedades.* tr. por Ana Ma. de la Fuente. 8 a. ed. Barcelona, Plaza & Janés, 1993. 249 pp.

DIÓGENES LAERCIO, *Los cínicos.* tr. por Rafael Sartorio. Madrid, Alhambra, 1986. 178 pp. (Divulgación y ensayo, 10)

ESTAÑOL, BRUNO y EDUARDO CÉSARMAN. *El telar encantado.* México, Miguel Ángel Porrúa, 1994. 104 pp.

ESTEVE, JOSÉ MANUEL. *Profesores en conflicto. Repercusiones de la práctica profesional sobre la personalidad de los enseñantes.* Madrid, Narcea, 1984. 239 pp.

FOURIER, CHARLES. *La armonía pasional del nuevo mundo.* tr. por Menene Gras. Madrid, Taurus, 1973. 293 pp. (Ensayistas, 97) Años 1808 y 1829

FREUD, SIGMUND. *Algunas consecuencias psíquicas de las diferencias anatómicas entre los sexos. 1925 En Obras completas.* Buenos Aires, Amorrortu, 1976. pp 261 – 276. Vol. XIX

HARRIS, MARVIN. *Nuestra especie.* tr. por Gonzalo Gil, Joaquín Calvo e Isabel Heimann. Madrid, Alianza Editorial, 1997. 530 pp. (Ciencias Sociales, 3003)

JANKÉLEVITCH, VLADIMIR. *La aventura, el aburrimiento, lo serio.* tr. por Elena Benarrochi. Madrid, Taurus, 1989. 188 pp. (Ensayistas, 294)

LE DU, JEAN. *El cuerpo hablado. Psicoanálisis de la expresión corporal* tr. por M. M. Prelooker. Barcelona, Paidós Ibérica, 1981. 127 pp. (Biblioteca de Técnicas y lenguajes corporales, 10)

LIPOVETSKY, GILLES. *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos* 3 ed. tr. por Juana Bignozzi. Barcelona, Anagrama, 1996. 283 pp. (Argumentos, 148)

MENDEL, GÉRAL. *La descolonización del niño.* tr. por Julia Sicart. Barcelona, Ariel, 1974. 276 pp.

MENNINGER, KARL. *El hombre contra sí mismo.* Barcelona, Península, 1972. 452 pp. (Historia, ciencia, sociedad, 93)

MONTIGNAC MICHEL. *El método Montignac. Especial mujer.* tr. por. Carolina Rosés. México, Océano, 1996. 313 pp.

OLMEDO, RAÚL. *Educación y sociedad.* Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, 1981. 109 pp. (Lecturas Críticas, 5)

PÉREZ GÓMEZ, A.I. " Modelos contemporáneos de evaluación" en: **GIMENO SACRISTÁN, J. y A. I. PÉREZ GÓMEZ (Compiladores).** *La enseñanza su teoría y su práctica.* Madrid, Akal, 1985. 480 pp. pp. 426 - 449 (AKAL UNIVERSITARIA, Serie pedagogía, 57)



SAGAN, CARL. *El mundo y sus demonios.* La ciencia como una luz en la oscuridad. tr. Dolores Udina. México, Planeta, 1998. 493 pp.

SAVATER, FERNANDO. *Ética para Amador.* México, Ariel, 1991. 189 pp. (Serie Ápeirón «Invitación a la filosofía», 101)

SERAFINI, Ma. TERESA. *Como se estudia. La organización del trabajo intelectual.* tr. Susana Spiegler y Edit Binaghi. México, Paidós, 1996. 323 pp. (Instrumentos Paidós, 14).

THOREAU, HENRY DAVID. *Antología.* Prólogo y selección de Alejandro Henestrosa. México, Oasis, 1970. 223 pp. (Pensamiento de América, II Serie, Vol 20)

TUSÓN, JESÚS. *El lujo del lenguaje.* 4 ed. tr. por Xavier Laborda. Barcelona, Paidós, 1989. 104 pp. (Comunicación, 36)

VANEIGEM, RAOUL. *Tratado del saber vivir para uso de las jóvenes generaciones.* 3 ed. . tr. por Javier Urcanibia, Barcelona, Anagrama, 1998. 295 pp. (Argumentos, 93)

VEGETTI, MARIO. *Los orígenes de la racionalidad científica. El escalpelo y la pluma.* tr. por Concha San- Valero. Barcelona, Península, 1981. 189 pp. (Ediciones de bolsillo, 575)

WILLIS, PAUL. *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de la clase obrera.* tr por Rafael Feito. Madrid, Akal Universitaria, 1978. 230 pp. (Educación, 118)