

**Publicado en texto impreso, en:**

García Aretio, L. (1992). *La educación permanente objetivo de las Universidades a Distancia*. Publicado en VV.AA. *Reformas e innovaciones educativas en el umbral del siglo XXI: una perspectiva comparada*. Madrid: CESE-UNED, pp. 141-152

## **LA EDUCACION PERMANENTE OBJETIVO DE LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA**

**Lorenzo García Aretio**  
**Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia**  
**Decano Facultad de Educación**  
**UNED**

### **1. LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES Y LA EDUCACION PERMANENTE**

La educación permanente se ha convertido en la nueva frontera de la educación por una razón elemental: dado el crecimiento exponencial de los conocimientos, pronto obsoletos, pretender que la formación se circunscriba al periodo escolar en que el alumno es sólo estudiante, es mutilar toda posibilidad de actualización profesional y de progreso social. Por ello, los Organismos Internacionales de Educación la han convertido en un tema prioritario en sus Recomendaciones.

El Consejo de Europa en 1970 publicaba un libro, como participación en el Año Internacional de la Educación, que tituló *L'Éducation Permanente*, en el que se afirma que la educación permanente será a partir de los años 70, la base de su política educativa, y se insiste en que el panorama educativo del siglo XXI vendrá definido por la educación permanente. Este mismo organismo, en 1979 celebró en Siena un Symposium sobre el tema, en el que se llegó a considerar a la educación permanente como el *sistema de los sistemas educativos*.

En el Informe aprobado en la Conferencia General de la UNESCO en 1972, elaborado por una Comisión presidida por Edgar Faure, denominado *Aprender a ser* y que luego se convirtió en un *best-seller*, se considera a la educación permanente como "*la idea rectora de las políticas educativas de los años futuros*" (Faure, 1980: 275).

No se trata, por tanto, sólo de una oferta para que aquellos que no pudieron utilizar el sistema educativo reciban la enseñanza en su forma elemental, sino de un principio que permite reorganizar todo el sistema educativo facilitando los instrumentos y las motivaciones para un aprendizaje permanente, única manera de estar al día. Y esto se hace imprescindible en todo titulado universitario.

En 1979 la UNESCO realizaba una encuesta dirigida a sus Comisiones Nacionales sobre el tema *La realización de la educación permanente en diversos Estados miembros de la UNESCO*. Las respuestas fueron concluyentes: dos tercios consideraron que es una nueva concepción global de la educación que incluye todo el sistema educativo y las formaciones posteriores, y ya a mucha distancia figuraban otras concepciones como educación de adultos, formación profesional, alfabetización y autoformación.

Extraídos de una recopilación de definiciones del concepto de educación permanente aportadas por los más destacados Organismos Internacionales y autores, hemos tenido ocasión (García Aretio, 1989: 105) de señalar los rasgos o características que más se reiteran en esas conceptualizaciones y a raíz de ellos hemos elaborado nuestra definición de síntesis, en la que entendemos la educación permanente como *el principio organizador de la educación que pretende hacerla llegar, en todos sus niveles y modalidades, a toda la población a lo largo de la vida, con la colaboración de los diversos sectores, instituciones y agentes*.

La Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) publicaba en 1973 su obra *L'Éducation Recurrente*. Este concepto fue lanzado en la Reunión de Ministros europeos de educación de París en 1969 por O. Palme. Se trata de la alternancia de trabajo y estudio cuando ya se está comprometido en tareas profesionales. En realidad, acaba teniendo la misma amplitud que el concepto de educación permanente.

Los Organismos Internacionales de Educación (UNESCO, OCDE, Consejo de Europa) desde el ángulo teórico y de las políticas educativas, han proclamado el valor de la Educación Permanente como el nuevo horizonte educativo.

## **2. LA EDUCACION PERMANENTE EN LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA**

Para conseguir sus objetivos profesionalizantes e investigadores, las Universidades han de ofrecer a las nuevas generaciones un saber actualizado, al día. Tarea que se hace cada vez más difícil por el crecimiento exponencial de los conocimientos. Se puede constatar que por muy actualizada que esté la formación de una generación en el momento de terminar sus estudios universitarios, pronto quedarán sobrepasados. Estar al día significa sencillamente comprometerse en una educación permanente, lo cual implica estar en contacto con las bases y las fuentes de datos y disponer de las capacidades para su búsqueda e interpretación. Algunos han definido como objetivo máximo de todo el periodo de

formación hasta que se consigue la titulación, *aprender a aprender*. En cualquier caso, sin una instauración de la educación permanente que reoriente todas las enseñanzas iniciales, y ofrezca las oportunidades para la formación posterior a la titulación, la Universidad dejará incumplidos algunos de sus objetivos capitales y hasta perderá en no pequeña parte su propia razón de ser.

Sin embargo este objetivo de la educación permanente en las universidades, reconocido teóricamente y en la práctica en expansión, especialmente en las instituciones más calificadas, todavía tiene su ámbito de realizaciones limitado por falta de creatividad, porque se sufre y arrastra el peso de tradiciones pretéritas cuando el saber parecía quedar encerrado en los manuales universitarios. La Universidad ha de ser consciente de que existe una función que hoy comienza a demandarse y es el compromiso de ella con su medio circundante. Debe realizar, por ello, una función de dinamización intelectual, de respuesta a las demandas del medio.

Cuando se analizan los documentos fundacionales de las universidades a distancia, nos encontramos con una declaración explícita de la educación permanente. De hecho, la inmensa mayoría de su alumnado, en torno al 90%, están comprometidos en actividades laborales. El principio de igualdad de oportunidades aparece en todas las universidades a distancia para sobrepasar las barreras de la distancia espacial, de las incompatibilidades de horarios y de todos los frenos psicológicos y sociológicos que mantienen alejado de la Universidad a quienes por su capacidad y vocación deben estar en ella. Para todos éstos, la Universidad a distancia es una oportunidad de educación permanente, o si se quiere, postescolar, más allá de la formación recibida inicialmente. (García Aretio, 1986: 49-52).

Pero aparte de esta consideración inicial, de hecho en todas las universidades a distancia una gran cantidad de esos recursos están destinados a una explícita educación permanente.

## 2.1. Los currículos de las universidades a distancia en Educación Permanente.

Las universidades a distancia presentan un doble currículum: por una parte, las carreras regulares igual que las otras universidades, y por otra, las enseñanzas que respondan a las necesidades de formación a nivel superior de una población ya comprometida en tareas laborales. Vamos a hacer una rápida revisión de éstas, basándonos fundamentalmente en dos publicaciones, fruto de sendos congresos (UNED, 1984 e ICDE, 1988):

2.1.1. *La Universidad de Athabasca* ha elaborado cursos en Psicología, Administración, Ciencias, Humanidades y Estudios Sociales y en general numerosos programas relacionados con las actividades profesionales que permiten responder a una flexible demanda. Estos cursos han sido elaborados por la propia Athabasca, pero en otros casos ha recurrido a otros cursos producidos

por la Open University británica, el Coastline Community College (U.S.A.) y la Laurentian University y la Télé-Université de Canadá.

2.1.2. *La UNED de Costa Rica* se centró en las carreras con mayores posibilidades de trabajo para sus licenciados y de las que había menos oferta en las Universidades tradicionales. En la Ley de creación de la UNED de 1977, en su artículo 2º, al hablar de sus objetivos en el punto E, dice: "*Proporcionar instrumentos adecuados para el perfeccionamiento y la formación permanente*", y en el Artículo 3º D, le atribuye "*llevar a cabo programas de extensión cultural*".

2.1.3. *La Allama Iqbal Open University* de Pakistán ha procurado elevar el nivel educativo del país mediante cursos semestrales de perfeccionamiento del profesorado para maestros de enseñanza primaria, cursos de idiomas (árabe e inglés) y cursos para profesores de ciencias de enseñanza media. Hay que añadir los cursos directamente relacionados con las necesidades ocupacionales, entre los que figuran: cultivos vegetales, problemas del suelo, de mecánica y administración. El principal material es el libro de texto, los alumnos se presentan a examen cuando están preparados.

2.1.4. *La Everyman's University* de Israel, aparte del programa académico que concluye con el título de Bachelor, imparte: Educación de Adultos, Idiomas (árabe e inglés), Matemáticas, Salud pública y medio ambiente. También ofrece cursos profesionales tales como electrónica y contabilidad, en colaboración con el Ministerio de Trabajo.

2.1.5. *La Sukhothai Thammathirath Open University* de Tailandia, además de los cursos regulares que conducen a Bachelor, también tiene cursos cortos que permiten el perfeccionamiento de las capacidades profesionales en campos tales como Humanidades y Educación, y en general en las áreas que no reclamen trabajo de laboratorio. Por lo común estos programas se realizan en colaboración con otras entidades, entre ellas el Ministerio de Agricultura, el Banco de Bangkok, la Policía, la Administración local, el Departamento de Educación no formal y la Oficina del Comité Nacional de Educación elemental. De este último Organismo ha preparado, en el puesto de trabajo, a 33.000 administradores de escuela primaria.

Entre los objetivos de su carta fundacional figuran "*proveer y promover educación profesional y universitaria para elevar los niveles educativos de la población en respuesta a las necesidades sociales y, ofrecer un servicio público a la sociedad, diseminando el conocimiento y promoviendo el desarrollo personal y la competencia profesional*" (UNED, 1984: 308-309).

2.1.6. *La FernUniversität* de Alemania Federal ofrece cursos regulares que concluyen con el diploma en Matemáticas, Ingeniería eléctrica, Economía, Computador, el título de Magister Artium o el certificado de Profesorado de escuelas secundarias. Pero asimismo oferta cursos de ampliación y perfeccionamiento para el profesorado ya en ejercicio, en las especialidades de Educación Musical, Adultos, Deficientes, Emigrantes.

Atiende a lo que designa como "*estudiantes huéspedes*", a los que no se exige titulación previa ni se les concede título, pero que pueden completar cursos de acuerdo a sus necesidades de superación profesional y personal.

2.1.7. *La Open University* del Reino Unido, en la que junto a los estudios regulares que concluyen con el Bachelor, Master o el Doctorado, existen otros programas en educación permanente:

- El Programa para Estudiantes Asociados lo imparte el Centro de Educación Permanente. Tiene un año de duración. Lo siguen quienes quieren ampliar sus conocimientos.
- Actualización profesional para: docentes en ejercicio, médicos, directores de escuelas y trabajadores de la salud y del bienestar social.
- Cursos de informática con una amplia demanda.
- Cursos de Educación Comunitaria, tales como los de formación de padres o del consumidor.

En la *Open University* británica, en 1985 estudiaban 3227 alumnos de 60 o más años, en tanto que las otras universidades sólo tenían 300. Casi todos seguían programas de Educación Permanente.

2.1.8. *La UNED* de España. Además de sus catorce carreras de estudios universitarios reglados (Derecho, Físicas, Químicas, Matemáticas, Económicas, Empresariales, Filología, Ciencias de la Educación, Filosofía, Geografía e Historia, Psicología, Ingeniería Industrial, Sociología y Políticas) y de los cursos especiales de Adaptación o Acceso a las distintas carreras, ofrece una serie de cursos insertos en su Centro Coordinador de Educación Permanente, tales como:

- Acceso Directo para mayores de 25 años. Sólo es requisito para acceder a él, el de la edad señalada. Una vez superado, se pueden iniciar los estudios en la carrera universitaria regular elegida.
- Curso de Nivelación de conocimientos para Ayudantes Técnicos Sanitarios que trata de homologar a estos profesionales con el nivel universitario, otorgándoles el título de Diplomado Universitario en Enfermería. En la misma línea se imparten enseñanzas para obtener la convalidación de la especialidad de Fisioterapia por la de Diplomado Universitario en dicha especialidad.
- Programa de Enseñanza Abierta a Distancia que ofrece la posibilidad de realizar estudios de actualización en el ámbito universitario, atendiendo a los intereses y necesidades sociales. Permite a todas aquellas personas que lo deseen ampliar sus conocimientos en algún campo del saber, cualquiera que sea su motivación, sin que sea necesario cumplir los requisitos precisos para cursar estudios universitarios.
- Programa de Formación del Profesorado, en el que se imparten una serie de cursos (37 en la convocatoria actual) con el objetivo claro de actualizar al colectivo de docentes, tanto en las distintas áreas del conocimiento - según la especialidad de cada uno-, como en la teoría, tecnología y práctica

de la educación, atendiendo a todas las dimensiones y funciones de este complejo campo.

Los Programas de Enseñanza Abierta y Formación del Profesorado de la UNED cuentan en la actualidad con una matrícula en torno a los 6.000 alumnos.

Por tanto, es evidente que además de los clásicos programas de estudios regulares que vienen ofreciendo las universidades a distancia del mundo, "*el rápido cambio de las profesiones*, la cantidad cada vez mayor de tiempo libre, la necesidad de reciclar a las personas desempleadas, ofrecen a las Universidades a Distancia nuevos campos de acción en los que su metodología se convierte en un instrumento ideal" (Popa, 1986: 44).

## 2.2. Universidades convencionales con secciones a distancia.

Aparte de las universidades exclusivamente a distancia, existen otras que además de los alumnos en las aulas también los tienen fuera del *campus*. Esta doble función es muy frecuente en U.S.A., Australia, la U.R.S.S., o la República Democrática Alemana. Repasemos el caso de algunas de estas universidades, basándonos en las actas de los dos congresos citados en el apartado anterior.

*2.2.1. Pennsylvania State University.* En 1983 contaba con 56.000 alumnos regulares a tiempo completo y 150.000 en los cursos a distancia que procuran responder a necesidades de titulación según demandas sociales, pero asimismo imparte cursos de perfeccionamiento en la industria, el comercio y la administración, en lo que se llama "*general extensión*". En los programas referentes a las enseñanzas no correspondientes a las carreras tradicionales, figuran las materias que se cursan de un modo aislado, no formando secuencia con el currículum completo y también lo que se llama "*programas emergentes*" en respuesta a las demandas de la población y que han tenido un gran éxito.

*2.2.2. La Universidad de Waterloo* de Canadá, dedica la cuarta parte de sus programas para el desarrollo de los lenguajes (inglés, francés, español, ruso, alemán, holandés, italiano, polaco, ucraniano, latín y griego), mostrándose que los métodos de enseñanza a distancia son plenamente efectivos en el aprendizaje de idiomas.

*2.2.3. El Instituto Central de Tecnología Educativa* de Nueva Delhi, India, está desarrollando programas en respuesta a las demandas nacionales al igual que otras 34 instituciones de enseñanza superior, que ofrecían una enseñanza a distancia a 231.604 alumnos en el año 1986.

*2.2.4. La República Democrática Alemana*, dispone de 20 de sus 53 universidades y Colegios de Educación Superior, que ofrecen 130 carreras de enseñanza a distancia y numerosos programas de perfeccionamiento profesional

en respuesta y colaboración con las propias empresas, para no tener que interrumpir su actividad profesional.

2.2.5. *La Escuela por Correspondencia de Nueva Zelanda* desarrolla entre otros, programas para padres desde hace más de medio siglo.

2.2.6. *La Universidad de Nairobi* en Kenya, se ha centrado fundamentalmente en los programas de perfeccionamiento y titulación del profesorado a nivel primario, secundario y superior. Al igual que numerosos países del tercer mundo ha tenido que recurrir a la educación a distancia para el perfeccionamiento de su profesorado y para atender a las demandas urgentes de preparación o actualización de otros muchos profesionales.

2.2.7. *El Instituto de Tecnología de Melbourne* en Australia, organiza cursos de patología del lenguaje utilizando fundamentalmente la teleconferencia, para responder a la demanda del profesorado.

2.2.8. *La Educación Superior en China*. En 1987, había en China 1054 universidades. Más de 500, entre universidades y colegios tenían establecidos cursos por correspondencia, cuya matrícula superaba el medio millón. La Universidad de Radiotelevisión, en 1985 contaba con más de 700.000 alumnos distribuidos por todo el país. Servir a la economía socialista es el único objetivo de la educación superior por correspondencia en China. Los cursos ofrecidos deben ser los que más urgentemente se necesitan en cada periodo. Los primeros cursos programados se referían a las áreas de la industria, el comercio, la economía y las finanzas.

### 2.3. La actualización del profesorado.

Es un objetivo que ha aparecido implícita o explícitamente, pero siempre de hecho, en todas las universidades a distancia. Las reformas educativas son frecuentes, quizá demasiado frecuentes, pero en cualquier caso constituyen un desafío para los profesores en ejercicio. Es frecuente que se vayan ampliando los años de escolaridad como ocurrió con la Ley General de Educación española de 1970 hasta los 14 años y en la Reforma actual prevista, hasta los 16, lo que obliga a una iniciación científica y a un conocimiento de idiomas extranjeros, que no era tan urgente en una educación primaria de corte más tradicional. Para elevar las exigencias culturales de toda la población se requiere formar, actualizar, ese profesorado. El caso de los idiomas extranjeros es uno de los más significativos. Para atender a esta demanda, las soluciones tradicionales, con todo su valor, eran insuficientes. La formación en el puesto de trabajo es más factible, más económica y por lo común más eficaz. Resulta difícil someter a una evaluación auténtica de los niveles alcanzados a profesores ya en ejercicio, que generalmente acuden por exigencias administrativas, más que por un impulso vocacional. Repasemos en España la historia de los Institutos de Ciencias de la Educación o de los Centros

de Profesores en la actualidad y comprobaremos fácilmente que son muy pocos los cursos en donde se constata el nivel de aprendizaje de los participantes.

En las universidades a distancia, la evaluación mantiene todo su rigor al comprobar si se cumplieron los objetivos establecidos, porque este examen es la única garantía de que el alumno aprendió lo programado, pues a distancia no tenemos garantías de que las pruebas y trabajos fueron realizados de un modo personal por el alumno.

Las administraciones educativas, y en concreto la española, realizan convenios con las universidades a distancia. De hecho el Ministerio de Educación ya firmó convenios con la UNED en el Programa de Formación del Profesorado. En la actualidad se abren nuevas vías de colaboración entre ambos organismos con el fin de encarar con éxito la precisa actualización del profesorado que va a protagonizar el nuevo rumbo del sistema educativo español.

#### 2.4. La actualización de los titulados.

En estos cursos se pretende que la temática más reciente llegue a los titulados universitarios. Temas fiscales y el comercio internacional, el desarrollo comunitario y la animación sociocultural, por poner sólo unos ejemplos, son de una demanda creciente. En España trabajan 17.000 profesionales en el ámbito de la educación extraescolar (juventud, tercera edad, poblaciones marginales en conflicto con la ley, drogadictos, zonas deprimidas...) y 3.000 profesores están dedicados a la educación permanente. Estos colectivos están recibiendo ya alguna formación a distancia a través de la UNED.

El gran desafío consiste en llegar allí a donde los titulados demandan una formación sin necesidad de arrancarlos del puesto de trabajo, pues esto implica excesivos costes económicos, en sacrificios personales y hasta en rechazos psicológicos.

#### 2.5. La motivación de la población estudiantil en la enseñanza superior.

El profesional que accede a la enseñanza superior ya con otra carrera, ya para perfeccionarse en la suya, es frecuente que no desee cursar todas las materias sino que seleccionan aquellas que van a ser más rentables en su actividad profesional.

Esta especial vertiente de la educación permanente ha tenido un gran impacto en las universidades a distancia. Por ejemplo en la TéléUniversité de Quebec en Canadá, se comprobó que sólo un 22% de sus alumnos deseaban obtener el título universitario. Y por otra parte, el 72% de su alumnado accedían con un título de formación superior (UNED, 1984: 41). También resulta claro que entre las funciones de la UNED de Costa Rica figura la de "ofrecer cursos de capacitación



*para la administración pública y llevar a cabo programas de extensión cultural"* (UNED, 1984: 75).

### **3. LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PERMANENTE EN LA COMUNIDAD EUROPEA: LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA**

En el plano educativo, dentro de la Comunidad Europea, uno de los programas de más resonancia es el COMETT. Con este programa se quiere incrementar la cooperación entre las empresas europeas y las universidades. Está prevista la utilización de una alta tecnología multimedia e incluso de los satélites, para que alcance la formación a toda la población europea, gran parte a través de las universidades a distancia. Dentro de estos objetivos figura SATURN, que desarrolla sus programas utilizando la enseñanza a distancia y en el que se ha buscado un equilibrio entre las universidades a distancia y las empresas. El primer presidente fue Glynn Martin de la Open University, y el actual presidente Pierre Velleval, pertenece a la empresa privada.

Para responder al desafío que plantean en el campo tecnológico tanto U.S.A. como Japón, se piensa que sólo con una rápida difusión de los conocimientos y las técnicas más avanzadas dentro del ámbito europeo, superando las fronteras nacionales y las limitaciones de las enseñanzas presenciales, podrá Europa competir con los dos colosos. A través de la Asociación Europea de Enseñanzas a Distancia y de SATURN se ha comenzado una política de cooperación, de transferencia de créditos, de producción conjunta de cursos y de programas interinstitucionales. En todos estos, la OPen University está jugando un papel de primera magnitud y de hecho, dispone de una hora al mes del satélite Olympus para emitir una selección de sus programas.

Esta producción y difusión conjunta de materiales es la única manera de conseguir una alta calidad para una economía de escala. El programa PACE está diseñado para explotar las posibilidades de los satélites europeos, también bajo la iniciativa de la Comunidad Europea.

El satélite Olympus que cubre el 60% de la geografía europea, dedica parte de sus programas a la enseñanza. En él ha participado también UNESCO y ya ha distribuido 40 programas de televisión, dedicados a la educación a distancia.

La mayoría de estos programas están destinados a la educación a distancia, que es casi la única posibilidad de alcanzar a toda la población europea y difundir a todo el ámbito comunitario las innovaciones más valiosas, especialmente en los campos científico-tecnológicos y económicos.

#### 4. CONCLUSIONES

- Los Organismos Internacionales de Educación han diseñado la educación permanente como la frontera educativa del porvenir inmediato.
- Las Universidades a Distancia dedican buena parte de sus recursos materiales y personales a programas de educación permanente, aparte de sus carreras regulares.
- La Comunidad Europea y la Asociación Europea de Enseñanza a Distancia están lanzando numerosos programas de educación permanente en conjunción con las empresas para que Europa responda al desafío tecnológico que le plantea su propio desarrollo y la competencia de U.S.A. y Japón.
- Sólo con la educación a distancia se puede alcanzar a una vasta población, ofreciendo materiales científico-educativos de alta calidad a todos los usuarios y a una economía de escala.

#### NOTAS

Faure, E.  
(1980). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza/UNESCO

García Aretio, L.  
(1986). *Educación superior a distancia. Análisis de su eficacia*. Badajoz: UNED-Mérida.

García Aretio, L.  
(1989). *La educación. Teorías y conceptos*. Madrid: Paraninfo.

ICDE  
(1988). *Developing Distance Education*. Oslo: ICDE.

Popa, D.  
(1986). *Un reto mundial: la educación a distancia*. Madrid: ICE-UNED.

UNED  
(1984). *Evaluación del rendimiento de la enseñanza superior a distancia*. Madrid: UNED.