

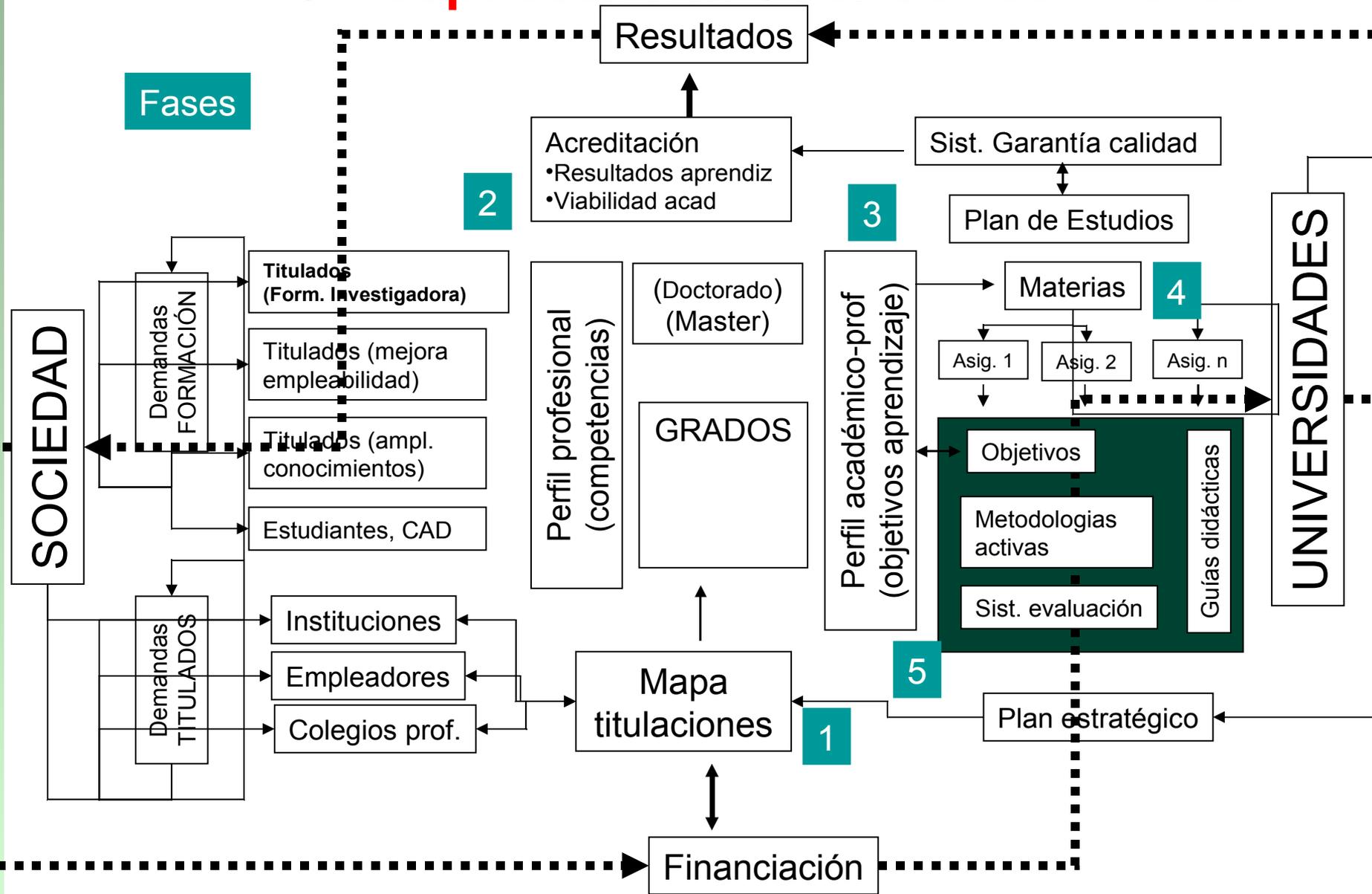


La UNED ante el EEES:

***Una oportunidad para la
innovación y mejora de la
docencia***

EEES: respuesta a la Soc. Conocimiento

M. Santamaría Llancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua

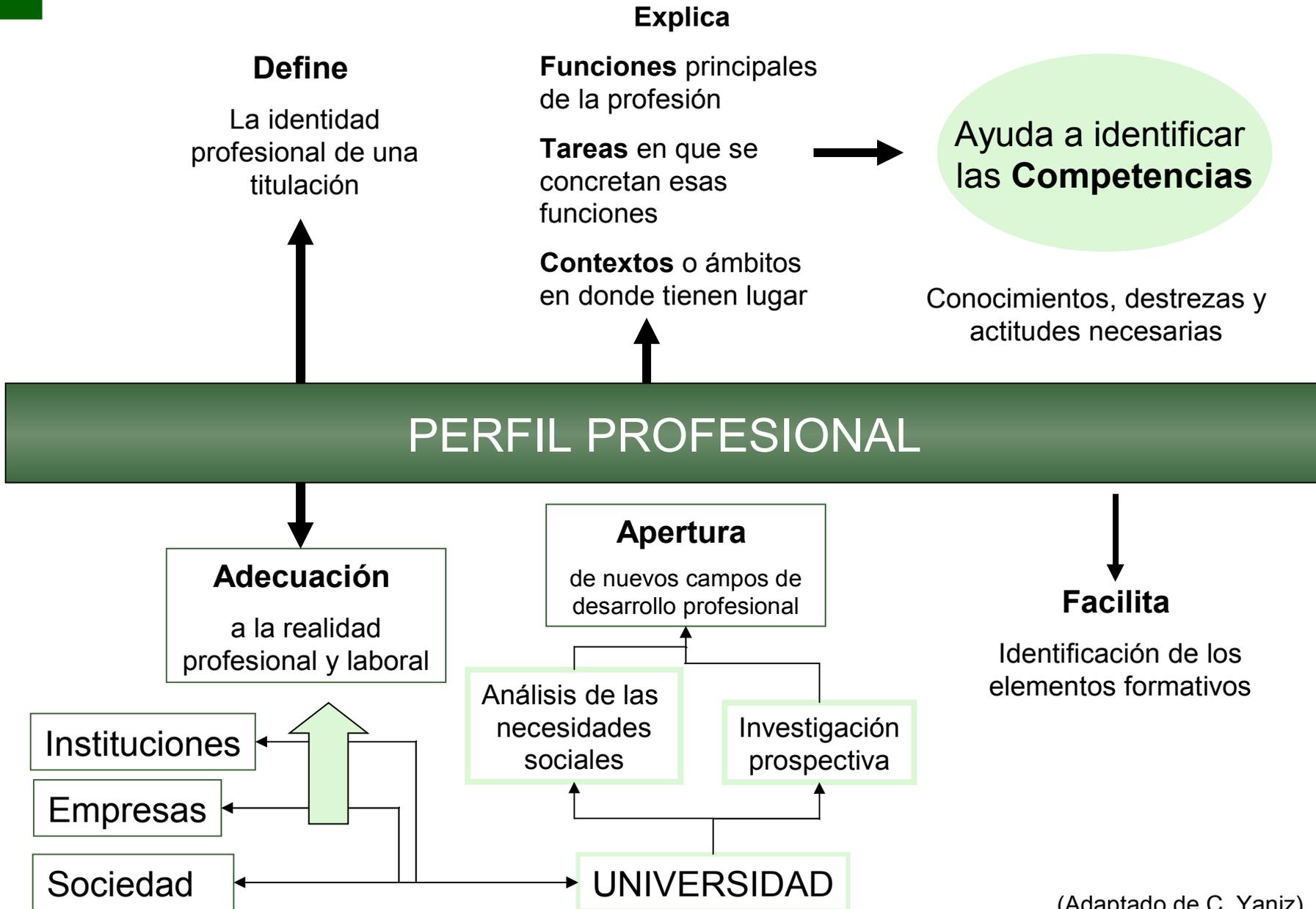




Una formación orientada al **perfil profesional**

Perfil profesional

- **Identidad profesional** de las personas que, con una titulación académica, llevan a cabo una determinada labor.
- Explica las **funciones** principales que dicha profesión cumple.
- Así como las **tareas más habituales** en las que se plasman dichas funciones, para las que el individuo debe ser **competente**



EL PROCESO DE DISEÑO DE TÍTULOS DE GRADO EN EL EEES: ¿POR DÓNDE EMPEZAR?



¿Cómo elaborar un *plan de estudios* basado en **Competencias?**

Reflexiones previas

¿Cuál es el punto de partida?

NO **EEES** LO MISMO



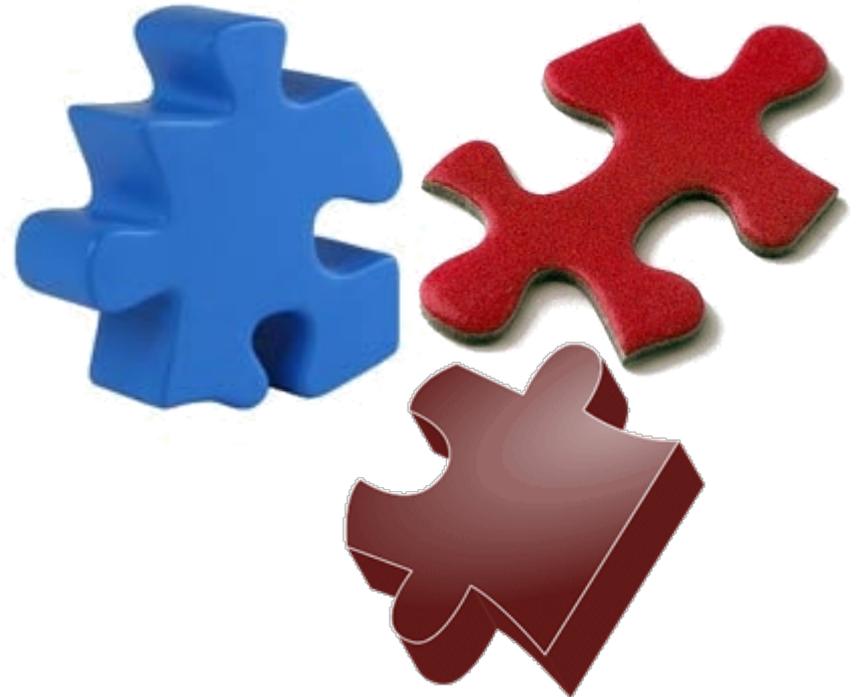
NO se puede
partir con piezas
no articuladas

Obstáculos principales



**No querer
cambiar nada**

**Proponer sin
coordinación ni
planificación**





¿Cómo llevarlo a cabo?

Análisis conjunto e integrado



Diseño de construcción progresiva



Desarrollo de la pieza de la que cada uno es responsable



Así podremos
generar un *plan de
formación* integrado

¿Qué necesitamos?

Partir del diseño
de la *imagen* final



Memoria para la verificación de títulos de grado como guía para el diseño

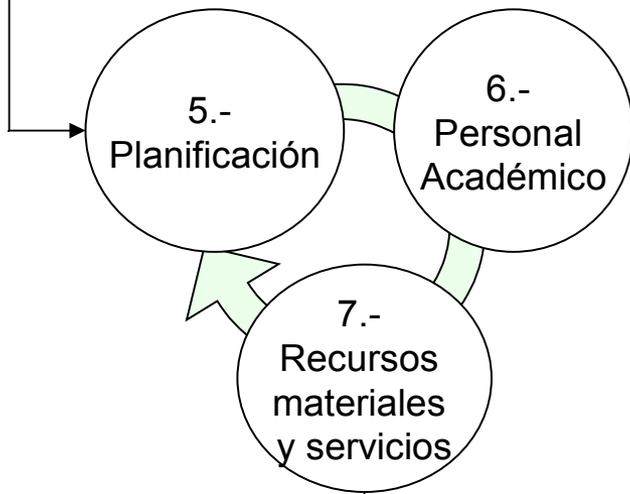
“Las enseñanzas de Grado tienen como finalidad principal la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientadas a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional” (R.D. 1393/2007) art 9.1.

ACREDITACIÓN

“Competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios ...”.

- 1.- Descripción
- 2.- Justificación
- 3.- Objetivos del título

- 4.- Acceso y admisión de estudiantes



- 8.- Resultados previstos

- 10.- Calendario implantación

9. Sistema de garantía de Calidad

“Los sistemas de Garantía de la Calidad, que son parte de los nuevos planes de estudios, son, asimismo, el fundamento para que la nueva organización de las enseñanzas funcione eficientemente y para crear la confianza sobre la que descansa el proceso de acreditación de títulos”.

FECHA LÍMITE:



2010



The screenshot shows the website for the European Higher Education Area (EEES) in Spain. The main header reads "Espacio Europeo de Educación Superior" and "EEES Universidad". A map of Europe is displayed with the EEES region highlighted in blue. The page title is "Espacio Europeo de Educación Superior" and the sub-header is "INTRODUCCIÓN". The main content is titled "Convergencia hacia un Espacio Europeo de Enseñanza Superior".

INTRODUCCIÓN

Convergencia hacia un Espacio Europeo de Enseñanza Superior

Desde la c...
Francia, G...
convergen...
proceso se...
1999.

Los propó:

- Adop...
- Pron...

Introducción

Acciones de convergencia europea en la UA

Convergencia hacia un espacio europeo de enseñanza superior que debiera nacerse plenamente realidad en el horizonte del año 2010. El comunicado de Praga (2001), reafirma este objetivo, recogiendo las conclusiones de las reuniones organizadas por la CRUE (Salamanca, 2001), la Convención de Estudiantes (Goteborg, 2001) y las actividades de la EUA (European University Association).

Previsiblemente, este importante proceso va a producir cambios estructurales en nuestro sistema universitario, en el que habrá de revisarse, entre otros aspectos, la actual estructura cíclica de las titulaciones, la definición del crédito académico y el sistema de acreditación de las enseñanzas. Entre otros aspectos se pretende:

La adopción de un sistema fácilmente legible y comparable de titulaciones mediante la implantación, entre otras, cosas de un Suplemento al Diploma.

La adopción de un sistema basado fundamentalmente en dos ciclos principales. El título otorgado al terminar el primer ciclo tendrá que tener un valor específico en el mercado de trabajo europeo. El segundo ciclo llevará a la obtención de un Máster y/o Doctorado como ocurre en muchos estados europeos.

Enlaces de Interés

- Pron...
- Fom...

Plan Renovación Metodologías Docentes

El proceso tal, como nuevo esc... Pero a ese metodolog actual. No

Preguntas más con Para saber +

Sugerencias

Enlaces de Interés

- y Posgrado
- Documentos básicos del EEES
- Documentos complementarios del EEES
- Sistema Europeo de Transferencia de Créditos
- Suplemento al Diploma
- Estructuras educativas en Europa
- Documentos específicos de titulaciones
- Conferencias y Seminarios
- Enlaces de interés

<http://www.mec.es/universidades/eees/espana-universidades.html>

ACCIONES DESARROLLADAS

SENSIBILIZACIÓN

INFORMACIÓN

FORMACIÓN

EXPERIENCIAS PILOTO

<http://ees.universia.es/universidades/experiencias-piloto/index.htm>

POR OTRA PARTE ...



EL EEES

PROMUEVE LA INCORPORACIÓN DE
LAS **TIC** A LAS UNIVERSIDADES Y EL
DESARROLLO DE PROPUESTAS
A DISTANCIA

LAS TIC EN EL EEES

El **EEES** no podrá desarrollarse plenamente sin una integración total de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (**TIC**) en las Universidades.

“las universidades españolas y europeas se enfrentan en los próximos años al reto e impacto del llamado Modelo Bolonia. En este nuevo orden internacional que ahora se dibuja, las TIC son elementos básicos para asegurar la **viabilidad** del modelo a la vez que deberán ser objeto de profunda revisión” (Pedro Burillo, rector de la Universidad Pública de Navarra y presidente del Grupo de Trabajo TIC de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE))

El estudio, “Las TIC en el sistema universitario español 2005”, del grupo de trabajo de la CRUE, introdujo el concepto de la **e-universidad** y resaltó que la plena integración era ya una “necesidad” por las crecientes exigencias de la sociedad de una educación de calidad.

FORMACIÓN A DISTANCIA EN LAS UNIVERSIDADES PRESENCIALES ...

U Virtual B

UNIVERSITAT DE BARCELONA VIRTUAL

UBV Oferta Metodología Alumnos Empresas FAQ Contacta

Comunidad
(usuario)

En la web de IL3 podrás consultar toda la oferta de formación continua; Másteres, Postgrados, Cursos de Especialización y Seminarios.

ADA. Aula a Distancia y Abierta de la Comunidad de Madrid

clases
telepresenciales por
videoconferencia IP
(sobre Internet)

ADA-Madrid

Acceso a las clases telepresenciales por streaming de video

Catálogo asignaturas

2007-2008
2006-2007

Aulas Videoconferen.

Primer cuatrimestre

Asignaturas

- Espacio ADA-Madrid
- Primer cuatrimestre
- Segundo cuatrimestre

Buscar cursos ...
Todos los cursos ...

Bienvenido al campus virtual de ADA-Madrid
Aula a distancia abierta

Universidades participantes en el proyecto:

- Universidad de Alcalá
- Universidad Autónoma de Madrid
- Universidad Carlos III de Madrid
- Universidad Complutense de Madrid
- Universidad Politécnica de Madrid
- Universidad Rey Juan Carlos

Avisos

Autónoma, Carlos III, Complutense, Politécnica y Rey Juan Carlos.

... Y NUEVAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA

La Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) se instalará en Collado Villalba y competirá en formación no presencial con la UNED, cuya sede en Madrid acoge a unos 40.000 alumnos.

UDIMA comenzará su andadura con cinco títulos de grado especialmente demandados en la formación no presencial como Derecho, Administración y Dirección de Empresas, Psicología, Turismo y Ciencias del Trabajo.

Todas sus carreras estarán perfectamente adaptadas a lo establecido por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).



En suma... todos
se mueven hacia el
Blended-learning



CLAVES PARA LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EL EEES

UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO EN EL EEES



**Aprendizaje centrado
en el profesor**

Profesor: el experto
Transmisión de conocimiento
Recepción pasiva
Independiente del Contexto
Basado en la adquisición de conocimientos
Evaluación mediante examen



**Aprendizaje centrado
en el estudiante**

Profesor: tutoriza
Construcción de conocimiento
Aprendizaje Activo y autónomo
Dependiente del Contexto
Basado en el entrenamiento de competencias profesionales
Evaluación integrada y continua



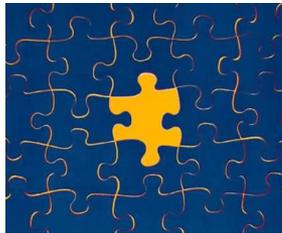
ELEMENTOS METODOLÓGICOS CLAVES EN LA ADAPTACIÓN AL EEES II



- **Resultados de aprendizaje** basados en competencias
- Metodologías que promueven el **aprendizaje activo, autónomo y participativo**: Aprender haciendo
- **Seguimiento y tutorización**
- **Evaluación continua**, sumativa y formativa

ELEMENTOS METODOLÓGICOS CLAVE EN LA ADAPTACIÓN AL EEES.

TRES TÉRMINOS NUEVOS ...



- Formación por **competencias**



- Consideración de las **horas de trabajo** del estudiante (ECTS)
- para lograr los **resultados de aprendizaje** previstos



¿Qué es una competencia?

“Conjunto de **conocimientos**, **destrezas** y **actitudes** necesarias para **desempeñar una función dada**”

¿Qué es una competencia?

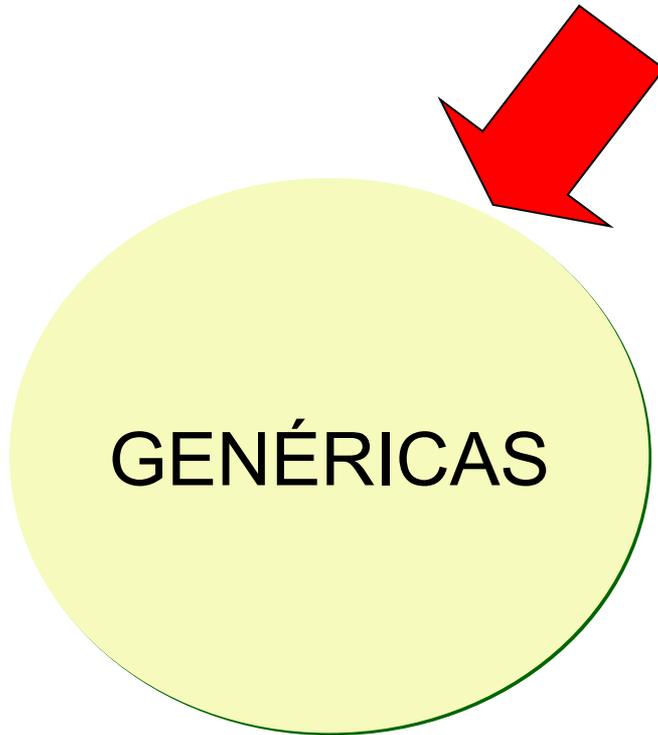
Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes combinados, coordinados e integrados

Sólo son definibles en la acción

No son reducibles ni al saber, ni al saber-hacer

Saber, no es poseer, es utilizar

Competencias del perfil profesional y formativo



Competencias que constituyen una parte fundamental del perfil profesional y formativo de todas o de la mayoría de las titulaciones



Competencias propias de un perfil profesional y formativo o compartidas por un reducido número de perfiles

RAZONES: LA EMPLEABILIDAD

Las instituciones y las empresas demandan **formación basada en competencias**, para contar con recursos humanos que no sólo posean competencias técnicas, sino también **competencias metodológicas, humanas y sociales**.

Es decir, que cuenten con todas aquellas competencias relacionadas con la **capacidad de actuación efectiva en las situaciones concretas de trabajo**.



RAZONES:

- APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE
- CÁLCULO DEL TIEMPO REQUERIDO Y EL ESFUERZO

- Unidad de medida del haber académico que representa las **horas de trabajo** del estudiante en todas las actividades planteadas, incluyendo la evaluación
- Número máximo de créditos por curso 60
- Número mínimo de horas por crédito 25

LA UNED ANTE EL EEES



¿Una amenaza...

LA UNED ANTE EL EEES

... ¿o una oportunidad?





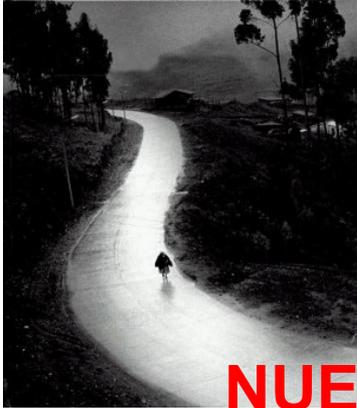
AMENAZAS

- Urgencia del cambio
- Mayor carga para los docentes (profesores de la Sede Académica y profesores tutores)
- Mayor carga de trabajo para los estudiantes
- Esfuerzo de reorganización
- Competencia progresiva de otras universidades en el área de la EaD



OPORTUNIDADES

- Renovación de las metodologías
- Mejora de la oferta académica
- Mejora de la calidad de los servicios prestados
- Mejora de la calidad de la docencia
- Incremento de los programas interuniversitarios
- Logro de los objetivos comunes para la educación superior en Europa



NUESTRAS SOMBRAS

- Resistencia del profesorado (Sede Académica y tutores) al cambio
- Falta de preparación para el desarrollo de metodologías nuevas
- Estudiantes con más dificultades para abordar estudios más demandantes
- Escasez de financiación del MEC
- Pocos incentivos para la docencia



NUESTRAS LUCES

- Fuerte demanda y gran alcance
- Metodología preparada para el aprendizaje autónomo
- Amplia experiencia en sistemas flexibles o “blended learning”
- Amplia gama de recursos y medios para el estudiante
- Sistema tutorial integrado
- Red Presencial de CCAA
- Innovación y liderazgo en TIC (incluyendo plataforma propia)
- Plan de Acogida y de Acción Tutorial ya en marcha



RESPUESTAS DE LA UNED A LAS DEMANDAS METODOLÓGICAS DEL EEES

MODALIDADES

Escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso

MODALIDADES O ESCENARIOS EN LAS UNIVERSIDADES PRESENCIALES

- MODALIDADES PRESENCIALES
- MODALIDADES NO PRESENCIALES

ESCENARIOS EN LA UNED

Escenarios de interacción docente-estudiante

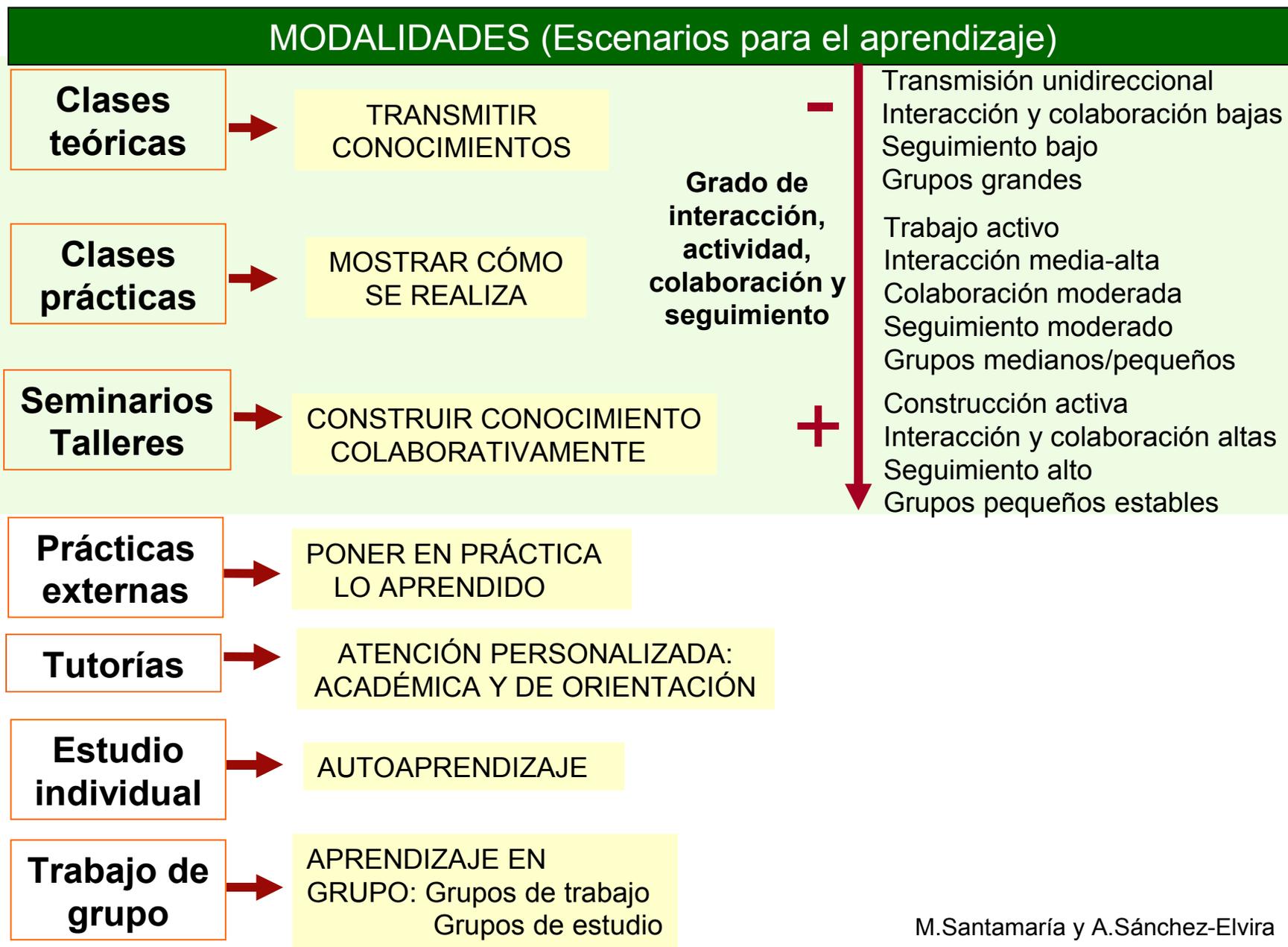
En grupo

Individuales

Escenarios de trabajo autónomo

Interacción profesor/estudiante

Trabajo autónomo



ESTRUCTURA DE FUNCIONES DEL DOCENTE Y EL TUTOR EN EL EEES

PLANIFICACIÓN

- Elaboración de la guía didáctica
- Preparación de materiales impresos
- Diseño de actividades de aprendizaje.
- Elaboración guía del tutor

EV. ACTIVIDAD DOCENTE

- Valoración de resultados
- Revisión del proceso
- Revisión de la planificación.

EVALUACIÓN APRENDIZAJES

- Elaboración de los distintos modelos pruebas presenciales
- Envalijado
- Elaboración de plantillas de corrección
- Participación en Tribunales de Examen
- Corrección de exámenes *
- Valoración de las actividades de los informes de evaluación continua enviados por los tutores
- Introducción de calificaciones
- Revisión de exámenes
- Elaboración de actas

DESARROLLO

- Guardias telefónicas *
- Foros de dudas *
- Coordinación tutorial
- Elaboración de orientaciones radio, videoconferencia, teleUNED
- Elaboración de pruebas de evaluación continua
- Actualización de actividades de evaluación continua
- Actualización periódica de contenidos
- Diseño de prácticas , seminarios, talleres
- Corrección de actividades de evaluación continua*
- Realización de prácticas, seminarios, talleres*
- Corrección de prácticas *
- Elaboración de informes de evaluación continua *

Ciclo de mejora continua

- * Actividades en cuya carga de trabajo influye el número de estudiantes

Actividades desempeñadas por el profesor tutor

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Procedimientos y recursos a utilizar en los distintos escenarios para obtener los **resultados de aprendizaje** previstos

Distribución de tareas y utilización de medios en el EEES

(Equipos Docentes / Tutores)

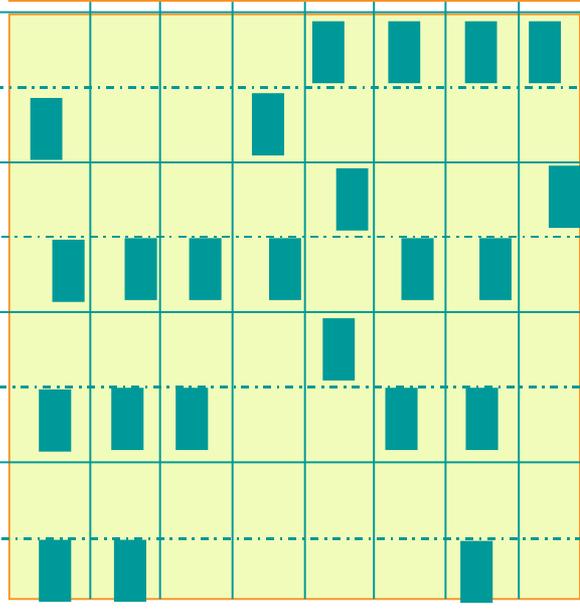
MEDIOS

Modalidades Metodología Diseño Seguimiento Ev. continua

Tutoría Presencial Videoconferencia IP Telefonía IP (Skype) Pizarra Interactiva Tele-UNED/Videoclase Curso Virtual Foros Materiales

CON LA PRESENCIA DEL TUTOR

Clases teóricas	Expositiva Transmisión de conocimientos	Eq Docente	Tutor	Tutor
Clases prácticas	Prácticas Problemas Laboratorios	Eq Docente	Tutor	Tutor
Seminarios Talleres	Método casos A.B.P. Proyectos	Eq Docente	Tutor	Tutor
Tutorías	Académica Orientación	Eq Docente	Tutor	
Prácticas externas	Académica Orientación	Eq Docente	Tutor	



Trabajo autónomo

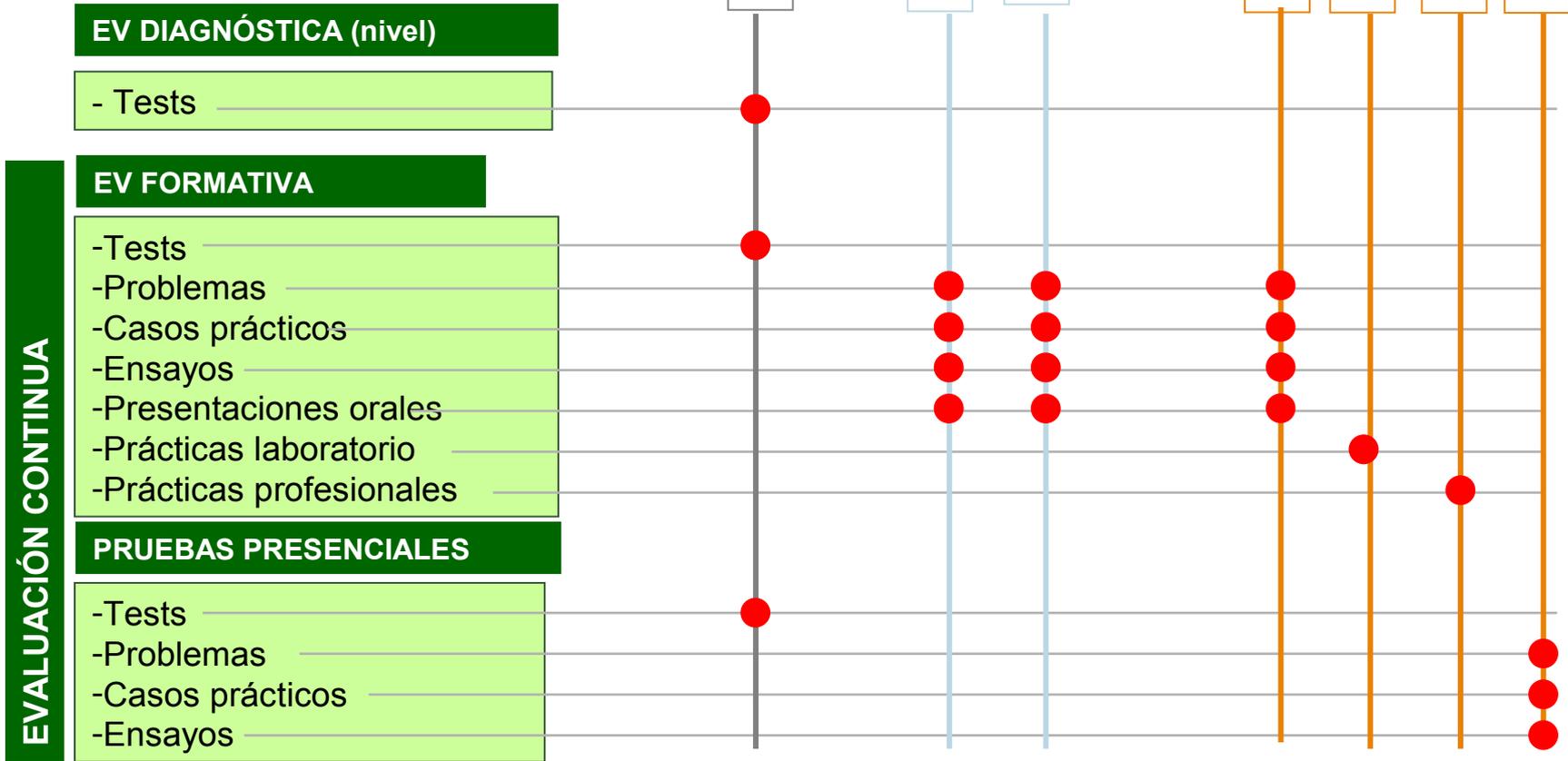
Estudio individual

Trabajo de grupo

EVALUACIÓN CONTINUA

ESTUDIANTES

DOCENTES



Ventajas de la evaluación continua

ESTUDIANTES

- Ayuda para pautar el estudio.
- Administrar el esfuerzo y obtener refuerzos que aumenten su motivación
- Disponer de mayores evidencias para acreditar su progreso ante el equipo docente
- No jugárselo todo a la carta de la prueba presencial final.

EQUIPOS DOCENTES

- Disponer de mejor información para evaluar los aprendizajes.
- Combinar diferentes técnicas y modalidades de evaluación. Se podría combinar el uso de pruebas objetivas (test) en las pruebas presenciales finales dado que el número de correctores (equipo docente) es menor; con otro tipo de pruebas (ensayo, prácticas, problemas, pruebas con consulta de materiales, etc.).
- Disponer de elementos de diagnóstico para determinar las ayudas que requieren los estudiantes.

PROFESORES TUTORES

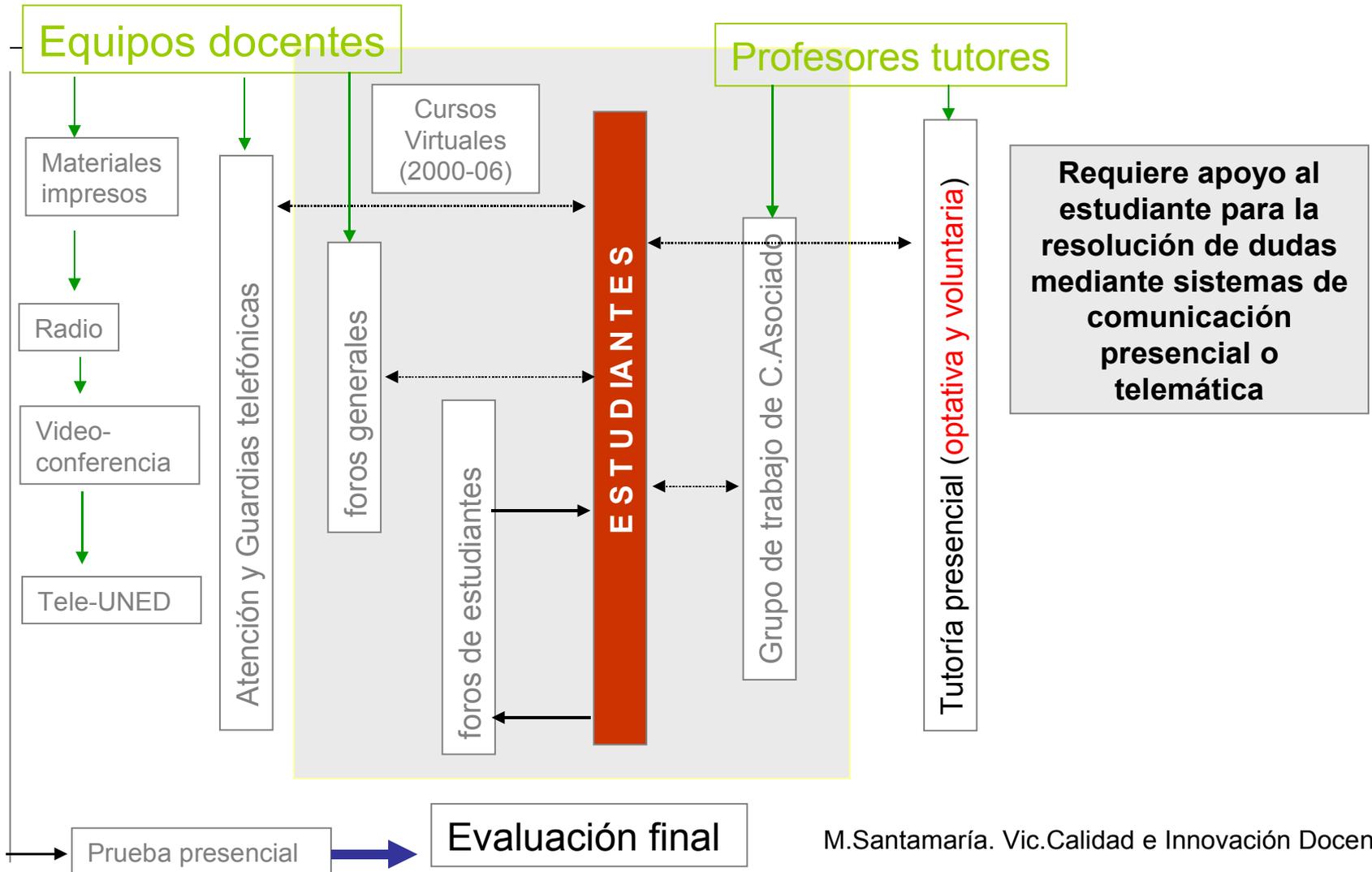
- Mayor reconocimiento a su función al participar en el proceso de evaluación con impacto en la calificación final
- Se refuerza su posición frente al estudiante al hacer depender de él parte de la calificación.
- Disponer de elementos adicionales de diagnóstico de las dificultades que tiene cada estudiante, con lo que podrá ofrecer refuerzos mediante la asistencia a las tutorías presenciales.

CENTROS ASOCIADOS

- Se refuerza el papel del Centro como sede física que permite la realización de una evaluación continua fiable.
- Probable aumento de la asistencia de estudiantes al Centro.
- Los resultados de las pruebas permitirán al Centro analizar los posibles refuerzos que a través de la tutoría presencial se pueden prestar a los estudiantes.

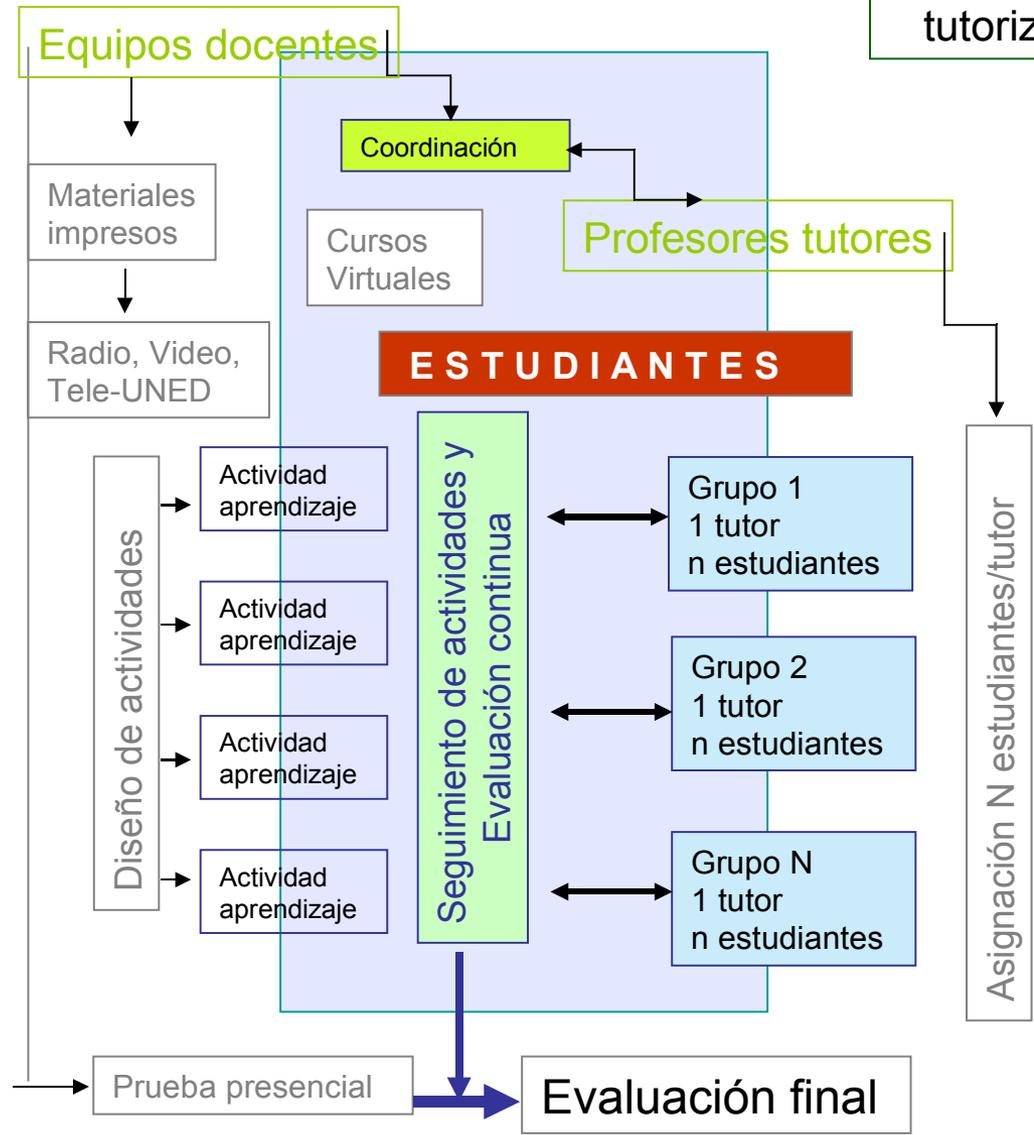
Modelo de EaD basado en la transmisión de conocimientos y en su evaluación mediante una prueba presencial

MODELO ACTUAL DE LA UNED



Modelo de EaD basado en la adquisición de competencias mediante una secuencia tutorizada de actividades de aprendizaje.

Requiere diseño y planificación de actividades de aprendizaje, así como seguimiento tutorial personalizado y evaluación continua



ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Funciones del profesor tutor

- **Orientar** a los alumnos en sus estudios siguiendo los criterios didácticos y las directrices administrativas del correspondiente Departamento de la UNED.
- **Aclarar y explicar** a los alumnos las cuestiones relativas al contenido de las asignaturas, materias o disciplinas cuya tutoría desempeña, y resolverles las dudas que sus estudios les plantean (tutorías).
- Participar en la **evaluación continua** de los alumnos, informando a los Profesores de la Sede Central acerca de su nivel de preparación.
- Colaborar con los Departamentos a los que estén encomendadas las asignaturas o disciplinas sobre las que ejerza la tutoría, en los términos que establezcan los planes anuales de los mismos, y participar en su organización y funcionamiento a través de la correspondiente representación.

(Reglamento del Profesor Tutor de la UNED)

- “Los profesores tutores realizarán la actividad tutorial presencial en los centros asociados y utilizarán los medios tecnológicos de comunicación que la UNED adopte en su modelo educativo.”

Ámbitos de la acción tutorial en el EEES

Tutorías de asignatura o de proyectos

- Seguimiento y apoyo de actividades
- Indicaciones para trabajo personal
- Aclaraciones sobre modos de trabajo

Tutorías de titulación

- Orientación a lo largo de la titulación
- Implicación en actividades del centro
- Técnicas de trabajo.
- Capacidad de organización.

Servicios de orientación psicológica

- Apoyo en temas personales

Servicio de orientación para el empleo

COIE.
Facilitar el acceso al mercado de trabajo.

REESTRUCTURACIÓN DE LA TUTORÍA

- REFUERZO TUTORÍA PRESENCIAL Y EN LÍNEA
- 
- TUTORES CON MENOS ASIGNATURAS ASIGNADAS
 - TODOS LOS TUTORES CON UN NÚMERO EQUIVALENTE DE ESTUDIANTES ASIGNADOS

ADAPTACIONES TECNOLÓGICAS NECESARIAS PARA EL EEES

Desarrollo de la herramienta docente AVIP para la Tutoría Telemática a Distancia

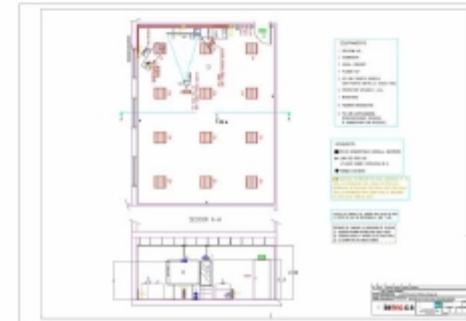
M. Santamaría Llancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua



Objetivo específico:
crear una plataforma docente que integre tecnología síncrona con el fin de ampliar la oferta docente de los Centros.

AVIP - Nivel 1

Aulas AVIP dotadas con sistemas de videoconferencia y pizarra digital interactiva que mediante **MCU** permiten interconectar varios Centros y Aulas a la vez.



Disposición Aula AVIP

Prescripciones técnico constructivas

INTECCA



Red Territorial de Centros
Plan ATECA

Innovación y Desarrollo
Tecnológico de los
Centros Asociados

AVIP Nivel 2

Seminarios en Directo - Seminarios en Diferido



Captura de las sesiones
 (seminarios, tutorías) emitidas desde las aulas AVIP para su almacenamiento y difusión en directo y diferido por INTERNET



AVIP Nivel 2+

Tutorías On Line



Herramienta audiovisual interactiva que permite a toda la Comunidad Universitaria desarrollar en red (**sin necesidad de acudir a las Aulas AVIP**) reuniones, tutorías y demás actividades de interés.





Plan de adaptación de la UNED al EEES

DESARROLLO NORMATIVO

ELABORACIÓN DEL MAPA DE TITULACIONES DE LA UNED
ELABORACIÓN DEL MAPA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS
ELABORACIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO
ELABORACIÓN DE LOS TÍTULOS DE POSGRADO

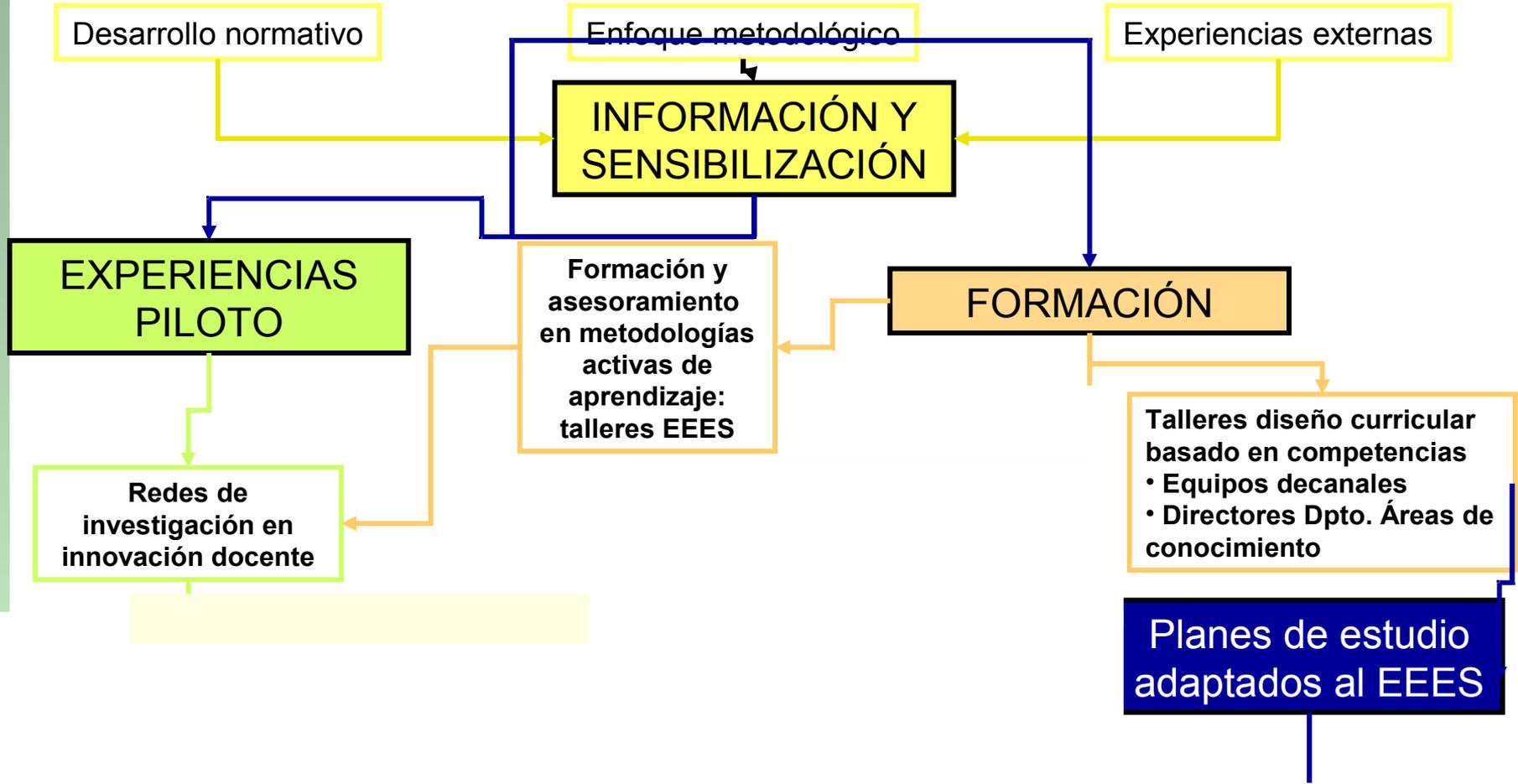
FORMACIÓN

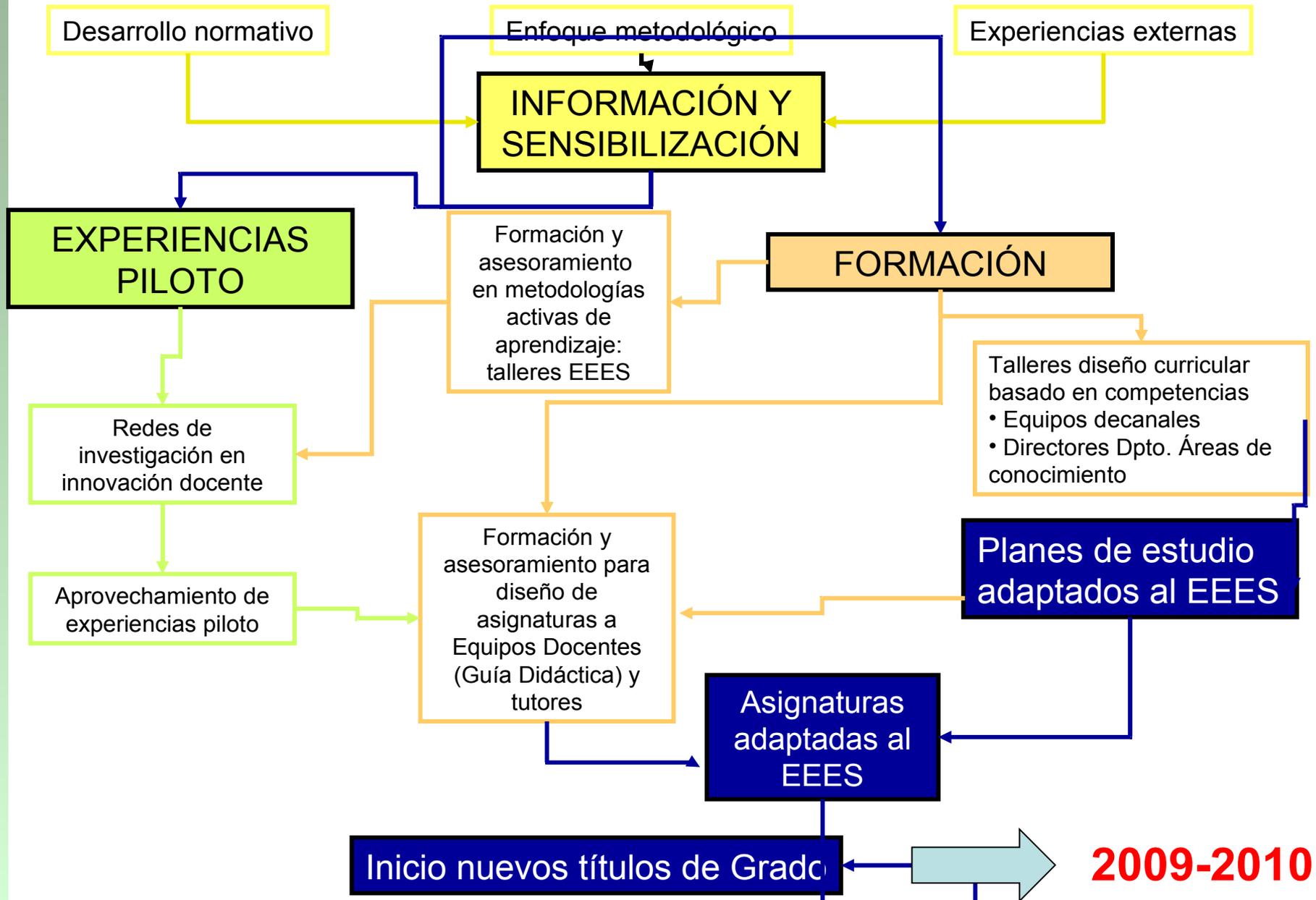
FORMACIÓN DE EQUIPOS DECANALES Y DIRECTORES DE DEPARTAMENTO
FORMACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y TUTORES, ESTUDIANTES (PLAN DE ACOGIDA) Y PAS

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA DOCENCIA

INNOVACIÓN Y REFUERZO DE LA TUTORÍA PRESENCIAL CON LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LÍNEA









OBJETIVO FINAL:

**ASEGURAMIENTO DE LA
CALIDAD**



La UNED ante el EEES:
***Una oportunidad para la
innovación y mejora de la
docencia***