

## APRENDER A TRABAJAR DE FORMA COLABORATIVA EN LA DISTANCIA CON EL USO DE LAS TIC

### RED DE INNOVACIÓN DOCENTE: APRENDIZAJE COLABORATIVO CON TIC ( ACOTIC) CURSO ACADÉMICO 2006-2007

Domingo GALLEGO GIL (coordinador), Catalina ALONSO GARCÍA,  
Ana MARTÍN CUADRADO, M.<sup>a</sup> Luz CACHEIRO GONZÁLEZ\*

#### Resumen

Nuestro proyecto de investigación se centra en el aprendizaje colaborativo con TIC en la asignatura de Psicología Social y de las Organizaciones, de la Diplomatura de Educación Social en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España) con 1185 alumnos matriculados en tercer año, final de carrera, en el curso académico 2005-2006. Los motivos han sido varios: el primero de ellos, ha sido el elevado número de estudiantes de la asignatura, que pide una reflexión innovadora que incluya los recursos TIC en su diseño de enseñanza-aprendizaje; el segundo está relacionado con el modelo de enseñanza-aprendizaje que utilizamos en la UNED: Metodología a distancia con el uso de las TIC y con la presencialidad tutorial en los Centros Asociados.

El proyecto ha tenido muy en cuenta la participación de los profesores tutores de varios Centros Asociados y pretendió crear nuevas vías de comunicación y colaboración entre los profesores de la Sede Central y los profesores tutores aprovechando al máximo las posibilidades que ofrecen los recursos TIC: Plataforma WEBCT, Webquest y Portfolio virtual.

La experiencia de los miembros del grupo en el uso de los recursos tecnológicos WEBCT, Webquest y Portfolio digital, así como su experiencia en proyectos de investigación y la excelente relación de colaboración entre los investigadores permitió realizar la investigación de una forma satisfactoria.

**Palabras clave:** Aprendizaje colaborativo, TIC, Labor Tutorial.

---

\* Facultad de Educación. UNED. E-mail del coordinador: [dgallego@edu.uned.es](mailto:dgallego@edu.uned.es)

## Abstract

Our research project focuses on collaborative learning using ICT on Social & Organizational Psychology, of the Social Education Degree at the School of Education of the National University of Distance Education in Madrid (Spain) with 1185 students enrolled in third/final year, during 2005–2006 academic course. The reasons are several: the first one, has been the high number of students of the subject, which calls for innovative thinking to include ICT resources in their design of teaching and learning, and the second relates to the education model - learning that we use in UNED: distance methodology with the use of ICT and face to face tutorial sessions at the Training UNED Centres.

The project has had emphasis to the participation of teachers from various UNED Training Centres and tried to create new channels of communication and collaboration among teachers, tutors and students taking full advantage of the opportunities offered by ICT resources: WebCT Platform, Webquest and ePortfolio.

The experience of group members in the use of technological resources WebCT, Webquest and ePortfolio, as well as his experience in research projects and the excellent working relationship between researchers allowed for research in a way satisfactory.

**Key words:** Collaborative learning, ICT, Tutorial contribution.

## 1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El proyecto de investigación se ha desarrollado durante el curso académico 2006–2007 como respuesta a la necesidad de propiciar y extender la comunicación y la información entre todos los integrantes de la asignatura de Psicología Social y de las Organizaciones (Diplomatura de Educación Social), con un objetivo muy claro: que los estudiantes aprendieran a aprender desde y con el uso de los recursos tecnológicos. El elevado número de estudiantes y la variedad de centros asociados repartidos por la geografía española no permitía, a través de los recursos a distancia tradicionales, favorecer el contacto personalizado y, menos, facilitar el aprendizaje y respetar el ritmo y particularidad de cada persona, al mismo tiempo que se desarrollaban competencias para trabajar de forma colaborativa a través de tareas como, p.e. el trabajo en equipo.

Como señala Wachira (2005, p. 44) la toma de decisión sobre las tecnologías más apropiadas va a depender de los objetivos, metodologías y roles de los profesores y estudiantes. De este modo, pensamos que podríamos utilizar y evaluar el uso de los recursos tecnológicos que en un primer lugar, disponíamos, y en un segundo lugar, que pudiéramos diseñar o construir.

El supuesto del que partíamos fue que la metodología de trabajo que la mayoría de los estudiantes llevan a cabo para la preparación de las asignaturas no suele tener en cuenta las aportaciones metodológicas sugeridas por las orientaciones de Bolonia respecto al Espacio Europeo de Educación Superior (en adelante, EEES) o las que se sugieren en el proyecto de investigación que dirigió De Miguel Díaz (2006) para promover el cambio metodológico en el EEES.

Siguiendo a Penrod (2008) el aprendizaje a lo largo de la vida supone un cambio actitudinal en la educación (...). la alfabetización digital (literacy 2.0) ofrece a los estudiantes la posibilidad de buscar más información, implicarse en debates y afrontar tareas creativas.

La UNED apoya su modelo de enseñanza a distancia con la plataforma de teleformación WebCT. Hemos comprobado que la incorporación de la misma a la dinámica de aprendizaje ha ayudado a crear una comunidad virtual de la que participan un porcentaje aceptable de estudiantes. Sin embargo, esta comunidad virtual es infrutilizada por los mismos; un ejemplo es que la mayoría de las comunicaciones que se generan giran alrededor de las demandas de resúmenes de temas y/o trabajos de cursos anteriores. De este modo, la colaboración existe, pero el aprendizaje colaborativo es mínimo.

Profundizando en este matiz, ya que es uno de los motivos que han promovido nuestra investigación, descubrimos que ni se aprovechan todas las potencialidades de las tecnologías de la información y comunicación (en adelante, TIC), ni se incluyen metodologías más innovadoras para el aprendizaje. Los estudiantes «se adiestran» en preparar exámenes y no en integrar nuevos conocimientos y nuevas capacidades para su vida profesional. Nuestro esfuerzo (docente y tutorial) queda muy por debajo de lo que debe ser una auténtica formación universitaria.

En la investigación que planteamos se van a investigar metodologías alternativas, participativas y algunos recursos tecnológicos que se ofrecen para iniciar, favorecer y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La motivación y el estímulo de los estudiantes para que participaran en la investigación se realizaron por un lado, a través de los profesores-tutores en los centros asociados, y por otro por el equipo docente de la asignatura con el apoyo, principalmente, de las videoconferencias. A lo largo del proceso, las tareas de seguimiento se realizaron entre los profesores-tutores y el equipo docente. La evaluación final fue realizada por el equipo docente, teniendo en cuenta las evaluaciones realizadas por los profesores-tutores y las autoevaluaciones de los estudiantes.

Los **objetivos del proyecto** de investigación han sido:

- Experimentar el contrato personal de aprendizaje.
- Experimentar y evaluar nuevas formas de aprendizaje colaborativo con TIC
- Comparar y evaluar los resultados obtenidos con recursos TIC: WEbCT, Webquest, Blogs y Portfolio digital.
- Consolidar vías de colaboración e innovación en la acción didáctica entre profesores-tutores y profesores de la sede central apoyados en TIC.

Las **estrategias de investigación** aplicadas han sido:

- Contrato personal de aprendizaje.
- Lectura y estudio detallado de los temas y redacción de preguntas-síntesis en formato de prueba de elección múltiple (mínimo, seis; máximo, diez).
- Aprendizaje colaborativo en grupos de tres o cuatro estudiantes con la redacción de comentarios semanales sobre la documentación pedagógica del curso.
- Creación de Webquest de los diferentes temas de la asignatura a través del generador educativo Php Webquest [url: phpwebquest]. La combinación de las herramientas webquest y weblog ha favorecido el aprendizaje colaborativo, Ruiz-Velasco Sánchez (2007). Algunos ejemplos representativos (Tabla 1):

**Tabla 1.** Ejemplos de trabajos de webquest

Estudiante	Tema	Ejemplo webquest
E.P.R. S.M.M.	Psicología de los grupos (tema 1)	<a href="http://www.opeatal.com/webquest/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=160&amp;id_pagina=1">http://www.opeatal.com/webquest/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=160&amp;id_pagina=1</a>  <a href="http://www.opeatal.com/webquest/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=148&amp;id_pagina=1">http://www.opeatal.com/webquest/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=148&amp;id_pagina=1</a>
M.V.F.	Comportamiento colectivo (tema 4)	<a href="http://www.opeatal.com/webquest/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=151&amp;id_pagina=1">http://www.opeatal.com/webquest/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=151&amp;id_pagina=1</a>
M.J.P.	Inteligencia emocional (tema 7)	<a href="http://www.opeatal.com/webquest/webquest/soporte_derecha_w.php?id_actividad=158&amp;id_pagina=1">http://www.opeatal.com/webquest/webquest/soporte_derecha_w.php?id_actividad=158&amp;id_pagina=1</a>

- Animación de foros temáticos en la plataforma WEbCT (tareas como motivar al resto de compañeros, mediar en situaciones de conflicto, iniciar temas de debate, responder cuestiones de contenidos procedimentales, etc. en definitiva tareas de *Mentoría*, tan útiles en situaciones originadas en modelo de enseñanza a distancia que provocan, en determinados estudiantes, sentimientos de soledad y angustia). Feliz y Ricoy (2003) Benavent y Fossati (1990), Carr (1999), Harrington (1999), Valverde et al, 2001, Sánchez García et al (2007).
- Creación del Portfolio digital como herramienta tecnológica de evaluación continua (se utilizó el recurso *grupos de trabajo*, disponible en la plataforma WebCT). El objetivo era facilitar la información inmediata y el intercambio mutuo de materiales. Combina algunas herramientas de comunicación: mail, Chat y foros temáticos; todo esto, aderezado con un espacio o almacén que puede organizarse como cada uno de los grupos de trabajo lo estime conveniente: facilitará el aprendizaje autónomo y personalizado del alumno<sup>1</sup>.

## 2. DISEÑO DEL TRABAJO REALIZADO

La metodología de trabajo que hemos seguido es fundamentalmente de carácter cualitativo, pues consideramos que se trata de una realidad educativa muy concreta donde técnicas de estas características nos pueden ayudar a profundizar en las necesidades de los estudiantes y de la comunidad universitaria en general, ante la asignatura Psicología Social y de las Organizaciones.

El trabajo en equipo realizado por el equipo docente y los profesores-tutores ha sido establecido desde el principio. El uso del mail como recurso de comunicación ha sido el más utilizado y el más operativo y efectivo, debido al intercambio constante de informaciones, documentos, etc. Del mismo modo, el mail ha sido el canal de comunicación utilizado preferentemente entre estudiantes y profesores-tutores.

Hemos partido de una sencilla triangulación de datos en cuanto a técnicas, fuentes y momentos (Tabla 2).

---

<sup>1</sup> [http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/CALIDAD\\_E\\_INNOVACION/INNOVACION\\_DOCENTE/IUED/DOCUMENTOS/RECOMENDACIONES%20CURSOS%20VIRTUALES/GRUPOS%20DE%20TRABAJO.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/CALIDAD_E_INNOVACION/INNOVACION_DOCENTE/IUED/DOCUMENTOS/RECOMENDACIONES%20CURSOS%20VIRTUALES/GRUPOS%20DE%20TRABAJO.PDF)

**Tabla 2.** Triangulación de los datos

Momentos	Técnicas	Fuentes
Antes	Reunión presencial Contrato de aprendizaje	Profesores-tutores Equipo Docente
Durante	Videoconferencias	Estudiantes Profesores-tutores Equipo Docente
M.J.P.	Grupos de discusión en el Centro Asociado de Canarias.	Estudiantes Profesores-tutores Equipo Docente
	Tutorías en Centros Asociados.	Estudiantes Profesor-tutor
	Visitas a la Sede Central.	Estudiantes Profesores-tutores Equipo Docente
	Herramientas TIC (grupos de trabajo, Portfolio digital, foros, correos electrónicos, webquest y weblog)	Estudiantes Profesores-tutores Equipo Docente
Final del curso	• Cuestionario	Estudiantes Profesor-tutor

### 3. LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el proyecto participaron 4 profesores del equipo docente de la asignatura de Psicología Social y de las Organizaciones, 30 estudiantes y 4 profesores-tutores de centros asociados de la UNED (Talavera de la Reina, Ponferrada y Las Palmas de Gran Canaria).

Los resultados más significativos del proyecto han sido:

1. Las motivaciones e intereses de los estudiantes para participar en este proyecto fueron: aprender de forma colaborativa utilizando los recursos TIC y respetando los ritmos personales, con el *contrato personal de aprendizaje*.
2. En cuanto al tipo de actividades que se planteaban, nos interesaba conocer cuáles eran las que más esfuerzo y satisfacción supusieron, y encontramos que las actividades que más esfuerzo supusieron, fueron las más satisfactorias: la elaboración de Webquest y el diseño de casos prácticos y su presentación en power point (Tabla 3).

**Tabla 3.** La valoración de las actividades se realizó con una Escala Likert (1-3)

3. Actividades	4. Esfuerzo	5. Satisfacción
6. Comentarios sobre los temas	7. 1-2- <u>3</u>	8. 1-2- <u>3</u>
9. Búsqueda y aportación de enlaces web	10. <u>1</u> -2-3	11. 1-2- <u>3</u>
12. Elaboración de ítems	13. 1- <u>2</u> -3	14. 1-2- <u>3</u>
15. Elaboración de webquest	16. 1-2- <u>3</u>	17. 1-2- <u>3</u>
18. Diseño de un caso práctico	19. 1-2- <u>3</u>	20. 1-2- <u>3</u>
21. Elaboración y participación de un weblog	22. 1-2- <u>3</u>	23. 1-2- <u>3</u>

3. Los estudiantes y profesores-tutores consideran que han aprendido e incluso más que a través de la forma tradicional, pues se han enfrentado con el contenido de forma significativa consensuando ideas, teorías, hechos con los compañeros, cotejando datos en grupo, etc. Han «trabajado de forma activa» el conocimiento, al mismo tiempo que aprendían a utilizar los recursos tecnológicos de forma didáctica.
4. Como aspecto mejorable indicamos que ha habido pocos momentos para contactar e intercambiar ideas entre todos los grupos; hubo tan solo una videoconferencia.
5. Voluntariamente el grupo de estudiantes de Madrid diseñó una *revista electrónica de Educación Social*.<sup>2</sup> Estudiantes del Centro Asociado de las Palmas, también, se sumaron a esta idea, y construyeron su diario o blog<sup>3</sup>, y le denominaron *Aprender haciendo*. En el Centro Asociado de Ponferrada aparece otra experiencia<sup>4</sup>.
6. La labor del profesor-tutor, es considerada por todos los estudiantes que han participado, como inmejorable. El rol era de mediador, de facilitador de la tarea, de solucionador de problemas, de motivador y reductor de ansiedad y estrés generado por el desconocimiento de los recursos tecnológicos. Los estudiantes «sentían su presencia, aún en la distancia». La importancia, ante este hecho, de que el profesor-tutor sea un gran conocedor de los recursos TIC y de su aplicación en la didáctica es importante, por lo que considera-

<sup>2</sup> <http://grupoacoticuned.blogspot.com/2007/03/uned-inicio.html>

<sup>3</sup> <http://lidiaymarta.blogspot.com/>

<sup>4</sup> <http://acoticunedponferrada.blogspot.com/2007/12/bueno-este-es-un-mensaje-de-saludo.html>

mos la necesidad de propiciar seminarios iniciales de formación a los profesores que se incorporen en el proyecto del 2007-2008, y que podrían coordinar los profesores-tutores que hayan participado en el anterior. De este modo, los profesores-tutores que participaran en el proyecto futuro podrían formar inicialmente a los estudiantes. La formación del profesor-tutor para que incorpore en su metodología, el uso de recursos tecnológicos es una de las prioridades de la UNED (Martín Cuadrado, A. 2007), ya que es una de las universidades que se apoya en un modelo a distancia con el uso de las TIC (blended-learning).

7. Algún alumno solicitaba del equipo docente más coordinación y seguimiento de los grupos en los centros asociados. Respecto a la idea del pro-

**Tabla 4.** Dificultades externas/Dificultades internas

Dificultades Internas	Dificultades Externas
Presentar la actividad de forma motivadora para profesores-tutores y estudiantes, favoreciendo algún seminario y/o taller sobre el uso de herramientas informáticas en el aula (weblog, webquest, etc).	El grupo de estudiantes: se necesita tiempo y cumplir con las fechas; estudiantes que no tienen acceso (acceso reducido) a Internet y/o que no manejan los recursos tecnológicos; poca disposición para trabajar en equipo (dificultades en cuanto a coordinación de tareas y asunción de responsabilidades, por ejemplo); exige mayor compromiso personal con el estudio; cambiar la mentalidad que supone “estudiar para aprobar” a “estudiar para aprender”; las relaciones personales entre los estudiantes (pueden ser escasas y superficiales); desconfianza ante planteamientos diferentes a los conocidos para aprender los contenidos de la asignatura.
Diseñar momentos y espacios que favorezcan una mayor coordinación entre sede central y tutores.	Que los profesores-tutores quieran (motivación) y puedan (conozcan y manejen los recursos TIC) implicarse en la tarea.
Una buena y adecuada organización de los espacios virtuales (gestión y organización de los espacios virtuales) para favorecer el intercambio de ideas y trabajos entre el grupo de participantes (estudiantes, profesores-tutores y profesores de la sede central).	
Exigencia de mayor seguimiento y asistencia de los proyectos en los centros asociados por parte del equipo docente (mayor nº de videoconferencias, alguna sesión de chat, algún seminario presencial, etc).	

yecto, consideran que es innovadora y excelente, por lo que consideran que el acercamiento entre los centros asociados potenciaría el rendimiento de todos.

8. A lo largo del proyecto se han ido detectando dificultades internas y externas en los distintos elementos que han formado parte de la propuesta de aprendizaje colaborativo con TIC (Tabla 4).

En el XI Congreso de Informática Educativa [url: infoedu] se facilitó un espacio de comunicaciones para que los grupos de estudiantes ACOTIC, de los centros asociados, pudieran narrar la experiencia educativa. Participó el grupo de estudiantes del Centro Asociado de Madrid con buenos resultados.<sup>5</sup>

La reflexión suscitada ante los resultados que se han expuesto nos lleva a la conclusión de que era preciso seguir investigando en la misma línea propuesta en ACOTIC-1, y poder incluir aquellas ideas extraídas a lo largo del curso, así como proponer otras surgidas de la experiencia vivida.

#### 4. CONCLUSIONES

Las principales conclusiones teniendo en cuenta los objetivos planteados en el proyecto son:

- Experimentación del contrato personal de aprendizaje que ha ofrecido un marco de compromiso para las tareas a desarrollar, así como el trabajo colaborativo entre los estudiantes con la colaboración del equipo docente y tutores.
- Experimentación y evaluación de nuevas formas de aprendizaje colaborativo con TIC utilizando la potencialidad de los weblogs, webquest y portfolio digital. El proceso de desarrollo de estas herramientas ha facilitado un aprendizaje constructivo abordando los contenidos de la asignatura de forma significativa para los grupos de trabajo.
- Comparación y evaluación de los resultados obtenidos con recursos TIC: WEBCT, Webquest, Blogs y Portfolio DIGITAL. Para ello se ha llevado a cabo la triangulación de datos (técnicas, fuentes y momentos); la valoración

---

<sup>5</sup> <http://www.uned.es/infoedu/CIE-2006/index.htm>

de las actividades realizadas en función del esfuerzo y la satisfacción; y el análisis de las dificultades internas y externas detectadas por los participantes. Estas técnicas han aportado datos de interés para la mejora continua del proceso iniciado.

- Consolidación de vías de colaboración e innovación en la acción didáctica entre profesores-tutores y profesores de la sede central a través del uso de las TIC. Esta cooperación y coordinación docente ha contribuido a la clarificación y personalización del aprendizaje de los estudiantes.

La consecución de los objetivos propuestos nos lleva a plantear nuevas perspectivas y posibilidades para diseñar y continuar ACOTIC-2 donde se proyecta profundizar en los temas significativos y mejorar los niveles de comunicación intergrupala. De este modo, se pretende reutilizar los materiales elaborados por los estudiantes en el proyecto ACOTIC-1 para descubrir si facilitan e intervienen de forma positiva en el aprendizaje de los nuevos estudiantes, al mismo tiempo, que reestablecemos un escenario innovador (con aportaciones obtenidas tras la evaluación del proyecto anterior) para seguir desarrollando y construyendo los conocimientos significativos de los estudiantes.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- BENAVENT, J. A. y FOSSATI, R. (1990). *Un programa de compañero-tutor para los alumnos de Orientación Educativa de la Universidad de Valencia*. Revista Española de Orientación Educativa y Vocacional, 1 (0), 66-80.
- CARR, R. (1999). *Alcanzando el futuro: el papel de la mentoría ante el nuevo milenio*. En <http://www.mentors.ca>
- DE MIGUEL-DÍAZ, M. (dir.) (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Accesible el 16 de Julio de 2008 en [http://www.uned.es/jutedu/JUTEDU2006\\_PONENCIAS/EA2005-0118.pdf](http://www.uned.es/jutedu/JUTEDU2006_PONENCIAS/EA2005-0118.pdf)
- FELIZ, T. y RICOY, M. C. (2003). Análisis de los foros virtuales como recursos de formación universitaria. VII Congreso Galego-Portugués de Psicopedagogía. A Coruña.
- HARRINGTON, A. (1999). *E-Mentoring* en <http://www.mentorsforum.co.uk/cOL1/discover.htm>

- INFOEDU. Web de Informática Educativa. Accesible el 18 de julio de 2008 en <http://www.uned.es/infoedu>
- IUED-UNED (Curso 2005-2006). Los grupos de trabajo:¿Qué son? ¿Cómo funcionan?. Accesible el 18 de julio de 2008 en [http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/CALIDAD\\_E\\_INNOVACION/INNOVACION\\_DOCENTE/IUED/DOCUMENTOS/RECOMENDACIONES%20CURSOS%20VIRTUALES/GRUPOS%20DE%20TRABAJO.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/CALIDAD_E_INNOVACION/INNOVACION_DOCENTE/IUED/DOCUMENTOS/RECOMENDACIONES%20CURSOS%20VIRTUALES/GRUPOS%20DE%20TRABAJO.PDF)
- MARTÍN CUADRADO, A. (2007). El profesor-tutor de la UNED y las TIC. *Revista AL-CALIBE*, n.º7. Centro Asociado de Talavera de la Reina, UNED. Págs. 111-121.
- PENROD, D. (2008). Web 2.0, Meet Literacy 2.0. *Educational Technology*, January-February, pp. 50-52
- PHP Webquest. Editor de Webquest. Accesible el 18 de julio de 2008 en <http://www.phpwebquest.org/>
- RUIZ-VELASCO SÁNCHEZ, E. (2007). Weblog y Webquest, la pareja ideal para el aprendizaje significativo y colaborativo en <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2007/pdf/177-ERS.pdf>
- SÁNCHEZ GARCÍA, M. F. (2007). *Proyecto de Orientación Tutorial* (documento inédito).
- SÁNCHEZ GARCÍA, M. F. (dir.); SUÁREZ, M.; OLIVEROS, L.; RISQUEZ, A. y MANZANO, N. (2007). *Curso de formación para consejeros y compañeros-mentores* (Plan de orientación tutorial, programa de mentoría). UNED: Madrid. Material policopiado.
- VALVERDE, A. y otros. (2001). *Desarrollo de un sistema de alumnos mentores en la Universidad de Sevilla*. Aportación al Simposio de investigación sobre educación universitaria, dentro del X Congreso Nacional de Investigación Educativa. En *Revista de Investigación Educativa* 19, 2, 626-627.
- WACHIRA, E. (2005). ICT in Education: A practical approach. En B. Bracey & T. Culver (Eds). *Harnessing the potential of ICT for Education. A Multistakeholder Approach*. New York: United Nations ICT Task Force.



## Anexo I

### CUESTIONARIO EVALUACIÓN DE EXPERIENCIA ACOTIC: ESTUDIANTES

**\*Datos del estudiante:**

Apellidos:.....

Nombre:.....

DNI:.....

Correo electrónico:.....

**\*Datos Institucionales:**

Matriculado en el C. Asociado:....

Profesor-tutor:.....

Responda con brevedad a las cuestiones que se plantean a continuación. Sus aportaciones nos ayudarán a mejorar.

#### MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. Enumere y reflexione sobre las motivaciones/intereses que le llevaron a participar en esta experiencia.

Motivaciones/Intereses	Reflexión

2. De acuerdo a las siguientes actividades, cuantifique el esfuerzo y la satisfacción que le ha supuesto realizar cada una de las actividades exigidas. Utilizaremos una escala Likert (escala 1-3, teniendo en cuenta que el valor n.º 1 significa ninguno/a, el valor n.º 2 regular y el n.º 3 mucho)

<b>Actividades</b>	<b>Esfuerzo</b>	<b>Satisfacción</b>
Comentarios sobre los temas	1-2-3	1-2-3
Búsqueda y aportación de enlaces web	1-2-3	1-2-3
Elaboración de ítems	1-2-3	1-2-3
Elaboración de webquest	1-2-3	1-2-3
Diseño de un caso práctico	1-2-3	
Elaboración y participación de un weblog	1-2-3	1-2-3
<b>Otras (.....)</b>	<b>1-2-3</b>	<b>1-2-3</b>

3. ¿Cree que ha aprendido? Si su respuesta es positiva, describa el qué y por qué piensa que ha sido así.

4. Si piensa que podríamos haber sacado más provecho con la utilización de esta forma de aprender, indique cómo.

5. ¿Qué errores y aciertos cree que hemos cometido en el planteamiento y desarrollo de esta experiencia?

Posibilidades	Dificultades

6. ¿Qué dificultades y posibilidades cree que encontraríamos si generalizáramos esta metodología a todos los alumnos?

7. ¿Qué opinión le merece la labor realizada por el profesor-tutor? ¿En qué medida piensa que podrían participar en la experiencia?

8. ¿Qué opinión le merece la labor realizada por el equipo docente? ¿En qué medida piensa que podrían participar en la experiencia?

9. Valore globalmente, de 1 a 10, la experiencia en que ha participado.

## Anexo II

### CUESTIONARIO EVALUACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESORES-TUTORES

**\*Datos del estudiante:**

Apellidos:.....

Nombre:.....

DNI:.....

Correo electrónico:.....

**\*Datos Institucionales:**

Matriculado en el C. Asociado:....

Profesor-Tutor:.....

Responda con brevedad a las cuestiones que se plantean a continuación. Sus aportaciones nos ayudarán a mejorar.

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

10. Enumere las motivaciones/intereses que le llevaron a participar en esta experiencia: puede realizar un comentario breve sobre el grado de cumplimiento de las expectativas, inicialmente generadas.

Motivaciones/Intereses	Reflexión

11. De acuerdo a las siguientes actividades, cuantifique el esfuerzo y la satisfacción que les ha supuesto realizar cada una de las actividades exigidas a su grupo de estudiantes. Utilizaremos una escala Likert (escala 1-3, teniendo en cuenta que el valor n.º 1 significa ninguno/a, el valor n.º 2 regular y el n.º 3 mucho).

<b>Actividades</b>	<b>Esfuerzo</b>	<b>Satisfacción</b>
Comentarios sobre los temas	1-2-3	1-2-3
Búsqueda y aportación de enlaces web	1-2-3	1-2-3
Elaboración de ítems	1-2-3	1-2-3
Elaboración de webquest	1-2-3	1-2-3
Diseño de un caso práctico	1-2-3	
Elaboración y participación de un weblog	1-2-3	1-2-3
<b>Otras (.....)</b>	<b>1-2-3</b>	<b>1-2-3</b>

12. ¿Cree que han aprendido los estudiantes? Si su respuesta es positiva, describa el qué y por qué piensa que ha sido así.

13. Desde su figura profesional de profesor-tutor, esta experiencia ¿ha modificado, de alguna manera, su labor tutorial? Si la respuesta es afirmativa, sería importante que describiera algunas tareas que haya realizado, diferente a las que ha realizado en su función tutorial habitual.

14. ¿Qué errores y aciertos cree que hemos cometido en el planteamiento y desarrollo de esta experiencia?

15. ¿Qué dificultades y posibilidades cree que encontraríamos si generalizáramos esta metodología a todos los estudiantes? Por favor, piense que supondría y cómo repercutiría en la función tutorial.

<b>Posibilidades</b>	<b>Dificultades</b>

16. ¿Qué opinión le merece la labor realizada por Vd.?

17. ¿Qué opinión le merece la labor realizada por el equipo docente?

18. Valore globalmente, de 1 a 10, la experiencia en que ha participado.