

Los MOOCS como extensión del aula convencional

Jesús Toro Martínez y María Alejandra Robles Castañe

IPMJMSM

jesustoro.m@gmail.com

Resumen. Los avances de la tecnología traen consigo nuevos cambios y retos para la humanidad, la educación, como parte importante del perfeccionamiento de los seres humanos, no escapa de esta situación que día a día evoluciona con mayor vertiginosidad. En la última década se han desarrollado nuevos términos y aplicaciones que definitivamente han cambiado la forma de comunicarnos, se ha comprobado que el uso de tecnología de la educación en la modalidad de B-Learning forjan en el estudiante un mayor nivel de comprensión y enseñanza, se rompe en muchos casos el paradigma donde el docente es el único que aporta conocimientos para dar paso al conocimiento en red, a la teoría del conectivismo, la auto enseñanza, generando las bases del aprendizaje significativo, otra tendencia más reciente que está marcando la diferencia de cómo aprendemos, es la creación de los MOOC, estos han sido desarrollados por diversas universidades del mundo, que permiten al colectivo en general apropiarse de un conocimiento de altura, bajo las bondades de las aulas virtuales y sin mayores costos. Se pretende en este estudio consolidar las implicaciones de esta tendencia, mostrar cómo pueden llegar a ser parte de las clases convencionales al ser incluidas por los docentes como herramientas de extensión, contenidos formativos y motivación a los estudiantes al permitirles tener un conocimiento que antes no tenían forma de acceder a ellos. Se ilustra el caso de la importancia de estas praxis en los estudios de ingeniería y en los referentes a las carreras pedagógicas, citando diversos cursos impartidos por universidades de prestigio que definitivamente enriquecerán nuestra forma de aprender y nuestro estándar de conocimientos.

Palabras clave: B-learning, Conectivismo, MOOC, Sociedad de la información.

Abstract. Advances in technology bring new changes and challenges for humanity, education as an important part of the development of human beings, does not escape this situation evolves daily more vertiginous. In the last decade we have developed new terms and applications that have definitely changed the way we communicate, it was found that the use of educational technology in the form of B-Learning forged in the student a greater level of understanding and education, breaks in many cases the paradigm where the teacher is the one who brings knowledge to give way to networked knowledge, the theory of connectivism, self education, creating meaningful learning bases, another recent trend that is making a difference of how we learn, is the creation of the MOOC, these have been developed by various universities around the world, enabling the general collective knowledge appropriate height under the benefits of virtual classrooms without higher costs. In this study is intended to consolidate the implications of this trend, show how they can become part of the conventional classes to be included by teachers as extension tools, training content and motivation allowed students to have a knowledge that was not previously how to access them. They illustrate the case of the importance of these practice in engineering studies and careers related to the pedagogical, citing various courses

offered by prestigious universities will definitely enrich our way of learning and our standard of knowledge.

Keywords: B-learning, Connectivism, MOOC, Information Society.

INTRODUCCIÓN

Los avances científicos y tecnológicos han generado profundos cambios en la forma en que las sociedades se comunican, contextualizándonos en lo que algunos han denominado sociedad de la información que sin duda han tenido influencia en los escenarios económicos, políticos, sociales. Sin embargo en el ámbito educativo no se ha evidenciado profundos cambios en la forma en la que se enseña. Es un reto para esta llamada era digital que se reformulen los roles de los actores del hecho educativo, de tal manera que se incorporen en la práctica docente el binomio tecnología - educación. Entre las bondades que ofrece la tecnología al romper con los problemas temporales - espaciales, se identifican los MOOC, Con estas particularidades se abre en este estudio la brecha a incorporarlos dentro del aula convencional, para tener una ventana a la educación mundial y a la solución de la necesidad de formación permanente imperiosa en este siglo XXI, en cualquiera de nuestros roles en el acto educativo, nos brinda una oportunidad sin igual para estar a la vanguardia.

OBJETIVOS

Objetivo general

Presentar los MOOCs como una estrategia para involucrarlos dentro del aula de clases.

Objetivos Específicos

- Conocer los conceptos a los MOOCs.
- Estudiar la forma de implementación dentro del ejercicio docente y en nuestro rol de aprendices permanentes.
- Presentar un listado de MOOCs para las temáticas planteadas.

DISEÑO Y RESULTADOS

Las aulas convencionales y la incorporación de los MOOC

Las aulas son los espacios en los que tradicionalmente se formalizan los procesos de enseñanza - aprendizaje, es decir donde se ejerce la educación formal, sin embargo este es dependiente del lugar propiamente, del calendario escolar y



del número de horas que el docente cuenta para impartir ciertos conocimientos, que en muchos casos son insuficientes para el logro de aprendizajes significativos. Esto aunado a las limitantes que algunas instituciones poseen en cuanto a la dotación de recursos tecnológicos que puedan ser utilizados por docentes ha conducido a que se continúen utilizando métodos antiguos para la práctica educativa, lo que conduce a la indiscutible necesidad de que el docente vaya de la mano con los adelantos tecnológicos y esto se logra a través de alfabetización tecnológica, lo que le brindará las herramientas para que incorpore el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en su práctica pedagógica. Esto puede llevarse a cabo en los diferentes niveles del sistema educativo; sin embargo es propósito de la presente investigación reflexionar sobre el sector universitario, para lo cual se propone la incorporación de los MOOCs como herramienta de apoyo de la educación convencional; es decir incorporar al sistema de educación formal la participación en cursos online, que apoyen los contenidos desarrollados en clase y su aprobación pueda ser incorporada como evaluación formativa o sumativa, de acuerdo a las características del curso y a la visión del docente. De tal manera no sólo el estudiante recibe mayor profundidad de los contenidos sino que se le induce al conocimiento de una educación no formal, en la que puede participar mediante aulas virtuales en su capacitación como profesional.

Los MOOCs y la ingeniería

Los MOOCs brindan una oportunidad sin par, para estar conectado y satisfacer la necesidad de educación permanente imperativa en este siglo XXI. Es bien reflexionar sobre el hecho de que los MOOCs con mayor impacto y número de inscritos giran en torno a temas de ingeniería.

Encontramos en la red una diversidad de cursos en constante crecimiento que nos permite apropiarnos de ese conocimiento sin movernos de nuestros espacios, acceder como nunca antes se ha imaginado a universidades que ni en los mejores sueños de muchas personas podrían matricularse en estas. Nos permite estar a la vanguardia y al corriente de la evolución mundial. Estudiar de la mano de tutores especializados de otras fronteras distintas a las nuestras.

Aprender haciendo, aprender y vivenciar en red, experimentando los postulados del conectivismo, aprender entre pares, es el equivalente a tener una puerta dentro del aula que conduzca al país de las maravillas.

Al abrir esta puerta conseguimos al alcance de nuestras manos las universidades más prestigiosas del mundo, los tutores más consagrados, los cursos que tienen más seguidores, dispuestos a conectarse en este espacio creado para hacer posible la revolución en la educación más grande en los últimos 500 años.

Es importante ser parte de este proceso de inminente cambio que esta por revolucionar lo que hasta ahora ha sido la educación, bien si eres docente o si eres aprendiz, hay que experimentarlo y verlo de una manera crítica para así poder sacar provecho de este espacio y dejar nuestra huella en lo que está por venir.

Los MOOCs y las Carreras Pedagógicas

A nivel mundial, las carreras pedagógicas desempeñan un papel fundamental dentro de la sociedad, en el nivel universitario, las universidades formadoras de formadores cumplen un rol muy importante ya que no sólo deben impartir aprendizajes de los contenidos de las diferentes especialidades, sino que es necesario que se identifiquen las estrategias de cómo el docente debe transmitir la información a los estudiantes del siglo XXI y es allí cuando se observa la necesidad de incorporar las TICs en el quehacer educativo.

Por ello, es responsabilidad de los docentes que se mantengan en permanente actualización que no sólo esté relacionado con su especialidad sino con las estrategias de enseñanza, ya que no debe aislar su carácter pedagógico. En el quehacer de cada docente universitario se debe evidenciar el uso de tecnologías que son sin duda alguna un gran apoyo en su práctica. Talleres, cursos disponibles en la web, que contribuyan con los contenidos que esté desarrollando. De tal manera que el estudiante contará además con apoyo de expertos, experimentará nuevas formas de aprendizaje, donde en algunos casos cambian los roles de los actores del hecho educativo, ya que no sólo construirá su propio conocimiento, sino de sus pares y del tutor.

Cursos de interés

Uno de los objetivos más valiosos de esta conferencia es dar a conocer algunas páginas disponibles en la web donde conseguir MOOCs que apoyen una formación permanente. Para ello se han seleccionado algunos espacios a fin de que los incorporemos en nuestro aprendizaje. Se mencionan algunos cursos para ilustrar la temática, y al final se adjuntará un archivo digital donde podrán obtener los links relacionados con la temática.

CONCLUSIONES

La incorporación de los Moocs como extensión del aula convencional favorece la labor del docente y en consecuencia mejora los procesos de enseñanza – aprendizaje; así como también inserta al estudiante al mundo digital y lo hace protagonista de su aprendizaje. Para culminar hagamos el siguiente ejercicio mental: cerremos los ojos un instante e imaginemos la educación del futuro, que le añadirías, que le quitarías, que espacios tendría, donde la ejecutarías, que recursos emplearías... evoca estas preguntas en tu mente y deja volar la imaginación... ahora, abre los ojos y ponte en marcha, el futuro es hoy.

REFERENCIAS

- Bongiovanni, P. (2013). *Del MOOC a la institucionalización distribuida* [Documento en Línea]. Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/del-mooc-la-institucionalizacion-distribuida>
- De la Torre, A. (2013). *Algunas aportaciones críticas a la moda de los MOOC* [Documento en Línea]. Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/algunas-aportaciones-criticas-la-moda-de-los-mooc>
- Mc Auley, A., Stewart, B., Siemens, G. y Cormier, D. (2010). *The MOOC Model for Digital Practice*. [Documento en Línea]. Recuperado de http://www.elearnspace.org/Articles/MOOC_Final.pdf
- Warmoth, B. (2012). *Educause 2012: 5 ways online learning is disrupting education* [Documento en Línea]. Recuperado de <http://www.educationdive.com/news/educause-2012-5-ways-online-learning-is-disrupting-education/70813/>

