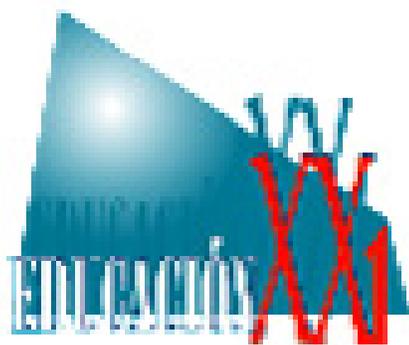


Pérez Bonet, Gregorio
Reseña de "Educación Primaria: Orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad" de Quintanal, J. y Miraflores, E.
Educación XX1, Núm. 12, 2009, pp. 224-225
Universidad Nacional de Educación a Distancia
España

Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70611919013>



Educación XX1

ISSN (Versión impresa): 1139-613-X

educacionxx1@edu.uned.es

Universidad Nacional de Educación a Distancia

España

¿Cómo citar?

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista

QUINTANAL, J.; MIRAFLORES, E. (2008).

Educación Primaria: Orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad.

Madrid: CCS, 652 pp.

Ante las periódicas tormentas de cifras que nos llueven de los informes PISA y OCDE (educación), en los que se revelan patentes debilidades de nuestros escolares en las áreas instrumentales, así como en la alta tasa de fracaso escolar, resulta oportuna esta obra para los enseñantes de primaria y para aquéllos que se forman para ello. La propia complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje no permite la detección de un único factor responsable del éxito o fracaso de los alumnos. El carácter sistémico de la enseñanza obliga al maestro a disponer de una formación multidisciplinar que cubra los aspectos psicosociales y pedagógicos, con especial incidencia en la didáctica, referidos a las distintas áreas de conocimiento, ejes transversales y programas tutoriales que arman los currículums en los centros. Este es el sentido de la publicación firmada con el sello de C.C.S., una apuesta por la calidad de la enseñanza que minimice el fracaso escolar sentando los pilares curriculares en la etapa de educación primaria.

Esta esmerada obra con clara vocación de manual y de factura coral, pues en ella participan casi una veintena de profesores universitarios, combina de forma armónica los aspectos teóricos con los asuntos de la práctica diaria, ofreciendo herramientas bien contrastadas. La singladura que recorreremos al leerlo diferencia cuatro grandes caladeros. En el primero se repasan de forma sintética las conquistas evolutivas del niño de 6 a 12 años desde lo cognitivo, emocional, social y físico. Seguidamente, en la segunda parte, se presentan algunos de los cambios socioculturales de mayor impacto en las aulas junto a orientaciones pertinentes. Así, se incide en el papel

colaborador de la familia, en la multiculturalidad de las aulas como oportunidad de profundización en la inclusión y por último, en el desarrollo sistemático de una propuesta de articulación curricular desde la legislación actual que incida en la atención a la diversidad.

La tercera parada es sin duda el núcleo fuerte de la obra, ofreciendo recursos didácticos para cada una de las áreas de conocimiento, con una esencial dedicación hacia los aprendizajes instrumentales, por tratarse de la etapa de primaria, pero sin olvidar la educación física, la plástica, la religión, la lengua extranjera, el conocimiento del medio o la tan controvertida educación para la ciudadanía.

Es en la última parte donde se avanzan algunos recursos interesantes para la labor orientadora y tutorial del maestro de primaria. Desde el ángulo de la atención a la diversidad nos proponen instrumentos para la mejora de la convivencia y de la integración de la mano de la sociometría, la educación en valores, estrategias de intervención con alumnos disléxicos o el manejo de las Tic's.

Nos encontramos, sin duda, ante una excelente carta de navegación, coherente y bien estructurada, en la que no falta el guiño cómplice desde la experiencia docente, ni amplios repertorios de instrumental práctico para su labor. Constatamos, como ya lo hiciéramos en una obra precedente de los coordinadores de la obra, "Educación Infantil: Orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad", el latido didáctico en toda la publicación, por su claridad expositiva, sus síntesis conceptuales, así como por los puentes tendidos permanentemente entre teoría y práctica y por supuesto, por la funcionalidad y actualidad de los recursos presentados.

En tiempos de cambio, renovación y alguna que otra tormenta educativa, esta obra aporta coordenadas claras y

aparejo útil tanto para el navegante experimentado, como para el marinero novel.

*Gregorio Pérez Bonet.
CES Don Bosco*

**IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (COORD)
(2009).**

Educación, conocimiento y justicia.
Madrid: Dykinson, 341 pp.

Hace ya más de dos décadas, en concreto en 1985, un grupo de profesores universitarios crearon una red de Filosofía de la Educación. Entre sus objetivos figuraba consolidar un área de conocimiento que en esos momentos parecía poder llegar a desaparecer en el desarrollo de los planes de estudios, ante la incorporación de nuevas asignaturas o la relevancia que se daba a determinadas metodologías más empíricas como único valor de conocimiento. No es este el lugar para entrar de nuevo en debates epistemológicos por todos conocidos. Pero sí resaltar el esfuerzo de esta red para mostrar la importancia y la innegable aportación de la Filosofía de la Educación en el desarrollo de la educación, en la resolución, o en la nueva visión, de los problemas que surgen en la evolución natural de toda sociedad, o para dar sentido a las diferentes propuestas de intervención educativa.

Con esta intención, esta red ha venido publicando libros de referencia para todo profesional de la educación y ha organizado seminarios y congresos internacionales enfocados al debate de diferentes temas que, en cada momento histórico, han incidido directamente en el ámbito educativo, condicionando el desarrollo

de la persona y de su comunidad. Son ya seis estos eventos organizados y este último, el sexto, coincidente con el 60 aniversario de la Declaración de los Derechos Humanos, quiere recuperar el objetivo de “reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana”, tal como se recoge en la exposición de motivos de dicha Declaración.

Ahora bien, este trabajo tiene claro que estos derechos sólo podrán cobrar sentido “(...) en la medida en que la persona ha recibido una educación, en la medida en que, por conocer las causas de las cosas, como decía Virgilio, puede alzar su voz en un tribunal, ejercer una libertad de pensamiento con independencia de la mentalidad dominante, expresar opiniones dignas de ser oídas, tener voz activa y pasiva en los asuntos públicos o participar en la vida cultural. Es así la educación la más relevante condición de posibilidad para un maduro ejercicio de numerosos derechos humanos” (p. 16). Y ahí la relevancia indiscutible de la educación para que cada persona sea consciente de sus derechos y sus deberes, de los derechos y deberes de los otros, dándole el conocimiento necesario para construir un mundo realmente humano y para defender la paz y la justicia en todos los escenarios en los que vivimos.

“Si la educación ha de ayudar a la persona a orientarse en todos los aspectos de su personalidad y de su vida, uno de ellos es lo que podríamos llamar su orientación existencial, que consiste de por qué vive y para qué vive. (p. 215), destaca el profesor Quintana. Esta afirmación la destaco como el hilo conductor que justifica la aportación de cada uno de los 22 ponentes de este Congreso, ya que “el peor ataque a los derechos humanos es el intelectual. Es el de quienes propagan un relativismo cultural que deja de considerar a los derechos como universales, indivisibles, inalienables e inherentes a la persona, para hacerlos depender de la interpretación que de