

Editorial

2010 empieza con un nuevo reto para *Educación XX1*. No sólo se trata de continuar consolidando los indicadores de calidad específicos para las revistas científicas, y ampliar nuestra presencia en bases de datos y catálogos nacionales e internacionales, sino también de cumplir con uno de nuestros objetivos: poder publicar semestralmente esta revista. A partir de este volumen, *Educación XX1* editará dos números al año. Esto debemos agradecerlo a los autores y autoras que envían sus originales a nuestra redacción, a toda la comunidad universitaria que está recibiendo y acogiendo de forma tan favorable esta publicación, a nuestro Comité Científico y de Redacción que hace posible que esto se lleve a cabo de forma puntual y, finalmente, a los servicios editoriales de la UNED que hacen el esfuerzo de duplicar el trabajo anual.

En este primer número del volumen 13 de *Educación XX1* hemos querido ofrecer un amplio abanico de temas relevantes en el panorama de la educación actual, que pasamos a detallar.

Los profesores Sobrado y Fernández Rey, de la Universidad de Santiago de Compostela, abordan el análisis de la necesaria competencia emergente “espíritu emprendedor”. Para reforzar el papel de la formación en la creación de una cultura más emprendedora en la sociedad europea es preciso disponer de un marco integrado y coherente de servicios y actuaciones docentes, apoyar a las instituciones educativas y al profesorado sobre todo en su formación, fomentar la participación de agentes sociales y empresas y estimular las competencias empresariales en la educación, especialmente en el escenario universitario.

Desde la Universidad del País Vasco, los profesores Vega y Armandi Jáuregui, desarrollan un estudio, cuyo objetivo se dirige a diagnosticar las necesidades formativas de los estudiantes del primer curso de los Programas de Cualificación Profesional Inicial de la provincia de Guipúzcoa. Los resultados obtenidos indican que las necesidades formativas más apremiantes del alumnado de los Centros de Iniciación Profesional se centran en el desarrollo de competencias vinculadas con el ámbito laboral (aprender un oficio, habilidades para obtener empleo, conocer las oportunidades del mer-

cado laboral...), con el afectivo (autoestima, equilibrio emocional) y con el relacional (resolver conflictos, tolerancia, saber criticar y encajar críticas, empatía...).

Solaz-Portolés, del IES Benaguasil (Valencia), centra su trabajo en la importancia del libro de texto en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las ciencias y la relevancia que tiene la comprensión de la naturaleza de la ciencia en dichos procesos. Para ello muestra las ideas sobre epistemología e historia de la ciencia que los expertos consideran imprescindibles en un currículum de ciencias, y ofrece una recopilación de los estudios que han analizado la naturaleza de la ciencia que presentan los libros de texto. Y, finalmente, una crítica de los textos, en los que se detectan numerosas deficiencias en este aspecto.

La profesora Foncubierta, de la EU Francisco Tomás y Valiente (Algeras), aborda la situación actual en la que se está demandado a la educación universitaria la formación en competencias que capacite para atender las necesidades del tejido productivo del entorno. Pero, ¿cuáles son esas necesidades? Basándonos en estudios sobre empresas andaluzas y campogibraltareñas, descubre que las empresas demandan, especialmente, capacidades de carácter social-humano y conceptual.

Desde la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) Rodríguez Izquierdo revisa los resultados y conclusiones de la literatura científica referidas al éxito escolar de las minorías étnicas en EEUU con el fin de subrayar algunos de los factores de riesgo y de protección: la influencia del género, la relación familia-escuela, los discursos de comunicación utilizados en la escuela, la alteración de los roles parentales, el currículo multicultural, la importancia de las asociaciones étnicas y de las redes sociales, etc.

Los profesores Jiménez, Murga, Gil, Téllez y Trillo de la UNED abordan dos nuevas dimensiones del modelo sociocultural explicativo del alto rendimiento y de la alta capacidad, dentro del ámbito académico, explicitando cuáles son las expectativas, tratamiento recibido y reclamaciones planteadas por los estudiantes, y las percepciones que tienen sobre las propias capacidades y sobre la gestión y utilización que hacen de las mismas.

Cobano-Delgado de la Universidad de Sevilla, pone de relieve algunos de los aspectos socioeducativos que inciden en la formación de los matrimonios de la Región del Interior de Marruecos, a la vez que indaga sobre la influencia del nivel formativo de la población objeto de estudio en variables sociales como las relaciones de parentesco, las circunstancias en la que se conoció a la pareja, la celebración del matrimonio, las limitaciones en el acta matrimonial y la aceptación de la poligamia.

Vázquez Verdera, de la Universidad de Valencia, considera que las experiencias, valores y tareas históricamente desempeñadas por las mujeres y relacionadas con el cuidado en el ámbito doméstico, familiar y personal no se tienen en alta estima por nuestras sociedades ni por nuestras escuelas, a pesar de que éstas son imprescindibles para la supervivencia y el desarrollo humanos. En este artículo propone una forma diferente de hacer educación más adaptada a una realidad en la que varones y mujeres vivirían menos constreñidos por corsés como el del género y desarrollarían relaciones más igualitarias. Se invita así a transformar el currículum y la cultura escolar desde la perspectiva de la ética del cuidado.

Por último, Ricoy, de la Universidad de Vigo, junto con Feliz y Sevilla-no de la UNED, analizan la percepción que tienen los ciudadanos sobre las competencias que consideran necesarias para la utilización de las herramientas digitales en el trabajo, comunicación y ocio.

No queremos finalizar este editorial sin recordar al profesor Eduardo Abalde Paz, de la Universidad de A Coruña y miembro del Consejo Científico de esta revista desde sus inicios, que falleció este pasado mes de enero. Desde aquí queremos agradecer su decidido apoyo a esta publicación, su buen hacer y su buen ser.

Lorenzo García Aretio
Director de *Educación XXI*