

6

EL PERFIL PROFESIONAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

(THE PROFESSIONAL PROFILE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SECONDARY EDUCATION IN THE REGION OF VALENCIA)

Antonio Campos Izquierdo
Universidad Politécnica de Madrid

María Dolores González Rivera y José Emilio Jiménez-Beatty Navarro
Universidad de Alcalá

RESUMEN

En la actualidad la profesión de profesor de Educación Física genera mayor número de empleos y mejores condiciones laborales que otras profesiones de actividad física y deporte. El objetivo del estudio es analizar el perfil sociodemográfico, laboral y formativo del profesorado de Educación Física en Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana. La metodología es cuantitativa de corte descriptivo, a través de encuesta seccional, en la cual se ha utilizado como instrumento de recogida de datos la entrevista estructurada por medio de cuestionario, completada por 600 personas que trabajan en actividad física y deporte en la Comunidad Valenciana en cada uno de los años estudiados (2004 y 2006). El tipo de muestreo es aleatorio por conglomerados polietápico estratificado en primera fase. En el estudio se obtiene que la mayoría son hombres menores de 38 años con contrato indefinido y un elevado porcentaje no poseen titulación de actividad física y deporte.

ABSTRACT

The profession of physical education generates more jobs and better working conditions in physical activity and sport. The research aims to analyze the demographic profile, employment and training of teachers of Physical Education in Secondary Education of the region on Valencia. The methodology is quantitative descriptive cutting through sectional survey, which was used as an instrument of data collection through structured interview questionnaire, completed by 600 people working in physical activity and sport in the region of

Valencia each of the years studied (2004 and 2006). The type of sampling is stratified multistage random cluster in the first phase. In the study we find that these teachers are men mostly under 38 years with a permanent contract and a high percentage have no degree of physical activity and sport.

INTRODUCCIÓN

La asignatura de Educación Física, como materia obligatoria y común en Educación Secundaria, es imprescindible para contribuir al desarrollo integral del alumnado, ya que está orientada a conseguir aprendizajes de conocimientos, hábitos y actitudes que generan unos beneficios a corto, medio y largo plazo sobre el alumnado respecto a su salud (física y psicológica), educación y socialización (González, 2008; Parlamento Europeo, 2007). Además, la Conferencia Mundial de Ministros de Educación Física y Deporte expuso que un gasto de un euro en Educación Física representa de cara al futuro un ahorro de tres euros en inversión sanitaria o social (Consejo Superior de Deportes, 2000). Para la adquisición de estos beneficios es esencial la adecuada intervención profesional de los profesores de Educación Física y si no están formados ni capacitados en la docencia de esta materia, estas potencialidades se pueden convertir en perjuicios y riesgos para la salud y la educación del alumnado (Campos, 2007a; Tojal, 2004).

Asimismo, la evolución histórica del profesorado de Educación Física en España, tanto desde su perspectiva profesional como formativa, ha estado vinculada principalmente a la aparición o desaparición de la asignatura de Educación Física dentro del currículo escolar, anteriormente denominada Gimnasia o Gimnástica. Aunque no es hasta la democracia cuando este ámbito profesional se amplía y se reafirma con la obligatoriedad de esta asignatura en el ámbito escolar y con ello también la mejora de la formación de los profesores de Educación Física así como de su profesionalización, la cual ha ido progresando en las décadas posteriores (Campos, 2007b).

1. EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Anteproyecto de Ley sobre ordenación del ejercicio de determinadas profesiones del deporte elaborado por el Consejo Superior de Deportes (2007, 3) determina que “la profesión de Profesor de Educación Física en Educación Secundaria permite impartir Educación Física en los correspondientes niveles de enseñanza y realizar las funciones de planificar, programar, coordinar, tutorar, evaluar o dirigir la actividad docente”. Asimismo, establece que deberá ser Graduado en Ciencias de la Actividad Fí-

sica y del Deporte y Master Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Dentro de las profesiones del deporte, el profesor de Educación Física ha sido tradicionalmente la principal ocupación (Campos y González, 2010; Hardman, 2008). Además, en la actualidad es la que genera mayor número de puestos de trabajo, más demanda y presenta mejores condiciones laborales que otras profesionales de actividad física y deporte (Del Villar, 2004; Martínez Serrano, Campos, Pablos y Mestre, 2008; Petry, Froberg y Madella, 2008). Pero, al igual que explica Vélaz (2008) en el caso de los orientadores, la ampliación de la intervención profesional a otros contextos distintos al sistema educativo, como son los de entrenador, preparador físico, monitor y director deportivo, a la vez que aumenta las posibilidades de empleo y desarrollo profesional, está provocando ciertos problemas de identidad.

Respecto a la formación del profesor de Educación Secundaria, Tribó (2008, 191) considera necesaria «una formación inicial del profesorado de secundaria que haga explícita la interrelación constante entre los conocimientos del área disciplinar, de su didáctica específica y del bloque psicopedagógico». Asimismo, esta autora comenta que debe poseer un dominio de las competencias profesionales específicas del docente y una sólida formación en el área científica de la cual será profesor. Por ello, el profesor de Educación Física debería ser graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Además, para que el profesorado de Educación Física desempeñe adecuadamente su intervención docente es primordial su formación permanente (Campos, 2010; Jordán, 2011). Ésta se puede adquirir en el propio centro educativo como resultado de su reflexión, innovación e investigación en su intervención profesional en clase y en la asistencia del profesorado a congresos, cursos, etc.

Respecto al perfil competencial del profesor de Educación Física en Educación Secundaria, el estudio coordinado por Del Villar (2004) sobre la propuesta del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, determinó que debe ser:

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la Educación Física con atención a las características individuales y contextuales.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar.

- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas a enseñar en el contexto educativo.
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- Seleccionar y saber utilizar el equipamiento deportivo y las nuevas tecnologías.
- Saber adaptarse a las nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo, teniendo habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos, así como el desarrollo de hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

En este sentido, Martín (2009) considera que el profesor de Educación Física debe estar capacitado para educar corporalmente (desde, con y para el cuerpo) y saber aplicar conocimientos técnico-científicos para mantener, mejorar o perfeccionar hábitos, conductas, capacidades y cualidades de la personalidad integral del alumnado así como saber adaptarse a todas las situaciones laborales y afrontar con éxito sus obligaciones profesionales en la asignatura. Además, Delgado (2003) manifiesta que debe ser crítico, reflexivo, competente, investigador y con actitudes positivas hacia su mejora profesional.

Respecto al perfil sociodemográfico, laboral y formativo de los profesores de Educación Física en Educación Secundaria, el estudio de Martínez (1991) obtiene que son hombres entre 30 y 40 años, asalariados fijos a tiempo completo, con jornadas entre 20 y 40 horas, ingresos superiores a 125.000 pesetas y que llevan trabajando más de 3 años en un centro de titularidad pública. Asimismo, determina que el 11,5% de los profesores no son licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y que la mayoría de los profesores de Educación Física poseen mucha cantidad y variedad de formación permanente.

Igualmente, las investigaciones de Camy (2007) y Del Villar (2004) obtienen que los profesores de Educación Física en Educación Secundaria mayoritariamente son hombres entre 30 y 45 años, con contratación indefinida y trabajan en centros públicos.

Por su parte, Almeida (2007) y Puig y Martínez (2002) señalan la situación de polifuncionalidad de muchos profesores de Educación Física, ya que además desarrollan otras funciones laborales de actividad física y deporte.

Campos (2007b), Madella (2002) y Petry et al. (2008) exponen que existe un elevado porcentaje de profesores de Educación Física en Educa-

ción Secundaria que no son licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y los que poseen esta licenciatura son los que presentan mayor cantidad y variedad de formación permanente.

También, Campos (2010) y Puig y Viñas (2006) destacan la importancia de las «referencia o contactos» como elemento de selección de profesores de Educación Física en centros de educativos de titularidad privada.

Pues bien, partiendo de este contexto, esta investigación se centra en estudiar el perfil sociodemográfico, laboral y formativo de los profesores de Educación Física en Educación Secundaria en la Comunidad Valenciana. Por ello, los objetivos específicos de esta investigación con respecto al universo de personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Valenciana, son:

- Determinar la situación socio-demográfica de los profesores de Educación Física en Educación Secundaria.
- Conocer la situación laboral de los profesores de Educación Física en Educación Secundaria.
- Establecer la situación formativa de los profesores de Educación Física en Educación Secundaria.

2. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en esta investigación ha sido cuantitativa de corte descriptivo (Alvira, 2004). En el desarrollo de esta metodología, los procedimientos seguidos son los propios de una encuesta seccional (García, 2002; Madella, 2003) aplicada a una muestra de personas que trabajan desarrollando funciones laborales de actividad física y deporte en la Comunidad Valenciana. La encuesta consistió en la realización de entrevista personal estandarizada por medio de cuestionario a cada una de las personas seleccionadas de una muestra estadísticamente representativa de las personas que trabajaban en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Valenciana en los años 2004 y 2006.

2.1. Muestra

El tamaño de la muestra en cada uno de los años estudiados fue de 600 personas que trabajaban en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Valenciana. Dado una población de 10.000 personas según el estudio de Martínez (1991), trabajando con un intervalo de confianza del 95,5%

y suponiendo en la varianza poblacional el caso más desfavorable de p igual a 50%, luego $q= 50\%$, el margen de error permitido de muestreo es de $+4\%$.

La afijación de la muestra, en los años 2004 y 2006, fue proporcional a la distribución de las personas según tamaño demográfico de los municipios y situación geográfica. Además, se realizaron diversos submuestreos teniendo como objetivo dispersar la muestra para que influyera positivamente en la precisión de las estimaciones (Cea, 2004; Rodríguez, 2002). El tipo de muestreo fue probabilístico de tipo polietápico, estratificado en primera fase, por conglomerados (Bryman, 2004), siendo las unidades de primera etapa las provincias en que residían habitualmente las personas. El resto de unidades de etapa se sucedieron en el siguiente orden hasta llegar a las unidades últimas, es decir las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte que se van a entrevistar. Estas etapas fueron (dentro de cada provincia seleccionada): comarca, municipio, entidad o instalación deportiva (Campos, 2007b).

2.2. Instrumento

Siguiendo a Bryman (2004) y García (2002), una vez establecidos los objetivos, se elaboró y validó el instrumento utilizado para obtener la información: una entrevista de tipo oral, individual y estandarizada por medio de cuestionario compuesta de preguntas cerradas y categorizadas.

Con la finalidad de captar la información necesaria para los objetivos del estudio, se decidió partir del «Cuestionario de situación profesional de los profesionales de actividad física y deporte» (Campos, 2003) para medir el proceso de selección de dichas personas y otras variables relacionadas y ya validado en estudios anteriores sobre recursos humanos de la actividad física y del deporte (Campos, 2004; Campos, 2007a). Con respecto a la validez de contenido, se validó por diez especialistas externos al equipo de investigación. En el pretest, el instrumento se administró a cincuenta personas pertenecientes al universo estudiado (Cea, 2004; García, 2002). Del citado cuestionario se han seleccionado las preguntas relacionadas con los objetivos del presente estudio.

2.3. Procedimientos

La investigación fue de corte transversal debido a que la recogida de la información se llevó a cabo durante los dos segundos semestres de los años 2004 y 2006. Las 600 entrevistas fueron realizadas por un único entrevistador en cada año para tener una mayor fiabilidad y validez en el estudio. És-

tas se realizaron de forma personal e individual cara a cara a cada uno de los individuos seleccionados de la muestra en las instalaciones deportivas (Bryman, 2004). Las personas entrevistadas fueron diferentes en cada uno de los años estudiados, ya que su selección se realizó de forma aleatoria en los años 2004 y 2006.

El análisis de datos de los dos años estudiados fue efectuado, tras ser tabulados y mecanizados informáticamente. Se realizó un análisis descriptivo univariable y bivariado, así como un análisis inferencial a través de tablas de contingencia que incluyen el valor de Chi-cuadrado de Pearson y su significación y el coeficiente de correlación Phi. Todo ello empleando el paquete de programas SPSS para WINDOWS (V 14.0).

3. RESULTADOS

Para contextualizar el análisis de los resultados, en este estudio se establece que del total de las personas que trabajan en funciones laborales de actividad física y deporte en la Comunidad Valenciana, quienes lo hacen como profesores de Educación Física en Educación Secundaria en el año 2004 representan el 12,7% de las personas y en 2006 el 10,8%. Asimismo, se obtiene que los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que trabajaban como profesores de Educación Física en la Comunidad Valenciana en el año 2004 constituyen el 52,6% y en 2006 el 50,1%.

Igualmente, las personas que no trabajan en esta función laboral, la actividad profesional más deseada es ser profesor de Educación Física con el 38% de las personas en el año 2004 y el 36,5% en 2006. En el caso de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte representan el 48% en el 2004 y el 46,3% en 2006.

Una parte de los profesores de Educación Física en Educación Secundaria se encuentra en una situación de polifuncionalidad, ya que además realiza otras funciones laborales de actividad física y deporte (35,7% en 2004 y 40,3% en 2006), siendo las mayoritarias el entrenamiento de equipos e individuos para la competición y la dirección y organización de actividad física y deporte.

Respecto a los niveles educativos en los que los profesores de Educación Física trabajan, la mayoría se encuentran en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato conjuntamente (50,1% en 2004 y 48,6% en 2006) y en Educación Secundaria Obligatoria (31% en 2004 y 40,4% en 2006) (Tabla 1).

Niveles educativos	2004	2006
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	50,1%	48,6%
Educación Secundaria	31%	40,4%
Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria	9,4%	4,7%
Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	5,2%	1,6%
Bachillerato	2,9%	1,6%
Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria	1,4%	3,1%

Tabla 1. Niveles educativos en los que trabajan

3.1. Situación sociodemográfica

En relación a las características sociodemográficas de las personas que trabajan como profesor de Educación Física en Secundaria, la mayoría son hombres (62,9% en 2004 y 66,1% en 2006) mientras que las mujeres representan el 37,1% en el año 2004 y el 33,9% en 2006 (tabla 2).

Género	2004	2006
Hombres	62,9%	64,1%
Mujeres	37,1%	35,9%

Tabla 2. Género

En cuanto a la edad, en ambos años estudiados, no existen personas menores de 24 años trabajando como profesor de Educación Física en Educación Secundaria. Entre el 24% y 26% son menores de 30 años; alrededor del 51,5% comprenden entre 30 y 44 años y más de 44 años se encuentran entre el 22,5% y 24,5% (tabla 3). En el año 2006 la media es de 37,24 años, la mediana 38 y la moda 38; y en el año 2006 la media aumenta levemente a 37,65 años y disminuye la mediana y la moda (35 y 36 respectivamente).

Edad	2004	2006
Menores de 30 años	25,7%	24,2%
Entre 30 y 44 años	51,4%	51,6%

Tabla 3. Edad

Al relacionar el género y la edad, en el año 2004 se obtiene una mayor juventud de las mujeres que de los hombres, ya que el 23,1% de las mujeres son menores de 30 años, entre 30 y 44 años representan el 61,6% y mayores de 44 años el 15,3%; mientras que los hombres menores de 30 años constituyen el 27,3%, entre 30 y 44 años representan el 45,5% y mayores de 44 años el 27,2%. Se obtiene una relación considerable ($\Phi=0,600$) pero no significativa ($\text{Chi-cuadrado}_{29}=25,179$; $p=0,669$).

Igualmente, en el año 2006 se obtiene una mayor juventud de las mujeres que de los hombres, ya que el 22,2% de las mujeres son menores de 30 años, entre 30 y 44 años representan el 55,5% y mayores de 44 años el 22,3%; mientras que los hombres menores de 30 años constituyen el 25%, entre 30 y 44 años representan el 50% y mayores de 44 años el 25%. Se obtiene una relación alta ($\Phi=0,778$) pero no significativa ($\text{Chi-cuadrado}_{29}=37,571$; $p=0,132$).

3.2. Situación laboral

Al analizar las entidades para las que trabajan los profesores de Educación Física, la gran mayoría imparte clases en centros educativos de titularidad pública (80,4% en 2004 y 77,4% en 2006). Sin embargo, el 19,6% trabajan en centros educativos de titularidad privada en el año 2004 (14% en centros concertados y 5,6% en centros sin concierto) y en el año 2006 el 22,6% en centros educativos de titularidad privada (17,6% en centros concertados y 5% en centros sin concierto) (tabla 4).

Entidades	2004	2006
Centros públicos	80,4%	77,4%
Centros privados con o sin concierto	19,6%	22,6%

Tabla 4. Entidades

Asimismo, la tipología de los contratos de profesores de Educación Física es mayoritariamente contratación indefinida (68,6% en 2004 y 74,2% en 2006), mientras que la contratación temporal representa el 31,4% en el año 2004 y el 25,8% en 2006 (tabla 5).

Tipología de contratación	2004	2006
Contratación temporal	31,4%	25,8%
Contratación indefinida	68,6%	74,2%

Tabla 5. Tipología de contratación

La gran mayoría (88,6% en 2004 y 83,9% en 2006) de los profesores de Educación Física en Educación Secundaria tiene el interés y deseo de seguir desarrollando esta profesión durante toda su vida laboral. Por el contrario, los que no tienen este interés laboral y profesional solamente representan el 8,6% en el año 2004 y el 9,7% en 2006. El resto del profesorado no sabe o no contesta (2,9% en 2004 y 6,5% en 2006).

Asimismo, los únicos instrumentos utilizados en el acceso al puesto de profesor de Educación Física en los centros educativos de titularidad pública son la oposición y la bolsa de trabajo. Sin embargo, en los centros educativos de titularidad privada son las entrevistas, el currículum vitae y las referencias o contactos, con porcentajes que oscilan entre el 27% y el 35%. El elemento denominado «referencias o contactos» es muy diversificado, ya que va desde las referencias positivas sobre una persona, pasando por haber sido alumno de la entidad, hasta lo que denominan muchas de las personas entrevistadas «enchufe».

3.3. Situación formativa

Respecto a la formación inicial, los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte son mayoritarios (73% en 2004 y 74,2% en 2006), les siguen los maestros especialistas en Educación Física (que trabajan en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria) que representan alrededor del 13% en ambos años. Posteriormente están los que no poseen titulación de actividad física y deporte y trabajan como profesor de Educación Física en Educación Secundaria (14% en 2004 y 12,9% en 2006), los cuales son licenciados en Derecho, Geografía, Historia, Medicina y Psicología (entre el 6,5% y 7%) y maestros de Educación Primaria (entre el 6,4% y 7%) (tabla 6).

Formación Inicial	2004	2006
Licenciados en Ciencias de y del Deporte	73%	74,2%
Otros licenciados	7%	6,5%
Maestros especialistas en Educación Física	13%	12,9%
Otros maestros	7%	6,4%

Tabla 6. Formación inicial

En el año 2004, la gran mayoría (94,1%) de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte consideran que su formación les ha servido para realizar adecuadamente las tareas de profesor de Educación Física. En el caso de los maestros especialistas en Educación Física, los que consideran que su formación les ha servido para realizar adecuadamente estas tareas representan el 60% (tabla 7). Se obtiene una relación considerable ($\Phi=0,530$) y significativa ($\text{Chi-cuadrado}=17,664$; $p=0,039$). En el año 2006, la gran mayoría (80,4%) de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte consideran que su formación les ha servido para ser profesor de Educación Física. En el caso de los maestros especialistas en Educación Física, el 62,5% sí que consideran que su formación les ha servido para realizar adecuadamente las tareas de profesor de Educación Física (tabla 7). Se obtiene una relación moderada ($\Phi=0,328$) pero no significativa ($\text{Chi-cuadrado}=6,134$; $p=0,408$).

Formación Inicial	2004		2006	
	Si	No	Si	No
Licenciados en Ciencias de y del Deporte	94,1%	5,9%	80,4%	19,6%
Maestros especialistas en Educación Física	60%	40%	62,5%	37,5%

Tabla 7. Percepción de idoneidad de la formación inicial para el desarrollo adecuado de las tareas del profesor de Educación Física

Al analizar la formación permanente en los últimos cuatro años por parte de profesores de Educación Física en Educación Secundaria, se obtiene que la mayoría (90% en 2004 y 82,3% en 2006) ha realizado cursos de formación o posgrados. Asimismo, un gran parte (68,6% en 2004 y 66,1% en 2006) ha asistido a jornadas o congresos. También, en porcentajes menores (22,9% en 2004 y 29% en 2006) estos profesores han participado en grupos de trabajo docente sobre Educación Física (tabla 9).

Formación permanente	2004		2006	
	Si	No	Si	No
Asistencia a cursos o posgrados	90%	10%	82,3%	17,7%
Asistencia a jornadas o congresos	68,6%	31,4%	66,1%	33,9%
Participación en grupos de trabajo	22,9%	77,1%	29%	71%

Tabla 8. Formación permanente

Si se relaciona la formación inicial con la realización de cursos o posgrados en el año 2004, se obtiene que el 94,1% de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte han asistido en los últimos cuatro años a cursos o posgrados y en el caso de los maestros especialistas en Educación Física representan el 80%. El 71,4% de las personas que no poseen titulación de actividad física y deporte han realizado algún curso. Se obtiene una ligera relación ($\Phi=0,267$) pero no significativa ($\text{Chi-cuadrado}=4,977$; $p=0,290$). En el año 2006, se obtiene que el 87% de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte han realizado en los últimos cuatro años cursos o posgrados y en el caso de los maestros especialistas en Educación Física son el 87,5%. Los que no poseen titulación de actividad física y deporte y han realizado algún curso representan el 50%. Se obtiene una relación moderada ($\Phi=0,415$) y significativa ($\text{Chi-cuadrado}=12,032$; $p=0,030$).

Asistencia a cursos o posgrados	2004		2006	
	Si	No	Si	No
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	94,1%	5,9%	87%	13%
Maestro Especialista en Educación Física	80%	20%	87,5%	12,5%
No titulados de actividad física y deporte	71,4%	28,6%	50%	50%

Tabla 9. Asistencia a cursos o posgrados según formación inicial.

Asimismo, al analizar la formación inicial con la asistencia a jornadas o congresos en el año 2004, se obtiene que el 74,5% de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte han asistido en los últimos cuatro años y en el caso de los maestros especialistas en Educación Física constituyen el 60%. Aquellos, que no poseen titulación de actividad física y deporte y sí han asistido a estas actividades formativas representan el 44,4%. Se obtiene una ligera relación ($\Phi=0,292$) pero no significativa ($\text{Chi-cuadrado}=5,963$; $p=0,202$). En el año 2006, se obtiene que el 71,8% de los li-

cenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte han asistido en los últimos cuatro años a jornadas o congresos y en el caso de los maestros especialistas en Educación Física constituyen el 70%. Sin embargo, los que no tienen titulación de actividad física y deporte han asistido a estas actividades de formación permanente el 25%. Se obtiene una relación moderada ($\Phi=0,356$) pero no significativa ($\text{Chi-cuadrado}=7,862$; $p=0,097$).

Asistencia a jornadas o congresos	2004		2006	
	Si	No	Si	No
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	74,5%	25,5%	71,8%	28,2%
Maestro Especialista en Educación Física	60%	40%	70%	30%
No titulados de actividad física y deporte	44,4%	55,6%	25%	75%

Tabla 10. Asistencia a jornadas o congresos según formación inicial

Si se analiza la formación inicial con la participación en grupos de trabajo docente en el año 2004, se obtiene que el 29,4% de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte han participado y en el caso de los maestros especialistas en Educación Física representan el 10%. Ninguno de los que no poseen titulación de actividad física y deporte han realizado grupos de trabajo docente. Se obtiene una ligera relación ($\Phi=0,263$) pero no significativa ($\text{Chi-cuadrado}=4,847$; $p=0,303$). En el año 2006 se muestra que el 23,9% de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte han participado en esta actividad formativa y en el caso de los maestros especialista en Educación Física son el 37,5%. El 12,5% de las personas que no poseen titulación de actividad física y deporte realizan grupos de trabajo docente. Se obtiene una relación moderada ($\Phi=0,323$) pero no significativa ($\text{Chi-cuadrado}=6,453$; $p=0,168$).

Realización de grupo de trabajo docente	2004		2006	
	Si	No	Si	No
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	29,4%	70,6%	23,9%	76,1%
Maestro Especialista en Educación Física	10%	90%	37,5%	62,5%
No titulados de actividad física y deporte	0%	100%	12,5%	87,5%

Tabla 11. Realización de grupo de trabajo docente según formación inicial.

4. DISCUSIÓN

El hecho de ser profesor de Educación Física en Educación Secundaria en la Comunidad Valenciana es una de las actividades profesionales más desarrolladas en el mercado laboral de actividad física y deporte. Respecto a los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, es la actividad profesional más realizada con porcentajes similares a los alcanzados por Camy (2007) y Martínez (1991). Igualmente, en estas investigaciones se observa que es la función laboral más deseada para trabajar. Esto determina la gran importancia como sector de actuación profesional y como generador de empleo, al igual que exponen autores como Augustin (2003), Consejo Superior de Deportes (2000), Hardman (2008) y Tojal (2004). Por ello, habrá que tener en cuenta los conocimientos, procedimientos y actitudes propias y específicas del profesor de Educación Física en la formación de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Campos, 2007b; Martín, 2009).

Además, se observa una situación de polifuncionalidad en una buena parte de los profesores de Educación Física, aspecto que coincide con lo expresado por Almeida (2007) y Puig y Martínez (2002).

Respecto a los niveles educativos en los que trabajan los profesores de Educación Física trabajan, la gran mayoría (entre el 80% y 90%) imparte clases en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato conjuntamente y en Educación Secundaria Obligatoria, aunque en los centros educativos de titularidad privada también se suele impartir clases además de estos niveles educativos con Primaria, al igual que se obtiene en los estudios de Del Villar (2004), Martínez (1991) y Puig y Viñas (2006).

Al analizar el perfil sociodemográfico se muestra que el porcentaje de mujeres que trabajan como profesoras de Educación Física en Educación Secundaria es menor (entre el 35,9% y el 37,1%) que al de hombres (entre el 62,9% y 64,1%). Al comparar este resultado con lo obtenido en encuestas de actividad física y deporte, resulta ser superior al 25% de mujeres establecido por Martínez (1991), lo que determina la evolución del empleo femenino en este mercado laboral y profesional. Aunque este dato es inferior al 44,2% establecido por Camy (2007) en Europa. Asimismo, el porcentaje de mujeres menores de 44 años es superior al de hombres en ambos años, lo que indica la tendencia de aumento de mujeres en esta profesión en las siguientes décadas.

Además, los profesores de Educación Física en Educación Secundaria suelen ser jóvenes ya que alrededor del 25% son menores de 30 años, porcentaje superior al 19% de Martínez (1991) y al 21,7% de Camy (2007), lo

que demuestra la evolución del empleo juvenil en esta actividad profesional. Aunque esta juventud es menor que los obtenidos en otros estudios sobre otras funciones de actividad física y deporte (Campos, 2003; González, 2008) y desde el año 2004 al 2006 ha disminuido. Esta juventud de los profesores de Educación Física en Educación Secundaria en la Comunidad Valenciana puede provocar que la movilidad sea escasa en un futuro, en especial en los de mejores condiciones laborales y profesionales, y así, crear condiciones de desempleo a corto o medio plazo (Puig y Martínez, 2002).

Al estudiar las entidades para las que trabajan los profesores de Educación Física en Educación Secundaria, se obtiene que mayoritariamente desempeñan esta profesión en centros educativos de titularidad pública (entre el 77% y 81%). También se observa que han aumentado (del año 2004 al 2006) las personas que trabajan en centros educativos de titularidad privada (principalmente en concertados), así como se percibe un aumento respecto a lo obtenido en los estudios de Camy (2007), Del Villar (2004) y Martínez (1991).

En cuanto a las contrataciones de estos profesores, entre el 68,6% y el 74,2% son indefinidas, porcentajes superiores al 54,3% obtenido por Martínez (1991), siendo la función con mejores condiciones laborales y profesionales en la actividad física y deporte (Almeida, 2007; Consejo Superior de Deportes, 2000; Madella, 2002; Tojal, 2004).

Los instrumentos utilizados para acceder al puesto de trabajo en los centros educativos de titularidad pública son la bolsa de trabajo y la oposición. Por su parte, los más utilizados en los centros educativos de titularidad privada son el currículum vitae, entrevistas y las referencias o contactos (entre el 27% y 35%) al igual que obtienen Augustin (2003) y Puig y Viñas (2006). Todo ello confirma que los centros educativos de titularidad privada realizan esencialmente un proceso de selección tradicional, al utilizar únicamente estos tres elementos de selección (Campos, 2010).

El elemento denominado «referencias o contactos» es muy diversificado. Este hecho coincide con Campos (2007a), González (2008) y Tojal (2004) que expresan que es un instrumento generalizado para la selección en la actividad física y el deporte, aspecto que en muchos casos determina las incertidumbres sobre la adecuación y lógica de dicho proceso y de los criterios utilizados.

En cuanto a la formación inicial, los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte son mayoritarios (entre el 73% y 74,2%), les siguen los maestros especialistas en Educación Física (que trabajan en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria) con alrededor del 13%. Aunque

existe un porcentaje significativo (entre el 12,9% y 14%) de personas que trabajan como profesor de Educación Física en Educación Secundaria y que no poseen la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte ni son maestros especialistas en Educación Física, al igual que obtienen Almeida (2007), Campos (2007b), Hardman (2008) y Puig y Viñas (2006). Este porcentaje es superior al 11,5% obtenido por Martínez (1991), lo que determina que las personas no tituladas en actividad física y deporte han aumentado en las últimas décadas. Al respecto, la materia de Educación Física según sus objetivos, está orientada a conseguir conocimientos, hábitos y actitudes que generan unos beneficios a corto, medio y largo plazo sobre el alumnado tanto desde la perspectiva de la salud (física y psicológica), como la educativa y la socializadora. Para alcanzar estos objetivos, es fundamental la apropiada intervención profesional de los profesores de Educación Física y si no están formados ni capacitados en actividad física y deporte estos beneficios se pueden convertir en perjuicios y riesgos para la salud, la seguridad y la educación de los alumnos (Campos, 2010; González y Campos 2010; Tojal, 2004). Por ello, los profesores de Educación Física en Educación Secundaria deberían ser licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Consejo Superior de Deportes, 2007; Hardman, 2008; Madella, 2002).

En cuanto a la percepción sobre su formación inicial, la gran mayoría (80% y 95%) de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte considera que la formación recibida en sus estudios les ha servido satisfactoriamente para desarrollar bien su trabajo como profesor de Educación Física, mientras que en los maestros especialistas en Educación Física representan alrededor del 60% quienes también tienen esta opinión favorable hacia la formación recibida en la diplomatura.

En lo referente a la formación permanente de las personas que trabajan como profesor de Educación Física en Educación Secundaria, la mayoría (entre el 80 y 90%) en los últimos cuatro años han realizado cursos o posgrados, mientras que los que han asistido a jornadas o congresos representan entre el 66 y 69% y entre el 22 y 29% participan en grupos de trabajo docente. Por último, los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte presentan mayor número de personas que realizan formación permanente de actividad física y deporte y con mayor variedad de actividades de formación, al igual que obtienen González y Campos (2010) y Martínez (1991).

5. CONCLUSIONES

El profesor de Educación Física en Educación Secundaria en la Comunidad Valenciana es una de las actividades profesionales más desarrolladas y más deseadas en el mercado laboral de actividad física y deporte.

Respecto a los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte también es el ámbito de actuación profesional más importante y generador de numerosos empleos. Por ello, habrá que tener en cuenta los conocimientos, procedimientos y actitudes específicos del profesor en la formación de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Asimismo, la plurifuncionalidad en el profesor de Educación Física es una de sus características y la mayoría trabajan en Educación Secundaria solamente o en Bachillerato y Educación Secundaria conjuntamente.

El perfil sociodemográfico de los profesores de Educación Física en Educación Secundaria en la Comunidad Valenciana es mayoritariamente hombres y menores de 38 años. También se observa que en las últimas décadas ha habido un leve aumento del empleo femenino, principalmente jóvenes, con mayor proyección en las siguientes décadas.

Asimismo, el hecho de trabajar para un centro educativo de titularidad pública y tener un contrato indefinido sucede en la gran mayoría de los profesores de Educación Física de Educación Secundaria, aunque se observa el aumento de profesores trabajando en centros educativos de titularidad privada, principalmente concertados.

Todo ello determina que la docencia de Educación Física es la actividad profesional con mejores condiciones laborales y profesionales de actividad física y deporte.

Para trabajar como profesor de Educación Física en Educación Secundaria en centros privados, el hecho de tener contactos o referencias es un factor muy importante, pero también son factores muy importantes el currículum vitae y la adecuada realización de la entrevista.

Por otra parte, existen numerosas personas que trabajan como profesor de Educación Física en Educación Secundaria que no son licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte ni maestros especialistas en Educación Física, cuyos porcentajes han aumentado en las últimas décadas, aspecto que no favorece la consecución de los objetivos y beneficios de la asignatura de Educación Física para el alumnado.

En la formación permanente de estos profesores en los últimos cuatro años, la mayoría han realizado cursos o posgrados y han asistido a congresos o jornadas de actividad física y deporte, siendo los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte los que presentan un mayor porcentaje de personas que realizan formación permanente de actividad física y deporte y con mayor variedad de actividades de formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, C. (2007). O emprego e as profissões do desporto, en Olimpo J. y Constantino J. M. (Coord.) *Em defesa do desporto*. Coimbra: Almedina, 123-145.
- Alvira, F. (2004). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: CIS.
- Augustin, J. P. (2003). *Le sport et ses métiers-nouvelles pratiques et enjeux d'une professionnalisation*. Paris: La Découverte.
- Bryman, A. (2004). *Social research methods*. New York: Oxford University Press.
- Campos, A. (2003). *La organización de actividad física y deporte en las instalaciones deportivas de la Comarca Burgalesa de la Ribera del Duero respecto a los profesionales de actividad física y deporte*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Campos, A. (2004). Los profesionales de la actividad física y el deporte y la organización-regulación de su mercado laboral. *Actividad Física y Deporte: ciencia y profesión*, 5, 14-19.
- Campos, A. (2007a). Los profesionales de actividad física y deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7, 51-57.
- Campos, A. (2007b). *Situación Profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2004)*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Campos, A. (2010). *Dirección de recursos humanos en las organizaciones de la actividad física y del Deporte*. Madrid: Síntesis.
- Campos, A. y González, M. D. (2010). Los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que trabajan como profesores de Educación Física en la Comunidad Valenciana. *Revista de Educación Física*, 117, 5-11.
- Camy, J. (2007). Oportunidades de empleo en el sector de los deportes: resumen de la situación en Europa, en Di Cola G. (Ed.) *Mas allá del marcador*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 143-168.
- Cea, M. A. (2004). *Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora*. Madrid: Síntesis.
- Consejo Superior de Deportes (2000). *El deporte español ante el siglo XXI*. Madrid: C.S.D.
- Consejo Superior de Deportes (2007). *Borrador de anteproyecto de ley sobre ordenación del ejercicio de determinadas profesiones del deporte*. Madrid: C.S.D.
- Del Villar, F. (Coord.) (2004). *Propuesta de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Delgado, M. A. (2003). La autoscopia como medio de formación de profesores de Educación Física reflexivos y críticos, en Delgado M. A. (Coord.) *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo*. Sevilla: Wanceulen, 77-84.
- García, M. (2002). La encuesta, en Alvira, F., García M. y Ibáñez J. (comps.) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial, 167-202.
- González, M. D. (2008). *El deporte escolar en la Comunidad Autónoma de Ma-*

- drid: intervención didáctica y recursos humanos en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos*. Valencia: Universidad de Valencia.
- González, M. D. y Campos, A. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 101-120
- Hardman, K. (2008). Physical Education in Schools: A global perspective. *Kinesiology*, 40 (1), 5-28.
- Jordán, J. A. (2011). Disposiciones esenciales de los profesores en las relaciones con sus alumnos desde una perspectiva ética-pedagógica, *Educación XXI*, 14 (1), 59-87.
- Madella, A. (2002). Le professioni dello sport. *SDS: Rivista di cultura sportiva*, 21 (5), 2-9.
- Madella, A. (2003). Methods for analysing sports employment in Europe. *Managing Leisure*, 8 (2), 56-69.
- Martín, R. (2009). Pensamientos urgentes sobre profesores de Educación Física y profesiones del deporte. *Revista de Educación Física*, 116, 19-25.
- Martínez Serrano, G., Campos, A., Pablos, C. y Mestre, J. A. (2008). *Los recursos humanos de la actividad física y del deporte. Funciones y características socio-demográficas, laborales y formativas*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Martínez, J. (1991). *La estructura ocupacional del deporte en España. Encuesta realizada sobre los sectores de entrenamiento, docencia, animación y dirección*. Madrid: C.S.D.
- Parlamento Europeo (2007). *Informe sobre la función del deporte en la educación*. Estrasburgo: Parlamento Europeo.
- Petry, K., Froberg, K. y Madella, A. (2008). *Higher Education in Sport in Europe: From labour market demand to training supply*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Puig, N. y Martínez, J. (2002). Mercado de trabajo en el deporte, en García, M., Lagartera F. y Puig N. (comps.) *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza Editorial, 283-316.
- Puig, N. y Viñas, J. (2006) *Estructura ocupacional de Licenciados y Licenciadas en el INEF-Cataluña, Barcelona (1980-2005)*. Barcelona: INEFC-Cataluña.
- Rodríguez, J. (2002). La muestra: teoría y aplicación, en García Ferrando, M., Ibáñez J. y Alvira F. (Comp.) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (3ª ed.). Madrid: Alianza Editorial, 445-484.
- Tojal, J. (2004). *Da educação física à motricidades humana*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Tribó, G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. *Educación XXI*, 11, 183-209.
- Vélaz, C. (2008). Formación y profesionalización de los orientadores desde el enfoque de competencias, *Educación XXI*, 11, 155-181.

PALABRAS CLAVE

Perfil profesional, Enseñanza Secundaria, Profesor, Educación Física.

KEY WORDS

Career profile, Secondary Education, Teacher, Physical Education.

PERFIL ACADÉMICO DE LOS AUTORES

Antonio Campos Izquierdo, Doctor y Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Profesor de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF en la Universidad Politécnica de Madrid. En la actualidad es el investigador principal de una I+D+i que estudia la situación profesional y formativa de los profesores de Educación Física en España. Autor de numerosas publicaciones e investigaciones sobre la situación profesional y formativa en la actividad física y deporte.

María Dolores González Rivera, Doctora y Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Profesora del Departamento de Psicopedagogía y Educación Física de la Universidad de Alcalá de Henares, en la que imparte varias asignaturas de didáctica de la educación física en la licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Autora de diferentes investigaciones y publicaciones sobre la intervención docente y profesional del profesor de Educación Física.

José Emilio Jiménez-Beatty Navarro, Doctor y Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Profesor del Departamento de Psicopedagogía y Educación Física de la Universidad de Alcalá de Henares, en la que imparte varias asignaturas en la licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Autor de diferentes investigaciones y publicaciones sobre la actuación profesional en la actividad física y deporte.

Dirección de los autores: Antonio Campos Izquierdo
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y
del Deporte- INEF.
Universidad Politécnica de Madrid.
Avenida Martín Fierro s/n. 28040 Madrid
antonio.campos.izquierdo@upm.es
María Dolores González Rivera
Facultad de Medicina. Universidad de Alcalá.
Campus Universitario, Ctra. Madrid-
Barcelona Km 33,600.
28871 Alcalá de Henares (Madrid)
marilin.gonzalez@uah.es

José Emilio Jiménez-Beatty Navarro
Facultad de Medicina. Universidad de Alcalá.
Campus Universitario, Ctra. Madrid-Barcelona Km 33,600.
28871 Alcalá de Henares (Madrid)
emilio.beatty@uah.es

Fecha Recepción del Artículo: 11. Marzo. 2010

Fecha Revisión del Artículo: 30. Mayo. 2010

Fecha Aceptación del Artículo: 06. Julio. 2010

Fecha de Revisión para publicación: 28. Mayo. 2011

