

Recensiones

GAZZANIGA, S. M. (2010)

¿Qué nos hace humanos? La explicación científica de nuestra singularidad como especie.

Madrid: Paidós, 471 pp.

A nadie escapa que las personas somos una especie animal ciertamente singular. Nuestra inteligencia, capacidad de razonamiento moral y ético, sentido de trascendencia, etc., nos califica como seres singulares, y nos diferencia del resto de seres vivos que habitan el planeta. Sin embargo, la historia demuestra que nunca nos hemos dejado de preguntar qué es lo que realmente nos diferencia y nos hace únicos, especialmente tras la consolidación de los movimientos en defensa de los animales. Las ciencias y las humanidades han puesto todo su empeño en encontrar una respuesta convincente a dicha cuestión. El mundo de la educación y los profesionales que a él se dedican, no están exentos del planteamiento de la misma, al fin y al cabo, su misión consiste en conseguir que las personas sean personas, que desarrollen toda su potencialidad tanto a nivel individual como social y comunitario.

¿Qué nos hace humanos? es un libro que da respuestas a algunas de nuestras preguntas en tanto que educadores. Su lectura en clave pedagógica resulta muy interesante además de recomendable. El profesor e investigador norteamericano Michael S. Gazzaniga nos presenta el ámbito de la neurociencia como un ámbito tremendamente atractivo para el hecho educativo, como una disciplina que vale la pena incorporar al discurso pedagógico actual. Por decirlo de otra manera, se trata de un libro que nos ofrece una explicación científica de nuestra singularidad como especie, y lo que resulta más interesante, lo hace desde una de las condiciones humanas por excelencia, aquella que engloba la moralidad, afectividad y emocionalidad. El libro está plagado de interesantes y contrastadas investigaciones realizadas con animales,

primates principalmente, y con personas, y la gran mayoría de ellas nos permiten concluir que tenemos un pasado que no se debería perder de vista, y que nuestro estado actual responde a un proceso continuo de adaptación al medio, y por lo tanto, de optimización de la especie humana. Vale la pena decir, que también resulta curioso comprobar que no somos tan diferentes de nuestros antepasados no humanos.

Michael S. Gazzaniga dedica la primera parte del libro a una descripción exhaustiva del cerebro humano y sus especificidades, desmonta mitos, rescata las últimas líneas de investigación sobre el asunto, y lo presenta como algo realmente maravilloso y desconcertante del que apenas todavía conocemos casi nada. La segunda parte del libro ya nos introduce en cuestiones morales, afectivas y emocionales, cuestiones que podemos considerar típicamente humanas, pero que provienen de un pasado evolutivo, y que por lo tanto tienen raíces neurocientíficas. Aquello que hoy consideramos valores morales, como puede ser la empatía hacia otros miembros de la comunidad, o la capacidad de sentir el dolor que pueda estar sufriendo el otro, también tienen una explicación científica, además de filosófica, sociológica o pedagógica. El tratamiento del asunto moral desde la neurociencia, puede aportar su granito de arena a la práctica educativa, puede colaborar en la optimización del íntimo encuentro entre profesor/a y alumno/a. La tercera parte del libro, dedicada principalmente al lenguaje, y más concretamente al sentido de la conversación humana, también resulta ciertamente interesante para el hecho educativo. La conversación es uno de los instrumentos de enseñanza, aprendizaje y evaluación por excelencia, el lugar de encuentro típicamente educativo a través del cual uno converge con el otro, un medio que también es de naturaleza moral y ética. La conversación, como también demuestra el libro, tiene una explicación neurocientífica, y en la especie humana ha alcanzado un nivel

de desarrollo supremo. Ninguna otra especie animal ha alcanzado el hito de la conversación humana, aunque, como el libro demuestra, algunas de ellas poseen un nivel de comunicación considerable. No está de más que los profesionales de la educación conozcan los principios neurocientíficos de la conversación, y que, en la medida de lo posible, los puedan incorporar a su quehacer diario.

En definitiva, sorprende que un libro de neurociencia pueda dejar tantas pistas, consejos y sugerencias a la pedagogía. Su lectura es provocadora y amena, y resulta ser una excelente contribución para enriquecer el actual discurso pedagógico, pues le insufla un nuevo aire del que respirar y del que aprender.

Francisco Esteban Bara
Universidad de Barcelona

GERVER, R. (2010)

Creating Tomorrow's Schools Today. Education. Our children. Their Futures.

London/New York: Continuum International Publishing Group, 160 pp.

Every era has its way of educating the younger generations. Several decades ago, the Western countries needed to develop and invest in an industrial network. Thus, schools and universities provided the newly created industrial society with the necessary human resources, some of them devoted to white collar duties, and others, less gifted for academic studies according to IC criteria, forced into blue collar jobs. Schools have served this scheme by imitating the same structure as that of industries, namely, an assembly line distribution of both students and knowledge. People were distributed by age groups and knowledge was allotted by course years, without taking into consideration that people do not exploit their talents according to these time criteria.

However, this model of education seems to be suffering a deep crisis. It represents a collision between what the present and the future demand and what an old fashioned system offers. At present, the Western society has other needs, lives in a technological era, where success arises from hard-working creative processes. Schools, notwithstanding, still constrain students to the limits defined by the curriculum, which remains hierarchically organised, with mathematics and the first language at the top and arts, music and physical education at the bottom, despite these three bodies of knowledge are highly rewarded by society.

The response to the crisis by means of imposing new regulations and examinations does not seem to be the most accurate solution to the problem. In the case of Britain, the National Curriculum implemented in the 1990s is failing to increase the level of numeracy and literacy of students. On the contrary, the insistence on test-taking is the reason why many teachers and schools devote a large part of the year to the preparation of exams and, consequently, put aside other more relevant educational objectives.

As Sir Ken Robinson states in his foreword, education has four roles: individual, through which the child develops all the power of the imagination; cultural, to let the individuals know the traditions of their own; economic, to be able to find a job and contribute to the common wealth; social, to learn how to live within the limits of a community of people and learn to create links of partnership with other individuals. This book is about all these roles and how it is possible to put them into practice.

Richard Gerver is an educator with an extensive experience as a classroom teacher and headmaster. A supporter of Ken Robinson's vision of a personalised education, his main educational goal is to create the most suitable environment for children to develop their talents with-

out giving more relevance to some over others.

Gerver is quite critical with the present system as it is described above. Although he frequently refers to the British case, his criticism is applicable to many countries in the Western world that continue educating with the proper pattern of emerging countries. About two thirds of the book are devoted to reflect on the strengths and weaknesses of the educational system. The leitmotif of the first part of the book is to give a reasonable intellectual response to the challenge represented in the ever-changing reality we live in. The system needs to start focusing on the person itself instead of on the results. The most important agent of education is the learner. In other words, who the children are and what talents they have is more important than their results in mathematics and language at the end of a given period of time.

For many, the most shocking of Gerver's proposals might be the balance between knowledge acquisition and skills development by setting up real contexts for learning. Knowledge is a must in education, and so are skills. Even more, for some children, developing certain skills is what will make a difference in their lives. For this reason, schools must be the place where children not only behave as young learners of a series of concepts but also as early developers of their own talents. Schools, even externally, should look different and should be organized in a way that allow children grow as a community, even disregarding, if necessary, differences in age. They have to create an appealing atmosphere that attracts students in a natural way.

Far from being just a utopic proposal with pedagogical foundations, all these ideas were put into practice by Gerver himself at Grange Primary School (Long Eaton, Nottingham). The second part of the book summarizes the experience of the author as the headmaster of this one-time declining school. For this reason,

it is good reading for teachers, schoolmasters and pedagogists, who can learn about different scenarios for new ways of teaching effectively.

Gerver's challenge was to set up novel resources that would help each child to develop as a whole. In order to tackle this, the school needed to disrupt previous conventions. Subjects were redesigned as sets of competences, creating a competence-led curriculum. In this way, there would be competences for learning, for citizenship, for relating to people, for managing situations and for managing information. The reorganization of the curriculum had to take place by embedding the traditional subjects into four main topics: communication, enterprise, culture and wellbeing. The children were challenged by problems and questions to be solved within each of these areas. In this way, they had to make use of both knowledge and personal competences. The timetable also served the purposes of this new organization by distributing these blocks through the week in larger timeframes than the traditional hourly way. In addition to this, the setting up of workshops and projects also helped create a new sense of responsibility (empowerment, in Gerver's words) on the students' side. The rise of the levels in numeracy and literacy required by the educational authorities came as a collateral effect of the improved conditions for learning.

Carlos Segade Alonso
CU Villanueva (UCM)

GONZÁLEZ, I. (COORD.) (2010)

El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Barcelona: Grao, 355 pp.

La Ley Orgánica de Educación (L.O.E.) de 2006, pone de relieve la ne-

cesidad de estar en posesión de una formación pedagógica y didáctica de Postgrado para impartir enseñanzas de educación secundaria obligatoria y postobligatoria. En el artículo 94 de dicha ley se establece que “Para impartir las enseñanzas de educación secundaria obligatoria y de bachillerato será necesario tener el título de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, o el título de Grado equivalente, además de la formación pedagógica y didáctica de nivel de Postgrado, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 100 de la presente Ley...”. El artículo 100 que hace referencia a la Formación Inicial establece entre otros aspectos “La formación inicial del profesorado de las diferentes enseñanzas reguladas en la presente Ley se adaptará al sistema de grados y postgrados del espacio europeo de educación superior según lo que establezca la correspondiente normativa básica.”

Moreno (2006) establece una serie de aspectos que deberían saber y poder hacer los docentes en este periodo de formación inicial en el que se sitúa la obra *El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*: (I) Lograr que exista concordancia y consistencia entre las técnicas docentes y las competencias clave necesarias para los graduados de escuela secundaria. (II) Vinculación entre las reformas del currículo y la formación permanente de los docentes. (III) Vinculación entre la mejora de la escuela y la formación permanente de los docentes.

Para Rubio *et al.* (2005) los principios sobre los que debe basarse la formación del profesorado son: (I) Formación del profesorado como un continuo, (II) integrar la formación con los procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular, (III) conectar los procesos de formación del profesorado con el desarrollo organizativo de la escuela, (IV) articular las formaciones académico –disciplinarias y la pedagógica-psicológica, (V) integrar teoría y práctica, (VI) Bus-

car el isomorfismo entre la formación recibida por el profesor y el tipo de educación que se le pedirá desarrollar, (VII) principio de la individualización, (VIII) propiciar que se cuestionen sus propias creencias y prácticas institucionales.

Es necesaria una conexión entre la teoría y la práctica, desde el *practicum* en particular es preciso poner en contacto directo con la realidad de las aulas con la formación teórica, potenciar el aprender acción y la investigación en acción. La participación del profesorado en la investigación educativa es primordial, siendo necesaria formación y actualización del profesorado.

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones, actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas.

Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En este contexto González ha estructurado la presente obra en cuatro grandes bloques temáticos que seguidamente

pasamos a desglosar: Introducción general. Un libro para la última oportunidad de Isidoro González. (I) *Bloque I: El Máster de Formación del Profesorado de Secundaria en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Tema 1. Concepto, normativa y propuesta de aplicación de Isidoro González. (II) *Bloque II: Expectativas sobre la formación del profesorado de secundaria*. Tema 2. Necesidad de coherencia entre el modelo de formación inicial y el modelo didáctico que se practica de Pilar Aramburuzabala. Tema 3. De nuevo la formación consecutiva y de nuevo el menosprecio a la formación simultánea de Óscar Barberá. Tema 4. Ser profesor (de enseñanza secundaria). Cultura profesional y competencias de Fernando Larriba. Tema 5. Demandas de formación del futuro profesor de secundaria: las didácticas específicas de Rosa Ana Martín. Tema 6. La metamorfosis del educador: soledades, dualismo y nuevas diversidades de Carlos Montes Pérez. (III) *Bloque III. La nueva formación del profesorado de secundaria*. Tema 7. Problemas emergentes en la formación inicial del profesorado de educación secundaria de Antonio Medina. Tema 8. La formación inicial en un contexto de cambio de Alfonso Pontes y Rocío Serrano. Tema 9. La experiencia *on line* de la Universidad de Extremadura de Laura Alonso y Florentino Blázquez. (IV) *Bloque IV. Disciplina y experiencias de formación docente*. Tema 10. Una perspectiva de educación en matemáticas de Ángel Contreras. Tema 11. Una perspectiva de la educación en geografía e historia de Florencio Frieria. Tema 12. Una perspectiva de la educación en economía. La formación sentida de Azucena Hernández. Tema 13. Una perspectiva de la educación musical de José Ignacio Palacios. Tema 14. Una perspectiva de la educación en ciencias experimentales de Cristina Vallés. (V) *Bloque V. El gran desafío: La formación del profesorado de formación profesional*. Tema 15. Marco actual de la formación profesional para la acción docente de Miguel Soler. Tema 16. El E.E.E.S. y la formación de profes-

sores de formación profesional de Félix Tomillo Noguero *et al.* (VI) *Bloque VI. El prácticum*. Tema 17. El cambio necesario en el prácticum de Antonio Pérez. Tema 18. Las prácticas y las competencias en la formación docente de Montserrat Casas. (VII) *Bloque VII. La evaluación del Máster*. Tema 19. Una mirada evaluadora del máster desde las ciencias de la educación. Hacia la gobernanza universitaria de Isidoro González y Antonio F. Maldonado. (IX) Epílogo. En busca de la primera oportunidad: el pacto por la educación de Isidoro González.

En este contexto de cambios con el desarrollo y consolidación del Espacio Europeo de Educación Superior es necesario profundizar en la discusión sobre la Educación Secundaria y la formación de profesores y no limitarse a temas puntuales (Vaillant, 2009), como señala Schwartzman (1994: 88) “La secundaria necesita una reflexión integral desde las Ciencias Sociales, la Psicología, la Filosofía, la Economía y no sólo desde lo educativo”; y “una Educación Secundaria de buena calidad para todos que cumpla dos condiciones fundamentales: desarrollar en los estudiantes la capacidad para aprender a lo largo de toda la vida y formar en actitudes, valores y competencias que promuevan sociedades más justas y democráticas y para esto requerimos profesores con un adecuado desempeño” (Vaillant, 2009).

Dra. Esperanza Bausela Herreras
Universidad Nacional de Educación
a Distancia (U.N.E.D.)

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2010)
Diagnóstico y educación de los más capaces.
Madrid: Pearson/UNED, 255 pp.

Una de las principales funciones del sistema educativo es contribuir al máxi-

mo desarrollo de las capacidades de los alumnos y, en la consecución de este objetivo, resulta esencial garantizar una educación individualizada, adaptada a las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

La normativa que ha regulado el sistema educativo español durante las dos últimas décadas ha propiciado el marco legal a partir del cual se asegure un tratamiento educativo adecuado a todo el alumnado, administrando respuestas específicas y efectivas en aquellos casos en los que los estudiantes precisen una atención educativa diferente a la que se presta al alumno medio. En este sentido, uno de los colectivos que, por sus propias características, requiere una respuesta diferencial es el constituido por los alumnos de altas capacidades.

El libro que presenta la profesora Carmen Jiménez Fernández, catedrática de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, se centra en la realidad educativa de estos estudiantes, es decir, muestra las características y necesidades educativas de los alumnos más capaces, así como las pautas para establecer un modelo de educación basado en un diagnóstico adecuado de las mismas.

La obra se estructura en siete capítulos, imprescindibles cada uno de ellos para dar sentido al conjunto de la misma, que dan habida cuenta de la amplia trayectoria de la autora en esta línea de investigación. Consecuentemente, el libro inicia con un primer capítulo en el que se introducen los principales modelos psicométricos de la inteligencia que se desarrollaron a lo largo de la primera mitad del siglo XX, para continuar analizando las teorías y modelos de la inteligencia, la superdotación y el talento en la segunda mitad del siglo XX. Este recorrido por los diferentes modelos y teorías, permiten al lector tomar conciencia del modo en que se ha afrontado el estudio de esta realidad y prepararle para un segundo capítulo en el que se delimita el término de superdotado, así

como las características cognitivas, metacognitivas, motivacionales, de personalidad y relacionadas con la creatividad que definen a estos alumnos. A partir de este análisis se derivan una serie de indicadores que pueden resultar de gran utilidad para los profesionales de la educación en las tareas de diagnóstico e intervención, además de para las familias de estos estudiantes.

El tercer capítulo se centra en el proceso de diagnóstico de los alumnos de alta capacidad, poniendo énfasis en los instrumentos que tradicionalmente se han venido utilizando en esta tarea, así como las diferentes formas de integrar y agrupar la información que proporcionan dichos instrumentos. Igualmente, se describen brevemente los procedimientos diagnósticos utilizados en el modelo de la puerta giratoria de Renzulli, en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, en la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg y en el modelo del talento matemático de Stanley.

La autora advierte *si bien los alumnos superdotados como grupo se diferencian de los alumnos medios y de los menos dotados en diversas características con significado educativo, se trata de un grupo internamente heterogéneo*. Evidencia de esta heterogeneidad se deriva del análisis de la alta capacidad desde la perspectiva del género. A este cometido se dedica el capítulo cuatro, en el que se estudian las diferencias en el desarrollo, el rendimiento y la personalidad de los alumnos superdotados en función del género.

Continúa el quinto capítulo presentando la deplorable realidad de aquellos alumnos con altas capacidades que fracasan en un sistema educativo pensado para la mayoría. Se analizan las características de estos estudiantes, así como pautas para revertir su mal rendimiento.

Aunque a lo largo de la obra constantemente se hace alusión a la atención educativa de los alumnos más capaces,

los dos últimos capítulos tratan este aspecto con mayor profundidad. El capítulo sexto recoge los principales modelos surgidos para dar respuesta a las diferencias individuales, concretamente, la aceleración, la clase especial o agrupamiento por capacidad y el enriquecimiento curricular. El capítulo séptimo, por su parte, ofrece una serie de orientaciones que persiguen enriquecer el currículum, modificando elementos del contenido, del proceso, del producto o, incluso, del ambiente de aprendizaje de forma que se adecúe a las necesidades e intereses de cada alumno. Finalmente, el capítulo concluye analizando el marco legislativo que regula el tratamiento y la atención que deben recibir los alumnos superdotados dentro del sistema educativo español, al que se aludía en el segundo párrafo de esta recensión.

Resulta sumamente interesante, en una obra de estas características, incorporar una propuesta práctica, y la autora lo hace contando para ello con la colaboración de Beatriz Álvarez González, profesora titular de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, que presenta un programa de entrenamiento cognitivo para alumnos de Educación Infantil y de primer ciclo de Educación Primaria.

La estructura del libro es coherente y su presentación es clara. La exposición se completa con figuras y tablas que sintetizan información relevante, facilitando la comprensión y la lectura del documento.

En suma, los aspectos antes mencionados hacen de este libro un valioso instrumento para los profesionales de la educación y para las familias de los alumnos superdotados, entre otros. Del mismo modo, es de justicia resaltar el rigor científico y el cuidado con el que se ha elaborado esta obra, además del interés que despierta en seguir profundizando en el tema.

Esther López Martín
UNED

MEDINA RIVILLA, A; DE LA HERRÁN GASCÓN, A; SÁNCHEZ ROMERO, C. Y COORDINADORES (2011).

Formación Pedagógica y Práctica del Profesorado.

Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, 380 pp.

Conjugando la experiencia, la innovación y la formación de sus autores, este manual constituye un repertorio de, probablemente, los mejores especialistas en cada uno de los temas que desarrolla. A razón del Máster que se ha implantado como requisito para poder ejercer como profesor de las denominadas enseñanzas medias, ha proliferado una notable publicación de títulos referidos a la cualificación de profesores. La particularidad de este manual está en tres rasgos fundamentales: su carácter didáctico propio, el eclecticismo de los contenidos que desarrolla y la experiencia de sus autores.

El rasgo didáctico de este manual, propio de las publicaciones de la UNED, responde a un esquema habitual que pretende responder a un trabajo intelectual de nivel superior que genere un ciclo de autoaprendizaje con las siguientes fases: lectura, reflexión, cuestionamiento y respuesta. De esta manera el lector se convierte en aprendiz y el manual se convierte en herramienta de aprendizaje a la vez que constituye una excelente base de consulta. Con el esquema habitualmente didáctico de las publicaciones de la UNED en el que se incluyen en cada capítulo las finalidades formativas, el mapa conceptual, el desarrollo de los contenidos, las conclusiones, un conjunto de actividades propias del tema tratado y una autoevaluación que puede ejecutar el lector, éste es un libro de referencia para los futuros profesores que se encuentran en su proceso de cualificación y preparación, así como para profesores en pleno ejercicio de su función

docente que requieran un documento de consulta general ante las innovaciones y novedades que se están produciendo en la realidad escolar de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

El segundo rasgo que cito, relativo al eclecticismo de los contenidos, debe iniciarse exponiendo cómo este texto resulta a la vez equilibrado y ambicioso, lo cual sólo es posible comprendiendo el tercer aspecto que indicaba en la introducción a esta recensión y tiene que ver con los conocimientos y experiencia de la que gozan los autores.

El libro comienza con una original visión del centro de Educación Secundaria como un entorno propicio para la formación del profesorado y la investigación.

A continuación ofrece una explicación detallada y rigurosa de las posibilidades estructurales y organizativas dentro del entorno educativo describiendo las diversas opciones de nuestro sistema educativo, que a su vez, exigen un profesorado cualificado y motivado para el desarrollo de sus funciones.

Mucho se ha escrito sobre modelos de enseñanza y todavía resulta muy complejo abordar este tema por la gran extensión de su temática. Sin embargo este manual incluye algunos capítulos (particularmente los capítulos tres y cuatro) que sintetizan la estructura de la formación reglada con una gran claridad, sencillez y pragmatismo. El futuro profesor puede comenzar a poner en práctica diversas opciones metodológicas y formativas tan pronto lo desee. Es interesante cómo se aborda el perfil profesional específico del pedagogo musical a través de la experiencia docente y conocimientos teóricos de Pilar Lago.

En estos días asistimos a otro debate de gran actualidad y a la vez muy antiguo que tiene que ver con el origen y funciones exigibles a un profesor o a un maestro: cuáles son sus rasgos y sus ele-

mentos identificativos que marcan la diferencia entre un trabajador especializado en unas funciones y tareas concretas y un profesional implicado en su tarea. Se puede identificar la función docente como una profesión con un marcado carácter vocacional y actitudinal que debe ser complementado con una cualificación y aptitudes que le son propias. Las tablas que De la Herrán Gascón incluye en el capítulo 5 son particularmente reveladoras a este respecto como por ejemplo *Cambios en la Evolución Necesaria pero Insuficiente de la Percepción de los Profesores sobre la Enseñanza* (Pág. 124) o las relativas al conocimiento y a la madurez o inmadurez (Pág. 146-149).

Como es propio de un manual actual y propio de la primera década del siglo XXI, las Tecnologías de la Información y la Comunicación así como el entorno web ocupan un lugar central de los títulos de los capítulos que abordan Joaquín Paredes Labra, reputado especialista en este área tanto en España como diversos países de Latinoamérica; María Luz Cacheiro González, M^a Concepción Domínguez Garrido y Ana Martín Cuadrado, que realizan una aportación práctica para la valoración de herramientas para la enseñanza on line.

El Espacio Europeo de Educación Superior, (EEES), es un marco de referencia que ha de ser introducido no sólo en los nuevos aprendizajes teóricos de los nuevos profesionales de la educación, sino sobre todo, debe ser una incitación a la experiencia propia en los nuevos especialistas que deben desarrollar unas competencias profesionales específicas acordes con expectativas nacionales, transnacionales e internacionales. La relevancia de esta aportación es crucial para que un largo camino que se inició con el Tratado de la Unión Europea (Tratado de Maastricht, 7 de febrero de 1992) siga convirtiéndose en una realidad cotidiana. La gran cantidad de herramientas que Cristina Sánchez Romero y Eufrasio Pérez Navío han empleado

en el diseño del capítulo dedicado a este tema revalorizan los contenidos de este manual.

Marta Ruiz Corbella y José Quintanal Díaz hacen patente su notable experiencia en el desarrollo de las prácticas que son inherentes a los procesos de cualificación del profesorado y que resultan tan cruciales en la formación do-

cente y consiguen una aplicación muy operativa de este proceso de formación tan peculiar e imprescindible para que la herramienta con la que se evalúan tales prácticas sea extraordinariamente ajustada a la experiencia vivida.

M^a Julia Rubio Roldán
UNED

