

El ambiente o escenario es el tema central de la quinta unidad, donde ocurren las acciones formativas institucionalizadas. Tres capítulos recogen todo lo relacionado con el ambiente físico, esto es, la organización del espacio (edificaciones escolares y sus condicionantes), el tiempo (dimensiones, funcionalidad) y los recursos; y con el ambiente simbólico, como son la cultura y el clima (participación, colaboración, interrelaciones y negociaciones) del centro educativo.

Finalmente, la sexta unidad concreta en cuatro capítulos los diferentes elementos organizativos descritos hasta el momento en diversos ecosistemas escolares: Infantil, Primaria, Secundaria y Adultos.

Precisamente con relación a esto último, resulta también significativo destacar del manual la diversidad de respuesta formativa que ofrece, ya que, entre otros colectivos profesionales, está destinado al alumnado de los títulos de Maestro de Infantil y Primaria, y del Máster de Educación Secundaria. Además, igualmente sacar a relucir la solidez formativa que se ofrece en la organización y gestión de centros y contextos educativos, evidentemente con la actualización necesaria y adaptada a los nuevos planes de estudios que refiere el Espacio Europeo de Educación Superior.

César Torres Martín
Universidad de Granada

LORENZO DELGADO, M. (2011)

Organización de centros educativos. Modelos emergentes.

Madrid: Ed. La Muralla, 328 pp.

En una sociedad globalizada con una crisis globalizada en prácticamente todas las facetas personales y sociales, la

escuela, entendida como construcción social y por tanto responsable en gran medida de dar respuesta a estas nuevas demandas, ha tenido que transformarse, sobre todo en sus aspectos organizativos para dar respuesta a estas nuevas exigencias que básicamente pretenden acercar y hasta hacer coincidir cualquier proyecto de vida con un proyecto formativo que sea capaz de desarrollarlo.

Pues bien, el autor de esta obra hace un recorrido por todos estos nuevos modelos organizativos derivados de la demanda social que a la postre se configuran como toda una línea de pensamiento que ha sustentado su propio trabajo y campo de estudio a lo largo de más de 15 años de dedicación profesional.

Tres son los grandes bloques en los que se pueden clasificar todos los modelos organizativos de centros educativos que el autor nos muestra. De una parte, y es evidente, que en un mundo globalizado las clases sociales más desfavorecidas son un elemento de especial atención por parte de cualquier sistema educativo, tanto en lo formal como en lo no formal, con el objetivo básico de lograr la mayor integración posible. Así nos encontramos con el análisis y estudio de modelos organizativos como «La Escuela Inclusiva», «Los Centros Educativos Plurilingües», «La Escuela como espacio de Paz», «La Calle como Escuela».

A su vez, el desarrollo tecnológico que ha permitido una sociedad y conocimiento globalizado también ha generado respuestas organizativas en los centros educativos que han pretendido disminuir la llamada brecha digital y han permitido dar una respuesta a la demanda de formación en una sociedad reticular. Por tanto, los modelos analizados dentro de este campo han sido las «Ciberescuelas» y «Aulas Virtuales».

Ya en último lugar y no menos importante destaco un tercer bloque destinado básicamente al análisis de modelos

organizativos destinados a la formación y educación permanente tan necesaria en una sociedad en la que los conocimientos tienen una fecha de caducidad tan breve. Así el autor trata de analizar modelos como «La Escuela Total», «Las Universidades Corporativas», «La Casa como Escuela», «La Escuela de la Globalización».

Por tanto, y como bien reconoce el propio autor, no están todos los que son pero si son todos los que están.

*Juan Antonio López Núñez
Universidad de Granada*

**MARTÍNEZ USARRALDE, M.J.
(2011)**

Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación.

Patronat Sud-Nord, Solidaritat i Cultura-F.G.U.V.

Publicaciones de la Universitat de València, 273 pp.

El libro que presentamos surge de la academia pero no pretende ser un libro al uso. Es un mosaico de experiencias y reflexiones en base a sentir y pensar en el sur, «desde allí o desde aquí», pretende unir la razón y la emoción, la razón y el corazón como dice Eduardo Galeano. Diecinueve personas dedicadas a la educación social y a la pedagogía desde diferentes ámbitos de acción han participado en su creación, «diecinueve sentipensantes» han contribuido en la elaboración del libro con un mismo hilo conductor en la cooperación al desarrollo en la educación.

El libro expone una reflexión en torno a la idea de cooperación, qué co-

operación y para qué, desde las experiencias vividas, un cuestionamiento desde sentir y pensar la cooperación a nivel macro desde la política y el mismo planteamiento a nivel micro desde lo individual, lo personal... pensando en la cooperación como forma de vida.

La obra que reseñamos está dividida en un prólogo y cuatro capítulos con un mismo hilo conductor, la cooperación, que es punto de partida y de reflexión desde los cuestionamientos descritos anteriormente.

El prólogo está escrito por Federico Mayor Zaragoza. Con palabras rotundas nos habla de la importancia de la cooperación en la época actual y nuestro papel en ese proceso de cambio y transformación.

El capítulo uno escrito por María Jesús Martínez Usarralde, de la Universitat de València, relata su proceso educativo como profesora de la asignatura Cooperación para el Desarrollo (vinculada con la educación), sus cuestionamientos en torno a qué es y qué sentido tiene la cooperación, la idea de cooperación comprometida (desde el ideal político) y por último la cooperación como estilo de vida (personal).

El capítulo dos es un puzzle de pequeñas reflexiones, relatos de expresiones y pensamientos «desde aquí»: en total trece personas han aportado con sus escritos al conjunto del capítulo. Podremos encontrar desde la presentación del programa de prácticas internacionales que tiene la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Universitat de València) escrito por María Jesús Perales Montolío, hasta las reflexiones de los-as estudiantes que han participado en el programa y nos relatan sus experiencias vividas y sentidas, para terminar con la aportación de Ximo García Roca sobre la ética del cooperante.