

I.S.S.N.: 1138-2783

# *Recensiones*

AIESAD



**Cabero, J.; Martínez Sánchez, F.;  
Prendes, M<sup>a</sup>. P. (coords) (2008).**

*Profesor, ¿est@mos en el ciberes@pacio?*  
Barcelona: Editorial Davinci, 287 pp.

---

El mundo universitario lleva ya varios años inmerso en procesos de innovación a todos los niveles. No sólo el conocido Proceso de Bolonia ha estado empujando esta renovación de las instituciones de educación superior, sino que también, y tal vez de un modo más decisivo, la necesidad de responder a las demandas de la sociedad, junto con los constantes avances que las tecnologías de la información y la comunicación están ofreciendo. En pocos años, las posibilidades de interacción que presentan estos instrumentos, la facilidad y accesibilidad a todos los usuarios, junto con el potencial pedagógico que estos presentan, permiten que se introduzcan de forma rápida en las aulas de todos los campus universitarios. Las experiencias son ya muchas y muy positivas. No obstante, todavía queda mucho por hacer. Y, sobre todo, llega ahora un trabajo muy necesario, después de la explosión de las TICs que hemos vivido y del esfuerzo realizado para introducir estas herramientas en la dinámica habitual de las universidades a todos los niveles. Es el momento en el que debe imponerse la reflexión pedagógica sobre su uso y las orientaciones para que su aplicación en nuestros diseños de enseñanza – aprendizaje sean realmente eficaces y eficientes.

Sin duda, toda esta tecnología permite crear espacios de formación complementarios, paralelos o alternativos a la formación presencial. Ahora bien, no se trata de abrir espacios sin más, ni de introducir tecnologías sin un objetivo claramente delimitado, sino que todos (...) estos procesos de integración de la tecnología requieren que el principal elemento de atención esté en la docencia: en los procesos de actuación docente, en la reformulación de las estrategias metodológicas, en la actualización de nuestros docentes, también en la creación de

materiales de aprendizaje y de nuevos espacios de aprendizaje. En una universidad flexible, el aula tradicional además de cambiar su función, se combina con otros lugares, ambientes y escenarios de aprendizaje como el propio hogar, centros de recursos de aprendizaje, centros universitarios municipales. En definitiva, supone integrar las TIC en el funcionamiento cotidiano de la universidad” (p. 14).

Con este objetivo de integrar la tecnología en la dinámica universitaria, cobra especial relevancia este libro. La finalidad de sus autores estriba en presentar la importancia de seleccionar adecuadamente las tecnologías que vayan a introducirse en el diseño instruccional, ya que ninguna de ellas, por muy potentes que sean, nunca podrán ser autónomas del profesor y del acto didáctico en el que se inserten. Todas ellas únicamente se justifican por su poder de crear entornos diferenciados para el aprendizaje. “Entornos donde el alumno en la interacción con las mismas, y en la búsqueda de una serie de objetivos perfectivos, construya de forma significativa el conocimiento en la interacción con las tecnologías. Con sus compañeros, con el profesor y con el resto de variables del sistema. Las tecnologías no son, no pueden ser, una variable aislada” (p. 33). A la vez que incidir en la necesaria reflexión pedagógica que debe sustentar cualquier propuesta educativa. Ahora bien, un acierto de este libro no es hacer una propuesta teórica sobre las diferentes vertientes prácticas de las TICs, sino centrarse en un ámbito tecnológico concreto, acercarlo a los lectores interesados en estos temas y mostrar de forma sistemática las posibilidades y las limitaciones de una herramienta concreta. Así, a lo largo de los 11 capítulos que componen este libro, se analiza todas sus vertientes tecnológicas, pedagógicas y didácticas.

Con esta idea, los autores han coordinado a 17 especialistas en el ámbito de los sistemas multimedia audiovisuales (SMA), como son la videoconferencia, los sistemas de

video Streaming, los sistemas de video bajo demanda, la televisión interactiva, el formato de video MPEG, etc. Es decir, "(...) recursos, herramientas, servicios telemáticos que presentan información audiovisual e interactiva de carácter multimedia" (p. 54). A lo largo de estas páginas, se va desgranando todas las posibilidades reales de estos SMA, su incorporación a un diseño de enseñanza – aprendizaje, haciendo hincapié tanto en los elementos positivos que estos medios aportan para generar el aprendizaje en cada uno de los alumnos, como en los problemas o aspectos que se deben tener en cuenta con el fin de evitar fracasos o expectativas no realistas en su incorporación. Todos los autores dan a conocer los puntos fuertes y los débiles de los SMA, y gracias a ello cualquier profesional podrá valorar con garantía de éxito la viabilidad de la incorporación en su diseño de cualquiera de estos recursos. Sin duda, y retomando las palabras de Jesús Salinas en la presentación de este libro, "dado que la educación parece ser uno de los campos privilegiados de explotación de sus posibilidades comunicativas en múltiples direcciones y campos, la presente obra puede ayudar a mejorar algunos de los procesos de formación, puede ayudar a ampliar los horizontes, y, en consecuencia, puede contribuir a avanzar en procesos de innovación educativa utilizando las TIC" (p. 17).

Recensionado por:  
Marta Ruiz Corbella  
UNED, España

**Mominó, J. M.; Sigalés, C.; Meneses, J. (2008).**

*La Escuela en la Sociedad Red. Internet en la Educación Primaria y Secundaria.*

Barcelona: Ariel, 258 pp.

---

La aparición de Internet trajo consigo la transformación de todos los ámbitos de la sociedad, y en especial, se produjo una revolución educativa. La integración de Internet en los centros docentes plantea grandes retos para la educación, pero también nos sitúa ante nuevos desafíos metodológicos y formulan muchas incógnitas. La presencia de las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación ha cambiado el modo de comunicarse entre padres, profesores y estudiantes, y la organización-administración de los centros docentes. Pero, ¿mejoran las tecnologías aplicadas a la educación el proceso de enseñanza y aprendizaje?

El objetivo de este libro, centrado en los colegios de Cataluña, es la respuesta a las nuevas preguntas que se plantean los profesores en la actualidad. Es la divulgación de los resultados de la investigación sobre los usos de Internet y la influencia de la sociedad red en la educación primaria y secundaria. Mediante el análisis de los procesos sociales relacionados con la difusión y el uso de Internet se pretende reflexionar sobre cómo las TIC han obligado a cambiar la metodología de enseñanza y la manera en que Internet ha sido introducida en las escuelas.

Este proyecto ha sido codirigido por Manuel Castells e Imma Tubella desde septiembre de 2001 hasta agosto de 2007. Se realizó gracias a la colaboración de sesenta investigadores divididos en siete equipos de investigación de Internet Interdisciplinary Institute (IN3) de la Universitat Oberta de Catalunya. Se comienza esta investigación partiendo de la base de los beneficios que ofrecen las tecnologías al campo educativo como la mejora de la colaboración entre iguales, la participación de los estudiantes

en los procesos de toma de decisiones, la flexibilidad espacio-temporal, y el fomento de la creatividad y la autonomía de los alumnos.

La obra está compuesta por seis capítulos complementarios debido al análisis que establece de la nueva estructura social que subyace, la sociedad en red. El conjunto del libro configura el perfil actual del contexto educativo, social y productivo. En base a este paradigma se reflexiona en los primeros capítulos en torno al surgimiento de la sociedad informacional como parte del entramado administrativo-económico-social. Los siguientes capítulos tratan del uso de Internet en las escuelas primarias y secundarias, en la educación universitaria, es decir el impacto del uso de la Red en el sistema educativo formal. Para finalizar se analiza el cambio que se produce en las empresas en red y las prácticas comunicativas surgidas de la relación entre Internet y los medios de comunicación tradicionales.

Así, el libro nos ofrece información acerca de las relaciones entre los usos de la tecnología y las prácticas educativas. Y se responde a preguntas tales como qué es lo que motiva o limita el uso de la red por parte del profesorado; nos revela el papel de las administraciones educativas en torno a las tecnologías; la forma en que influyen los responsables de los centros en la incorporación de Internet; cómo mejorar la presencia de la red en las escuelas; cuál es la relación entre rendimiento académico de los alumnos y el uso de la red tanto dentro como fuera del ámbito escolar; cuál es el pensamiento de las familias respecto a las TIC; cómo influye la escuela en la inclusión digital de los niños... etc.

En el transcurso de los capítulos, los autores reflejan el deseo del cambio educativo a través de las tecnologías, sin embargo la realidad no concuerda con sus aspiraciones. Se concluye que las herramientas tecnológicas son poco

utilizadas por los profesores y que para los centros educativos no son una prioridad. Para los profesores existen otros problemas de la práctica educativa como la diversidad del alumnado, problemas de convivencia, mejorar los resultados académicos, etc....que no pueden ser resueltos a través de las herramientas de Internet.

La obra denuncia la necesidad de una reforma educativa que tenga en cuenta las herramientas de Internet en el currículo escolar. Se plantea que es necesaria la revisión del sistema educativo para que se adapte a las nuevas demandas sociales y para la implicación del profesorado en la introducción de las tecnologías en sus aulas.

La parte más novedosa es la propuesta que hace referencia a la apertura y comunicación que nos ofrece Internet. La forma en que esta herramienta contribuye a disminuir las barreras de comunicación entre los centros docentes, la administración y las familias. Por ello, se aconseja dotar de los recursos tecnológicos necesarios al centro como dispositivos móviles y redes wifi. Los cambios que se producirán gracias a la mejora del acceso tecnológico ampliará el uso de los ordenadores por parte de la comunidad académica. Sin embargo, hacen hincapié en la necesidad de asegurar los aspectos que garanticen su uso, y vincular la dotación tecnológica a proyectos educativos que los justifiquen.

Esta investigación que surge del análisis y la reflexión educativa sirve como base de un contexto concreto, los centros educativos catalanes. Sin embargo, se considera de gran utilidad a toda la comunidad académica, ya que aunque en la parte práctica se centra en un contexto muy determinado, toda la parte teórica y los resultados obtenidos nos sumergen en las carencias, necesidades, posibilidades y motivaciones que las tecnologías de la educación

ofrecen a los centros educativos de cualquier área geográfica.

Recensionado por:  
María García Pérez Calabuig  
UNED, España

**García Aretio, L.; Álvarez González, B.; Ruiz Corbella, M. (Coords.) (2008).**

*NetACTIVE: bases y propuestas para las buenas prácticas en movilidad virtual (un enfoque intercontinental).*

Madrid: Unión Europea/ AIESAD / CNED/ EADTU/ OUUK/ UA/ UNAM/ UNED/ UNMdP/ UTPL, 254 pp.

La Declaración de Bolonia (1999) y el Consejo Europeo de Lisboa (2000) marcaron una serie de iniciativas dirigidas a desarrollar unos ambiciosos objetivos propuestos para el área de la educación superior, que deben ser alcanzados en el 2010. A raíz de esta propuesta, los países de la Unión Europea están llevando diversas acciones dirigidas a convertir su oferta de la educación superior en un referente mundial. Ahora bien, se debe resaltar que estas acciones no son un hecho aislado, sino que responden a un movimiento internacional que entiende la educación superior como parte necesaria de la educación a lo largo de la vida y, por tanto, formación clave tanto para todo aquel que está implicado en el proceso de la adquisición de las competencias necesarias para enfrentarse a la vida, como para el entramado de toda sociedad.

Entre los factores claves que subyacen en esta iniciativa destaca la promoción de la movilidad de profesores, estudiantes y personal de administración y servicios, ya que se reconoce en ella el medio idóneo para mejorar el entendimiento entre los pueblos,

unir esfuerzos en el desarrollo del conocimiento, ampliar las posibilidades de la innovación, a la vez que trabajar de forma conjunta en el logro de competencias interculturales que favorezcan la formación de los ciudadanos del futuro. Sin embargo, si se acude a los últimos informes de la Asociación Europea de Universidades (EUA), especialmente Trends II (2003), IV (2005) y V (2007), se identifican dos problemas centrales respecto a la movilidad: el coste adicional que supone y la problemática actual sobre el reconocimiento académico, ambos significativos a la hora de proponer esquemas de movilidad con terceros países.

Dentro de este marco, y como respuesta a esta problemática, la educación a distancia y virtual es capaz de ofrecer soluciones a muchas de las situaciones en las que se ve envuelta la movilidad del estudiante, a la vez que sienta las bases para el intercambio más allá de las fronteras de la Comunidad Europea.

En este contexto tiene sentido hablar del proyecto NetACTIVE (*AIESAD-EADTU: Credit Transfer in Virtual and Distance Education*), enmarcado en el programa Erasmus-Mundus, que surgió con la finalidad de proyectar una propuesta que aumentara la movilidad de estudiantes de masteres a distancia y semipresenciales a través de la oferta de movilidad virtual de terceros países hacia Europa. La mirada se centró en Latinoamérica, ya que es una de las áreas más atractivas en la expansión del EEES, debido al elevado número de potenciales estudiantes que presenta y a su notable interés en avanzar en la acreditación y en el reconocimiento académico de sus títulos universitarios.

Con este objetivo, NetACTIVE, que parte de la experiencia eurolatinoamericana, se centra en el desarrollo de herramientas que faciliten la movilidad de estudiantes entre América Latina y la Unión Europea, diseñado como guía para los profesionales, tanto de las universidades de

origen como de las instituciones de acogida, que se responsabilizan de la movilidad internacional de los estudiantes postgraduados, a la vez que interesa a los propios estudiantes que desean organizar una estancia en otra universidad. Su objetivo es facilitar la implementación de la estructura de Bolonia, el intercambio de estudiantes, el reconocimiento académico entre universidades, facilitando así el trabajo a los gestores y administradores de las universidades implicados en programas de movilidad, ofreciéndoles las pautas, herramientas, procedimientos y las cuestiones relativas a la adaptación del sistema *ECTS (European Credit Transfer System)* a este área.

En definitiva, se pretende hacer reflexionar y mostrar tanto a los profesionales que trabajan en instituciones de educación superior, como a los estudiantes, ambos en el contexto de los cursos de Master y Doctorado, la viabilidad de esta propuesta para la que se requiere identificar los programas y experiencias del ámbito europeo y latinoamericano dirigidos a establecer, mejorar e incrementar las acciones de movilidad, intercambio y reconocimiento académico. Una vez realizado este primer paso, extraer de dichas experiencias las prácticas desarrolladas por las instituciones que hayan demostrado su eficacia y capacidad para promover el intercambio entre estudiantes de Educación Superior, interesándose de forma especial en detectar los factores favorecedores y limitadores de las experiencias de movilidad e intercambio europeas. Diseñar los principales *modelos, procesos y documentos* que promuevan dinámicas de movilidad e intercambio eficaces para los estudiantes. Analizar las tendencias en el desarrollo de los acuerdos y convenios entre instituciones de educación superior europeas y latinoamericanas, e identificar los principales factores que las promueven.

En definitiva, promover la movilidad virtual como un medio alternativo, a la vez que complementario, que favorezca las experiencias

de formación en el ámbito universitario en instituciones de diferentes países, a partir de las cuales se logre una mejor formación en destrezas profesionales básicas y tecnológicas, a la vez que contribuya al fortalecimiento de la comprensión de la diversidad cultural, lingüística.

Recensionado por:  
Miriam García Blanco  
UNED, España

**Moraes, M.C.; Pesce, L.; Bruno, A. R. (orgs.) (2008).**

*Educação a distância: pesquisando fundamentos para novas práticas.*  
São Paulo: RG Editora.

A educação a distância é uma área que necessita de muitas reflexões em especial no contexto brasileiro, este tema é de grande relevância e importância porque atualmente se vivencia um espaço de estímulo por parte da política brasileira sobre as necessidades de expansão do ensino superior e principalmente da formação continuada.

A educação a distância passou a ser considerada como um novo paradigma educacional e que pode viabilizar uma grande diversidade de elementos modernizando a educação. Com o conjunto de mudanças da sociedade da informação e do conhecimento e suas necessidades inerentes, a educação foi o veículo motor para facilitar a modernização e a inserção dessas mudanças em todo o contexto tanto de exigências do mundo do trabalho como veículo de preparação de novas competências.

Portanto pensar um livro em educação a distância com novas propostas e uma epistemologia que fundamente o tema foi a necessidade encontrada pelo grupo de pesquisadores que realizaram as pesquisas

apresentadas e que neste livro buscam atualizar e aprofundar a educação a distância em vários dos seus entornos: o epistemológico, o pedagógico e o técnico.

A proposta esta além de experiências ou cursos desenvolvidos, mas principalmente do conteúdo da educação a distância em si mesmo como proposta pedagógica para o processo de ensino e aprendizagem adequado a sociedade atual.

A educação a distância passou por várias fases que acompanharam o desenvolvimento das tecnologias. Mas o mais interessante deste livro é que busca destacar seus subsídios educacionais e suas fases de aperfeiçoamento dentro das exigências da didática para o trabalho educativo.

Apresentam-se análises de profundo teor pedagógico de diretrizes políticas sobre a educação a distância nos cursos das universidades brasileiras, para tanto se utiliza referências da teoria da complexidade com conceitos de grande importância para as bases epistemológicas da EaD.

Aprofundando as questões pedagógicas os pesquisadores referem-se ao tema das avaliações a distância. A avaliação é vista como formativa, utilizando os recursos da rede. Um outro tema desenvolvido é a mediação partilhada e a interação digital, tecidas pela linguagem emocional, em ambientes de aprendizagem *online*, como caminho possível para transformações na prática pedagógica. É um tema intocado na área da educação a distância. Tem grande referencial e facilita ao trabalho online bons argumentos e formas de entender este como um espaço de real interação.

A questão do planejamento em ação e a formação de sistemas sociais em cursos a distância é um tema que fascina, entendendo os pressupostos teóricos da autopoieses e da

teoria dos sistemas vivos de Maturana e Varela. Essas reflexões nos conduzem a interpretação e a compreensão da formação de grupos colaborativos visando a aprendizagem.

A transdisciplinariedade aparece como a busca das possibilidades de criação de cenários e redes de aprendizagem integradas na formação docente, considerando os processos complexos do conhecimento e da vida.

O texto é amplo e nos propõe novos caminhos para enxergar principalmente às relações humanas no espaço virtual, as relações que não consideradas, mas que são definitivas no trabalho educativo. Os referenciais teóricos facilitam entender esse novo olhar sobre a EaD.

O mais importante é entender que o livro trabalha de forma densa o espaço não euclidiano, denominado virtual, onde as inteligências e suas formas se tornam cultura e onde se vê o progresso da tecnologia gerando conteúdos inovadores, coloca-se em debate na atualidade o trabalho educativo sistematizado.

O virtual é um espaço de grande complexidade e conteúdo próprio, uma estrutura de informações e dados visualizáveis, interativos e compartilhados, ou seja, uma lógica de conhecimentos antes nunca vista. Aprender dentro dessa lógica exige das estruturas educacionais grandes mudanças em seus princípios, portanto a EaD caracteriza-se por ser uma forma educativa e didática, com bases pedagógicas próprias que facilitam essas mudanças. Para o mundo em que vivemos, a EaD potencializa o acesso, a flexibilidade, as especificidades e as potencialidades individuais.

No contexto brasileiro, a educação a distância ainda precisa dar saltos qualitativos em seus princípios. Para isso a leitura e o conhecimento pedagógico na área é essencial. O que realmente falta é a construção de fundamentos pedagógicos para a EaD. Portanto, este livro traz uma grande contribuição para essa construção, tanto pela

qualidade científica como humana das pessoas que o compõem.

Recensionado por:  
Daniela Melaré Vieira Barros  
UNICAMP, Brasil

**Fainholc, B. (2008).**

*Programas, profesores y estudiantes virtuales. Una sociología de la educación a distancia.*

Buenos Aires: Santillana, 288 pp.

Todos somos conscientes, y lo estamos viviendo, de los cambios estructurales que están introduciendo las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra vida cotidiana en todos los ámbitos, sectores, grupos, etc. Hasta ahora el tratamiento, el almacenamiento y la distribución de la información era algo muy limitado a unos espacios, a unos tiempos y a unas personas determinadas. Sin embargo, ahora, con la ruptura de las coordenadas espacio temporales en todo proceso comunicativo, y la posibilidad de tratar, almacenar y distribuir cantidades ingentes de datos sin importar los condicionantes temporales o espaciales, hace que haya impactado de tal manera los procesos sociales que ha originado cambios hasta ahora desconocidos para la humanidad. “Este desarrollo dado por las TIC en expansión global presenta una nueva lógica de crecimiento y acumulación del capital, que coadyuva a una economía del conocimiento en tiempos digitales. No obstante, esto no ha redundado, necesariamente, en la mejora de la calidad de vida ni de la calidad educativa administrada en los programas electrónicos a distancia –sobre todo de e-learning-, sino que plantea la necesidad de estudios serios, tanto por los impactos positivos como por los cuestionamientos a tecnologías y

discursos vinculados a consecuencias regresivas de índole social” (p.7).

Esta situación reclama de forma urgente una “mirada sociológica” que analice todos estos cambios que están incidiendo en nuevas formas de relaciones sociales y de maneras de entender el mundo. Esta será la única manera, en palabras de la autora, de anticipar posturas alternativas que ayuden a entender y a abordar tanto los supuestos epistemológicos de esta nueva comunicación, como los lenguajes y soportes tecnológicos que la están posibilitando.

Con esta premisa, “el aporte de este texto, desde una perspectiva sociológica de la educación a distancia, apela a un holismo hermenéutico metodológico para el análisis de los fenómenos y significados, inscritos en un marco sociocultural e histórico-político más amplio que resalta una trama de relaciones significativas” (p. 8). De esta forma, se analiza cómo la tecnología impulsa mutaciones de largo alcance en todas las dimensiones y ámbitos de la sociedad, configurando una sociedad red, que determina las posibilidades interactivas y comunicacionales entre las personas, los grupos y las organizaciones. Ahora bien, “se considera el proceso de innovación, la gestión del cambio tecnológico y el cambio social mediado por TIC en general, analizando –desde el punto de vista sociológico- resistencias, contradicciones y conflictos, ya que si se aprende a reconocer los mecanismos que posibilitan (o no) las innovaciones, existirá mayor conciencia por parte de las personas y los grupos para poder evaluarlos como pertinentes y así planificarlos, dirigirlos, protagonizarlos o desecharlos” (p. 9).

Precisamente esta mirada que, desde la sociología de la educación, se dirige a la educación a distancia en estos momentos es absolutamente necesaria y clarificadora para lograr que la interacción social y la interactividad que la tecnología está facilitando en los entornos

de aprendizaje a distancia sean realmente educativas. Este será el único modo que nos ayudará a lograr una educación como espacio de igualdad y movilidad sociales con equidad, como derecho social superador de la segregación sociocultural. Sin duda, un nuevo paradigma

educativo para una sociedad alternativa del conocimiento (p. 271).

Recensionado por:  
Marta Ruiz Corbella  
UNED, España