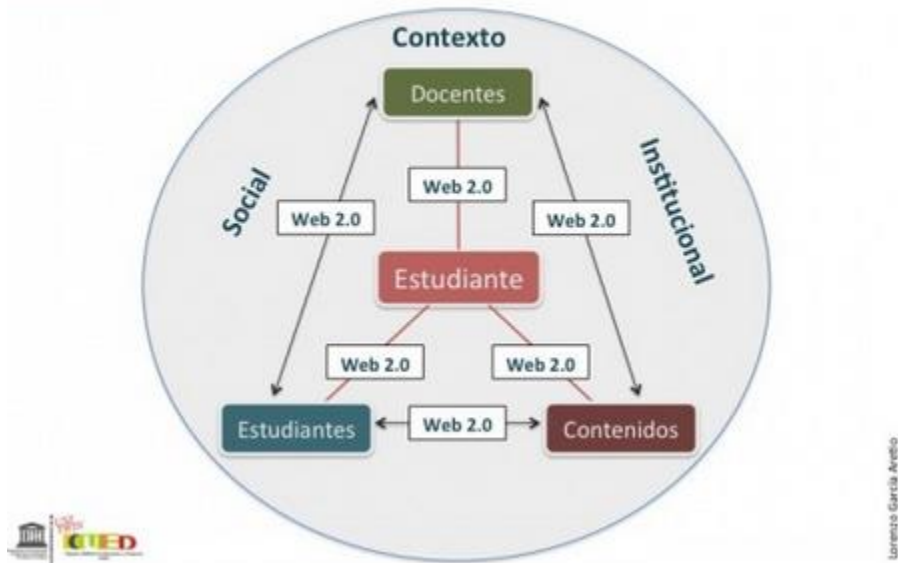


Referencia para citar la publicación:  
García Aretio, L. (2014): Propuestas tecnológicas para la EaD de hoy. [Contextos Universitarios Mediad](#)os, nº 14,14 (ISSN: 2340-552X)

## Propuestas tecnológicas para la EaD de hoy

Lorenzo García Aretio  
Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED)  
UNED



Las entradas anteriores de esta serie basada en mi libro Bases, mediaciones y futuro de la EaD en la sociedad digital, han sido las siguientes (todas ellas con vídeo):

- [Contenidos del libro Bases, mediaciones y futuro de la EaD en la sociedad digital.](#)
- Presentación del libro. [Audio y vídeo: Educación a distancia en la sociedad digital.](#)
- Cap. 1: [La educación a distancia. Bases conceptuales.](#)
- Cap. 2: [De la enseñanza por correspondencia a los MOOC.](#)
- Cap. 3: [Teorías y modelos. El Diálogo Didáctico Mediado \(DDM\).](#)
- Cap. 4: [Calidad, eficacia y retos de la educación a distancia.](#)

- Cap. 5: [Medios y recursos en la EaD.](#)
- Cap. 6: [Otra sociedad y otras formas de aprender.](#)

En esta ocasión, nos centraríamos en el siguiente capítulo *Propuestas tecnológicas para la EaD de hoy*.

---

Este post lo podemos considerar como una prolongación del [anterior](#). El capítulo de nuestro libro que ahora trato de presentar (con el vídeo correspondiente) continúa ofreciendo nuevas formas, metodologías y recursos que pueden y deben ser utilizados en los nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje. Es cierto que más allá de su tradicional conservadurismo, la educación, más tarde que pronto, encontró en Internet en general y en la *Web (WWW)* en particular un medio o recurso sustancial para la transformación de la educación. Porque no se limitó sólo a lo que entendemos como EaD sino que sirvió para que muchos procesos educativos propiciados desde instituciones presenciales fuesen tomando rumbos muy diferentes hasta los de entonces marcados.

A los efectos que más nos interesan en este libro, no cabe duda de que la Web fue permitiendo que progresivamente los sistemas a distancia convencionales fuesen transformando todos sus procedimientos de planificación, diseño, producción, desarrollo y evaluación aprovechando las inmensas posibilidades que nos ofrecía Internet. Los consabidos problemas de la soledad del alumno que seguía estudios a distancia sufrieron un verdadero vuelco cuando aparecieron nuevas formas de aprendizaje social basado en la Web. No tardaron demasiado los expertos informáticos en darse cuenta de que en este campo de la educación podría haber futuro, como en los demás ámbitos sociales, si se lograban integrar estas nuevas tecnologías en el hacer educativo.

Desde aquella percepción de soledad de quien estudiaba a distancia a la de quien hoy encuentra nuevas formas de aprendizaje social y de relaciones simétricas que favorecen el aprendizaje, voy a continuar refiriéndonos al *e-learning*, temática que ya se abordó en la entrada anterior, en este caso para acercarnos a los soportes más habituales desde los que se llevan a cabo estas propuestas formativas que, generalmente, se mueven en entornos de la denominada Web 1.0. Posteriormente daré el salto de esta 1.0 a las prácticas de aprendizaje soportadas en herramientas y servicios denominados 2.0.

[VER VÍDEO](#)

Así, desarrollaré una reflexión sobre ese tránsito de la tan cacareada “soledad” del alumno a distancia hacia la interacción permanente del mismo con docentes, materiales, interface y pares/iguales. Un importante alto, hay que dedicar a las plataformas o entornos virtuales y de gestión del aprendizaje (LMS – EVA).

Y de ahí, al salto más significativo con todo lo que viene aportando la Web 2.0 a la educación en general y a la EaD en particular. En consecuencia, se analizarán las más destacadas aplicaciones o servicios en línea destinadas a una enseñanza y aprendizaje de mayor calidad: *foros, chat, redes sociales, blog, wiki, podcast, rss-feed, e-portfolio, entornos personales de aprendizaje, la nube, videoconferencia/webconferencia y más.*

---

Extraído del Cap. 7 del libro (pp. 187-224): García Aretio, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid: Ed. Síntesis. ISBN: 978-84-995881-4-8. Disponible en [Casa del Libro](#). [Librería UNED](#) y en [SINTESIS](#) (en formato papel y en e-book).

**Lorenzo García Aretio – Titular de la CUED**

Twitter: @lgaretio - <https://twitter.com/lgaretio>

Facebook: <https://www.facebook.com/lgaretio>

Blog Contextos Universitarios Mediados: <http://aretio.hypotheses.org/>

Blog García Aretio: <http://aretio.blogspot.com/>

Blog CUED: <http://blogcued.blogspot.com/>

Web principal de la CUED: <http://www.uned.es/cued>

RIED: <http://www.utpl.edu.ec/ried/>

Lista Cuedistancia: [http://www.uned.es/cued/Requisitos\\_CUED-L.htm](http://www.uned.es/cued/Requisitos_CUED-L.htm)

Diario Twitter de García Aretio: <http://paper.li/lqaretio/1307691426>

Scoop.it EaD: <http://www.scoop.it/t/educacion-a-distancia-ead>

Scoop.it CUED: <http://www.scoop.it/t/educacion-a-distancia-ead/>

Tweetetimes de García Aretio: <http://tweetetimes.com/#!/lgaretio>

La CUED en Twitter: <https://twitter.com/#!/cued>

La CUED en Facebook: <http://on.fb.me/ncDGot>