

Cómo citar la publicación:

García Aretio, L. (05/05/2020). Unas taxonomías de Bloom más actualizadas. *Contextos universitarios mediados*. (ISSN: 2340-552X), <https://aretio.hypotheses.org/4027>.

Unas taxonomías de Bloom más actualizadas

Lorenzo García Aretio
UNED

Ya apuntaba en mi [entrada anterior](#) que a aquella inicial taxonomía de Bloom le salieron muchos «arreglistas» que trataron de mejorarla, actualizarla, complementarla. Quizás la actualización que más recorrido ha tenido ha sido la que llevaron a cabo [Anderson, Krathwohl y Bloom \(2001\)](#), denominada como *Taxonomía revisada de Bloom*. En la presentación de esta publicación, señalan que:

*«...El marco facilita la exploración de planes de estudio desde cuatro perspectivas: **qué** se pretende **enseñar**, **cómo** se debe **enseñar**, **cómo** se debe **evaluar** el aprendizaje y **qué cómo se alinean** los objetivos, la instrucción y las evaluaciones para una educación efectiva».*

En esta revisión, en lugar de sustantivos en las categorías, propios de la taxonomía original, utilizaron verbos (en lugar de *comprensión*, *comprender...*), sustituyeron la *síntesis*, por el verbo **crear** que lo ubicaron en la cima de la pirámide, por encima de *evaluar*. Es de destacar que esta categoría, *crear*, puede superar parte de las críticas relativas a la excesiva concreción, jerarquización, constreñimiento..., respecto a las conductas esperadas en esta pedagogía por objetivos. La creación supone un canto a la *autonomía*, a la *inventiva*, a la *imaginación*, obviamente, a la *creatividad* de los estudiantes. En fin, éstas serían las categorías ordenadas de la nueva propuesta.

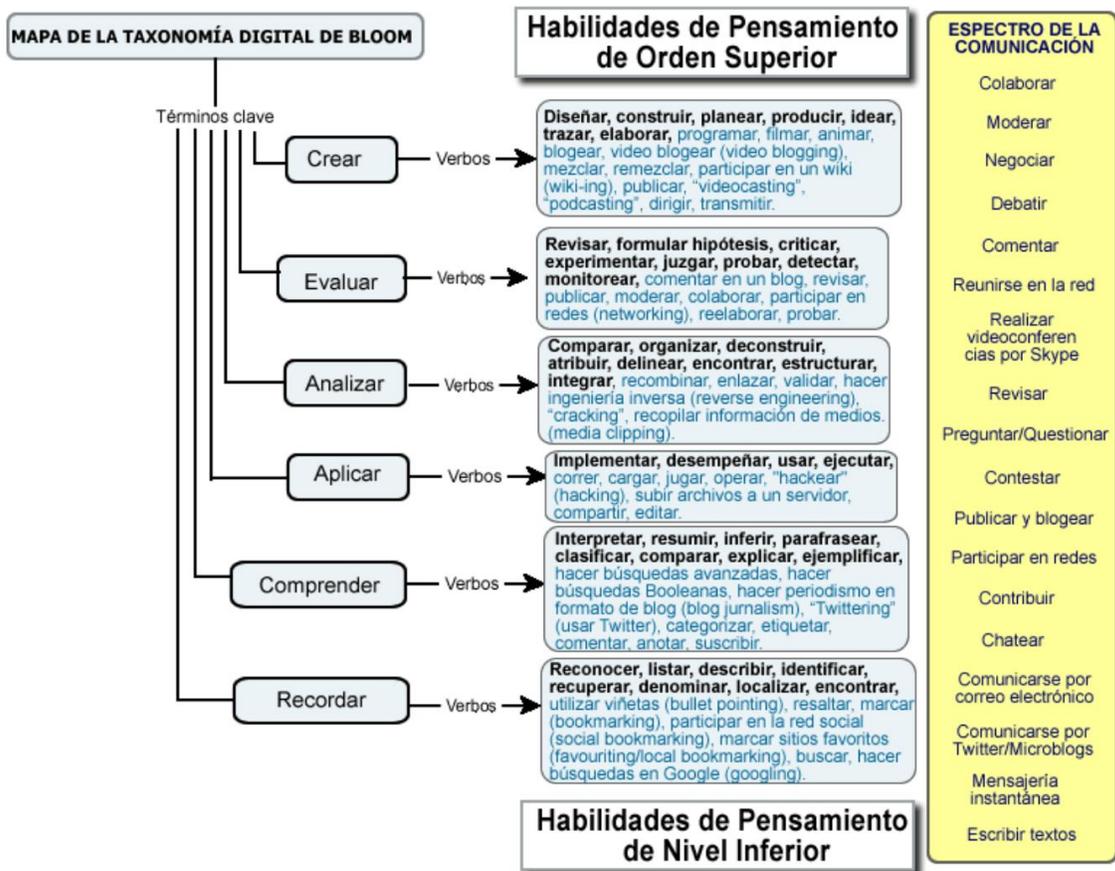


[Leslie O. 2001](#)

Les propongo algunos verbos de acción que podrían agruparse dentro de cada nueva categoría, con el fin de facilitar la formulación de los objetivos, la proposición de actividades y las tareas de evaluación:

- **Recordar.** Definir, nombrar, reconocer, listar, describir, repetir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar.
- **Comprender.** Interpretar, asociar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, contrastar, explicar, ilustrar, ejemplificar, integrar, argumentar.
- **Aplicar** – Implementar, ejecutar, desempeñar, usar, ejecuta, modificar, cambiar, descubrir, resolver, construir.
- **Analizar** – Comparar, diferenciar, organizar, deconstruir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar, separar, ordenar.
- **Evaluar** – Revisar, comprobar, formular hipótesis, criticar, revisar, medir, juzgar, probar, detectar, monitorear, valorar, justificar, discriminar.seleccionar.
- **Crear** – Diseñar, generar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar, sustituir, inventar, componer, .

[Churches](#) en 2007 revisó la taxonomía de Bloom, adaptándola a la **era digital**. Este autor considera las posibilidades que brinda la era digital que, en tiempos de Bloom, obviamente no fue tenida en cuenta. A cada categoría le agregó complementos propios de la sociedad digital. Las categorías se mantenían como: *Recordar*, *Comprender*, *Aplicar*, *Analizar*, *Evaluar* y *Crear*.



Los elementos resaltados en negrita son verbos reconocidos y ya existentes. Los elementos en color azul son nuevos verbos del entorno digital.

Churches, A. (2009). [Tomado de Eduteka.](#)

Soy de los convencidos de que con estas herramientas puede consolidarse un modelo a través del diseño pedagógico, del establecimiento de competencias y objetivos plausibles, a través de la propuesta de actividades y la implementación de procesos sensatos de evaluación formativa y continua.

Siguieron surgiendo adaptaciones actualizadas y pensadas para utilizarlas con los dispositivos informáticos actuales. Les ofrezco, finalmente, la denominada *Rueda de la Pedagogía* que también podría ser útil. En el gráfico cuentan con toda la información y los créditos correspondientes.

