

¿SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL?



- **AUTORA:** LIDIA ARCOS FUENTES.
- **TUTORA:** SAGRARIO RUBIDO CRESPO.
- **ASIGNATURA:** TRABAJO FINAL DEL MÁSTER.
- **PROGRAMA:** MÁSTER DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED.
- **INSTITUCIÓN:** UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN (4).

2. DESCRIPCIÓN DEL TEMA ELEGIDO (9).

3. JUSTIFICACIÓN (12)

4. APROXIMACIONES CONCEPTUALES (14).

5. HIPÓTESIS O SUPUESTOS DE LOS QUE SE PARTEN (17).

6. TESIS DEFENDIDA Y OBJETIVOS (20).

7. MARCO TEÓRICO EN EL QUE SE SUSTENTA LA TESIS DEFENDIDA (21).

7.1. ANTECEDENTES (21).

-EL PODER MANIPULA LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN.

-MODELO ESCOLAR TRADICIONAL Y FUNCIONALISTA BASADO EN LA REPRODUCCIÓN.

7.2. LA EDUCACIÓN ES EL MOTOR DEL CAMBIO SOCIAL (30).

-MODELO ESCOLAR ALTERNATIVO BASADO EN LA EDUCOMUNICACIÓN.

8.¿PODEMOS HABLAR DE SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN EL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL?. PAPEL DE LAS TECNOLOGÍAS, INCONVENTIENTES E INCONGRUENCIAS PATENTES (45).

9. NECESIDAD DE NUEVAS METODOLOGÍAS. LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL ES CRUCIAL PARA ALFABETIZAR AUDIOVISUALMENTE AL ALUMNADO (47).

9.1.- LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO (47).

A) CAMBIOS EN EDUCACIÓN INFANTIL CON LA INTRODUCCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS.

B) LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ACTUAL SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN (11).

C) POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CAMPO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL (13).

D) LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL. (13).

E) LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL (14).

F) ALGUNAS EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE LA INTRODUCCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

G) DESAFIOS Y PAPEL DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA FUTURA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

10. PARADIGMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (62).

11. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y RECOGIDA DE DATOS EN CENTROS (68).

11.1.- DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS ESCOGIDAS EN LA INVESTIGACIÓN Y DE CÓMO SE VA A REALIZAR LA RECAPCIÓN DE DATOS (71).

11.2- DESARROLLO DE LAS DIVERSAS PRUEBAS Y ANÁLISIS OBJETIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN (72).

12. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES (88).

13. NORMATIVA LEGAL CONSULTADA (97).

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (97).

15. REFERENCIAS WEB (99).

16. ANEXOS (100).

1.-INTRODUCCIÓN.

Las transformaciones económicas y sociales que se están produciendo en esta primera década del siglo XXI exigen una serie de orientaciones, adaptaciones y cambios radicales en el sistema educativo. Así pues, el momento histórico en el que nos encontramos es caracterizado por muchos autores como de la información y el conocimiento, globalizado, de la economía del conocimiento, sociedad red, etc.,

Podríamos afirmar que actualmente nos encontramos inmersos en una sociedad de la Información o Sociedad Informacional como la denomina **Manuel Castells**:

"La información, en su sentido más amplio, es decir, como comunicación del conocimiento, ha sido fundamental en todas las sociedades, incluida la Europa medieval, que estaba culturalmente estructurada y en cierta medida unificada en torno al escolasticismo, esto es, un conjunto, un marco intelectual... En contraste, el término informacional indica el atributo de una forma específica de organización social en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de la información se convierten en fuentes fundamentales de la productividad y el poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este periodo histórico" (Manuel Castells, 1997, p.47)¹.

La "Sociedad de la Información" no es entonces, sólo aquella en la que la materia prima más costosa es el conocimiento, sino también aquella en la que el desarrollo económico, social y político, se hallan estrechamente ligados a la innovación, que es el nuevo nombre de la creatividad y la invención" (**Jesús Martín-Barbero, 2002, p. 81**)².

¹ **CASTELLS, M. (1997)**: La era de la información. Economía, sociedad y cultura, volumen 1, *La sociedad red*. Alianza Editorial, Madrid.

² **MARTÍN BARBERO, J. (2002)**. La educación desde la comunicación, Norma, Buenos Aires.

Este contexto económico, social y político actual de la sociedad en la que vivimos está inmerso en una corriente política- económica denominada **neoliberalismo**, siendo la finalidad de la misma tal y como nos afirma **Eduardo Álvarez Puga, 1996, citado en Aparici (2003)** ³ *“desmantelar el proteccionismo y el conjunto de medidas que ha dado al nacimiento del llamado Estado de Bienestar. Lo económico prima sobre lo político”*.

En este mismo sentido, **Ramonet 1997** ⁴ apunta que en nuestra sociedad predomina el pensamiento único *“la traducción a términos ideológicos de pretensión universal de los intereses de un conjunto de fuerzas económicas, en especial las del capital transnacional”*. Nos indica quiénes son los actores principales: un número reducido de empresas transnacionales y el capitalismo financiero que circula diariamente por las principales bolsas del planeta.

Así pues, dicha corriente neoliberal destruye por completo los ideales de transformación social creados por el modernismo, quedando la organización social configurada de forma desigual e injusta para los ciudadanos, dicha organización social responde a un modelo piramidal.



5

³ APARICI, R. (2003) .Educación para la comunicación en tiempos del neoliberalismo. En R. Aparici, (coord.). (2003). “Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información.”pp.403. Uned, Madrid.

⁴ MARÍ SÁEZ, V.M. (2003) .La educación audiovisual en la era del pensamiento único. En R. Aparici, (coord.). (2003). “Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información.”pp.449. Uned, Madrid.

⁵ FUENTE: LA EDUCACION AUDIOVISUAL EN LA ERA DEL PENSAMIENTO UNICO. Víctor Manuel Marí Sáez

Esta primacía del sistema económico sobre las demás esferas de la sociedad y su relación con las mismas, ya fue objeto de estudio y reflexión de los **teóricos de la Escuela de Frankfurt**. Éstos acuñan el término de **"industrias culturales"**, para referirse a la industrialización y producción de la cultura en la actual sociedad por parte del sistema económico con una doble pretensión: obtener el máximo beneficio económico y manufacturar el consenso social.⁶

Consecuentemente, los medios de comunicación no ejercen como tales y actúan como empresas, en las que ya lo más importante no es exclusivamente la venta de sus productos, sino comprar y configurar a las audiencias. Buscan establecer en los ciudadanos marcos de comprensión, valores orientadores, que aseguren la posterior asimilación de mensajes.⁷

Por todo lo expuesto anteriormente, podemos decir que más que estar viviendo en una sociedad de la información como comentamos al principio de nuestra exposición nos hallamos en una **"sociedad de la educación"**. Esto es, hemos transitado de una sociedad con un sistema educativo a una **"sociedad educativa"** (Martín-Barbero, 2002)⁸ lo que esencialmente significa en palabras del autor " convivir en un espacio y tiempo donde la escuela ha dejado de ser "la" institución educativa por excelencia y en el que la educación se realiza transversalmente desde las mismas relaciones sociales y con referentes informativos y cognoscitivos procedentes no sólo de una fuente, sino de muchas, y en especial, de aquellas relacionadas con las tecnologías y los medios de comunicación que nos rodean".

⁶ MARÍ SÁEZ, V.M. (2003) .La educación audiovisual en la era del pensamiento único. En R. Aparici, (coord.). (2003). "Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información."pp.449. Uned, Madrid.

⁷ ÍDEM⁶

⁸ OROZCO, G. (2003). Desordenamientos educativos en el sistema comunicacional. En R. Aparici, (coord.). (2003). "Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información."pp.97. Uned, Madrid.

En esta sociedad educativa en la que vivimos, lo que se intercambia y tiene valor económico y social ya no es material si no inmaterial, es decir la información. Por tanto, emerge una **posibilidad tecnológica de aprendizaje, o posibilidad comunicativa ampliada de aprendizaje**, en definitiva la posibilidad de aprender. Hecho el cual paradójicamente no es extensible a todo el mundo como un derecho de responsabilidad y logro.⁹

Por tanto, que exista esta posibilidad de aprendizaje y comunicación a través de medios tecnológicos no se traduce en el hecho de que con la tecnología de comunicación sea posible resolver problemas educativos no resueltos anteriormente, tales como la incapacidad para proveer de servicios educativos suficientes para satisfacer la siempre creciente demanda social por educación (**Aparici, 2001**)¹⁰.

La falacia entonces se manifiesta cuando se exagera el potencial de la enseñanza con respecto al aprendizaje, tal y como afirma (**Orozco, 2001**)¹¹ siempre se puede aprender, y de hecho se aprende de múltiples maneras de las cuales sólo algún tipo depende de una enseñanza.

Por ello, en la sociedad educativa que vivimos lo esencial no es lo que se puede enseñar, sino lo que se pueda aprender. Y esto depende de múltiples mediaciones y contextos, así como de cambios estructurales y tendencias pesadas, tanto como de intencionalidades y perspectivas que hay que reflexionar, debatir y eventualmente consensuar para lograr transformaciones sociales reales.

⁹ ÍDEM⁸

¹⁰ **OROZCO, G. (2003). Desordenamientos educativos en el sistema comunicacional.** En R. Aparici, (coord.). (2003). "Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información."pp.97. Uned, Madrid.

¹¹ ÍDEM¹⁰

Refiriéndonos de manera más específica al ámbito educativo , el imparable e inminente desarrollo tecnológico, el cual en el último tercio del siglo XX, ha sido seguramente el más importante de la historia, no tanto porque el avance técnico haya introducido una revolución en el campo específico al que se refiere, sino porque la nueva técnica descubierta o desarrollada se ha universalizado y ha terminado por afectarnos a todos en múltiples facetas de la vida, incluida claro de forma irrenunciable la educación **(Rodríguez, 1994)**.

Ante todos estos cambios y transformaciones surgidos de forma tan rápida y vertiginosa, la escuela se encuentra en palabras de **Area (2009)** "desconcertada". Por otro lado, la sociedad consciente de que los tiempos están cambiando reclama que la escuela también tiene que cambiar y no ignorar las nuevas formas culturales y de difusión y acceso a la información que generan las tecnologías digitales.

Vivimos en una realidad cada vez más tecnológica y la educación en todos sus ámbitos y esferas no puede dar "las espaldas" al entorno y sociedad en la que se encuentra inmersa y en la que viven los niños y niñas, ya que éstos desde la infancia tal y como apuntan **Lankshear y Knobel (2008)**, "se han abrazado" a las tecnologías digitales y las nuevas formas de comunicación móviles y las han integrado en su vida cotidiana".

Siendo por tanto imprescindible ante este impacto de las tecnologías en todos los ámbitos y sectores de la sociedad, una evolución pedagógica que se adapte a los nuevos tiempos y se actualice continuamente, la cual conlleva importantes cambios en los roles tradicionales de profesor y alumno, en la distribución de tiempos y espacios, en la organización de la enseñanza y en el proceso de aprendizaje, en la implantación de dichas tecnologías en las aulas, así como un uso adecuado que explote todas sus posibilidades educativas, enriqueciéndose de esta manera los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos por parte del alumnado.

Todas estas transformaciones a las que hemos hecho referencia suponen un reto sin precedentes, tal y como explica **Roberto Aparici (2010)** 12:

“Las tecnologías digitales están provocando cambios en todos los sectores de la sociedad y, estos cambios, están transformando las expectativas acerca de lo que los estudiantes deben aprender en un mundo cada día más caracterizado por los sistemas y redes de comunicación y de información multimedia, así como por las nuevas formas de entretenimiento...”

2.-DESCRIPCIÓN DEL TEMA ELEGIDO.

El impacto causado por las tecnologías actualmente en todos los ámbitos y sectores de la sociedad, requiere de una necesaria y urgente evolución pedagógica en la implantación y utilización de dichas tecnologías, la cual conlleva importantes cambios en los roles tradicionales de profesor y alumno, en la organización de la enseñanza y en el proceso de aprendizaje, en la implantación efectiva de dicha tecnologías en las aulas, así como un uso adecuada que potencie y desarrolle en el alumnado todas sus posibilidades educativas.

Es necesario puntualizar que las tecnologías en la actualidad dan acceso a una gran cantidad de información , pero dicha información no implica que en si misma sea conocimiento, de esta manera, el papel de la educación es relevante en la ayuda a los niños que se apropien de esta información y mediante la vivencia de experiencias y entrenamiento en estos nuevos medios para manejar la información, su análisis y reflexión, puedan posteriormente construir y elaborar su propio conocimiento, o lo que es lo mismo , es necesario alfabetizarlos audiovisualmente.

12 Artículo de Roberto Aparici, “La educación 2.0” recogido en APARICI, R. FERNANDEZ BAENA, J. GARCIA MATILLA, A. y OSUNA, S. (2009): La imagen. Representación y Análisis de la realidad. Barcelona. Gedisa. Se usaron también las siguientes fuentes documentales: Martín Lozano, R. (2010): Educación 2.0 ¿utopía o realidad?, Uned, Madrid y Seijas Cascallar, Mª Noemí (2010): Actualizando la educación: hacia la educación 2.0 Uned, Madrid.

Sin embargo, en el contexto actual de las escuelas las tecnologías de la información y de la comunicación han sido incorporadas al proceso educativo desde hace unos años. Por tanto, aún no existen estudios concluyentes que permitan afirmar que la utilización de los medios informáticos en la educación ha servido para mejorar los resultados académicos, sin embargo dichos escasos estudios a menudo se refieren a las transformaciones obtenidas en el modo de hacer. Se ha observado que las tecnologías de la información suscitan ventajas como la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

En líneas generales, para los docentes las tecnologías informáticas han servido hasta ahora para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros enseñantes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada, es decir, como un recurso o herramienta que enriquezca los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En el marco educativo español tanto a nivel legislativo como teórico se le da mucho valor e importancia a la alfabetización audiovisual del alumnado en todos los niveles, sin embargo aunque en la teoría y legislación quede patente esta necesidad como imprescindible y urgente, la práctica real en las aulas dista mucho de las prescripciones y orientaciones teóricas. Tanto es así, que las tecnologías están siendo empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje como un recurso o elemento más de aquellos con los que cuentan y no se está llevando a cabo debido a diversos motivos y obstáculos que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el aula.

Por tanto, tampoco se está produciendo la tendencia hacia una alfabetización audiovisual del alumnado en el marco del sistema educativo español.

De hecho, defendemos en el presente trabajo que para conseguir dicha alfabetización audiovisual del alumnado, es imprescindible que se inicie y se desarrollen las bases sólidas de la misma en las primeras etapas, que corresponden en nuestro sistema educativo español a la Etapa de Educación Infantil (etapa escogida como objeto de estudio), la cual es de gran importancia demostrada según numerosos estudios psicológicos para el desarrollo evolutivo de los niños/as y de todas sus capacidades, no sólo no se está iniciando y propiciando una progresiva alfabetización audiovisual, si no que ni tan siquiera existe la presencia de la tecnología como recurso en el aula.

Hecho el cual nos lleva a plantearnos la hipótesis fundamental de este trabajo: *¿Podemos hablar de Sociedad de la Información en Educación Infantil en el sistema educativo español?*, y derivada del análisis y estudio de esta pregunta, consecuentemente nos preguntaríamos:

¿Podríamos hablar de una futura Sociedad del Conocimiento en Educación Infantil o sería una utopía? ¿Qué obstáculos e inconvenientes existen para una verdadera inclusión de las tecnologías en los procesos educativos? ¿Qué condiciones y requisitos serían necesarios para su efectiva inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué relevancia tiene esta etapa en el sistema educativo español para conseguir finalmente una auténtica alfabetización audiovisual del alumnado?

Durante el desarrollo del presente trabajo intentaremos dar respuesta a estas preguntas desde una perspectiva amplia, flexible y crítica, puesto que los interrogantes suscitados de la temática de investigación escogida podrían ser infinitos. Además, hemos tenido en cuenta que el planteamiento del trabajo de investigación que proponemos no existen demasiados estudios, trabajos e investigaciones concluyentes. Por tanto, hemos optado por centrarnos en los aspectos que entendemos fundamentales y esbozar aportaciones sobre la temática escogida, estando ésta siempre abierta a futuras indagaciones e investigaciones.

3.- JUSTIFICACIÓN.

Estos retos comentados generan la necesidad de crear y diseñar en el ámbito educativo estrategias de enseñanza y aprendizajes con medios audiovisuales y nuevas tecnologías, siendo necesario también a su vez ayudar al profesorado a superar la fobia tecnológica existente en los albores del tercer milenio **(Ortega y otros, 1997)**.

En este sentido el papel de la escuela es vital, siendo totalmente necesaria su reestructuración y su adecuación a los nuevos tiempos, puesto que en este fin de siglo ya no es suficiente saber leer y escribir códigos lingüísticos para comprender la realidad (y poder transformarla). Es imprescindible que desde la escuela se **alfabeticen audiovisualmente** a las personas (futuros ciudadanos), posibilitándoles de esta manera la decodificación, comprensión y análisis de los mensajes que les llegan de los diversos medios, porque si no las personas que carezcan de dicha alfabetización pueden llegar a ser identificado como un nuevo tipo de analfabeto.

Una vez perfilado el objeto de estudio y análisis de nuestro trabajo, así como su relevancia, es necesario e imprescindible para justificar la necesidad de una escuela alternativa conectada con el contexto económico y social brevemente descrito, analizar y estudiar los antecedentes que han llevado a la escuela a estar aún en el siglo XXI anquilosada en el pasado y ser una institución asentada en la reproducción y no de transformación social.

Defendemos que el principal factor causante que ha llevado a la escuela a esta situación ha sido el poder ejercido de forma autoritaria y déspota por las clases dominantes, poder que ha manipulado la información a través de los medios y en consecuencia a todos los ámbitos de la sociedad, economía, política y educación.

Este modelo general de escuela alternativa como motor de cambio de la sociedad y transformación social que proponemos se presenta como alternativa y motivación a la escuela tradicional.

El papel y expectativas en torno a esta educación del futuro es crucial y necesario según **Adell** por tres motivos fundamentales:

-El cambio acelerado que caracteriza nuestra sociedad implica necesariamente el desarrollo de sistemas de enseñanza permanente que respondan a las cambiantes exigencias del sistema productivo y a los retos de esta nueva sociedad.

-Más allá de la exigencia de habilidades y destrezas en el manejo de las tecnologías de la información impuesta por el mercado laboral, *nos encontramos ante una auténtica "segunda alfabetización"*, imprescindible para la vida cultural y social.

-Las nuevas tecnologías de la información están posibilitando la aparición de nuevos entornos de enseñanza/aprendizaje. Las instituciones educativas tradicionales deberán afrontar el desafío de los nuevos medios, a riesgo de verse relegadas.

¹³ **CORREA GARCÍA, R.I. ¿NUEVAS QUÉ... APLICADAS A QUÉ... ? (El relicario pedagógico de los medios y las nuevas tecnologías).** En R. Aparici, (coord.). (2003). "Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información."pp.23. Uned, Madrid.

4.-APROXIMACIONES CONCEPTUALES.

Es necesario antes de desarrollar el presente ensayo aclarar una serie de conceptos con la finalidad de entender la propia estructura y línea argumentativa que va a seguir el presente ensayo, entre estos destacamos la distinción entre los conceptos **información y conocimiento**, **David, P.A. y Foray, D. (2002)** realizan una clara distinción entre ambos: "El conocimiento debe distinguirse de la información. Poseer conocimientos, sea en la esfera que sea, es ser capaz de realizar actividades intelectuales o manuales. El conocimiento es por tanto fundamentalmente una capacidad cognoscitiva. La información, en cambio, es un conjunto de datos, estructurados y formateados pero inertes e inactivos hasta que no sean utilizados por los que tienen el conocimiento suficiente para interpretarlos y manipularlos".

En este sentido, el **concepto sociedad de la información** siguiendo a **Castells (1997)** este prefiere el término "**sociedad informacional**" antes que "**sociedad de la información**", señala que si bien el conocimiento y la información son elementos decisivos en todos los modos de desarrollo, "*el término informacional indica el atributo de una forma específica de organización social en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de información se convierten en las fuentes fundamentales de la productividad y el poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este período histórico*". (p.47). También precisa: "*Lo que caracteriza a la revolución tecnológica actual no es el carácter central del conocimiento y la información, sino la aplicación de ese conocimiento e información a aparatos de generación de conocimiento y procesamiento de la información/comunicación, en un círculo de retroalimentación acumulativo entre la innovación y sus usos*".

"La difusión de la tecnología amplifica infinitamente su poder al apropiársela y redefinirla sus usuarios. Las nuevas tecnologías de la información no son sólo herramientas que aplicar, sino procesos que desarrollar. (...)

En cuanto al concepto de la **sociedad del conocimiento**, **Castells (2002)** señala: "se trata de una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada en el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información".

Por otra parte **Krüger (2006)** también realiza una aproximación al concepto:

" El concepto actual de la 'sociedad del conocimiento' no está centrado en el progreso tecnológico, sino que lo considera como un factor del cambio social entre otros, como, por ejemplo, la expansión de la educación. Según este enfoque, el conocimiento será cada vez más la base de los procesos sociales en diversos ámbitos funcionales de las sociedades.

Crece la importancia del conocimiento como recurso económico, lo que conlleva la necesidad de aprender a lo largo de toda la vida. Pero igualmente crece la conciencia del no-saber y la conciencia de los riesgos de la sociedad moderna". **(pág.7)**. "El criterio esencial es la disposición de poner en duda las normas y reglas establecidas. Por lo tanto, la capacidad innovadora es constitutiva para la 'sociedad de conocimiento".

"Solamente se puede hablar de una sociedad de conocimiento, cuando las estructuras y procesos de la reproducción material y simbólica de una sociedad están tan impregnadas de operaciones basadas en conocimiento, que el tratamiento de información, el análisis simbólico y los sistemas expertos se convierten en dominante respecto a los otros factores de reproducción. Otro requisito imprescindible de la 'sociedad del conocimiento' es que el conocimiento en general y el conocimiento de los expertos en particular sean sometidos a un proceso de revisión". (...) **(pág. 6 y 7)**.

Además de estos conceptos centrales en torno a los cuales giran el presente trabajo, es necesario aclarar de forma explícita el significado de la concepción y enfoque educomunicativo que expondremos en el presente trabajo, puesto que la educomunicación va a ser la perspectiva teórica y metodológica mediante la cual vamos a sustentar y fundamentar la necesidad de una escuela alternativa que desde la base principal del sistema educativo, la Etapa de Educación Infantil, pueda tender a la consecución de la **alfabetización audiovisual crítica** del alumnado. De entre los diversos enfoques y perspectivas educomunicativas, hemos escogido la que más se aproxima al tipo de educomunicación que defendemos en el presente trabajo, dicen así:

«(...) tendrá por objetivo fundamental el de potenciar a los educandos como emisores, ofreciéndoles posibilidades, estímulos y capacitación para la autogeneración de mensajes. Su principal función será, entonces, la de proveer a los grupos educandos de canales y flujos de comunicación – redes de interlocutores, próximos o distantes – para el intercambio de tales mensajes. Al mismo tiempo, continuará cumpliendo su función de proveedora de materiales de apoyo; pero concebidos ya no como meros transmisores-informadores sino como generadores de diálogo, destinados a activar el análisis, la discusión y la participación de los educandos y no a sustituirlas» **(Kaplún, 1998: 244)**.

Mientras que **Agustín García Matilla, uno de los impulsores en España de los estudios en materia de educomunicación**, considera que esta: « (...) aspira a dotar a toda persona de las competencias expresivas imprescindibles para su normal desenvolvimiento comunicativo y para el desarrollo de su creatividad.

Asimismo, ofrece los instrumentos para: comprender la producción social de comunicación, saber valorar cómo funcionan las estructuras de poder, cuáles son las técnicas y los elementos expresivos que los medios manejan y poder apreciar los mensajes con suficiente distanciamiento crítico, minimizando los riesgos de manipulación» **(García Matilla en Aparici, 2003: 111)**.

5.-HIPÓTESIS O SUPUESTOS DE LOS QUE SE PARTE.

Partimos de la hipótesis de que la etapa de Educación Infantil, debido a que es una etapa de relevancia fundamental para el desarrollo de los niños/as en todos los ámbitos y estadios de su aprendizaje y evolución personal, por ello el sistema educativo español debe propiciar, promover, iniciar y llevar acabo la alfabetización audiovisual del alumnado. Sin embargo, contradictoriamente nos encontramos que aunque la legislación ampara y otorga importancia a dicha alfabetización en dicha etapa , en la práctica real no se han facilitado los medios tecnológicos y recursos humanos necesarios para llevar acabo su inclusión efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto a través de la línea argumental que exponemos a continuación, nos planteamos si la etapa de Educación Infantil en el marco del sistema educativo español podemos situarla en la fase de la " Sociedad de la Información", de esta manera y en base a los resultados que obtengamos nos plantearemos si es posible que en el futuro exista la " Sociedad del Conocimiento" en Educación Infantil o ésta sería una utopía.

Los términos "sociedad de la información" y "sociedad del conocimiento", van a ser de gran relevancia, debido a que el propio objeto de análisis y estructura del trabajo "giran" en torno a estos dos conceptos centrales. De esta manera, en un **primer bloque contextualizaremos el trabajo que nos ocupa, hablando sobre el impacto de las tecnologías en nuestra sociedad**, haciendo un previo análisis del contexto económico, social y político actual de la sociedad en la que vivimos, caracterizada éste por estar inmerso en una corriente política- económica denominada neoliberalismo, y como y de qué manera dicho contexto afecta directamente al ámbito que nos ocupa, el educativo.

En un segundo bloque, nos centraremos en el marco teórico que va a fundamentar y dar rigor a nuestra propuesta de una escuela alternativa basada en un cambio de paradigma educacional y comunicacional, concretamente apostaremos por una perspectiva educomunicativa.

La cual defenderemos haciendo una crítica previa a las clases dominantes que ostentan el poder y que han creado un modelo escolar aun actualmente vigente, caracterizado por ser injusto, reproductor y transmisivo. Proponiendo en base a las carencias de dicho modelo escolar tradicional y como solución para acabar con la manipulación de éstas clases que ostentan el poder una escuela alternativa basada en procesos educomunicativos que se adecúen a la actual Sociedad de la Información y que tiendan a una futura Sociedad del Conocimiento en la que el alumnado y futuros ciudadanos puedan desarrollar una alfabetización audiovisual crítica que les devuelva la capacidad de ser libres mediante una comunicación participativa, real y sin roles de poder.

De esta manera, en el **tercer bloque** del presente trabajo defendemos que para alcanzar dicha alfabetización audiovisual crítica es necesario realizarlo de forma sólida desde el comienzo de la escolaridad, es decir, desde la Etapa de Educación Infantil por ello, analizaremos la misma desde distintas perspectivas.

La primera perspectiva está referida al análisis de la Etapa de Educación Infantil en la Sociedad de la Información, de forma más concreta abordaremos las políticas educativas en pro y referidas a la inclusión de tecnologías en esta etapa, así como la materialización de su implantación en las aulas, las necesidades que se plantean y los recursos y experiencias interesantes que se puedan estar llevando a la práctica.

La segunda perspectiva se refiere al planteamiento de si es posible que podamos hablar de una futura Sociedad del Conocimiento en la Etapa de Educación Infantil, debido al hecho de que la implantación de las tecnologías en esta etapa ha sido especialmente reciente, de forma muy lenta y poco generalizada aún, por lo que existen de esta manera a pesar de las políticas y discursos optimistas al respecto, existen diversas necesidades, obstáculos y desafíos, los cuales expondremos en el presente trabajo con el fin de reflexionar y debatir sobre estas cuestiones.

Finalmente, y como consecuencia de este último bloque, nos planteamos una serie de reflexiones y conclusiones encaminadas a dilucidar si esta etapa va a quedar anclada en un modelo educativo propio de la Sociedad de la Información, en el cual se utilicen las tecnologías para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje como uno de los recursos o herramientas más de los que disponen los docentes en el aula o podremos hablar de una verdadera inclusión de dichas tecnologías en el aula generando conocimiento. Estas reflexiones nos llevan a plantearnos las siguientes preguntas:

-¿Se podría conseguir una verdadera sociedad del conocimiento en el futuro en la Etapa de Educación Infantil y por tanto del sistema educativo español en su totalidad, o por el contrario este horizonte sería una utopía?

-¿Qué se debería cambiar, transformar o mejorar?,

-¿Bajo qué condiciones podría ser real o posible?

-¿Depende del sistema educativo desde principio a fin? ...

En el presente trabajo vamos a intentar dar respuestas a estas preguntas como ya hemos comentado desde un enfoque educomunicativo, partiendo de la perspectiva y defensa de que para conseguir una alfabetización audiovisual crítica del alumnado y en definitiva de la inclusión e inmersión real de las tecnologías en la mejora de los procesos educativos, es necesario iniciar dicho proceso y desarrollo desde la misma base de nuestro sistema educativo (Etapa de Educación Infantil). De esta manera, desde pequeños se familiarizaría al alumnado en el uso y aplicaciones de las herramientas tecnológicas desde un punto de vista más técnico en el uso y conocimiento de las máquinas a usar(iniciación de la alfabetización audiovisual) con la finalidad de que en las demás etapas educativas del sistema y de manera progresiva se consiga una auténtica alfabetización audiovisual.

Con la finalidad última de que dichas tecnologías no sean sólo una mera herramienta o recurso generador de informaciones, sino que está realmente genere conocimientos, en otro nivel menos operativo y funcional y más crítico y reflexivo de la información recibida, de cara a formar futuros ciudadanos activos, participativos y críticos que cuestionen la información, transformándola en conocimientos positivos que redunden en la construcción colectiva de un sociedad más justa y solidaria.

6.- TESIS DEFENDIDA Y OBJETIVOS.

El hecho de que el impacto de las tecnologías en todos los ámbitos de la sociedad debe implicar de manera necesaria una serie de cambios, transformaciones y adaptaciones, consecuentemente también en el terreno educativo y en todas las etapas y niveles del mismo. Mediante este trabajo final de máster planteado queremos demostrar el elevado potencial educativo que implica la inclusión de las tecnologías para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en la etapa de la educación infantil y reivindicar la importancia de una mayor apuesta de todos los agentes sociales por revalorizar la integración de las TIC en esta etapa como elemento clave y base para la inclusión de las mismas en todos los niveles del sistema educativo y poder tender de esta manera hacia una futura alfabetización del alumnado (futuros ciudadanos) y poder de esta manera lograr una verdadera sociedad del conocimiento.

Una vez planteada la temática de nuestro ensayo vamos a hacer un breve análisis, así como una exposición de las características y rasgos del tipo de modelo escolar al que hemos denominado tradicional y funcionalista basado en la reproducción y a partir de la evidencia de las carencias y limitaciones que éste pone de manifiesto, vamos a proponer un tipo de modelo escolar alternativo basado en una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje desde una óptica educomunicativa.

***Los objetivos que sustentan y fundamentan el presente trabajo son los siguientes**

Aparici (2003):

-Los ámbitos cognoscitivo-emocionales que mayormente ha transformado la mediación tecnológica, han sido los modos de aprender y los modos de divertirse.

Por tanto, la pedagogía y los procesos educativos no pueden ni deben ser rígidos, tensos y severos, ocasionando sufrimiento alguno a los estudiantes. Deben de aprender en un entorno relajado y lúdico.

-La educación no puede reducirse ni comprenderse fundamentalmente como instrucción. *En este sentido tampoco se debe tener como eje el control o la compartimentación y dosificación de los conocimientos, sino totalmente al revés, propiciando que trasciendan y estallen. En todo caso, un buen educador es aquel que sabe orientar, es aquel que tiene proyecto y objetivos educativos y sobre todo es el que sabe facilitar y acompañar al sujeto en su aventura educativa.*

-Reinventar la educación, sus procesos y sus objetivos, comenzando por incluir diferentes alfabetizaciones para poder comunicarse e interactuar. *Lo que significa priorizar en los estudiantes aquellas destrezas o habilidades orientadas a que los sujetos-audiencia seleccionen, clasifiquen, comparen, sinteticen y evalúen críticamente la información a la que se tiene acceso con la finalidad de sobrevivir y transformar los entornos mediáticos e informáticos que conforman el ecosistema comunicacional. Este tipo de esfuerzo debe hacerse tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.*

- La necesidad de fomento y desarrollo de una auténtica participación ciudadana, *para lo cual es necesario finalizar con una sociedad receptora y pasiva (audiencia) ante las diversas tecnologías y medios que transmiten información y tender de forma progresiva hacia una ciudadanía autónoma, crítica y activa en el tratamiento de dicha información. Para su consecución es necesario que los educadores y comunicadores implementen una serie de estrategias comunicativas que acaben con el modelo transmisivo horizontal y promuevan un modelo emirec.*

7.- MARCO TEÓRICO EN EL QUE SE SUSTENTA LA TESIS DEFENDIDA.

7.1.-ANTECEDENTES.

EL PODER MANIPULA LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN.

Como hemos visto el sistema económico en la actualidad impregna y controla los demás ámbitos de la sociedad, a su vez en este sistema económico lo que ha pasado a ser más valioso es la información y aquellas clases dominantes que poseen la información tienen el poder de decidir, por tanto la manipulan desde todos los ámbitos de la sociedad para mantener sus privilegios e intereses económicos principalmente mediante los medios tecnológicos, configurando el pensamiento, conocimientos, creencias, etc., de las personas como si de "títeres" se tratase. Por tanto, esta manipulación no escapa al terreno educativo en el que los mecanismos del poder actúan manipulando la información y creando una cultura de lo obvio y la reproducción, de tal forma que estos alumnos y por tanto futuros ciudadanos no se planteen nada, actúen como clones y no supongan una amenaza para este orden social instaurado por las clases que tienen el poder.

Para estudiar, analizar y explicar los diferentes procesos comunicativos y cómo funciona esta manipulación, así como generar una actitud crítica ante la misma, surge a partir de los 80 el campo de estudio de la educación en materia de comunicación.

Los diferentes medios tecnológicos y educativos informan y transmiten una serie de mensajes que no implican en sí mismos comunicación, ya que para que esta realmente exista debe producirse un diálogo en el que no haya relaciones de poder. Sin embargo, la inmensa mayoría de la información que nos llega responde a un modelo de comunicación horizontal en el que la información es transmitida por una serie de emisores que ostentan el poder y los receptores la reciben para reproducirla de la misma forma que la han recibido.

Este modelo comunicacional que impregna todos los ámbitos de la sociedad y el terreno educativo, deja totalmente a las personas sin voz ni participación activa alguna, es decir, sin una comunicación real.



14

Tal y como afirma **Roberto Aparici 2003**: *"este modelo centrado en la emisión es puesto en práctica por los medios de comunicación y por la mayoría de las instituciones educativas. Este modelo jerarquizado donde se distingue quien es quien de manera rígida está también presente en las relaciones personales como institucionales o empresas. En resumen un modelo autoritario"*.

Hablar por tanto de las políticas educativas en materia de inclusión de las tecnologías aunque se apuesta de manera teórica como veremos más adelante.

Se queda en la teoría en la práctica no porque está asentada en este modelo de comunicación transmisivo de las clases poderosas y consecuentemente en un modelo tradicional escolar desfasado y reproductor también.

14 <http://rompiendolosesquemaseducativos.blogspot.com.es/2010/08/comunicacion-y-educacion.html>

▣ MODELO ESCOLAR TRADICIONAL Y FUNCIONALISTA BASADO EN LA REPRODUCCIÓN.



15

La Escuela tradicional sigue anclada en el pasado a través de la escritura y el libro como exponentes máximos de la preservación del conocimiento, tanto es así que **Martín Barbero (1997)** afirma "*se erigió sobre ellos todo un sistema educativo*".

Aún en la actualidad no es una escuela que promueva la transformación social, si no que reproduce sus mismos modelos contribuyendo de esta manera inequívoca a la retroalimentación y afianzamiento del modelo neoliberal en el que vivimos. De esta manera, esta se caracteriza (al igual que en el escenario social como hemos visto) por un discurso pedagógico lineal, secuencial y unidireccional donde se transmiten unos "paquetes informativos" materializados en los libros que los alumnos han de asimilar y reproducir posteriormente (**Ramón Ignacio Correa 2006, p.562**)¹⁶

¹⁵ <http://www.monografias.com/trabajos87/los-modelos-pedagogicos/image001.jpg>

¹⁶ **CORREA GARCÍA, R.I. ¿NUEVAS QUÉ... APLICADAS A QUÉ...? (El relicario pedagógico de los medios y las nuevas tecnologías).** En R. Aparici, (coord.). (2003). "Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información."pp.23. Uned, Madrid.

El proceso de interacción que se produce con la información dentro de los sistemas educativos modernos es el mismo que se produce y transmite a través de los medios de comunicación al conjunto de la sociedad. Este es por lo general, un modelo en el aula, horizontal, unidireccional y autoritario, en el cual el educando tiene un rol de inferioridad y de desigualdad, no sólo con respecto a la autoridad representada en la figura de la institución y del docente, sino también en cuanto al poder real para interactuar y asimilar la información que recibe, por tanto no se le permite transformarlo, sino solamente asimilarlo y reproducirlo. Esta simple recepción de información que recibe el alumnado en el entorno escolar no da lugar a personas más informadas, ni que hayan alcanzado el estado del conocimiento, ya que para que este realmente se produzca es necesaria una adecuada asimilación que dicho proceso no propicia ni asegura.

De esta manera, la escuela centra el éxito y los progresos del alumnado en las destrezas de leer y escribir de los educandos, sin embargo la oral y la visual o la audiovisual no se entrenan y desarrollan. Reconociéndose por ello como "mejor estudiante" al "mejor repetidor" o reproductor del conocimiento legitimado y transmitido por el maestro o leído en las páginas de los libros de texto autorizados.

La escuela del siglo XXI sigue estando anclada en la modernidad, dentro del "paradigma de la imitación", siendo sus rasgos definitorios la enseñanza mediante el modelaje, la reproducción y la memorización, de esta manera el éxito del alumnado dependerá de en qué medida reproduzca la información recibida, fomentándose en estos una actitud pasiva y asentada en el miedo. En este tipo de escuela no hay cabida al diálogo, la crítica y la creación.

Transmitiéndoles a los alumnos la idea de que la reproducción fiel y no la transformación, es el objetivo de la educación.¹⁷

¹⁷ **OROZCO, G. (2003). Desordenamientos educativos en el sistema comunicacional.** En R. Aparici, (coord.). (2003). "Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información."pp.97. Uned, Madrid.

Por tanto, la enseñanza se centra en formar la conciencia nacionalista entre los estudiantes, para que se sientan parte de una comunidad, una nación y una cultura y conducirse de acuerdo a los valores asignados a tal identidad. En definitiva se trata de que la escuela reproduzca el modelo social imperante de pasividad (sociedad clónica) de anulación de la libertad y comunicación de las personas para que no atentemos o destruyamos el orden mundial económico establecido y que se nos ha impuesto.

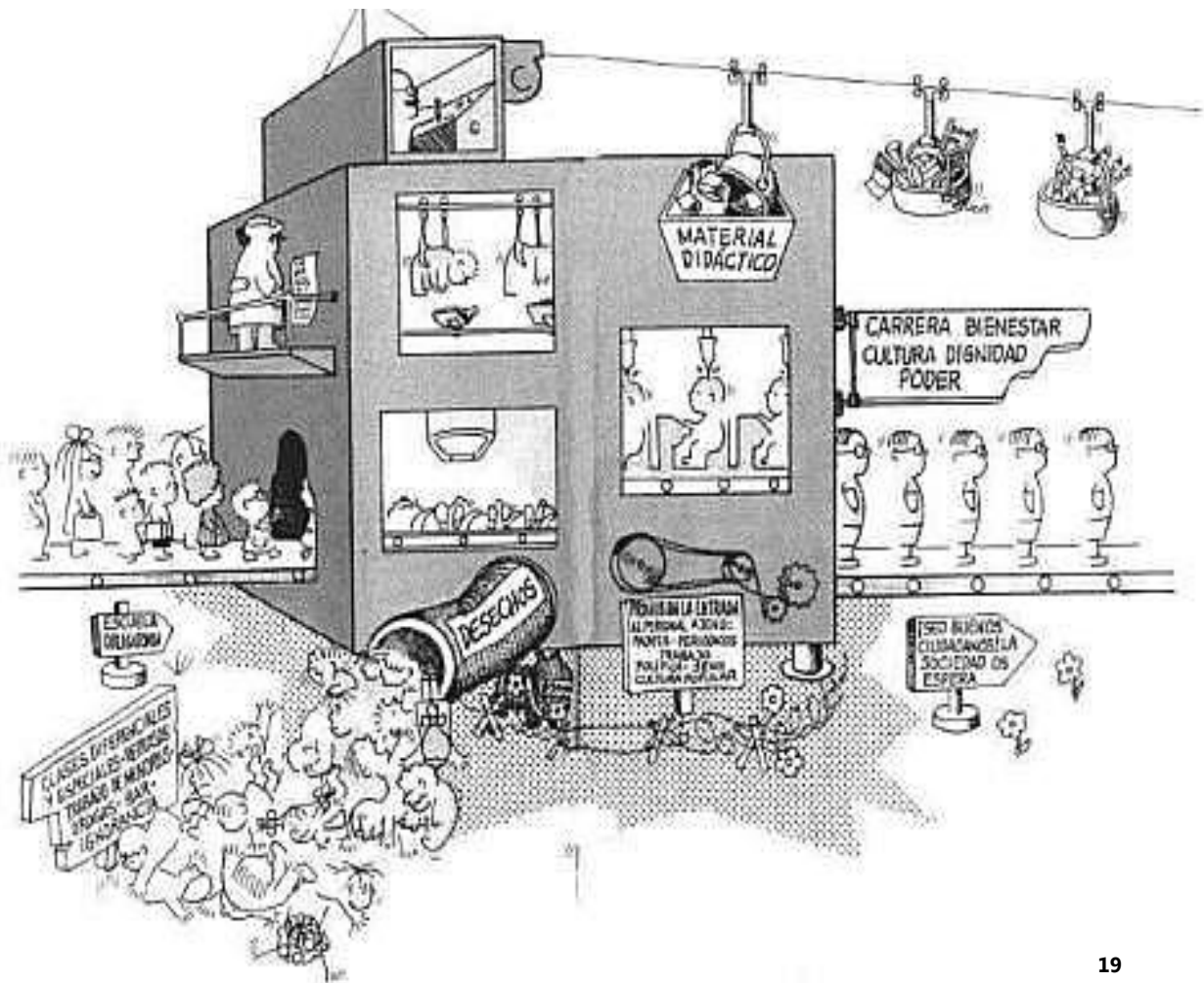
Por todo lo expuesto esta escuela del siglo XXI no puede seguir limitándose a la transmisión de contenidos. Los medios de información de masas han creado una "industria de la conciencia" de la realidad al servicio de los intereses de aquellos que tienen el poder de los mismos **Adell, 1997, citada en Aparici (2003)** ¹⁸, por ello es necesario que la escuela se adapte a los nuevos tiempos y posibilite la convergencia de medios mediante la integración de los nuevos lenguajes audiovisuales surgidos en los medios y que han dado lugar a una cultura de la imagen o/y cultura mosaico.

Partimos de la idea central de que el actual sistema educativo sigue anclado en el pasado y es una institución que reproduce y refuerza la continuidad del actual sistema social en el que vivimos, a través del "adoctrinamiento" de personas y futuros ciudadanos lo más iguales entre si posibles y totalmente pasivos, como si fuesen "productos industriales idénticos realizados en serie" que perpetúen dicho sistema social en el que vivimos y que por tanto, no sean una amenaza para el mismo y garanticen la supervivencia de un sistema social que ha sido diseñado y planeado por aquellos que ostentan el poder y que han creado la institución más eficiente (la escuela) y el medio más efectivo (la educación) para asegurar la continuación de la sociedad en la que vivimos y que es para la mayoría la única posible que existe. La razón es sencilla no nos han enseñado a pensar como personas libres, sino que somos esclavos del poder y de un mundo que ha sido pensado de forma maquiavélica para el beneficio e intereses particulares.

¹⁸ CORREA GARCÍA, R.I. ¿NUEVAS QUÉ... APLICADAS A QUÉ...? (El relicario pedagógico de los medios y las nuevas tecnologías). En R. Aparici, (coord.). (2003). "Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información."pp.23. Uned, Madrid.

De esta manera, la escuela en la actualidad es un reflejo del sistema social y económico en el que vivimos, el cual está basado principalmente en la desigualdad y la injusticia de la sociedad.

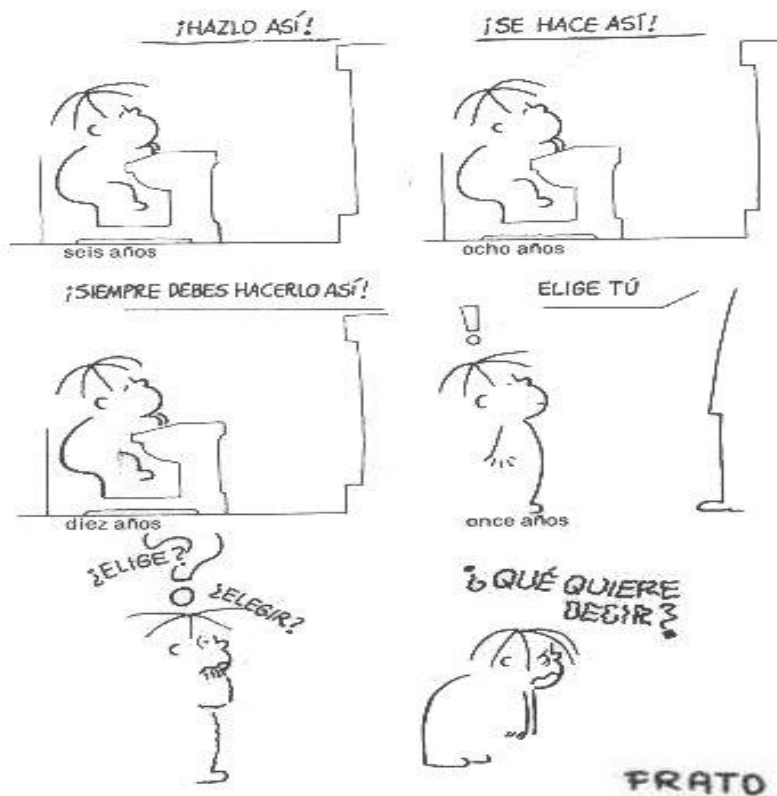
"Paradójicamente, podríamos afirmar que tienen éxito en la escuela los que no la necesitan. La escuela, que debería contribuir a introducir la igualdad entre los ciudadanos, por el contrario alimenta las diferencias". (Francesco Tonucci)



19

¹⁹ Viñetas de Francesco Tonucci " Frato" sobre educación

TFM: ¿Sociedad del Conocimiento en la Etapa de Educación Infantil? Lidia Arcos Fuentes. -27-



20

Es y ha sido una institución basada en el adoctrinamiento de los alumnos y no en la libertad de pensamiento. Tanto los contenidos académicos, funcionamiento escolar y el modelo de comunicación horizontal han sido configurados para que nuestro pensamiento e ideas sean lo más igualitarias posibles, las diferencias han sido anuladas bajo la gran mentira de "la igualdad de oportunidades". En éste sistema escolar no se accede con igualdad de oportunidades si no que la diferenciación clasista existe y se potencia en el mismo seno escolar.

El modelo de escuela que hoy conocemos fue creado en Prusia por el despotismo ilustrado con el fin de crear un pueblo lo más igualitario posible y dócil, este modelo de escuela como lugar de control social opera en la misma línea actualmente. La escuela presenta las mismas características que una fábrica en el que todo está estandarizado, controlado y regulado.

²⁰ Ídem ¹⁹

Los niños entran en la escuela siendo diferentes entre ellos y durante el proceso se les impone una serie de rutinas, contenidos curriculares, normas , tiempos ,etc., que todos deben hacer y seguir de igual manera y aquellos niños que no se adaptan al sistema son cruelmente castigados, etiquetados y excluidos del mismo. No se atiende a la individualidad ni a la diversidad, se les evalúa cuantitativamente, asignándoles calificaciones etiquetadoras.

De esta manera, esos niños que entraron siendo diversos se convierten en "robots" o "clones productivos" para el sistema social, "etiquetados" de diferente manera según sus calificaciones y titulaciones, o lo que es lo mismo "su calidad" para en función de ésta ocupar los diferentes puestos en el sistema social.

Las propias clases dominantes configuraron este tipo de modelo escolar con el fin de perpetuar el sistema social clasista que han creado y seguir ostentando el poder en la sociedad como lo hacen actualmente , de tal forma que sólo unos pocos controlen al resto de la sociedad y en este orden de cosas el entorno escolar ha sido la institución idónea y perfecta para conseguir sus propósito o este "lavado cerebral" , hemos sido adoctrinados en el pensamiento único (cultura de lo obvio), de tal forma que seamos los más clónicos posibles y no supongamos un peligro para la sociedad que la clase dominante ha creado en función de sus diversos intereses.

En el sistema escolar todo se encuentra configurado de antemano. Paradójicamente los "protagonistas" del mismo, los alumnos, no tienen la posibilidad de poder opinar y decidir qué y cómo quieren aprender. Los docentes generalmente ejecutan lo que le dictan tanto las leyes como el propio currículo escolar, en la búsqueda de cumplir una serie de objetivos y transmitir unos paquetes de contenidos determinados, así pues no se tiene en cuenta al alumnado en el proceso de aprendizaje, ellos no eligen nada de lo que tienen en el sistema escolar, simplemente deben reproducir aquella información que les transmiten los docentes, por tanto se produce un modelo de comunicación horizontal en el que el docente es el emisor y el alumnado es el receptor, existiendo una clara desigualdad en el poder y roles de ambos .

Éste modelo imposibilita que exista un proceso de comunicación real entre ambos y por tanto, que se pueda dar el auténtico conocimiento y aprendizaje en el alumnado.

Estas críticas y pensamientos que hemos expuesto no son nuevas, ya que Bordieu en el libro de la Reproducción, ya hablaba de un sistema escolar en el que la reproducción y la desigualdad son las características esenciales del mismo.

7.2.-LA EDUCACIÓN ES EL MOTOR DEL CAMBIO SOCIAL.

Para ello es necesario un cambio de paradigma comunicacional y educativo, tal y como el que defendemos en el presente trabajo asentado como veremos a continuación en un modelo escolar educomunicativo.

▣ *MODELO ESCOLAR ALTERNATIVO BASADO EN LA EDUCOMUNICACIÓN.*

Para terminar con la manipulación y sometimiento al que estamos sometidos debido a la economía neoliberal y a los principales protagonistas de esta (las clases dominantes que ostentan el poder), es necesario una escuela diferente que esté acorde con los nuevos tiempos, que promueva la transformación social y que acabe con la escuela tradicional del siglo XX asentada en la reproducción y la imitación del modelo social y económico predominante y en definitiva aislada.

Nos encontramos en un entorno y realidad social en la que la economía maneja a su antojo todos los ámbitos de la sociedad y consecuentemente a las personas que vivimos en la misma. En este sistema económico en el que nos hallamos inmersos todo se puede comprar y vender, el acceso a la información y al conocimiento son los "mercancías" más valiosos, por ello su posesión es sinónimo de poder, por lo que los diferentes medios de información masivos han sido manipulados por las clases que dominantes en función de intereses económicos y personales.

En este escenario descrito el papel de una escuela alternativa del siglo XXI debe ser relevante y encaminado a desarrollar tal y como afirma **Alfonso Gutiérrez Martín** ²¹: *“una de las principales funciones de la educación es precisamente la transformación de esa sociedad, la superación de las deficiencias culturales y sociales”*.

Así pues, la necesidad de un modelo escolar transgresor en esta línea es vital e imprescindible como motor de cambio y de transformación de la sociedad si queremos escapar al modelo económico y social que nos han impuesto las clases poderosas, dejar de estar manipulados y reivindicar nuestra libertad en el acceso a la información como servicio público prioritario, posibilitando esto a su vez nuestro emponderamiento como comunicadores (coautores). Requisitos ambos esenciales para la consecución de una verdadera democracia participativa.

Para ello es necesario que la escuela y el modelo educativo estén en consonancia con la sociedad en la que se encuentra y los cambios que se producen en la misma, en particular con las tecnologías que invaden nuestro mundo por completo y que tienen su mayor representación en los medios de difusión e información.

En este sentido, es imprescindible que desde el entorno escolar se promueva, integre y desarrolle una educación audiovisual que posibilite el conocimiento e interpretación crítica de este lenguaje audiovisual predominante en las tecnologías y medios de información.

Materman ²² apunta siete razones por las cuales la Educación audiovisual debe estar en los programas educativos de manera urgente y prioritaria para formar la conciencia y por tanto autonomía crítica de los alumnos y futuros ciudadanos.

²¹ **GUTIÉRREZ MARTÍN, A. (2003). El discurso tecnológico de los nuevos medios: implicaciones educativas.** En R. Aparici, (coord.). (2003). “Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información.”pp.537. Uned, Madrid.

²² **MASTERMAN, L. (2003). ¿POR QUÉ?** En R. Aparici, (coord.). (2003). “Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información.”pp.415. Uned, Madrid.

Éstas son según el autor:

1º. El elevado índice de consumo de medios y la saturación de estos en la sociedad contemporánea, así como consecuentemente su influencia en las personas.

2º. La importancia ideológica de los medios y su influencia como empresas de concienciación.

3º. El aumento de la manipulación u fabricación de la información y su propagación por los medios, siendo para ello necesaria la ignorancia del público de la que se nutren.

La mayor desigualdad está precisamente entre proveedores y consumidores de la información. De esta manera, la educación audiovisual es fundamental para que los profesores y los alumnos empiecen a luchar contra esta gran desigualdad de conocimientos y poder que existente entre los que transmiten la información en función de sus intereses y beneficios y quienes la consumen inocentemente como si se tratase de noticias o diversión.

4º. La creciente penetración de los medios en los procesos democráticos fundamentales. Para acabar con dicho fenómeno a través de la Educación audiovisual se pretende que todos los ciudadanos ejerzan el poder, tomen decisiones racionales, sean agentes efectivos del cambio y participen activamente en los medios.

5º. La creciente importancia de la comunicación e información visuales en todas las áreas.

6º. La importancia de educar a los alumnos para que hagan frente a las exigencias del futuro.

7º. El vertiginoso incremento de las presiones nacionales e internacionales para privatizar la información. Por ello es necesario mediante la educación audiovisual la expansión de la Conciencia crítica para hacer frente a la expansión de la información y de la tecnología de la información y poder reconquistarla por los ciudadanos.

Por todo lo comentado en el actual contexto socioeconómico se puede considerar como analfabetos digitales a aquellas personas que no dispongan de los conocimientos básicos en comunicación (consecuentemente en economía) para el conocimiento e interpretación de la realidad.

Así pues, para comprender el entorno social en el que vivimos, terminar con el pensamiento único y en definitiva recuperar nuestra libertad como personas comunicativas y dialógicas, es imprescindible el estudio de los medios de información en los contextos educativos con la finalidad de conocer las construcciones que éstos hacen de la realidad. Mediante una adecuada formación en valores, así como una educación audiovisual en el aula que promueva y desarrolle la alfabetización audiovisual crítica del alumnado y, por consiguiente, tienda a complementar la formación en la ciudadanía y la democracia que se hace en el resto del currículo escolar.

Concretando esta alfabetización consiste tal y como formulaba la **UNESCO**²³ en que:

“Un individuo está alfabetizado cuando es capaz de CODIFICAR y DECODIFICAR (leer y escribir) las representaciones (en nuestro caso audiovisuales) con el fin de conocer, interpretar y transformar, en la medida de sus posibilidades, la realidad”.

Esta definición también conecta con los planteamientos educativos de **Paulo Freire**, el pedagogo de la liberación. El afirma que, en un modelo educativo y comunicativo reflexivo y crítico, la información debe conducir a la formación para la posterior transformación.

²³ **MARÍ SÁEZ, V.M. (2003)** .La educación audiovisual en la era del pensamiento único. En R. Aparici, (coord.). (2003). “Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información.”pp.449. Uned, Madrid.

²⁴ **AGUADED GÓMEZ, J.I. (2003)**.La educación en medios de comunicación en la transversalidad curricular. En R. Aparici, (coord.). (2003). “Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información.”pp.449. Uned, Madrid.

Conectando con los planteamientos educativos de Paulo Freire, la alfabetización audiovisual crítica persigue y fomenta que niños y jóvenes logren un cierto control sobre el uso que hacen de los medios de comunicación, es decir, que si se les ofrece unas pautas de análisis adecuados y una propuesta pedagógica y comunicativa reflexiva, crítica y lúdica, tengan instrumentos para tomar decisiones autónomas sobre los mensajes que reciben de los diferentes medios de comunicación así como la posibilidad del distanciamiento emocional frente a la visión del mundo propuesta por los medios o en términos de Paulo Freire ***“problematizar lo que a simple vista puede parecer ingenuo”***.

En definitiva, estaríamos hablando de ir en el “camino” de educar a las personas y futuros ciudadanos de tal manera que la relación entre los medios y las personas sea cada vez más humana y fructífera.

De esta manera, en el presente trabajo no pretendemos dar un modelo concreto de cómo debería ser exactamente una escuela alternativa, sino que vamos a proponer aquellos aspectos, tendencias y condiciones que consideramos imprescindibles y necesarios para la consecución de una escuela adaptada a los continuos cambios del siglo XXI. En este sentido, consideramos de gran importancia la apertura de ésta a la realidad y al entorno social en el que se encuentra, dejando atrás esa escuela tradicional alejada y encerrada en su propio mundo y asentada en la reproducción sistemática. Así pues, se trataría de proponer un tipo de escuela más participativa y con una idiosincrasia más reivindicativa cuyas metas fundamentales sean la transformación social, aunque sea inevitable cierta reproducción puesto que se encuentra ubicada dentro de un contexto social determinado, no pudiendo por tanto desligarse del mismo. Sin embargo, esta reproducción podría estar basada únicamente en los aspectos positivos de nuestra sociedad e intentar dejar de lado y transformar de forma progresiva aquellos aspectos negativos que la escuela aún en pleno siglo XXI sigue reproduciendo y que contribuyen a perpetuar injusticias y desigualdades sociales.

De este modo, en base a las principales carencias y limitaciones que hemos comentado de la escuela tradicional, proponemos un tipo de escuela alternativa que supere dichas deficiencias y que se centre principalmente en el alumnado como el protagonista de su propio aprendizaje, posibilitándoles y facilitándoles los medios necesarios para ello, así como la capacidad de decidir por sí mismo y que sean libres en su proceso de aprendizaje sin coartadas de ningún tipo, mediante un proceso en el que los docentes actúen como facilitadores del conocimiento facilitando y propiciando su acceso mediante un tipo de comunicación en la que todos tengan los mismos roles, todos sean emisores en la construcción del conocimiento mediante el diálogo y el fomento del pensamiento autónomo y crítico. En definitiva, que todos sean coautores y emirecs, ya que de esta manera en situación de libertad y comunicación real, es como el alumnado va a interiorizar el auténtico aprendizaje y el acceso al conocimiento.

Por todo lo comentado para conseguir una escuela alternativa, creemos de gran importancia poner el acento principalmente en los procesos comunicativos que se realizan en la misma. Proponemos por tanto una comunicación alternativa tal y como la define **Aparici (2003)**²⁵: *"la construcción de mensajes desde dos o más puntos de vista"*. Se habla de procesos de construcción del conocimiento desde el punto de vista de la recepción".

También **Mario Kaplún (2003)**²⁶ refiere al respecto: "Si educarse es involucrarse en un proceso de múltiples interacciones, un sistema será tanto más educativo, cuanto más rica sea la trama de flujos comunicacionales, que sepa abrir y poner a disposición de los educandos".

²⁵**APARICI, R. (2003). Comunicación.** En R. Aparici, (coord.). (2003). "Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información."pp.39. Uned, Madrid.

²⁶**Kaplún, M. (2003). Pedagogía de la comunicación.** En R. Aparici, (coord.). (2003). "Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información."pp.59. Uned, Madrid.

La revolución digital de nuestros tiempos está generando y desarrollando diversos tipos de comunicación, otras estéticas, modelos, así como nuevos lenguajes en el mundo audiovisual. En este contexto la escuela se encuentra totalmente desvinculada de la cultura de masas y de ésta realidad virtual. Por ello no es sólo necesario que se desarrolle una auténtica comunicación mediante una comunidad de coautores, sino que para conseguir esta escuela adaptada e integrada en nuestra sociedad actual, es también necesario la introducción de la comunicación y sus tecnologías como objeto de estudio y su aplicación al ámbito educativo, o lo que es lo mismo, educar. ²⁷

Así pues cuando nos referimos a esta necesaria relación entre educación y comunicación no la estamos identificando con un modelo tecnológico modernizante tal y como lo define **Mario Kaplún (2003)** ²⁸: *“La comunicación equiparada al empleo de medios tecnológicos de transmisión y difusión, visualizada como mero instrumento subsidiario, percepción que la mutila y la despoja de lo mucho que ella tiene para aportar a los procesos de enseñanza-aprendizaje”*. Sino con un tipo de relación más **homonímica**: *“Educación y Comunicación es una misma cosa, educar es siempre comunicar, toda educación es un proceso de comunicación...”*

Partiríamos de una concepción de **educación** que: ***“aspira a dotar a toda persona de las competencias expresivas imprescindibles para su normal desenvolvimiento comunicativo y para el desarrollo de su creatividad. Asimismo, ofrece los instrumentos para: comprender la producción social de comunicación, saber valorar cómo funcionan las estructuras de poder, cuáles son las técnicas y los elementos expresivos que los medios manejan y poder apreciar los mensajes con suficiente distanciamiento crítico, minimizando los riesgos de manipulación”***.

²⁷ ÍDEM ²⁵

²⁸ **Kaplún, M. (2003). Pedagogía de la comunicación.** En R. Aparici, (coord.). (2003). “Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información.”pp.59. Uned, Madrid.

De alguna manera, estamos hablando de compensar la falta de elementos que para el desarrollo de un pensamiento crítico existen en los diferentes niveles curriculares. En palabras de **Aparici**: ***"se hace urgente que la educación en materia de comunicación o la educomunicación, se incluya en la escuela en ese sentido transversal que siempre debió tener, con un afán de construcción y reconstrucción permanente del pensamiento crítico"***.²⁹

Seguidamente una vez explicitadas las condiciones y características que creemos que debe tener una escuela del siglo XXI basada en un modelo educomunicativo, es necesario concretar los aspectos prioritarios para la consecución progresiva de la misma. Puesto que este cambio de paradigma educativo y comunicacional que proponemos requiere a su vez de nuevas metodologías, así como el planteamiento de unos objetivos o metas claras y bien definidas a las que tender. Estos hacen referencia a:

■ **ESCUELA ABIERTA A LAS TECNOLOGÍAS E INVOLUCRADA:**

Para la consecución de una escuela alternativa integrada y adaptada al siglo XXI, la escuela no puede asumir sola los nuevos desafíos y cambios acelerados y constantes que se dan por el avance tecnológico incesante en nuestra actual sociedad. Por ello, es vital la conciliación de ésta con los diversos medios de comunicación de masas convencionales (radio y televisión) así como con los nuevos sistemas emergentes de información y recursos tecnológicos.

Como ya ha expresado **Geneviève Jacquinot**, ***"la escuela debe situarse ante todas las pantallas"***. Porque debe aprovechar todos los nuevos recursos que le ofrecen las máquinas y a la vez los mensajes que producen o difunden; porque debe enseñar a todos aquellos que tiene a su cargo a utilizar estas herramientas que van a ser las de su vida cotidiana, personal y profesional: ***"el saber es lo único en el mundo que se puede compartir sin perder nada"***.

²⁹ **OROZCO, G. (2003). Desordenamientos educativos en el sistema comunicacional.** En R. Aparici, (coord.). (2003). "Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información."pp.97. Uned, Madrid.

Se trata de que en esta nueva escuela abierta e integrada en la actual realidad y entorno social, se priorice con urgencia la humanización de las tecnologías, generando estrategias y recursos que permitan a docentes y alumnado el aprovechamiento de todo lo positivo que pueden aportar los medios de comunicación y los sistemas de información, para lo cual a su vez es necesario previamente la recuperación del concepto de servicio público en todos los medios y sistemas públicos y privados.

■ LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN:

Es necesario que los docentes se reinventen y se adapten a los nuevos cambios y que no vean y que reaccionen ante éstos con rechazo. Es muy importante en este sentido que se familiaricen con las tecnologías y las conozcan con el fin de que puedan integrarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para su enriquecimiento , ya que a través de un empleo adecuado de las mismas podemos llegar a procesos realmente comunicativos en el entorno escolar.

■ ALUMNADO:

Es necesario que el alumnado además de conocer técnicamente las diferentes tecnologías que va a utilizar, las comprenda y sepa analizarlas y emplearlas de forma crítica y autónoma , lo cual requiere de un nuevo tipo de alfabetización llamada **alfabetización audiovisual crítica**.

Ésta **alfabetización audiovisual crítica** consiste en palabras de **Aquilina** en: **“El proceso educativo mediante el cual diferentes colectivos de personas, en distintos ámbitos, se dotan de herramientas básicas para manejar autónomamente y con conciencia crítica la información y la cultura”**.

Debido a que en el actual escenario cultural existen nuevos lenguajes y medios tecnológicos es necesario que se integren en el entorno escolar junto con los lenguajes ya existentes (oral y escrito), así como con su medio de difusión principal (el libro). Por tanto, ya no es suficiente con la alfabetización en las destrezas de lectura, escritura y cálculo, sino que también en este proceso de alfabetización se deben incluir estos nuevos lenguajes propios de los medios tecnológicos, integrando de esta manera al currículo escolar y el currículo paralelo o cultural de la actual sociedad de la información, el cual ha surgido de entidades comerciales que no persiguen precisamente el bien de la sociedad, sino sus propias ganancias e intereses individuales.

Por este motivo, en este proceso de alfabetización audiovisual del alumnado se le debe dar gran importancia al análisis de los textos audiovisuales que reciben de forma masiva diariamente por los diversos medios. Haciendo especial incidencia en el análisis de los siguientes medios tecnológicos:

-El medio televisivo y la publicidad, debido a la enorme capacidad que poseen éstos para persuadir hacia un consumo inconsciente, así como en la mediación de las construcciones de las representaciones sociales de los estudiantes y de la audiencia en general.

- La lectura crítica de Internet, a través del conocimiento y manejo en la hiperlectura. Aunque partiendo del hecho de que Internet se caracteriza por su flexibilidad es necesario que conozcan cómo es la mecánica on-line, así como ciertos organizadores y conectores de información específicos, etc.

Este análisis previo de los textos audiovisuales que reciben a través de los diferentes medios tecnológicos es fundamental para que el alumnado desarrolle una comprensión crítica de la cultura implícita que se transmite a través de dichos medios.

Esta comprensión crítica es descrita por **Aquilina**³⁰ de la siguiente manera:

“Requiere que los estudiantes desarrollen la capacidad para interpretar los significados de los medios y que comprendan de qué manera consumen y se implican afectivamente con ellos”. O lo que es lo mismo, se debe promover que el alumnado sea autónomo y crítico tanto en sus pensamientos como a la hora de tomar decisiones, así como desarrollar la capacidad de trasladar las críticas a nuevos contextos.

Así pues, para conseguir desarrollar esta comprensión crítica en el alumnado, es necesario que los educadores previamente analicen este currículum cultural de las empresas comerciales, así como sus efectos en la sociedad y en la política. Proponiendo al alumnado actividades encaminadas al entendimiento y comprensión de estos “textos culturales”, tal y como las que nos propone **Giroux**:

-La cultura popular debe ser considerada como un espacio de aprendizaje relevante y deben ser incorporado en los contextos educativos.

-Los distintos agentes educadores deben criticar y reutilizar con fines productivos, los mensajes implícitos en los textos culturales.

-La investigación sobre los textos culturales debe ser a la vez histórica, relacional y polifacética.

-Presentar el entretenimiento como materia para trabajar, más que como algo para consumir pasivamente. Es preciso introducir lo político y lo pedagógico en el discurso del entretenimiento.

-Es importante analizar lo que estos textos dicen y como los reciben y aceptan los consumidores. Deben estudiarse intertextualmente (unidad ideológica de diversos textos) y desde una perspectiva transnacional (influencia global).

En todo este proceso es muy importante que los educadores ayuden al alumnado a tomar consciencia del poder ideológico que ejercen los diversos medios, que según **Masterman** tiene mucho que ver con una tendencia de los medios audiovisuales por hacer pasar por naturales imágenes que en realidad están muy elaboradas. Para desarrollar dicha consciencia, **Masterman** también nos plantea algunas ideas sobre actuaciones concretas que se pueden llevar acabo, estas son ³¹:

-Fomentar lecturas diferentes y críticas de los textos de los medios, cuestionando la naturalidad, la neutralidad...

-La enseñanza de la ideología se debe ampliar, además de al análisis de un documento, al proceso de producción, distribución, intercambio, consumo...

-Analizar con los estudiantes los niveles denotativos y connotativos, antes de intentar analizar las estructuras ideológicas del documento.

-Además el alumnado como consecuencia de este análisis ideológico de los medios, también conocen y estudian estas representaciones en sus contextos históricos y políticos, lo que puede dar lugar a que éstos creen otras alternativas y representaciones diferentes.

Así pues, el alumnado previamente deberá aprender a analizar las imágenes de los diversos medios tanto en su nivel más básico, el denotativo (líneas, formas, colores, etc.) y como en su nivel connotativo, analizando la ideología predominante, sus referentes y componentes (intereses ocultos, quienes las promueven, etc.,).

³⁰, ³¹ **ALFABETIZACION AUDIOVISUAL: UNA RESPUESTA CRÍTICA A LA PEDAGOGIA CULTURAL DE LOS MEDIOS.** *Aquilina Fueyo Gutiérrez.* En R. Aparici, (coord.). (2003). "Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información."pp.97. Uned, Madrid

Paralelamente a este proceso de análisis crítico es imprescindible para que se pueda desarrollar dicha alfabetización audiovisual crítica en el alumnado, que éstos desaprendan los códigos dominantes en los medios con los que están en contacto la mayor parte del tiempo. “Desaprender lo aprendido” de la estética, formatos, ideología, formas de representación que imponen cotidianamente todos los medios de comunicación y que la Web sigue reproduciendo en buena parte como las representaciones sociales se dan en los mismos. De esta manera, es necesario promover la realización de actividades de deconstrucción y análisis de imágenes que les permitan tomar conciencia de que las imágenes y textos audiovisuales que reciben a diario no son ni de lejos el fiel reflejo de la realidad.

Para desarrollar esta alfabetización audiovisual en el alumnado no es suficiente con el conocimiento, análisis y crítica de los diferentes lenguajes que utilizan los medios que les rodean, sino que también es imprescindible desarrollar y fomentar en éstos una actitud creativa, participativa y reivindicativa encaminada a la acción y a la transformación, mediante la creación de sus propios mensajes audiovisuales alternativos. De manera más concreta, se trataría de que el alumnado pueda mediante el empleo de las diversas tecnologías de la comunicación que tengan a su alcance (ordenador, Internet, cámara fotográfica, lápiz y papel, imprenta, teléfono móvil, video cámara, etc.) producir y distribuir sus propios mensajes mediáticos como herramientas de participación ciudadana y de transformación de las estructuras de poder y de representación, creando en el proceso vínculos entre comunidades marginales e “invisibles” en los medios comerciales.

En definitiva, se trataría de promover y desarrollar actividades mediante las cuales los estudiantes empleando un modelo comunicativo EMIREC creen con diferentes medios de comunicación informaciones diversas. De esta manera, se pone al alumnado en la situación de conocer el funcionamiento de los medios y producir mensajes con ellos.

■ CONTENIDOS: CURRÍCULUM MÁS FLEXIBLE Y COMBINAR APRENDIZAJE FORMAL E INFORMAL.

La escuela debe asumir el reto que supone la educación en medios de comunicación, no como unos nuevos saberes a incluir en los ya recargados programas escolares, sino más bien como un eje transversal presente a lo largo de todo el currículo escolar y de todos los niveles educativos. Es decir, una educación audiovisual no solo centrada de manera reduccionista en la adquisición de destrezas en su funcionamiento sino más bien en una alfabetización audiovisual crítica que oriente la formación de ciudadanos críticos y autónomos que conocen, leen de manera crítica y usan creativamente los nuevos lenguajes de comprensión y expresión de la realidad.

La educación ambiental, la educación para la igualdad, la educación del consumidor, la educación en valores... como ejes transversales, encuentren, sin duda, en los medios de comunicación sus soportes didácticos más idóneos para introducir estos nuevos ámbitos de conocimientos en las aulas, en cuanto que aportan contenidos sociales globalizados que recogen problemáticas reales que afectan directamente a todo el colectivo social. En este sentido, se habla de los medios como "transversal de transversales".

En lo que se refiere a los contenidos propios del curricular escolar aún en la actualidad no ha interesado por parte de las políticas educativas el fomento en los escolares de un pensamiento crítico que les posibilite cuestionar la realidad que les rodea y no conformarse con respuestas ya dadas de antemano.

Los diversos medios y recursos tecnológicos que están presentes en la realidad del alumnado están repletos de artículos periodísticos, las imágenes televisivas, las páginas web de Internet, etc. constituyen recursos idóneos para estimular su capacidad de reflexión y generar unos auténticos procesos de comunicación y construcción del conocimiento en el entorno escolar, de tal manera que se motive al alumnado, dándole sentido a su proceso de aprendizaje y despojándolos de un sistema escolar anclado en el pasado y en una visión cerrada y compartimentada del saber. Así pues, en última instancia se trata de desarrollar un currículo más flexible que integre no sólo los contenidos propios del aprendizaje académico, sino también de forma prioritaria aquellos contenidos derivados del aprendizaje informal que se da en la actual sociedad de la información. **Aparici** define este tipo de aprendizaje **"informal"**, como aquel que ha experimentado las mayores transformaciones y desafíos a partir de las posibilidades tecnológicas de la comunicación y sus medios en la época actual. A diferencia de los dos tipos de aprendizaje anteriores, el aprendizaje informal no requiere de ningún tipo de enseñanza o facilitación por parte de nadie para efectuarse, ni requiere de intencionalidad de aprender por parte del que aprende. Muchas veces este aprendizaje se realiza de manera "inadvertida". Se puede aprender sin la plena conciencia de que se está aprendiendo y se puede aprender de cualquier fuente de información, formato o situación. Con la multiplicación de fuentes de comunicación y de referentes informativos, así como de posibilidades tecnológicas de producción, circulación y apropiación de conocimientos, se han ampliado enormemente las posibilidades de realización de aprendizajes informales.

Otorgando al alumnado el derecho y la posibilidad de conocer los problemas claves del mundo, explicar y hacer visibles conceptos como el contexto, lo global, lo multidimensional o lo complejo, el caos, etc., con el fin de fomentar de manera paulatina una inteligencia general que despierte la curiosidad intelectual y la necesidad de hacer preguntas.

8. ¿PODEMOS HABLAR DE SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN EL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL?. PAPEL DE LAS TECNOLOGÍAS, INCONVENIENTES E INCONGRUENCIAS PATENTES.

Haciendo referencia a la realidad y contexto actual de la inclusión de las tecnologías de la información en las escuelas, decir que estas han sido incorporadas recientemente al proceso educativo, por tanto aún no existen estudios concluyentes que permitan afirmar que la utilización de los medios informáticos en la educación ha servido para mejorar los resultados académicos, sin embargo se está comprobando que las tecnologías de la información suscitan ventajas como la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad, la capacidad de aprender a aprender, etc.

Sin embargo, aunque no existan resultados concluyentes sobre los efectos de las tecnologías en el proceso de aprendizaje, en materia de investigación existen estudios que demuestran que el uso educativo del ordenador tiene efectos positivos de tipo cognitivo, social, motor, actitudinal y de motivación Liberman (1986), Levita (1990), Alés (1996), en la atención y la memoria Miret (2001) y la formación de grupos y la adaptación a niños con deficiencias Pedraza y Gómez (2001) Malaguzzi en Reggio Emilia indica que la relación de niños de 3/6 años con ordenadores "debe ser natural, feliz, serena y con humor, que permita autodescubrirse y adquirir competencias verbales, que amplíe su imaginación, creatividad, sensorialidad y pensamiento mágico y lógico. Con realismo, exactitud; que sean interesantes y positivas; que entretengan de forma lúdica. Ocasione experiencias originales. Con palabras y sonidos interesantes que ensanchen los conocimientos; consisten en que texto e imagen se apoyen".

Es necesario puntualizar que las tecnologías en la actualidad dan acceso a una gran cantidad de información , pero dicha información no implica que en si misma sea conocimiento, ya que a menudo está manipulada en función de diversos intereses , e incluso más que informar en muchos casos pueden provocar desinformación.

De esta manera, el papel de la educación es relevante para ayudar a los niños a que se apropien de esta información y mediante la vivencia de experiencias y entrenamiento en estos nuevos medios para manejar la información, su análisis y la reflexión crítica, puedan posteriormente construir y elaborar su propio conocimiento, o lo que es lo mismo, es necesario una alfabetización audiovisual crítica tal y como la define **Roberto Aparici (2003: 458)**:

“Entendemos la alfabetización audiovisual crítica como un proceso educativo mediante el cual diferentes colectivos de personas, en distintos ámbitos, se dotan de herramientas básicas para manejar autónomamente y con conciencia crítica la información y la cultura. Puesto que actualmente la cultura es vehiculada a través de medios y espacios que exceden a los meramente escolares, todos ellos deben ser incorporados a los procesos de alfabetización abarcando así tanto los lenguajes y los medios clásicos de difusión de la cultura (el lenguaje oral-escrito y el libro) como los nuevos lenguajes y medios tecnológicos, los ámbitos educativos escolares y los sociales, etc.

Pero en líneas generales, podríamos decir que para alfabetizar a los niños y niñas digitalmente aún queda un largo camino, ya que la mayoría de los docentes todavía usan las tecnologías informáticas para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros docentes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada, es decir , como un recurso o herramienta que enriquezca los procesos de enseñanza – aprendizaje, reduciendo de esta manera al mínimo la gran potencialidad que las tecnologías que en su conjunto pueden aportar a la educación.

Por tanto, es necesario que las instituciones educativas sean más abiertas y flexibles a los avances que se producen en la sociedad, para introducirlos y adaptarlos a las necesidades de los alumnos. De esta manera, la escuela como agente educativo que es, debe utilizar todas estas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para formar y preparar a sus alumnos y alumnas, no sólo para aprender a utilizarlas y entender su lenguaje, sino para que elaboren y construyan verdadero conocimiento mediante un pensamiento crítico y reflexivo, que les permita cuando se integren como miembros activos de la sociedad, estar preparados, no sólo para su incorporación a esta, sino para ser capaces de transformarla de forma positiva y crítica.

9. NECESIDAD DE NUEVAS METODOLOGÍAS. LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL ES CRUCIAL PARA ALFABETIZAR AUDIOVISUALMENTE AL ALUMNADO.

9.1.- LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

En primer lugar es necesario contextualizar La etapa de Educación Infantil en el ámbito educativo: "constituye la primera etapa del sistema educativo. Su extensión temporal alcanza hasta los 6 años, momento que señala el acceso a la escolaridad obligatoria. Se articula en dos ciclos: el primero se extiende hasta los 3 años y el segundo desde los 3 hasta los 6 años. No es una etapa obligatoria, de hecho, no existe ningún país europeo en que la obligatoriedad de la enseñanza esté fijada antes de los 5 o 6 años de edad. Las especiales características de la educación infantil, junto con el papel todavía preponderante que en esta etapa educativa desempeña la familia, desaconsejan la obligatoriedad. No obstante, la Administración Central coordina la oferta de puestos escolares de educación infantil en las distintas administraciones públicas, reconociendo de esta manera el carácter educativo de este período, cuya finalidad **es contribuir al desarrollo físico y personal y regulando las condiciones que deben cumplir los centros que implanten la etapa infantil**".

Esta etapa educativa se ha caracterizado a diferencia del resto de etapas del sistema educativo por poseer cierta flexibilidad y permeabilidad tanto en lo que se refiere a la configuración, distribución y organización de los espacios y del tiempo como al tipo de actividades a realizar, contenidos, objetivos y finalidades perseguidas, esto se debe principalmente a la edad y características psicoevolutivas de los niños y niñas de esta etapa. Por lo tanto, ésta se diferencia del resto de etapas del sistema educativo en diferentes aspectos que son necesarios puntualizar, estos son principalmente: la configuración de los contenidos a trabajar no se divide en disciplinas, sino en áreas de conocimiento (área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, área de conocimiento del entorno y área de lenguajes: comunicación y representación), poseyendo dichas áreas un carácter globalizado e interdisciplinar, no existiendo por tanto la parcelación de los contenidos y diversos conocimientos en disciplinas como en el resto de los niveles educativos.

En relación a los diversos tipos de agrupamientos del alumnado comentar que estos normalmente se realizan en función del tipo de tarea o actividad a realizar (denominadas en esta etapa rutinas), los más usuales son realización de fichas de forma individual para trabajar diversos conceptos (matemáticos, lectoescritura, etc.), rincones o talleres (del ordenador, artística, juego simbólico, etc.) y la asamblea o proyectos de muy diversa índole con todo el grupo clase.

Además de estas diferencias señaladas, también es destacable la distribución temporal marcada por el horario de clase, este también es muy flexible, alternándose los momentos de aprendizaje, con momentos de juego, de descanso y de realización de actividades de cuidado y autonomía personal.

Todas estas características que hemos citado son en líneas generales la forma de trabajar habitual en la etapa de Educación Infantil, aunque no existe ninguna metodología concreta, en tanto que los docentes cumplan con las prescripciones legales marcadas para dicha etapa.

A) POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CAMPO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

La incorporación y utilización de los medios tecnológicos en la Etapa de Educación Infantil está justificada y establecida en la legislación vigente que actualmente existe en materia de tecnologías aplicadas a la educación.

En el ámbito universal y a nivel europeo surgen un conjunto de programas, planes, recomendaciones, proyectos, etc. de organizaciones como la OCDE (el Proyecto DeSeCo), la UNESCO (IFAP y estándares en competencias TIC para docentes), la ONU (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información) , y varios Consejos Europeos (Eurydice, eEurope y Recomendaciones del Parlamento y el Consejo 2006).

Dichas iniciativas en su conjunto han ido configurando una nueva forma de entender la educación en nuestro país acorde con las demandas y necesidades de la sociedad actual y han ido marcando unas directrices europeas comunes acompañadas de una nueva y necesaria reforma educativa , que junto a la calidad y la equidad de la educación , encuentran su discurso fundamentalmente en las competencias básicas, las cuales van a constituir el eje de referencia de la nueva configuración del sistema educativo y del currículo escolar. En este sentido, para dar respuesta en educación a las nuevas demandas de la Sociedad del Conocimiento en general, y en particular a su manifestación en el uso y acceso de las TIC, dentro de esta serie de competencias básicas que se requieren y que deben ser comunes en el ámbito educativo, se encuentra la competencia digital, con la finalidad de cubrir la necesidad de introducir e integrar las TIC en los procesos educativos.

Remitiéndonos de forma más concreta al sistema educativo español, así como a la evolución histórica de las competencias y de la introducción de las TIC en la escuela, elementos los cuales unidos han favorecido la aparición de la competencia digital, es consecuencia de una serie de cambios que se están produciendo en la sociedad de diversa índole tecnológicos, sociales, económicos, políticos, etc. Dichos cambios sucedidos en todos los ámbitos del nuevo escenario social se traducen en que las fuentes de riqueza ya no son la Tierra, el Capital y el Trabajo, sino que el recurso clave en la actualidad son las personas y el conocimiento que poseen.

B) LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

La referencia normativa queda establecida en la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación y la Ley 17/2007 de 10 de Diciembre de Educación de Andalucía, el Decreto 428/ 2008 de 29 de Julio, establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, (Real Decreto 1630/2006 que establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la educación infantil), y la Orden del 5 de Agosto que desarrolla el currículo en Andalucía).

En esta última orden citada, se alude a diferentes formas de comunicación y la introducción de las tecnologías en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en el apartado referido a los objetivos, el objetivo general de etapa F establece que:

Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

También en dicha Orden del 5 de Agosto de 2008 por la que se desarrolla el currículum de Educación Infantil se distinguen diferentes áreas de contenidos o de conocimientos, entre ellas destacamos :

Área de Lenguajes: comunicación y representación pretende desarrollar en niños y niñas las capacidades comunicativas aprendiendo a utilizar, de forma cada vez más adecuada, las distintas formas de comunicación y representación corporal, gestual, verbal, oral y escrita, artística, plástica y musical, audiovisual y tecnológica, ayudando así a mejorar el conocimiento y las relaciones del niño y la niña con el medio. Contempla, formando parte del lenguaje artístico, junto al musical y plástico, los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y comunicación.

A su vez dentro de la citada área los contenidos a trabajar se agrupan también en bloques de contenidos, entre ellos destacamos:

- Bloque IV. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y comunicación.

Los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y de la comunicación deberán también, ser usados con fines creativos y artísticos. Y como elementos facilitadores de comunicación, información, disfrute, expresión y creación. A través de la interacción con otras personas, que ofrecen distintos modelos de actuación, la utilización de medios como ordenador, periféricos, cámara digital, reproductores, de audio y vídeo, consolas de juego, móviles, etc.; permitirá a los niños y niñas ir conociendo e interpretando los distintos lenguajes de las tecnologías: audiovisual, multimedia, musical, oral, escrito, plástico, visual imagen fija y móvil, matemático, icónico, etc.

Más concretamente, para los dos niveles de la etapa de Educación Infantil estos contenidos se concreta en función de la edad de los niños de dicha etapa, como sigue a continuación.

-Primer ciclo (0-3 años):

Reconocimiento de diferentes imágenes. Disfrute con imágenes y grabaciones de distintas situaciones de la vida cotidiana, en diferentes formatos y con distintos instrumentos. Diferenciación progresiva entre realidad y representación audiovisual. Visionado de producciones audiovisuales. Uso autónomo. Experimentación de instrumentos tecnológicos. Los medios audiovisuales y las tecnologías de la información. Utilización creativa y artística. Los retroproyectores y mesas de luz. Observación y aprecio artístico de las imágenes.

-Segundo ciclo (3-6 años):

Uso y disfrute de instrumentos tecnológicos. Ordenador, periféricos, cámaras digitales, reproductores de audio y video, consola de juegos, móviles. Conocimiento e interpretación de los lenguajes de las tecnologías: audiovisual, multimedia, musical, oral, escrito, plástico, visual, imagen fija y móvil, matemático, icónico. Diferenciación entre imagen y contenidos, entre elementos reales y fantásticos. Diferenciación entre representación audiovisual y realidad.

Reconocimiento de formas y fuentes de comunicación y producción cultural de nuestra sociedad: TV. Internet, utilización y visionado de producciones audiovisuales: películas, programas informáticos, videojuegos de animación o no. El lenguaje audiovisual. Observación y aprecio artístico de la imagen. Diferenciación entre mensaje y el medio: texto, dibujos, fotografías, escena con movimiento. Uso de internet, valoración crítica.

C) CAMBIOS EN EDUCACIÓN INFANTIL CON LA INTRODUCCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS.

Haciendo referencia a los cambios más notorios que en esta etapa ha supuesto la inclusión de las tecnologías en el aula, puntualizar que estos dependen en gran medida del modo y el grado en el cual los docentes han introducido las mismas, así como del papel que le han otorgado a dichas tecnologías en la educación de sus alumnos y alumnos.

En esta etapa salvo experiencias innovadoras aisladas, en líneas generales las tecnologías han sido entendidas y empleadas como una mera "herramienta" o recurso de apoyo a los procesos de enseñanza- aprendizaje y básicamente esta inclusión de las tecnologías en el aula de Educación Infantil se ha reducido al uso del ordenador, por lo que uno de los cambios producidos se trata básicamente de buscarle un espacio en el aula, que tradicionalmente en la etapa de Educación Infantil se ha venido a denominar el "rincón del ordenador" y que en la mayoría de los casos los docentes de esta etapa han usado como recurso estimulador para reforzar o ampliar objetivos y contenidos ya trabajados que forman parte del currículo oficial para esta etapa.

Por lo tanto, en este sentido los cambios producidos en esta etapa con la introducción de las tecnologías en las aulas han sido muy poco notables.

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/ApoyoAlCurrículo/CurriculoDeAndalucia/Seccion/EducacionInfantil/DocumentosejemplificadoresEducacionInfantil/1179900475177_wysiwyg_libinf09.pdf

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/ApoyoAlCurrículo/CurriculoDeAndalucia/Seccion/EducacionInfantil/DocumentosejemplificadoresEducacionInfantil/1179900475177_wysiwyg_libinf09.pdfhttp://es.wikipedia.org/wiki/Educación_infantil_en_Españahttp://es.wikipedia.org/wiki/Educación_infantil_en_España

En cuanto, a las principales cambios que ha supuesto la utilización de las tecnologías en dicha etapa (principalmente el ordenador) destacamos las siguientes :

- La función informativa del profesor se ve modificada, puesto que los aparatos tecnológicos también poseen dicha funcionalidad.
- Necesidad de formación de los docentes en el campo de las tecnologías.
- El docente las concibe como un recurso o herramienta con diferentes y variadas posibilidades tanto en el desempeño de su propia labor como en el aprendizaje del alumnado.
- El alumno se inserta en un proceso de aprendizaje (en teoría) que le otorga un papel más protagonista, autónomo, así como más activo, participativo y creativo que implica la apertura a nuevas opciones, procedimientos y estrategias, el abanico de actividades se amplía, no únicamente se espera de los niños y niñas la realización correcta de unas tareas y/o aplicación de técnicas concretas (recorte, coloreado, pegado, etc.).
- Propicia el trabajo colaborativo entre el alumnado.
- Fomenta el desarrollo de los niños y niñas tanto en el ámbito cognitivo como social, ya que estos en interacción con el ordenador aprenden a resolver problemas o situaciones conflictivas, a tomar decisiones, a consolidar las competencias adquiridas en otras áreas y a adquirir nuevas habilidades en colaboración con otros niños.
- El material didáctico utilizado en el aula es más variado que el utilizado en la escuela tradicional.
- El currículo escolar ya no monopoliza la función de transmisión cultural.
- Implica una modificación del currículo oficial para esta etapa, en sus elementos básicos tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje, nos referimos a la modificación de los objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación.

- Se producen cambios estructurales y organizativos tanto en la configuración y distribución de los tiempos como de los espacios (integración de las tecnologías en el aula).
- El aprendizaje de la alfabetización digital, es decir, a cómo se utilizan las diferentes herramientas tecnológicas.
- Iniciación al aprendizaje progresivo de un nuevo tipo de alfabetización basada en las imágenes y en los sonidos, es decir, audiovisual Viñao (1993:14).

D) LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ACTUAL SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.

Hemos considerado que la inclusión de las tecnologías en la etapa de educación infantil se encuentra en una fase perteneciente a la sociedad de la información, porque el modelo educativo que desarrolla entorno a las tecnologías fundamentalmente en dicha etapa , se aproxima tal y como lo denomina Roberto Aparici (2003 :406) a un enfoque tecnológico , y que define como "aquel modelo que pretende hacer de cada alumno un " técnico", ya los medios que se utilizan básicamente se reducen al ordenador y el vídeo, siendo el objetivo principal el conocimiento de dichas máquinas , una aproximación mecánica a ellas con el fin de obtener resultados sin que se reflexiones sobre la producción o el proceso que se ha llevado acabo". Tal y como podemos ver en afirmaciones como la de **Papert (1998)**: "*todos los niños que tengan un ordenador y una fuerte cultura de aprendizaje son agentes de cambio en la escuela.*

Información extraída de M.^a Luisa Almenzar Rodríguez .Universidad de Granada.

Ponencia publicada en el libro de actas de las IX Jornadas Andaluzas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas. Granada, 15-17 de diciembre de 2004. Grupo Editorial Universitario, pp.251-260. ISBN: 84-8491-432-1.

TFM: ¿Sociedad del Conocimiento en la Etapa de Educación Infantil? Lidia Arcos Fuentes. -55-

En esta línea comentada es como se desarrollan las tecnologías actualmente en las aulas de Educación Infantil, concretamente cuatro de las formas que son más usuales el uso de las mismas. Estas son:

- **Exposición del profesor apoyada en tecnologías.**
- **Iniciación a la Informática.**
- **Ejercitación mediante programas y páginas educativas.**
- **Refuerzo y/ o ampliación de contenidos curriculares diversos (formas, colores, números, cantidades, iniciación a la lectoescritura, etc.).**

En la actualidad las nuevas generaciones van asimilando desde el momento que nacen, en su día a día y de manera natural esta nueva cultura tecnológica que avanza a pasos "agigantados" y a una gran velocidad, lo cual implica para la mayoría de los docentes conlleva considerables esfuerzos de adaptación, formación e incluso de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no han quedado obsoletas.

De esta manera, la escuela está integrando de manera progresiva estas diversas y cada vez más nuevas tecnologías que se empieza a desarrollar en entornos educativos informales (familia, ocio, etc.), mediante un tipo de aprendizaje no formal en las aulas, con el fin de integrar también esta nueva cultura que se está forjando a los estudiantes. Por ello cada vez es más común la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde la etapa de Educación Infantil, como un instrumento o herramienta que se empleará principalmente al conocimiento y manejo de estas tecnologías desde una perspectiva mecanicista y su uso para la realización de actividades con diversas finalidades: lúdicas, informativas, instructivas, etc.

Las principales **funcionalidades** de las TIC en los centros educativos actuales, incluida la Etapa de Educación Infantil, son las siguientes:

- Medio de expresión: trazar, dibujar, `pintar, colorear, etc.
- Fuente abierta de información (WWW-INTERNET, PLATAFORMAS e- CENTRO, DVDs, TV...)
- Instrumento para almacenar, procesar y recuperar información diversa cuando sea necesario.
- Canal de comunicación presencial (PIZARRA DIGITAL). Los alumnos pueden participar más en clase.(Puntualizar que ese recurso no está disponible en todas las Comunidades Autónomas de España para la esta etapa, como es el caso de Andalucía).
- Canal de comunicación virtual con las familias (MENSAJERÍA, FOROS, WEB DEL CENTRO, BLOG DE LA ETAPA, PLATAFORMAS e-CENTRO, etc.), las cuales favorecen la colaboración, participación, intercambio, información, etc., en relación a consultas sobre actividades llevadas a cabo en el centro o en la etapa de educación infantil, gestiones on-line, contactar con los tutores, recibir avisos urgentes y orientaciones de los tutores, recibir formación diversa de interés para los padres, etc.
- Medio didáctico para: informar, entretener, jugar, guiar, motivar, ampliar y reforzar el aprendizaje de una gran grama de contenidos, fomentar una mayor participación, así como mayor protagonismo y autonomía de los niños en su proceso de aprendizaje, etc. al alumnado.
- Suelen resultar motivadoras y atrayentes (imágenes, vídeo, sonido, interactividad, etc.) para los niños, ya que estos medios tecnológicos se ajustan muy bien a sus características y capacidades mentales y cognitivas propias de su edad (inmediatez, concreción, estimulación audiovisual, etc.), así como la conexión que presentan con la realidad diaria y mundo tecnológico en el que se encuentran inmersos. Destacar que la motivación es uno de los "motores" fundamentales del proceso de aprendizaje del alumnado.

□ Pueden facilitar la labor docente: más recursos para el tratamiento de la diversidad e individualidad, en líneas generales más posibilidades educativas y variedad en cuanto a actividades a desarrollar, contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), mayor apertura del abanico metodológico a realizar , recursos y herramientas que despierten el interés y motivación del alumnado por aprender, etc.

□ Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.

□ Suponen el aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias que inciden en el desarrollo cognitivo y son necesarias para desenvolverse en la actual Sociedad de la Información.

E) EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE LA INTRODUCCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

El uso de las tecnologías en el aula de Educación Infantil en el ámbito educativo español, prácticamente se reduce al uso del ordenador , asociándose incluso las tic con el ordenador, cuando este concepto es más amplio y no se refiere tan sólo al ordenador , constituyendo este tan sólo uno de los medios tecnológicos existentes entre un conjunto muy amplio y variado de tecnologías, sino que también se refiere al conjunto de todas estas (periféricos, cámara digital, reproductores, de audio y vídeo, consolas de juego, móviles, etc.,). Esta asociación es debida a que todos estos recursos tecnológicos presentes en el nuevo escenario social, por el contrario no están en el ámbito educativo, siendo su presencia deficiente, en especial en la etapa de Educación Infantil.

Información extraída de la fuente: Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la Educación. Nº 13. Marzo del 2011. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía.

TFM: ¿Sociedad del Conocimiento en la Etapa de Educación Infantil? Lidia Arcos Fuentes. -58-

De esta manera, la mayor parte de las experiencias y las prácticas de inclusión de las tecnologías que se están realizando en las aulas de Educación Infantil se reducen al uso del ordenador, tanto es así que la mayoría de dichas experiencias, libros, artículos publicados e investigaciones realizadas al respecto otorgan un papel central y casi exclusivo al uso del ordenador en el aula. Prueba de ello son libros publicados como el de: Barrio Valencia, J. L. (1996): *La escritura y el ordenador en un aula de Educación Infantil*. La Muralla. Madrid.; Tena Romero: "Nuevas tecnologías en Educación Infantil: *el rincón del ordenador*. MAD. Sevilla.2006, etc. De hecho, cuando introduces en buscadores de Internet los términos tecnologías aplicadas a la Educación Infantil, los vínculos que obtienes la mayoría son de asociación de las tecnologías= al uso del ordenador en esta etapa.

Las nuevas formas culturales requieren cambios en el sistema educativo: no se puede mantener una enseñanza pensada para otra época. Actualmente, los objetivos de la educación no pueden entenderse fuera de parámetros como *flexibilidad, apertura, capacidad de adaptación crítica, posibilidad de conocer los nuevos contextos para poder pensar soluciones nuevas...* Y una de las principales tareas de la escuela será favorecer el desarrollo personal y la construcción de la propia identidad, de la forma lo más autónoma posible respecto a los cambiantes requerimientos sociales.

En esta situación se rompe el esquema según el cual el profesorado "transmite conocimientos" y el alumnado "los aprende". El profesorado, en el nuevo escenario, aporta aquello que es mucho más valioso que la información acumulada: su capacidad cognoscitiva y humana para adecuarse a demandas cambiantes, sin perder la posibilidad de reflexionar y posicionarse hacia valores constructivos, solidarios... El valor del profesor, no está tanto en los conocimientos que ha adquirido, sino en su capacidad de reflexionar, comprender las situaciones sociales, posicionarse... Es a lo que se refiere el concepto de "*el profesor como intelectual*" al que se alude desde los movimientos pedagógicos más críticos **(Giroux 1990, Freire 1998...)**.

La escuela ofrece hoy nuevas opciones para el aprendizaje. En el plano cultural dos formas de enseñanza luchan entre sí. Por un lado, la tradicional que niega el valor cultural de los medios de comunicación de masas y, como mucho, lo dejan en el umbral. De otro, las representadas por los seguidores de lo audiovisual que, aunque empezaron en menor número, fueron conscientes del devenir histórico y consideraron que toda pedagogía tradicional que no defienda este tipo de tecnologías es prehistórica y, por ello, no educativo

En el mundo de hoy lo visual es una forma de tecnología. **Mac Luhan (1969)** señala: ***"Hemos pasado muy deprisa de la galaxia Guttenberg a la galaxia Marconi, de una civilización de la escritura a una civilización eléctrica- electrónica"***. Lo resume y aclara al escribir que ***"las formas de pensamiento y la visión están predeterminadas en toda civilización por las formas de comunicación disponibles"***.

Por ello habrá que aunar actividades que sean de la edad de la escritura con aquellas que sean de la edad del ordenador. Es necesario que se dé el equilibrio educativo en el campo escolar y que la formación que reciba el niño esté integrada en la civilización a la que pertenece. Nuestros niños tendrán que aprender el lenguaje de la imagen, a oír los sonidos y a interpretar a ambos. Hay, por tanto, que concienciar una forma de cultura menos analítica pero más globalizadora.

Reconocemos que la imagen es un lenguaje. La utilización de los medios audiovisuales pone de manifiesto un problema de comunicación y éstos pueden ser una ayuda para el educador que ha de dilucidar con claridad los diversos momentos de la situación pedagógica.

El educador no puede cerrar los ojos ante la vivencia que los niños tienen hoy de los medios de comunicación, sea cual sea su nivel sociocultural.

Según los sociólogos, los medios ejercen transformaciones en las actitudes de los niños de los diferentes medios socio-culturales y pueden, mediante éstos, conocer su entorno próximo o lejano.

A través de estos medios, desde el primer ciclo de Educación Infantil, tienen un conocimiento del mundo que les rodea, al que interiorizan y memorizan. La cultura audiovisual no excluye la cultura formativa, pero el educador ha de aunar las dos para no distorsionar el universo sonoro y de la imagen.

En gran medida estos usos todavía no han llegado plenamente a nuestras aulas y ello debe tener consecuencias en la política de equipamiento e infraestructuras, pero también en profesores y alumnos, así como de la inversión y políticas en materia de educación llevadas a cabo, a pesar de la importancia que en la legislación educativa (como hemos comentado) se le otorga a la inclusión de las tecnologías en la todos los niveles educativos y en Educación Infantil.

F) DESAFIOS Y PAPEL DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA FUTURA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

Este primer contacto con las TIC en dicha etapa, debe realizarse en las mismas actividades, secuencias, unidades didácticas o proyectos de trabajo que se estén trabajando en ese momento en el aula y no utilizarlas de forma aislada e inconexa con los conocimientos a adquirir, tratándose de un "añadido" al currículo o a las actividades habituales de aprendizaje, si realmente se busca una auténtica integración de las TIC.

De esta manera, se promovería una la utilización de las TIC realmente integrada en el currículo de la etapa; sólo entonces podríamos decir que se está fomentando un aprendizaje activo, el uso estratégico de los recursos, el trabajo cooperativo o la creación de redes, etc.

Las TIC en Educación Infantil, deben suponer algo más que un rincón donde los niños acudan a realizar actividades individuales, que perfectamente podrían estar en el papel. Los alumnos deben estar familiarizados con las TIC desde el inicio de su escolaridad, por tanto desde Educación Infantil se pueden y deben iniciar en estas nuevas estrategias.

A su vez, también es muy importante la utilización de una variedad de tecnologías de la comunicación para proporcionar la flexibilidad necesaria para cubrir necesidades individuales y sociales, lograr entornos de aprendizaje efectivos, y para lograr la interacción de estudiantes y profesores, así como tener en cuenta además dicha disponibilidad tecnológica, también debe atenderse a las características de los otros elementos del proceso instructivo y en especial al usuario del aprendizaje.

Para que en esta etapa se tendiera hacia una verdadera inclusión de las tecnologías, el conocimiento, debería de dejar de ser algo "acabado" y no podría imaginarse que la función de la educación sea simplemente su transmisión. Este podría haber sido uno de los objetivos de la escuela del inicio de la modernidad; en la "Sociedad del Conocimiento" esta concepción estática del saber perdería su vigencia. El conocimiento se construye siendo capaces de seleccionar, reflexionar, adaptarse a nuevos datos y nuevas perspectivas, etc. Así como fomentando la construcción colectiva del conocimiento mediante una apertura de los centros al contexto inmediato.

10.- PARADIGMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para justificar nuestra tesis fundamentada en la importancia de un cambio de paradigma y modelo escolar alternativo basado en una perspectiva educomunicativa y en la necesaria incorporación de los diversos medios tecnológicos en la Educación Infantil si queremos que los alumnos puedan entender y conocer la sociedad de la información o sociedad educativa en la que están inmersos y puedan tender en los siguientes niveles educativos a la consecución y desarrollo de una alfabetización audiovisual que les permite ser ciudadanos críticos , participativos y comunicadores emirecs en una futura sociedad del conocimiento.

En este sentido, para apoyar dicha hipótesis defendida y dar rigor a nuestro proyecto de investigación, además de consultar y tomar referencias de importantes obras, artículos, etc., de autores relacionados con la temática de este trabajo y referencias web analizadas, hemos tomado como referencia el marco legislativo y las leyes educativas más importantes que rigen actualmente el sistema educativo español. Concretamente, nos basaremos en los aspectos fundamentales que en la legislación vigente se refieren a la importancia y necesidad de integrar diversos medios y recursos tecnológicos en los centros educativos y en las aulas, así como en desarrollar en el alumnado la competencia digital (como la denominan en el currículo) y consecuentemente, la alfabetización audiovisual de los mismos. Todo ello con el objetivo de criticar que a pesar de que la normativa y el currículo escolar apuestan por la integración de medios y recursos tecnológicos en la práctica docente y en el proceso de aprendizaje de alumnado para su enriquecimiento y que puedan ser futuros ciudadanos de una sociedad del conocimiento, sin embargo en la práctica (como demostraremos con nuestra investigación en diversos centros), esta integración no se está realizando y queda muy lejos ser una realidad por muy diversos motivos que comentaremos posteriormente.

Por tanto, no es sólo que no es viable hablar de la integración de la escuela en una futura Sociedad del Conocimiento, si no que no es posible ni tender hacia ella, porque para ello la escuela debería preparar previamente a los alumnos para la actual Sociedad de la Información cambiando sus paradigmas educativos, integrando los diferentes recursos y medios tecnológicos necesarios y comenzando dicha integración por la etapa de Educación Infantil y consecutivamente en los demás niveles educativos.

A continuación, de manera más concreta haremos referencia a la normativa y legislación educativa a la que nos referimos y de forma específica aquellos apartados en los que se refiere a la integración de las tecnologías en el sistema educativo español haciendo referencia a orientaciones, pretensiones y directrices, finalidades, etc., de cómo debe ser dicha integración. Como expondremos a continuación estas propuestas son "ideales" en la teoría pero son una utopía en la práctica por falta de muy variados recursos.

TFM: ¿Sociedad del Conocimiento en la Etapa de Educación Infantil? Lidia Arcos Fuentes. -63-

La normativa y leyes a las que hemos hecho referencia, por este orden, es la **Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990 (LOGSE)** por la que se rigen todos los niveles educativos, el **Decreto 107/92, de 9 de junio**, por el cual se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, comunidad con competencias en materia educativa y en la que desarrollamos nuestro trabajo. Asimismo es obligada la referencia a la **Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre, de Calidad de la educación (LOCE)** cuyo objetivo esencial es el logro de una educación de calidad para todos, y por último, expondré los ejes principales en torno a los que gira el **Plan educativo para el impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía, planteadas en el Decreto 72/2003**.

1. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo (LOGSE). Al ser una ley general se limita a establecer la configuración de la educación en España y sus requisitos fundamentales, por tanto, encontramos poca información respecto a cualquier etapa educativa. La educación Infantil queda englobada en el capítulo primero (De las enseñanzas de régimen general). Su preámbulo hace referencia a la sociedad cambiante en la que estamos inmersos y la necesidad de trasladar esos cambios a la educación para no quedarse desfasados. Todas las capacidades que la Educación Infantil debe contribuir a desarrollar se pueden alcanzar empleando las nuevas tecnologías como recurso didáctico y con una adecuada formación del profesorado en la aplicación que se haga de ellas. Las capacidades, citadas en el **artículo 8, del capítulo primero del título primero**, son las que siguen:

- Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
- Relacionarse con los demás a través de las distintas formas de expresión y comunicación.
- Observar y explorar su entorno natural y social.
- Adquirir progresivamente una autonomía en sus actividades habituales.

2. Decreto 107/92, de 9 de junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía.

En primer lugar, se comienza realzando de nuevo el hecho de que vivimos en una sociedad donde las transformaciones de toda índole, entre ellas las tecnológicas, son frecuentes, por lo que es preciso incorporarlas al sistema educativo, partiendo desde sus niveles inferiores. Esta idea, ya expresada en la LOGSE, se repite como justificación recurrente en todos los textos legales analizados.

En este sentido, y en palabras de **Hervás Gómez y otros (1998)**, «es igualmente importante que esta adaptación a las transformaciones que se producen en nuestro contexto se encuentren reflejadas tanto formal como informalmente, es decir, en los proyectos educativos de los distintos centros así como en la acción real del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada día».

Para que se produzca el adecuado desarrollo e inserción dentro del marco de la sociedad que propugna el Decreto, el alumnado de infantil debe desde el principio experimentar con medios de comunicación de masas y las nuevas tecnologías de la información, puesto que se alzan como pilares fundamentales de la sociedad venidera.

3. Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre, de calidad de la educación (LOCE).

Según el artículo 12 (objetivos), capítulo III (De la educación infantil), Título I (Estructura del sistema educativo): Las administraciones educativas fomentarán en la educación infantil la iniciación en las TIC.

La introducción de las TIC en la educación, prosiguiendo con el mandato legal, a de sustentarse en cambios de metodología y contenidos. En línea con Europa se pretende que las nuevas generaciones obtengan el máximo provecho de los cambios, introduciendo Internet y herramientas multimedia en los centros educativos para adaptar la educación a la era digital.

4. Decreto 72/2003 de medidas de impulso de la sociedad del conocimiento en Andalucía.

El presente Decreto tiene como objetivo prioritario poner las nuevas tecnologías al servicio de toda la ciudadanía andaluza para alcanzar una mayor calidad de vida y equilibrio social y territorial y para ampliar nuestro tejido productivo.

En este marco, la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía se ha comprometido en el planteamiento y posterior puesta en marcha de un conjunto de disposiciones en el ámbito educativo.

Estas medidas, redistributivas e igualitarias, para el desarrollo de una sociedad más justa, buscan garantizar a todos los ciudadanos y ciudadanas andaluzas condiciones de disponibilidad, continuidad, accesibilidad y conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación, imprescindibles para avanzar en una sociedad inclusiva y evitar nuevas formas de marginación y discriminación.

El trascendental papel que le corresponde a la educación en este ambicioso proyecto deriva no sólo de su función formadora de los adultos del mañana, sino de las profundas transformaciones que supone la penetración de las TIC en todos los campos de la actividad humana que nos obliga a pensar la educación desde nuevos presupuestos y escenarios.

El Plan educativo marca como metas los puntos que a continuación reseñamos **(publicado en BOJA, 55 de 21 de marzo)**.

- Facilitar el acceso a las TIC a toda la comunidad educativa andaluza.
- Promover la integración de las TIC como herramienta educativa en los centros públicos.
- Ofrecer servicios integrales de apoyo al alumnado y la familia, dándoles la posibilidad de realizar tareas administrativas y académicas a través de la red.

- Proporcionar al profesorado la formación adecuada a los nuevos contextos de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar la alfabetización digital de la población adulta andaluza.
- Potenciar la formación específica en nuevos campos profesionales.
- Impulsar la investigación en ciencia y tecnología.
- Para todo ello se arbitrarán una serie de acciones concretas entre las que destacan:
 - Dotación a los centros de enseñanza, en los tres próximos años con más de 50.000 ordenadores.
 - La conexión con banda ancha alcanzará a todos en el mismo periodo.
 - La red educativa utilizará software libre con código abierto.

Del mismo modo, para promover la integración de las TIC como herramienta educativa en centros públicos se les dotará con una plataforma educativa. La administración realizará de manera sistemática concursos en los que se concederán premios a la producción de materiales educativos de apoyo y desarrollo del currículum en software libre (Orden de 27 de marzo de 2003. BOJA 68 de 9 de abril de 2003), al tiempo que se llevarán a cabo proyectos educativos en la línea antes señalada.

Esta experiencia se pondrá en funcionamiento durante el curso académico 2003/04 en 50 centros pilotos, denominados centros digitales, de educación primaria y secundaria, previamente seleccionados a través de los proyectos presentados.

..

11. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y RECOGIDA DE DATOS EN CENTROS.

La pretensión y objetivo fundamental del proyecto de investigación del presente trabajo final de máster es demostrar y dar rigor al estudio que defendemos, puesto que está es la que sustenta, fundamenta y da sentido a dicho trabajo.

Éste estudio se ha desarrollado partiendo de una hipótesis inicial que elaboré tomando como principal referencia mi experiencia como docente en la Etapa (Educación Infantil) objeto de estudio del presente trabajo.

Partiendo de esta experiencia docente desarrollada aproximadamente en quince centros de diferentes comunidades autónomas, observé y pude comprobar por mí misma que a pesar de que las administraciones competentes en materia de educación apostaban por la integración total de los medios y recursos tecnológicos para el enriquecimiento de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado, sin embargo en la práctica cotidiana estos planteamientos teóricos que mencionan incluso poder alcanzar la alfabetización audiovisual crítica del alumnado para estar en la Sociedad del Conocimiento, eran totalmente irreales e inviables. Entre los aspectos que lo impiden, he podido observar que faltan recursos y medios tecnológicos para los propios centros y su personal, como en las aulas para el alumnado, que existe una desinformación generalizada por parte de todos los agentes educativos y las propias familias sobre las posibilidades educativas reales de la integración de medios y recursos tecnológicos y que el profesorado posee escasa información y formación sobre cómo integrar las tecnologías en su práctica docente y aprovechar al máximo su enorme potencial educativo.

La única iniciativa llevada a cabo para la integración de las tecnologías en los centros se realizó con el **proyecto escuela TIC 2.0**, dotando a los centros de portátiles para cada alumno de los niveles de 5º y 6º de Primaria, al profesorado de estos niveles también se les dio ordenadores y pizarras digitales, así como se llevó a cabo la impartición de cursos de formación orientados a la aplicación de estos recursos tecnológicos en la impartición de las diversas materias curriculares.

Sin embargo, estos cursos olvidaban aspectos tan importante como el desarrollo de capacidades en el alumnado orientadas a la progresiva alfabetización audiovisual crítica. Capacidades que son la base y requisito previo para que el alumnado integre las tecnologías a su propio aprendizaje no como un recurso más, si no como un medio de comunicación y creación que le permita entender el mundo de la información en el que vive y sea capaz de poder llegar a ser un ciudadano crítico que no sólo conozca la realidad en la que vive, si no que tenga las herramientas, recursos y capacidades adecuadas para poder transformarlo y sentirse participe activo del mismo. Para poder desarrollar esta alfabetización audiovisual crítica es necesario comenzar desde los niveles iniciales dicho proceso de alfabetización de forma progresiva. De esta manera, el único intento de integrar las tecnologías en los centros por parte de las administraciones educativas es este proyecto Escuela TIC 2.0 y excluye a la etapa inicial y crucial (Educación Infantil) para poder tender a una alfabetización audiovisual crítica del alumnado como lo es la Etapa de Educación Infantil. Actualmente este proyecto no se realiza por falta de recursos económicos.

Todas estas observaciones, experiencias y reflexiones expuestas me llevaron a desarrollar este proceso de investigación para demostrar el estudio que he defendido en este trabajo.

Claramente puede vivenciar que la normativa y legislación actual en materia de integración de las tecnologías en los centros era totalmente irreal en la práctica y cuando se había intentado realizar algún intento de integración (como el citado proyecto), este había tenido un planteamiento de base deficitario en todos sus aspectos y carente de unas finalidades y objetivos claros en materia de alfabetización audiovisual, en definitiva un planteamiento orientado al empleo de recursos y medios tecnológicos para impartir los docentes las clases de las diversas materias de forma más atractiva y motivadora, pero sin profundizar en el desarrollo de capacidades orientadas a una futura alfabetización audiovisual crítica del alumnado. Tanto es así que sólo se destinó a unos niveles concretos del sistema.

Además del desarrollo del marco teórico que sustenta nuestro trabajo y que se encuentra fundamentado en obras de importantes autores (como se puede consultar en las referencias bibliográficas y web), la referencia y exposición de la normativa y la legislación más relevante en materia de integración de las tecnologías en los centros y mi comentada experiencia docente, hemos optado por realizar un proyecto de investigación que nos permita escoger una serie de pruebas para recabar datos de forma más rigurosa y científica y que me permitan dar veracidad a esa hipótesis inicial planteada y por consiguiente, a la tesis y línea argumental que da significatividad a este trabajo.

En él nos preguntamos si es posible una Sociedad del Conocimiento en Educación Infantil y como demostraré a continuación, en la situación actual que se encuentra el sistema educativo español no sólo no es una utopía hablar de Sociedad del Conocimiento, si no que ni tan siquiera podemos hablar de una Sociedad de la Información en ninguna etapa del sistema educativo.

Emplearemos una metodología de investigación cuantitativa y cualitativa realizada con los principales agentes implicados (profesorado, alumnado y familias). Concretamente las pruebas cualitativas se refieren a un cuestionario de preguntas a contestar y las pruebas cuantitativas han consistido en la realización de un test con una serie de ítems que hay que valorar en una escala de conformidad ascendente con valores del número 1 al 5.

La elección de escoger la combinación de estas dos metodologías es porque consideramos que pueden dar una visión más amplia y completa de la realidad del estudio realizado en los diferentes centros educativos seleccionados y aportar no sólo datos numéricos, sino también opiniones, reflexiones, ideas, etc. que nos permitan tener un conocimiento más real de la situación actual de la implementación de las tecnologías en los centros y que en definitiva, nos permita dar más rigor, solidez y fundamentación a la tesis y línea argumental desarrollada y defendida en el presente trabajo final de máster.

11.1.- DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS ESCOGIDAS EN LA INVESTIGACIÓN Y DE CÓMO SE VA A REALIZAR LA RECABACIÓN DE DATOS.

La realización del proyecto de investigación se ha realizado en tres centros de la provincia de Almería, centros públicos dependientes de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y en los cuales se imparten Educación Primaria e Infantil. Todas las pruebas llevadas a cabo tanto con el profesorado, alumnado como a las familias, se han realizado en la Etapa de Educación Infantil.

■ **La organización y planificación de las mismas se ha llevado a cabo como detallamos a continuación:**

-**División de las pruebas para los tres centros:** denominados **A, B y C.**

- **Las pruebas son :** cuestionario cualitativo y cuantitativo realizado al profesorado de Educación Infantil, actividad – cuestionario realizado al alumnado de infantil de 5 años y cuestionario cuantitativo cumplimentado por las familias del alumnado de infantil de 5 años que realizaron la actividad planteada.

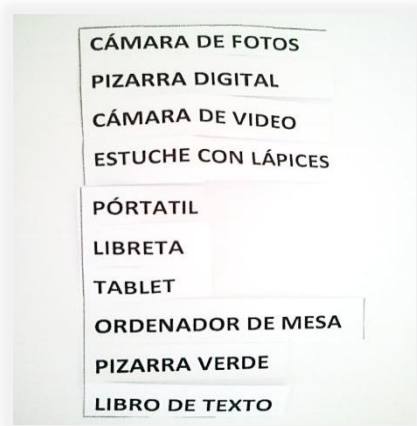
ALUMNADO	CENTRO A	14
	CENTRO B	14
	CENTRO C	13
PROFESORADO	CENTRO A	6
	CENTRO B	5
	CENTRO C	5
FAMILIAS	CENTRO A	10
	CENTRO B	8
	CENTRO C	8

11.2.- DESARROLLO DE LAS DIVERSAS PRUEBAS Y ANÁLISIS OBJETIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.

■ CUESTIONARIO REALIZADO AL ALUMNADO.

Este fue la actividad realizada con el alumnado de 5 años de los tres centros mencionados, la actividad fue moderada por la tutora estando yo presente, sólo intervine para dar algunas orientaciones sobre su realización. El planteamiento de la citada actividad y las indicaciones y pautas que los tutores dieron los alumnos fueron las siguientes:

1º Decir verbalmente como se llama cada objeto, seguidamente recortarán 10 carteles con los nombres correspondientes a los diez objetos y aparatos que aparecen en la hoja. Se irán nombrando cada uno de los carteles de uno en uno y los niños/as todos a la misma vez y siguiendo las indicaciones de la tutora los irán arrancando (de un listado con los nombres ya recortados previamente preparado sólo para que puedan arrancar nombre por nombre) y tendrán que identificar a que objeto u aparato pertenecer y pegarlo (sin ayuda y pegarlo cada uno los que conozca).

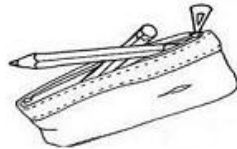
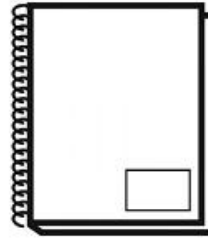


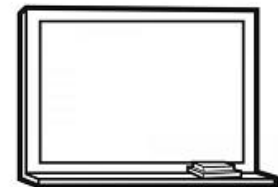
2º Colorear los objetos u aparatos que emplean en clase y rodear de rojo los que usan en casa.

3º Poner una estrellita o cualquier otra pegatina en los objetos y/o aparatos que más les gustaría tener en clase para aprender.

■ **ACTIVIDAD REALIZADA POR EL ALUMNADO DE 5 AÑOS ATENDIENDO A LOS TRES PASOS ANTERIORES:**

ALUMNO N° _____ CURSO: _____





Durante el desarrollo de la misma yo estuve presente en la realización y mostraron mucho interés y entusiasmo en su realización, así como los tutores colaboraron de manera muy activa y muy interesados en la temática de la investigación desarrollada. En cuanto al desarrollo de la misma, comentar que los niños/as la comprendieron perfectamente y su realización se llevó a cabo con éxito. Previa a la realización de la actividad, se mantuvo una charla con ellos tanto la tutora como yo sobre los recursos y aparatos que aparecen en la hoja de la actividad. Entre los comentarios más significativos y generales de los niños/as decir que los niños conocían la mayoría de los dibujos relativos a las tecnologías, especialmente los más populares entre ellos destacar las tablets electrónicas, portátil y ordenador de mesa, puesto que la mayoría de ellos las tienen en casa, sin embargo el más desconocido para ellos fue la pizarra digital.

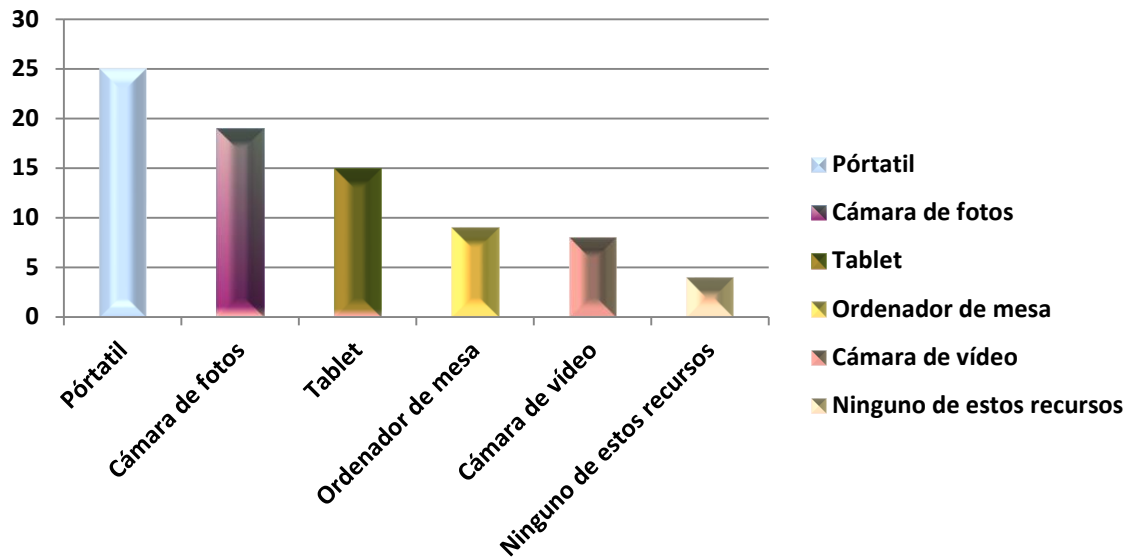
La finalidad perseguida en la realización de la cita actividad – cuestionario, llamada así porque mediante esta actividad he pretendido cuestionar y evaluar una serie de aspectos, es comprobar ciertos aspectos:

- Saber con qué recursos o medios tecnológicos cuentan en las aulas.
- Conocer los recursos o medios tecnológicos que tienen en sus casas y comprobar si tienen mayor o menor acceso a los mismos que en sus aulas.
- Conocer que medios o recursos prefieren para aprender y les resultan más motivadores y atractivos. Concretamente si prefieren los recursos tradicionales empleados en la enseñanza/aprendizaje tradicional o prefieren emplear los actuales recursos y medios tecnológicos disponibles.

Analizando objetivamente los resultados hemos observado que la mayoría de los niños y niñas (exceptuando algunos casos concretos) conocen en líneas generales todos los dibujos que aparecen en la actividad propuesta, los que menos conocían han sido la cámara de vídeo y la pizarra digital. Entre los más conocidos citar a los que emplean a diario en sus aulas (estuche, lápices, libreta, pizarra y libro de texto), así como el portátil, ordenador de mesa y tablet electrónica que emplean solamente en su casa.

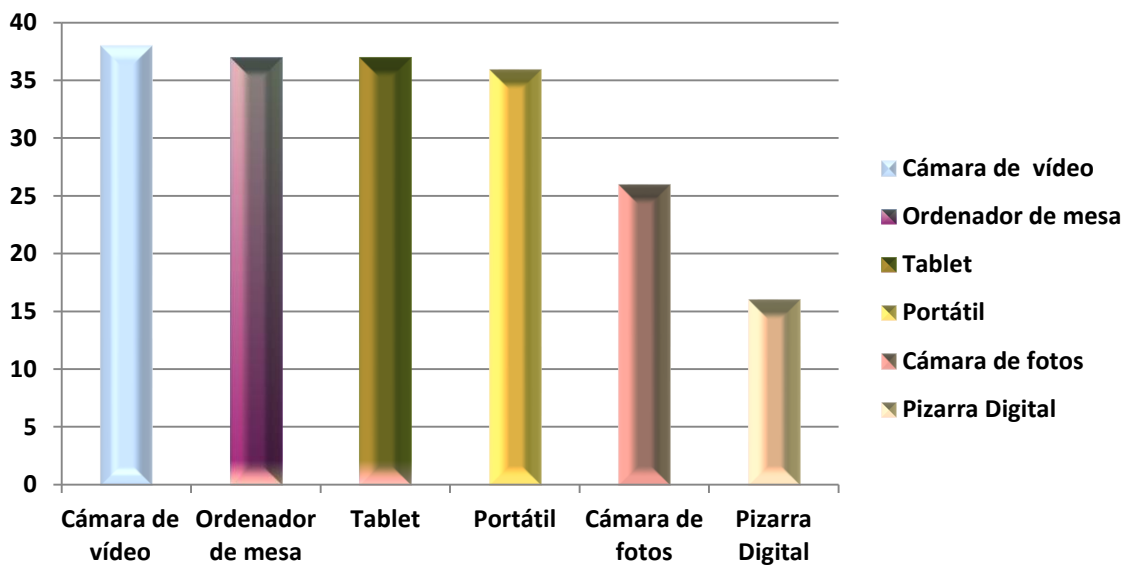
Todos sin excepción haciendo referencia a los objetos y/o aparatos que tienen en clase han coloreado únicamente el libro de texto, libreta, estuche de lápices y pizarra verde. En cuanto a los que poseen y emplean en casa han rodeado la mayoría numerosos recursos tecnológicos concretamente en este orden los más rodeados han sido: portátil, cámara de fotos, tablet y ordenador de mesa. La pizarra digital ni fue coloreada ni rellenada en ningún caso. Sólo cuatro niños/as que realizaron la actividad no cuentan con recursos o medios tecnológicos cuentan con los mismos tradicionales que en la escuela. En el siguiente gráfico se puede observar estas apreciaciones con mayor claridad:

Tecnologías empleadas en el hogar



En cuanto a la tercera parte de la actividad planteada al alumnado de cinco años sobre colocar una pegatina en los recursos o medios que prefieren para aprender en sus aulas, todos sin excepción marcaron los tecnológicos, ningún alumno/a prefirió los recursos tradicionales que aparecen en la actividad y tampoco marcaron la pizarra digital. Entre los recursos o medios tecnológicos favoritos escogidos por el alumnado se encuentran son en este orden, tal y como mostramos en el siguiente gráfico:

Elección de recursos a emplear en el aula



Como se puede observar en el gráfico los menos elegidos por el alumnado son la cámara de fotos quizás porque vienen integradas en la mayoría de los teléfonos móviles actuales y no les llama tanto la atención. También vemos que la pizarra digital es el menos seleccionado por ellos, especialmente entre los alumnos del centro A y B, el motivo es sencillamente que nunca han visto una en su centro ni aulas y tampoco en sus casas, observamos que los pocos niños que han escogido este recurso son del centro C, porque según me comentaron los profesores tienen este recurso en el aula de audiovisuales del centro y en el salón de usos múltiples, motivo por el cual es familiar y conocido por los alumnos de este centro.

Otro aspecto señalado es que todos los niños sin excepción no han puesto ninguna estrella en los recursos tradicionales de enseñanza que aparecen en la actividad, todos se han decantado y prefieren para aprender los recursos y medios tecnológicos que aparecen en la citada actividad.

CUESTIONARIO REALIZADO A LAS FAMILIAS.

El cuestionario realizado a las familias consistió en un total de doce ítems y con una escala de valoración numérica de conformidad (1, 2, 3, 4 y 5). El cuestionario que cumplimentaron los padres y madres es el siguiente:

ENCUESTADO Nº: ____

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

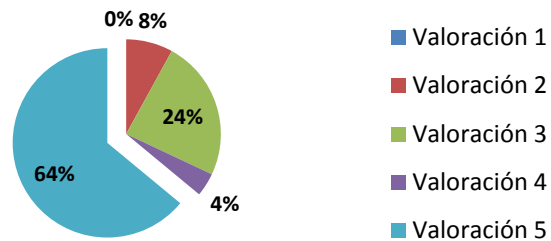
10. Le gustaría que se integrasen diversos recursos tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centros educativos tiene numerosas ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

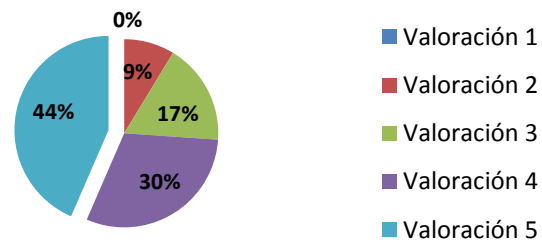
12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

A continuación, iremos especificando la valoración que ha tenido cada una de las preguntas del cuestionario realizado a las familias para que se pueda apreciar con mayor claridad.

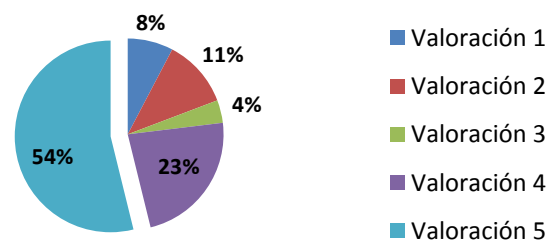
1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as?



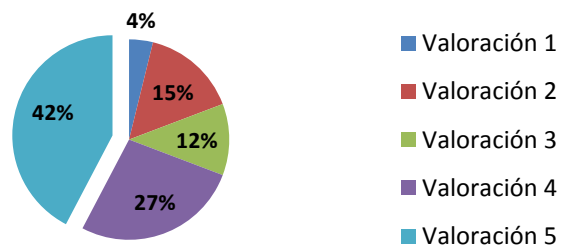
2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje.



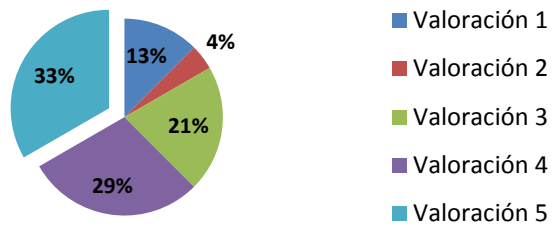
3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro.



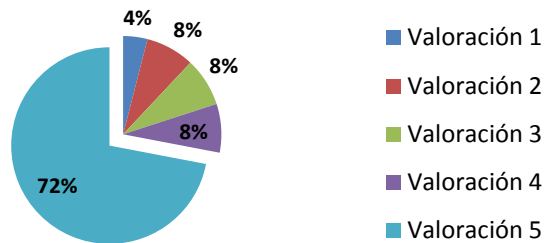
4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje.



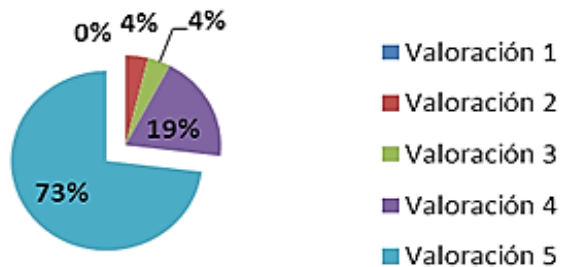
5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa.



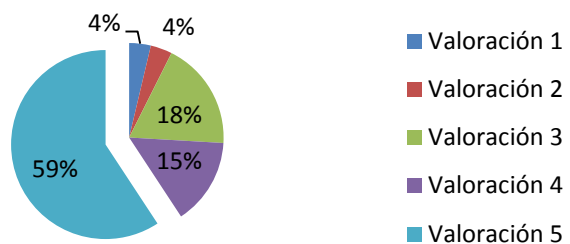
6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...)



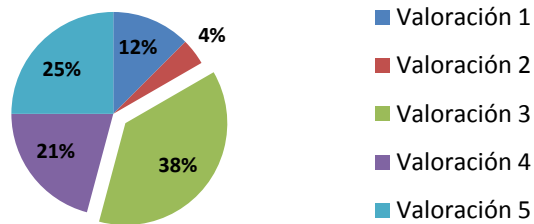
7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.



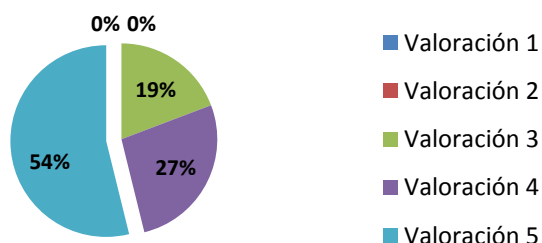
8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infa



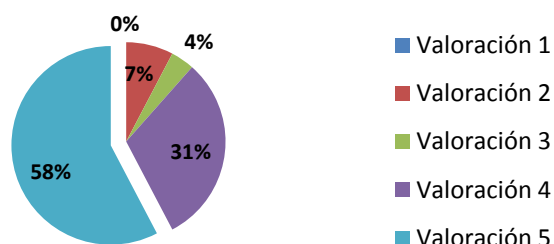
9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro.



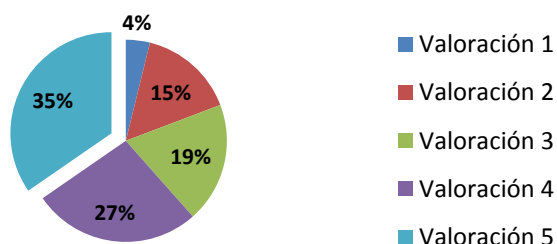
10. Le gustaría que se integrasen diversos recursos tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias.



11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numerosas ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as.



12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real



En líneas generales y a la vista de los resultados obtenidos en cada uno de los ítems podemos observar que la visión de los padres y madres en cuanto a la integración de diferentes recursos y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje es muy positiva y posee una gran aceptación. De hecho en la encuesta podemos ver que las conocen y emplean en sus hogares para enriquecer el aprendizaje de los niños. También podemos observar que a la mayoría de éstos les gustaría que se integrasen tanto en los centros educativos de sus hijos, así como en las aulas para enriquecer su proceso de aprendizaje y desarrollo. Otro aspecto a destacar es que otorgan gran importancia a la alfabetización audiovisual de sus hijos y consideran que es importante que se integren las diferentes tecnologías desde la Etapa de Educación Infantil.

Otros datos destacables es que consideran que los centros de sus hijos se encuentran tecnológicamente bien dotados y en cuanto a la integración actual y apuesta futura del sistema educativo por la integración de las tecnologías la postura mayoritaria como podemos ver en el gráfico es muy optimista.

CUESTIONARIO REALIZADO AL PROFESORADO.

Haciendo referencia al cuestionario realizado por el profesora en los tres centro, este constaba de dos partes. La primera parte consiste en contestar a una totalidad de treinta y tres preguntas de forma reflexiva, crítica y en base a su experiencia como docentes y una segunda parte que es un cuestionario cuantitativo con diez ítems y los cuales hay que valorar en una escala numérica ascendente en función del grado de conformidad entre los valores 1, 2, 3, 4 y 5.

Realizando un resumen de las contestaciones que el profesorado ha realizado a las preguntas de la primera parte del cuestionario decir que la mayor parte del profesorado entrevistado cree que la aplicación de diversos y variados medios y recursos tecnológicos sería muy positivo y enriquecedor para su práctica educativa diaria, así como para la mejora del aprendizaje del alumnado al ser éstos como comentan la mayoría altamente motivadores.

Haciendo referencia de forma más concreta a las respuestas que han dado en cada uno de las preguntas refiriéndonos concretamente a la número 1, que les preguntaba sobre los cambios más significativos que había experimentado la sociedad con el creciente y rápido desarrollo de las tecnologías, las respuestas han sido muy variadas, aunque todos admiten que los cambios han sido muy notorios, reseñando algunos que vivimos en la “era de la información”.

La mayor parte de los encuestados admiten que han afectado de forma global y a todos los ámbitos sociales, que la información se obtiene de forma global, más rápida y asequible, así como su posterior manejo y aplicación. También comentan que dichos medios y recursos tecnológicos permiten una mayor posibilidad de comunicación y acercamiento entre las personas, haciendo especial referencia a internet y algunos de ellos al poder de las redes sociales.

Algunos mencionan las tecnologías como herramientas de trabajo, que proporcionan multitud de recursos que antes no teníamos, ahorro de trámites y papel, ocio, lúdicas, etc. Señalan que el actual alumnado ha nacido desde pequeños con las tecnologías y que están totalmente familiarizados con ellas, formando parte de su vida cotidiana, mientras que los adultos estamos aprendiendo a manejarlas y entenderlas.

Entre los efectos negativos destacan muy pocos, sólo dos de los encuestados comentan que los cambios han ido a peor como por ejemplo para el desarrollo físico de los niños en relación al sedentarismo que ocasionan, apuntando que la población infantil y juvenil hacen un uso excesivo de móviles y videojuegos.

En relación a la segunda pregunta de si el creciente y rápido avance tecnológico ha afectado a la educación y que cambios se han producido, la mayoría dice que sí, pero que la escuela en todos los niveles, incluyendo la etapa de Educación Infantil aún no está preparada para afrontar la integración de dichas tecnologías, que sería muy positivo integrar pizarras digitales y ordenadores como se hizo en el proyecto escuela TIC 2.0, destacando que este no se aplicó de manera adecuada y fue un “dinero mal utilizado, regalando portátiles a los niños/as”.

Otros profesores comentan desde una perspectiva más optimista que los cambios se van viendo pero muy poco a poco o "tímidamente" y que la inclusión de los diferentes medios y recursos tecnológicos "afectan más a nivel social y vivencial del niño/a (que trae de fuera de las aulas). Seguimos con la pizarra de tiza, cuando hay unas pizarras en las que podemos motivar al alumnado con sólo encenderlas. Hay niños que juegan y aprenden los números con su ordenador en casa y que tienen que leer una ficha en blanco/ negro de clase".

Haciendo referencia a la pregunta de si la escuela actual debería ser más receptiva y abierta ante el inminente avance tecnológico, la mayoría dicen que si debe ser más receptiva, puesto que es un "reflejo de la sociedad" y debe estar adaptada, actualizada y avanzar en consonancia con los cambios sociales, no como apuntan algunos de los encuestados que "la escuela siempre esta unos pasos por detrás". Además, destacan la importancia de la formación y actualización del profesorado en la integración de las tecnologías porque si no

"nos podemos quedar obsoletos dentro del sistema educativo", así como la posibilidad de desarrollar nuevas metodologías. Concretamente, dos de los encuestados apuntan que no es que los profesionales que trabajan en la escuela no quieran ser receptivo si no que "falta tiempo y recursos tecnológicos en los centros y formación del profesorado" otra encuesta comenta: "lo que no se ajusta son los presupuestos las inversiones en educación" "utilicé hace seis años recursos tecnológicos y no he vuelto a poder tener la oportunidad de aplicarlos... no es la escuela la que está cerrada".

Desde otra perspectiva dos de los encuestados dicen que si está adaptada y que "con la tecnología existente es suficiente".

En cuanto a la pregunta de si la escuela está adaptada a la integración y usos de los nuevos medios tecnológicos, la inmensa mayoría apunta que no diciendo que falta una adecuada formación del profesorado, así como una dotación de recursos y medios tecnológicos diversos no sólo para que puedan acceder profesorado y alumnado si no también las familias de éstos.

También señalan que “los edificios escolares actuales fueron construidos antes de la revolución tecnológica. En la mayoría de los casos se han hecho pequeñas actualizaciones”. Algunos de ellos responsabilizan de esta situación a falta de recursos económicos e inversión en tecnología en los centros e incluso a los políticos diciendo: “Como en todo, El desembolso económico que hay que hacer es enorme, y a nuestro políticos, la educación no les interesa demasiado”. Sólo una persona de las encuestadas afirma que si está adaptada.

En relación a la pregunta cinco de si creen que los métodos y recursos docentes que emplean son insuficientes y no están adaptados al alumnado, así como si ese hecho les genera dificultades para desempeñar su labor y el aprendizaje de sus alumnos, la mayoría del profesorado encuestado considera que son insuficientes e incluso que no cuentan con ningún recurso tecnológico en el aula, por tanto no puede integrarlos en su práctica docente diaria, generándoles problemas sobre todo en cuanto a la motivación e interés del alumnado por el aprendizaje, ya que como apuntan algunos de ellos en casa tienen muchos de estos recurso y las aulas no, algunos comentan “ en mi aula hay los mismos recursos que hace 30 años, salvo un ordenador portátil que puede entrar y la radio con CD, todo es igual”.

Muy pocos comenta que son suficientes aunque apuntando que si tuvieses más dotación sería mejor. Una profesora comenta “si tuviese medios tecnológicos, mi práctica docente sería diferente (ni mejor ni peor)”.

Haciendo referencia a la pregunta de si les gustaría integran recursos tecnológicos todos menos una persona dicen que sí, la mayoría mencionan pizarras digitales y portátiles, así como tablets, programas educativos, etc.

También coinciden en destacar la importancia de la inclusión de diferentes medios tecnológicos en sus aulas comentando que actualmente son el presente en la sociedad actual y en la realidad del alumnado. Que son importantes para mejorar el aprendizaje del alumnado y su desarrollo, así como para que no sean analfabetos digitales.

Destacan lo motivantes, lúdicos y prácticos que son para los alumnos en su aprendizaje y desarrollo de conocimientos.

En concreto, una profesora difiere de esta línea de pensamiento diciendo que:

“ Hay cosas que sólo se asimilan por repetición”

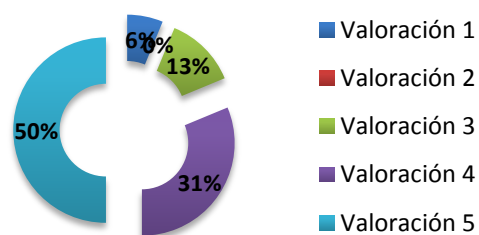
En resumen, la mayoría otorgan gran importancia a la inclusión e integración de las tecnologías en su práctica docente y para el aprendizaje del alumnado. Las consideran muy importantes para la alfabetización audiovisual del alumnado, proceso el cual consideran que debe comenzar desde la Etapa de Educación Infantil.

La inmensa mayoría del profesorado entrevistado quiere que se produzca dicha integración tecnológica en sus centros y aulas, así como formación en dicha materia, pero reconocen que la realidad es muy distinta, que no disponen de medios ni recursos para aplicarlas y tampoco de una formación docente adecuada. Motivos los cuales les llevan a seguir empleando una metodología y recursos tradicionales que en la mayoría de los casos producen desmotivación del alumnado y falta de interés ante el aprendizaje.

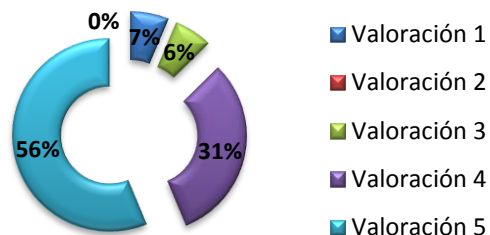
Su visión en cuanto a que la situación cambie y que se realice una auténtica inversión económica y apuesta real en la práctica no sólo en la teoría por las integración real de las tecnologías en el sistema educativo es más pesimista que la visión de los padres y madres encuestados, consideran que los cambios producidos son muy “tímidos” y que aún queda mucho camino que andar en ese sentido.

A continuación, vamos a especificar la relación de ítems realizado al profesorado en la segunda parte de la prueba que se les realizó y lo vamos a reflejar con gráficos para que se observen con una mayor claridad las diversas opiniones de éstos.

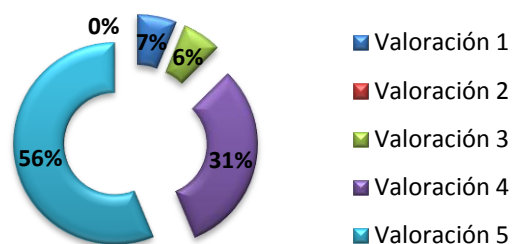
1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?



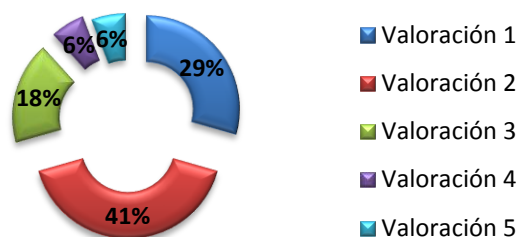
2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente.



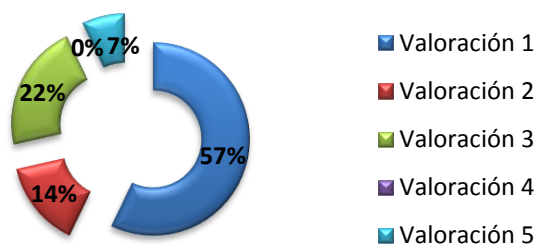
3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.



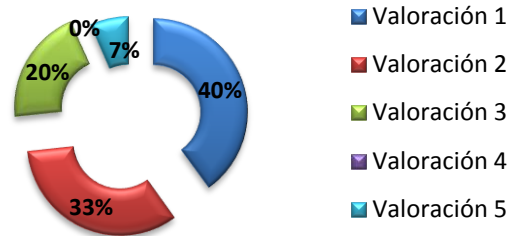
4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.



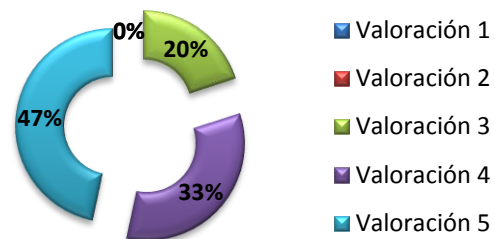
5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.



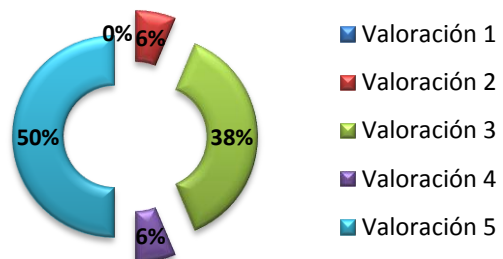
6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.



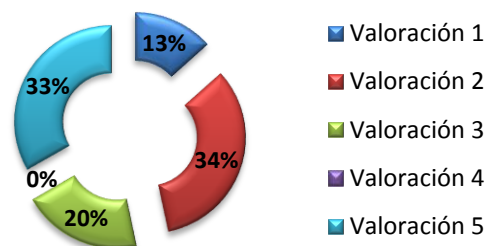
7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.



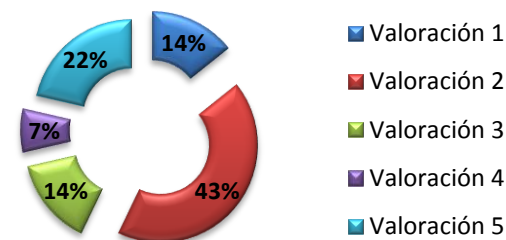
8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.



9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.



10. Integración de las TIC en su centro y en su aula.



Analizando de forma objetiva los datos obtenidos de la encuesta y como se puede observar en los gráficos, la mayoría de los profesores entrevistados dan gran importancia a la inclusión de las tecnologías en el centro y en las aulas para enriquecer el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado y consecuentemente también para mejorar su práctica docente con los mismos. Apostando como podemos ver por la alfabetización audiovisual del alumnado, aunque en el caso de Educación Infantil hay un sector mayoritario que opina que es importante dicha alfabetización audiovisual del alumnado, pero hay otro sector numeroso que cree que estaría bien pero no lo consideran del todo relevante y necesario.

En cuanto a la dotación de sus centros y las aulas podemos observar que la consideran que es insuficiente, por tanto tampoco emplean en su labor docente y en el aprendizaje diario del alumnado los suficientes recursos tecnológicos.

En cuanto a la cuestión de que si el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real, la mayoría como se puede observar han contestado que no.

Por último, comentar que en cuanto a las expectativas depositadas sobre si el sistema educativo puede o podrá integrar realmente las tecnologías en los centros y en las aulas, hay disparidad de opiniones entre el profesorado, pudiendo observarse un sector que es pesimista al respecto mientras que existe otro sector que es optimista.

12.- RESULTADOS Y CONCLUSIONES.



(1975) La piel: límite entre yo y el mundo

FRATO

Con la realización del presente trabajo hemos pretendido justificar, explicitar y argumentar por qué motivos es necesaria una escuela alternativa en la actual sociedad de la información. De esta manera, hemos demostrado que una escuela del siglo XXI no puede seguir basada en un tipo de escuela que fue creada en el siglo XX, puesto que esta fue creada en un contexto económico, social y cultural determinado, contextos los cuales han cambiado en el siglo XXI y por tanto, se necesita una escuela que se despoje de su tradición y rigidez y se adapte de forma flexible, abierta e involucrada a los nuevos y rápidos cambios que se producen en la realidad social que vivimos. Caracterizada ésta principalmente por la primacía del sistema económico sobre todas las esferas y ámbitos de la sociedad y los continuos y rápidos avances tecnológicos tanto en los recursos como en los medios de información.

En este sentido, es fundamental que la escuela deje de tener un papel reproductor y funcionalista y adopte un papel encaminado a la transformación social, para lo cual es necesario su apertura al exterior y a la realidad en la que vive, debiendo estar preparada para la incertidumbre, la complejidad, el caos y la comunicación digital predominantes en nuestra sociedad. La escuela sigue estando dominada por la letra impresa: quien tiene dificultad para descodificar la letra impresa, fracasa en la escuela; fuera de ella, los modos de comunicación de mayor influencia y difusión son visuales. Las escuelas, tarde o temprano tendrán que reconocer lo importante que es desarrollar en sus alumnos la capacidad de examinar las imágenes visuales de forma crítica.

Para conseguir este radical cambio de paradigma en la escuela además de cambiar viejas y anquilosadas formas es urgente e imprescindible introducir cambios que se base en un modelo de comunicación emirec , es decir una comunidad de emisores en el que todos aprendan y se acerquen al conocimiento de forma cooperativa , libre y crítica. El conocimiento no es algo acabado, definido y compartimentado como nos han enseñado, sino que es fruto del diálogo, de la interacción comunicativa entre un grupo de personas que reconstruyen significados a partir de unas propuestas.

Los docentes ya no pueden alfabetizar a su alumnado sólo en los lenguajes tradicionales (oral y escrito), sino que es necesario la alfabetización de los estudiantes en nuevos lenguajes audiovisuales de una forma crítica, con la finalidad de poder conseguir la convergencia de los distintos lenguajes y el aprovechamiento de las tecnologías al servicio de las personas. Si humanizamos las tecnologías y las integramos en el entorno escolar nos podremos beneficiar de procesos comunicativos positivos y ricos que permitan a los educadores o mediadores, alumnado y en consecuencia a los futuros ciudadanos, no sólo conocer la realidad en la que se encuentran, sino también la posibilidad de analizarla, criticarla, entenderla y poder transformarla.

No tiene ya cabida las clases magistrales en la que se transmita el conocimiento, sino adaptado al nuevo contexto comunicativo-tecnológico exige otro modelo caracterizado, sobre todo, por la no linealidad y la interactividad.

De esta manera, hemos apostado por una escuela en la que no se utilicen los recursos y medios tecnológicos desde un aspecto tecnicista, si no humanizado que enriquezca verdaderos flujos comunicacionales, un modelo basado en la real integración de la educomunicación en el ámbito educativo. No hemos pretendido dar un modelo cerrado y único de escuela alternativa, ya que a nuestro entender no es prioritario decir que contenidos exactos se deben dar o no, si debe existir una institución escolar como tal o no, o que metodologías se deben emplear concretamente,... Hemos enunciado, explicado y fundamentado que es necesario un cambio de paradigma educativo y cuáles son los derroteros, aspectos básicos y urgentes a los que debe tender una escuela alternativa del siglo XXI abierta e integrada a la sociedad educativa, tecnológica y de la información en la que vivimos.

Pero para que la educomunicación se empiece a integrar y desarrollar en el entorno escolar es necesario que los gobiernos apuesten por esta nueva concepción del aprendizaje y el conocimiento en sus políticas educativas para formar una ciudadanía culta, informada y participativa, sin embargo a estas alturas y llegados a este punto en el cual seguimos con una escuela tradicional y desfasada nos lleva a pensar e incluso atrevernos a afirmar que a los gobiernos actuales y las empresas comerciales que son las que realmente ostentan el poder les interesa una sociedad mediáticamente analfabeta y sumisa que se adapten al orden social impuesto sin llegar a plantearse nada ni revelarse contra el sistema que han creado unos pocos.

Con una ciudadanía es analfabeta es más fácil de desarrollar estrategias de persuasión o de marketing. De alguna manera, ya estamos viviendo ese fenómeno del fin de la ciudadanía por el apogeo del consumismo.

Las formas de aprender y de enseñar del siglo XX seguirán practicándose en el siglo XXI, como en el siglo pasado seguían en práctica los modelos heredados del siglo XIX. Frente a los modelos convencionales, los cibernautas saben que hay otras formas de aprender y de ser solidarios.

El mundo en que vivimos no es posible desarrollar un verdadero sistema pluralista democrático sin una participación activa de los ciudadanos. Esta participación está basada en la capacidad racional y emotiva del individuo en elegir entre distintas propuestas políticas. Hoy no es posible desarrollar esta capacidad crítica sin haber participado en un proceso educomunicativo.

Por tanto, corresponde a los directamente implicados y a los ciudadanos en su conjunto. Los profesores deben tener presente que una cosa es estar convencidos de la importancia y la necesidad de la educación audiovisual, y otra muy diferente, desarrollar prácticas de educación audiovisual satisfactorias. Ante esto, los profesores pueden desempeñar un papel primordial al moldear una conciencia pública capaz de articular el interés de la gente y capaz de reclamar el control popular de la información y de las instituciones que generan información especialmente en la esfera educativa.

Es nuestra responsabilidad una adecuada y real integración de los nuevos recursos y medios tecnológicos y para ello no debemos sin más adaptarnos a la lógica del sistema; no debemos convertir nuestra enseñanza en transmisión de información ni reducir el aprendizaje a la adquisición mecánica de hábitos y destrezas. Hay que convertir las nuevas tecnologías en medios de comunicación, y elaborar aplicaciones que favorezcan una interacción creativa. Se pueden plantear muchas preguntas, dudas y nuevos debates entorno a todas estas cuestiones.

Resumiendo, en mi opinión no puede haber un sistema democrático pluralista si los ciudadanos de esta sociedad no pueden distinguir entre propaganda e información, cuestionándose dicha información recibida y cotejándola con otras fuentes diversas.

MLE es una capacidad que contribuye a la construcción de un mundo más justo, más representativo, más plural. Sin embargo, algunos opinan que la ML es una pérdida de tiempo. Mientras que los niños y jóvenes pertenecen a la generación digital, los docentes están conformados por la interpretación y construcción de otros paradigmas caracterizados por el desconocimiento de los nuevos lenguajes y la convergencia de medios y, al mismo tiempo, no saber qué hacer con ellos.

El uso de estos nuevos medios debería favorecer la relación interpersonal y el aprendizaje autónomo y significativo, así como acabar con una sociedad receptora y conseguir llegar a una sociedad participativa y comunicativa. En esta sociedad la dignidad y libertad de las nuevas generaciones no se va a conseguir tecnificando la educación, sino humanizando la tecnología **'La reproducción' de Bourdieu y Passeron.**

“ Junto con Martín- Barbero (2002) puede afirmarse que el lugar de la cultura , de la educación y de los lenguajes en una sociedad cambian, cuando la mediación tecnológica de la comunicación deja de ser meramente instrumental, esto es , reducida a una simple cuestión de máquinas y aparatos, y pasa a ser sustantiva , estructural, impregnando la producción simbólico, tanto como material”. “En una sociedad educativa lo esencial no es lo que se puede enseñar, sino lo que se puede aprender”.

Estas frases sintetizan las ideas y reflexiones principales extraídas del presente ensayo. Hemos visto y argumentado que la Etapa de Educación Infantil actualmente se encuentra anclada en un uso de las tecnologías tecnicista, en el caso de que éstas se empleen ya que como hemos visto en las encuestas los niños/as no tienen acceso a medios o recursos tecnológicos en el aula, sólo tienen en la mayoría de los casos acceso en sus hogares.

Las políticas educativas promueven y apuestan por la integración de diversos recursos y medios tecnológicos en los centros educativos y en las aulas, sin embargo aún queda mucho camino al respecto, puesto que para ello se deben hacer unas mayores inversiones económicas tanto en infraestructuras, como en personal docente formado, y en definitiva a darle más importancia a la integración de las tecnologías en esta etapa, en la cual aún la apuesta por las tic aún es escasa y deficitaria, a pesar de la importancia que dicha etapa tiene para conseguir una integración de las tecnologías en su totalidad en el proceso educativo, ya que a través del asentamiento de las bases de una cultura de la imagen y audiovisual, posteriormente en las restantes etapas del sistema educativo podríamos tender a una sociedad del conocimiento en el que las tic ya no sean herramientas simplemente y permitan a las personas construir sus propios conocimientos de manera libre y autónoma como coautores.

De hecho, todas estas reflexiones y conclusiones las hemos podido corroborar con nuestro proyecto de investigación. En los cuestionarios realizados al profesorado, alumnado y las familias, en líneas generales podemos observar que todos (salvo algunas excepciones) consideran muy importante la alfabetización audiovisual del alumnado en todas las etapas, así como por tanto la inclusión real en la práctica escolar de diversos medios y recursos tecnológicos.

La inmensa mayoría de los encuestados considera que la incorporación de dichas tecnologías en los centros y en las aulas tendría grandes ventajas para el desarrollo y aprendizaje global del alumnado, así como para el desempeño de la propia práctica docente. Coincidiendo la mayoría en que las tecnologías generan gran motivación e interés del alumnado por aprender.

Refiriéndonos de manera específica a los cuestionarios realizados a las familias, la inmensa mayoría de los encuestados considera muy positivo y enriquecedor para el aprendizaje de sus hijos que se integren los recursos y medios tecnológicos en los centros y en las aulas desde la etapa de Educación Infantil y en el resto de niveles del sistema educativo. También otorgan gran importancia a la alfabetización audiovisual de sus hijos desde los niveles iniciales del sistema educativo, ya que éstos han nacido y viven en una realidad en la que están rodeados de diferentes medios y recursos tecnológicos que cambian y avanzan muy rápidamente.

En los cuestionarios realizados a las familias hemos podido observar que apuestan por la integración de las tecnologías en los procesos educativos y de aprendizaje, pero que no conocen exactamente la realidad de los centros, existiendo pues al parecer una desinformación generalizada, puesto que cuando se les preguntó acerca de dotación y recursos tecnológicos en los centros, la mayoría creen que están bien dotados, aunque reconocen que el sistema educativo podría invertir más en este aspecto actualmente.

En cuanto, a las expectativas depositadas en que en un futuro en el sistema educativo realice por una mayor apuesta por la integración e inclusión de las tecnologías en los colegios de forma práctica y real, los padres y madres tienen una visión muy positiva y confían en que se llevará a cabo.

Haciendo mención al colectivo del profesorado comparten muchas de las reflexiones y opiniones de los padres y madres de los niños encuestados. Al igual que las familias consideran muy importante integrar las tecnologías en los centros y en las aulas no sólo para mejorar su propia práctica docente, sino también para enriquecer el proceso de aprendizaje del alumnado de forma global, e integrar totalmente los diferentes recursos y medios tecnológicos en dicho proceso y no emplearlo como un mero recurso. La inmensa mayoría opina que su inclusión en la aulas aporta muchos más ventajas que inconvenientes. De hecho, entre las principales ventajas que destacan es que son muy motivadores para el alumnado y en seguida despiertan su interés por aprender. Por tanto, les gustaría disponer de esos recursos en el centro y en su aula, así como formarse para poder integrarlas de manera adecuada y poder así emplearlas con sus alumnos de tal forma que exploten todo su potencial educativo.

Resaltar que la mayoría coinciden en destacar la importancia de alfabetizar al alumnado audiovisualmente desde la etapa de Educación Infantil, ya que la consideran básica y esencial para la adquisición de capacidades, habilidades y para el inicio de aprendizajes y procesos. De hecho, consideran que para conseguir finalmente alfabetizar audiovisualmente al alumnado desde una perspectiva crítica se debe comenzar por los niveles iniciales del sistema educativo.

Los docentes entrevistados quieren que se produzca un cambio e innovación en lo que se refiere a la integración e inclusión de las tecnologías en las aulas, consideran que la escuela debe ser más receptiva a los cambios sociales e incorporarlos al sistema, para no quedarse desfasados y poder atender a las nuevas necesidades de aprendizaje del alumnado que vive en un mundo y realidad cada vez más tecnológica.

Contradictoriamente, aunque la normativa y la legislación vigente educativa apuesten por la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas, la realidad que muestran los cuestionarios es que las políticas educativas no invierten en educación, faltan recursos económicos y por tanto, los centros educativos tienen una dotación de recursos y medios tecnológicos insuficientes, así como de una formación adecuada del profesorado en materia de integración de las tecnologías en sus práctica docente.

Situación la cual les "obliga" a la mayoría de los docentes a seguir trabajando con recursos que sólo les permiten llevar a cabo una metodología tradicional y "nadar a contracorriente", ya que tienen que motivar al alumnado y despertar su interés con medios obsoletos y que no pueden competir con los nuevos aparatos y recursos tecnológicos que la mayoría del alumnado poseen en sus casas para aprender.

Haciendo mención a las actividades realizadas a los alumnos podemos ver que en sus aulas sólo cuentan con medios y recursos de aprendizaje tradicionales como estuche, lápices, cuadernos y libros de texto. Podemos observar claramente que poseen más recursos tecnológicos para aprender en sus hogares que en sus aulas y su postura ante la incorporación de las tecnologías en su aprendizaje es clara, prefieren estos nuevos medios más que los tradicionales y les gustaría tener en sus aulas para aprender diversos aparatos y recursos tecnológicos como tablets, ordenadores, portátiles, etc.

Contestando a la pregunta inicial que propició el desarrollo del presente trabajo final de máster, así como el proceso de investigación llevado a cabo. Podemos confirmar en base a dicha investigación que no es posible en la actualidad poder hablar de Sociedad del Conocimiento en Educación Infantil ni en ninguna etapa del sistema, porque para ello debería existir previamente un Sociedad de la información en Educación Infantil y en el resto de la etapas, sociedad de la información la cual tampoco existe puesto que no se dispone ni tan siquiera de aquellos medios y recursos tecnológicos necesarios ni una formación del profesorado adecuada para poder iniciar al alumnado en el conocimiento y entendimiento de las tecnologías desde la Etapa Infantil para poder finalmente tender a una alfabetización audiovisual crítica del alumnado.

Por tanto, realizar una verdadera inclusión e integración de las tecnologías en los centros mediante un cambio metodológico alternativo basado en una perspectiva educomunicativa y que apueste por dicha integración desde la Etapa de Educación Infantil para conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado en la realidad es una utopía, ya que previamente se deberían realizar más inversiones económicas en esta área y políticas educativas que no sólo sean "ideales" en la normativa y en la legislación, si no que se lleven a la práctica de manera efectiva y real, disponiendo de los medios y recursos materiales y humanos que sean necesarios.

13.-NORMATIVA LEGAL CONSULTADA:

-Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación.

-Real Decreto 1630/2006 de 29 de Diciembre, que establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la educación infantil.

-Ley 17/2007 de 10 de Diciembre de Educación de Andalucía.

-Decreto 428/ 2008 de 29 de Julio, establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía

-Orden del 5 de Agosto de 2008 que desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

14.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

-**AGUADO, A. (1978):** Los valores y los medios de comunicación social. I.E.P.S.

-**APARICI, R. y GARCÍA MATILLA, A. (1989):** Lectura de imágenes. De la Torre. Madrid.

-**APARICI, R. (coord.) (2003):** Comunicación educativa en la sociedad de la información. UNED, Madrid.

-APARICI, R. y GARCIA MATILLA, A. (2008): *Lectura de imágenes en la era digital.* Ediciones de la Torre. Madrid.

-APARICI, R: (2010): *Educomunicación: Más allá del 2.0.* Gedisa. Barcelona. Disponible en la segunda quincena de Noviembre de 2010.

-APARICI, R. (2010): *Conectados en el ciberespacio.* UNED. Madrid. Disponible en la primera quincena de Noviembre.

-APARICI, R. (2010): *La construcción de la realidad en los medios de comunicación.* UNED. Madrid. Disponible en la primera quincena de Noviembre.

-APARICI, R, GARCIA MATILLA, A., FERNANDEZ BAENA, J. y OSUNA, S. (2011): *La imagen. Análisis y representación de la realidad.* Barcelona. Gedisa. Comunicación. UNED, Madrid.

-CASTELLS, Manuel (1997): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura,* volumen 1, *La sociedad red.* Alianza Editorial, Madrid.

-CASTELLS, MANUEL (1999): *La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura: La Sociedad Red,* Vol. I, Siglo XXI editores, primera edición en español, 1999, Madrid, p. 47.

-CASTELLS, MANUEL (2002): "La dimensión cultural de Internet", Universitat Oberta de Catalunya.

-DAVID, P.A. y FORAY, D. (2002) :Una introducción a la economía y a la sociedad del saber. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 171 <http://www.oei.es/salactsi/david.pdf>

-GUTIÉRREZ, A. (2003): *Alfabetización Digital.* Gedisa. Barcelona.

-HARGREAVES, A. (2003): *Enseñar en la sociedad del conocimiento.* Octaedro. Barcelona.

-KAPLÚN, M. (1998): *Una pedagogía de la Comunicación.* Ediciones de la Torre, Madrid.

-KRÜGER, K. (2006): "El concepto de Sociedad del Conocimiento". Universidad de Barcelona. Biblio 3W. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, (XI.683). Documento electrónico: <http://www.ub.es/geocit/b3w-683.htm>. Fecha de acceso: 07/02/09.

TFM: ¿Sociedad del Conocimiento en la Etapa de Educación Infantil? Lidia Arcos Fuentes. -97-

-MAC LUHAN, H. M. (1989): La comprensión de los medios como las extensiones del hombre. México

-MADRID, M. (2003): El papel de las tecnologías en educación infantil. Dykinson. Madrid.

-MARQUEZ, P. (2000): Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones del ordenador. Eduforma. Sevilla.

-MARTÍN BARBERO, Jesús (2002). La educación desde la comunicación, Norma, Buenos Aires.

-RINCÓN, A. Y PLÁGARO, J. (2008). Recursos didácticos en internet. Creaciones para el empleo efectivo de la lengua materna oral y escrita. Editorial Nacional Madrid.

-SILVA, S. (2004): Medios Didácticos Multimedia para el Aula en Educación Infantil: guía práctica para docentes. Vigo. Ideas propias.

15.-REFERENCIAS WEB:

<http://www.youtube.com/watch?v=9SUUXhqr5EE>

Pierre Bourdieu – Crítica al sistema educativo- Parte 1.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo>

http://www.youtube.com/watch?v=9m7_L6ZhxSY.La educación prohibida.

-Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para Docentes (2008) <http://www.eduteka.org/estandaresmaes.php3>

-Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes

<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

-Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación (1998) http://www.uned.es/reec/pdfs/04-1998/14_unesco.pdf

-<http://www.unesco.org.uy/informatica/observatorio/>.

- <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>
- <http://www.sadei.es/Definiciones/maindefiniciones.asp?id=95>
- <http://nuevastecnologiaseneducacioninfantil.blogspot.com/>
- Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para Docentes (2008) <http://www.eduteka.org/estandaresmaes.php3>
- Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>
- Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación (1998).
- http://www.uned.es/reec/pdfs/04-1998/14_unesco.pdf
- http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_infantil_en_Espa%C3%B1a

16.-ANEXOS.

INDICE DE CONTENIDOS

1.-CENTRO A:

- CUESTIONARIO REALIZADO AL PROFESORADO.**
- CUESTIONARIO REALIZADO AL ALUMNADO.**
- CUESTIONARIO REALIZADO A LAS FAMILIAS.**

2.-CENTRO B:

- CUESTIONARIO REALIZADO AL PROFESORADO.**
- CUESTIONARIO REALIZADO AL ALUMNADO.**
- CUESTIONARIO REALIZADO A LAS FAMILIAS.**

3.-CENTRO C:

- CUESTIONARIO REALIZADO AL PROFESORADO.**
- CUESTIONARIO REALIZADO AL ALUMNADO.**
- CUESTIONARIO REALIZADO A LAS FAMILIAS.**

1. CENTRO A

El cuestionario que van a cumplimentar es para aportar datos sobre un proyecto final de investigación de un máster relacionado con la aplicación e inclusión de las tecnologías en los diferentes niveles del sistema educativo español, más concretamente se centra en la etapa de Educación Infantil, puesto que al ser la primera etapa de dicho sistema se considera que el aprendizaje de las T.I.C debería iniciarse en dicha etapa y continuar su aprendizaje en las siguientes etapas del sistema educativo si queremos conseguir una auténtica inclusión de las tecnologías en las aulas y por tanto , una auténtica alfabetización audiovisual del alumnado.

Por último, se ruega que contesten a las preguntas de una forma lo más real, reflexiva y crítica posible, puesto que dicho proyecto ha sido realizado por una docente y compañera vuestra con el único fin de poder mejorar y enriquecer nuestra práctica docente y el aprendizaje de nuestro alumnado.

Muchas gracias por su colaboración en esta investigación.

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

Inclusión de las TICs en la escuela. Uso excesivo de móviles y videojuegos en la población infantil y juvenil.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Sí, incorporando ordenadores y pizarras digitales en la escuela.

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Sí, porque los nuevos tecnologías son un presente en la sociedad y acercan al alumnado al aprendizaje por descubrimiento.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

Sí; falta medios y personal formado.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Si tuviese medios tecnológicos, mi práctica docente sería diferente (ni mejor ni peor).

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

Sí; pizarra digital e internet.

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Sí; son motivadores, lúdicos y prácticos.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Considero que las nuevas tecnologías son útiles como un recurso más pero no el único; no debe perderse el "lápiz y papel" por un ordenador.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumn@s?

Ventajas: acceso a internet para investigar y ampliar conocimientos. Inconvenientes: Que el alumnado pierda interés en la enseñanza "tradicional".

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

En el aula con un ordenador (sin internet); en el centro hay aula de informática.

11. ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

Sólo para uso de un alumno con n.e.a.educ.

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje? *Sí. Las imágenes y el audio llaman poderosamente su atención. Los motivan mucho y captan su interés.*

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

Uso de pizarra digital diariamente, con alumnado de 4 años, para llevar a cabo la práctica docente (unidades didácticas, lectoescritura, actividades TIC).

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

Creo que sí. Pero la desconozco.

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

Proyecto TIC. Ordenadores personales para el alumnado de 5/6º primaria.

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

No lo sé. Supongo que si cuentas con los medios necesarios sí.

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

No.

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué? *No. En su mayoría carecemos de ordenadores en la mayor parte de las aulas.*

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic? *No. No me importaría.*

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

Sigue igual.

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado? *Sí. La ventaja es que creo que aprenden más rápido y más motivados.*

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

No, No hay medios económicos?

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

El principal inconveniente es el gasto ^(económico) que supone para la administración pública, en la situación actual.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Equipamiento total en las aulas de infantil y Primaria.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Si. El alumnado de infantil aprende sobretodo a través del juego y estos recursos tecnológicos lo facilitan. Además acercaría al alumnado a diferentes contextos sociales e informaciones en internet.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

No. Mal porque considero la etapa de infantil como la base y el comienzo de la adquisición del conocimiento.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si. Lo anterior descrito.

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

No lo sé.

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

No lo sé.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

No lo sé.

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas? Infantil es el comienzo del desarrollo integral del alumnado; considero que en esta etapa el niño/a asimila capacidades básicas y desarrolla

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? Sí. El alumnado aprende desde cero, con mayor rapidez y motivación.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Sí. Dotación de pizarras digitales, altavoces, ordenador... en los aulas para uso de los alumnos/as.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Sí. (respecto a combinar enseñanza tradicional con nuevos recursos tecnológicos.)

OBSERVACIONES:

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 ~~4~~ 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 ~~4~~ 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 ~~4~~ 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 ~~3~~ 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

~~1~~ 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 ~~2~~ 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 ~~3~~ 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 ~~5~~

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 ~~3~~ 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 ~~3~~ 4 5

ENCUESTADO Nº 2:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

La sociedad ha experimentado multitud de cambios, a la hora de comunicarnos unos con otros, de buscar información, de trabajar, utilizamos herramientas que nos facilitan mucho el trabajo y que nos proporcionan multitud de recursos que antes no existían.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Pues sí, poco a poco el sistema educativo va mejorando, gracias a las nuevas tecnologías dentro y fuera de los aulas, como por ejemplo, libros electrónicos, pizarras digitales, ordenadores, páginas web,...

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Sí, ya que la sociedad demanda ese avance, pues la escuela no puede aislarse del cambio. Hay que adaptarse a nuevos recursos para el profesorado y alumnado. Afianza un buen aprendizaje utilizando herramientas nuevas.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

Considero que no, aunque también veo poco a poco un cambio. Hay que dotar a los centros de buen material y formar a los docentes para su uso. También destacar la implicación de las familias y la posibilidad de acceder a estos recursos.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Empleo los métodos y recursos que tengo a mi alcance intentando hacer mi labor docente lo mejor que puedo. Así es bien, que recursos tecnológicos actualmente no poseo y pienso que me servirían de gran utilidad en mi trabajo diario.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

Claro que sí, utilizar una pizarra digital, en la que mis alumnos puedan desarrollar sus habilidades, exponer mi trabajo y utilizar métodos nuevos.

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Sí, ya que nos favorecen mucho el trabajo diario, resolviendo dudas que surjan (ej: si estás explicando los volcanes, no es lo mismo verlo en papel, que buscarlo en internet y verlo en la pizarra digital). El aprendizaje es mucho más dinámico y motivador.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Pienso que se debería integrar de forma global en todo el proceso, la sociedad va cambiando y demanda una serie de cambios que la escuela tiene que tener en cuenta. Estudiar otros tipos de aprendizaje mediante unos recursos nuevos que el alumnado está viendo a su alrededor.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

Como ventaja un aprendizaje más dinámico y motivador.
Como inconveniente el mal uso que se puede hacer de ellos y que sirva de distracción en vez de motivación.

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

En mi aula no tengo ningún recurso de este tipo.
En el centro algunos cursos sí poseen ordenadores portátiles y pizarras digitales.

11. ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

No las utilizo.

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

Actualmente no puedo contestar ya que no poseo ningún recurso de este tipo.

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

Pues un curso de pizarra digital. Fue muy ameno y motivador. Podríamos hacer unidades didácticas adaptadas a nuestros alumnos y descubrir mediante el manejo del programa y la pizarra que se puede trabajar de manera distinta.

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

No, lo desconozco.

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

Los centros TIC, en los que se ~~te~~ existen una serie de recursos, ordenadores, pizarras digitales... con los que trabajar diariamente.

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

Si se hace un buen uso si, motivando al alumnado y viendo este recurso como educativo.

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

Dependiendo del centro, pero actualmente no.

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

No, porque en mi aula debería de tener una pizarra digital o un ordenador para los alumnos.

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic?

Si, un curso de pizarra digital.

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

En el presente curso sigue estando igual, en cursos anteriores en otro centro si han tenido un buen equipamiento.

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

Si, que maneje responsablemente los medios que tiene en la escuela o fuera va a tener a su alcance.

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

No, le falta de presupuesto por la situación económica.

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

La formación en esta materia del profesorado y la adaptación a utilizar nuevos recursos.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Buena dotación de material a los centros y formación del profesorado.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Si, sería muy importante, ya que en esta etapa los alumnos son muy despiertos y curiosos y no veo por qué se debe excluir a este alumnado. Considero que es beneficioso comentar con nuevos recursos a edades tempranas, ya que ellos fuera del aula los conocen.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

No se invierte en educación como se debería, ya que es tan importante la Ed. Primaria como la Ed. Infantil, y una buena base en ésta hace un mejor ritmo de aprendizaje.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si, se debería incluir a todas las etapas educativas, cuanto antes iniciemos una buena formación mejor serán los resultados.

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

Si, me parece muy adecuado, ya que cuanto antes iniciemos una buena formación mejor serán los resultados.

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

Ventajas: una manera de trabajar diferente, las alumnas estaban muy motivadas al ver su libro en la pizarra digital, viendo sus errores y aciertos.

Inconvenientes: los fallos en el sistema que a veces te paralizan el proceso.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

Actualmente en el centro donde trabajo, en mi caso no, por la falta de presupuesto.

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Es muy importante ya que son los cimientos del alumnado, y su primera fase en el proceso de aprendizaje.

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si, porque cuanto antes se familiaricen con este tipo de ~~te~~ herramientas para ser aprendidas antes podrán utilizarlas para su uso educativo.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Creo que si, pero será un proceso lento en el que todos los sectores tienen que colaborar.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

En principio sería combinar la enseñanza tradicional con los nuevos recursos pero poco a poco el cambio exigirá otro tipo de metodología.

OBSERVACIONES:

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 3 4 5

ENCUESTADO Nº 3:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

Ahorro de tiempo en los trámites y de papel.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

No. Aún estamos demasiado burocratizados y hay que tener copia en papel de todos los trámites digitales.

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Sí. Es, por el momento, el camino al cual nos dirigimos. Renovarse o morir.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

Sí. Como en todo, el desarrollo económico que hay que hacer es enorme, y a nuestros políticos, la educación no les interesa demasiado.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Sí. Depende del centro y de la zona en la que esté situado. En mi caso, tratándose de un centro de compensatoria, cualquier material tecnológico, es una innovación.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

~~No~~ Si. Pizarra digital.

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Si. En una sociedad del conocimiento, es la que los niños disfrutan de todo y están cansados de todo, utilizar distintos medios tecnológicos es algo que los motiva.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Es una utopía llegar a integrarse totalmente. No obstante, su uso enriquece al alumno y al sistema educativo.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumn@s?

- Inconvenientes: fomenta la falta de atención del alumno.

- Ventajas: Enriquece el sistema educativo, dota al alumno de herramientas nuevas y llamativas para el alumno.

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

- En alguna clase del tercer ciclo existen pizarras digitales; algún que otro ordenador; proyector, dvd, +v.

11. ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

Esporádicamente.

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

No. Por ejemplo, sólo el tercer ciclo está dotado con pizarra digital.

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic?

Sí, he realizado bastantes cursos de formación.

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

Se ha mantenido. Han mandado algunos ultraportátiles.

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

Sí y no. No debemos olvidarnos de la enseñanza tradicional. Las NNTT han de ser un complemento.

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

No. Falta de formación de alguna parte del profesorado y falta de dotación.

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Falta de formación.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Formación, dotación de materiales y, sobre todo, paciencia al no seguir el método tradicional.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Sí. Nuestra sociedad tiende a realizar cualquier trámite a través de internet y el uso de las NNTT. Al empezar desde pequeños, se aprende de manera más fácil, ya que los niños son esponjas.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

No, en muy pocos casos. Con los recursos con los que contamos, el hecho de tener un PC en clase, en algunos casos ya es un milagro.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Sí. Porque si quiere ciudadanos con competencia digital, hay que comenzar por los cimientos, y en la enseñanza se trata de la E. Infantil.

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

No. No. Porque hay que poner unos cimientos sólidos, y éstos comienzan ya en Infantil.

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

Si. Agiliza algunos trámites administrativos pero con respecto al alumnado, todo sigue prácticamente igual.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

Si.

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Es los cimientos de la casa que será en el futuro.

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si. Es la base.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Si. Más inversión.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Si, ya que la enseñanza tradicional no debe desaparecer.

oSERVACIONES:

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 3 4 5

ENCUESTADO Nº 4:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

La sociedad ha experimentado mucho a nivel tecnológico mientras que el colegio muy poco. Falta dotación de material en muchos centros.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Si, no hay dotación de material. En muchos centros solo un aula de informática por centro y además ese aula se utiliza por dar clase de Administración. Se ha utilizado mal el dinero por emplearlo en las tecnologías, regalando artículos que se los quedan los maestros.

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Si, porque la escuela es un reflejo de la sociedad y debe crecer al mismo ritmo; y actualizarse.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

Si, porque no tiene medios económicos o no invierten demasiado en tecnología.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

No empleo ninguno / No dispongo en el aula, tampoco hemos tejido ninguna al aula de...

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo? Si. Pórtico digital, ordenador, cámara.

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué? Si, porque es una gran motivación para el alumnado; presentación de temas, juegos interactivos, búsqueda de información...

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Sirve como recurso pero también se podría integrar en el proceso de aprendizaje, lo que lo favorecería porque para el alumno es motivante.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumn@s?

Ventajas → Motivación

Inconvenientes → Distracción

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

Ninguno. Ordenadores, Pizarras digitales ser rick, cámaras ser rick. Algunas portátiles.

11. ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

No.

12.- ¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

Si le gustan. Están muy motivados, esto la atención centrada en el tema.

13.- ¿Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula? (Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

He utilizado los pizarras digitales de las aulas por la presentación de temas, pegos didácticos, búsqueda de información en gyps... etc.

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

No.

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

TIC 20

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

No.

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

No.

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

No, porque en el aula no tengo ninguno. Y en el centro hay pocos y priorizados 2º y 3º ciclo.

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic?

Si, si estoy interesado.

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

Empeorado, menos dinero.

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

Si

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

No hay medios para todo el alumnado. Se prioriza segundo y tercer ciclo.

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

A nivel económico.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Un Ordenador mínimo por aula por los alumnos/as y otro para el docente. Pizarra digital.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Si, porque al alumnado les motiva mucho, la ayuda de imágenes hace que las cosas se les quede mejor. Si importante en todas las etapas.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

No.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

No lo se si la incluía.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Un Ordenador mínimo por aula por los alumnos/as y otro para el docente. Pizarra digital.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Si, porque al alumnado les motiva mucho, la ayuda de imágenes hace que las cosas se les quede mejor. Si importante en todas las etapas.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

No.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

No lo se si la incluía.

9.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

Si.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

Si.

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

La etapa de infantil es muy importante, es cuando el niño aprende sus primeros rutinas, hábitos, se va haciendo más autónomo, sus primeros diálogos. Es la base del

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si, el niño desde que nace está rodeado de medios tecnológicos por el fonoarte del día a día, por eso deberían estar presentes en el proceso educativo.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Si es posible. Debería de haber más recursos económicos por tener mayor dotación informática en los centros y más formación por parte del profesorado.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Se puede combinar pero lo ideal sería un cambio de metodología, con un modelo escolar diferente.

SERVACIONES:

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 ~~4~~ 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 ~~4~~ 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 ~~4~~ 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

~~1~~ 2 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

~~1~~ 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

~~1~~ 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 ~~3~~ 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 ~~3~~ 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

~~1~~ 2 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 ~~2~~ 3 4 5

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

La inmediatez e interactividad entre todos los miembros de la sociedad. También la rapidez y facilidad de acceso al conocimiento.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Desde luego que sí.
Hace unos años muy pocas familias poseían una computadora de escritorio, gracias a Internet, el correo e cualquier contenido se ha extendido a todas las capas sociales.

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Sí. Siempre ha estado por detrás de lo que la sociedad demanda. Si quiere convertirse en una "bootcamp" de impulso social debe acortar esa distancia constante.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

No. La gran mayoría de los edificios actuales fueron construidos antes de la revolución tecnológica. En la gran mayoría de las ocasiones se han hecho mejoras ad-hoc.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Sí, son insuficiente y no están adaptados al alumnado y en la mayoría de las ocasiones se debe a la falta de actualización e inversión por parte de los docentes. Veo que se usan, en el mejor de los casos, antiguos métodos con los "nuevos" recursos.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

Ya lo hago pero soy consciente de que no siempre se ven con buenos ojos por parte de mis colegas.

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Sí, la tecnología no es el futuro. Es el presente en la sociedad actual.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Debe ser un recurso prioritario pero no el único. A veces nos quitamos demasiado en el proceso y en la metodología pero perdemos de vista el objetivo.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

Los principales inconvenientes vienen por parte de la falta de soporte y destreza que nos obligan al docente. Además de ser maestros nos "obligan" a ser técnicos.
VENTAJAS: Son más motivadores, versátiles, amplios...

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

Pizarra digital interactiva, ordenador del profesor y 5 portátiles para el alumnado. Internet (Cable y wifi.)

11. ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

Continuamente. Mi trabajo en el aula se basa en las nuevas tecnologías habitualmente.

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

Si les gustan y uso que se muestran más motivados y participativos

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

Si, infinidad. Webquest, Mindquest, Trabajo de investigaciones por parte del alumnado, uso de blog de aula, Periódico digital.

Era una publicación mensual en un blog por parte del alumnado de artículos relacionados con el centro escolar y la salud. Partitiplo, Internet, Gincana...

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

Si. Prueba de ello es la inclusión de Plan Escuela TIC 20

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

El PLAN ESCUELA TIC 20 se repartieron a los docentes partitiplos para el alumnado y el profesorado PDI, Internet and Aula

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

En muchos casos no, los equipos no funcionan bien y requieren de la actuación "de buena fe" de un maestro que quiera hacerse cargo del mantenimiento y actualización

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

Si. Aunque se necesita de la buena fe y del buen hacer del docente.

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

No. Necesitaríamos al menos un ordenador para 2 alumnos. y que las pizarras digitales se extendieran al 1º y 2º ciclos.

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic? Si.

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

A mejorado pero no lo suficiente.

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

Si. Permite metodologías más activas de aprendizaje haciendo protagonista al alumnado de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

Si. Gracias a la PDI (pizarra digital interactiva) Internet en el aula y los ordenadores para el uso del alumnado.

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1º La implicación y motivación de los docentes. Muchos no quieren cambiar su "modo de trabajo".
2º No existe una asistencia técnica para el mantenimiento, reparación y actualización de los equipos. El ISE no funciona.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Soluciones los 2 puntos mencionados en el apartado anterior.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Si lo es. Permitiría el acceso a las TICs al alumnado que tiene posibilidades en sus hogares. Además se verían todos estos recursos como algo natural y adicional desde las etapas educativas más tempranas.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

No. Me parece una situación negativa.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

He que el cambio de etapa sea más abrupto y resta importancia social a la educación infantil.

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

No la incluía. No me parecía adecuado pero tampoco se invitó al profesorado de infantil a cursos de formación. El porqué supongo que fue por priorizar esos recursos.

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

Si. Supuso una actualización y mejor dotación de equipos. El colegio era ya un Centro TIC desde el año 1993

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

Si, Porque el profesorado siente que es necesario y funcionan los equipos informáticos.

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Es fundamental en muchos aspectos en especial porque es la etapa en la que se produce la socialización del alumnado

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Creo que si sería importante pero no indispensable

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Si. Dotar a la educación infantil de más medios.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

No veo que haya que eliminar algo si funciona bien. Por ello creo que se deberían alternar los métodos.

RESERVACIONES:

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 3 4 5

ENCUESTADO Nº 6:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

Ha ido a peor en aspectos como el desarrollo físico de los niños

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Hay cambios a nivel pero solo en algunas centros

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Es bueno el avance pero hay que ser selectos

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

No! Hay que no todas los docentes estamos preparadas ni los centros!

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Segun el centro es el que se desempeña la labor docente.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

Pizarra digital y audiovisuales.

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Si para que no se aburran con la tarea!
pero hay cosas que solo se asimilan por repetición.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Debe integrarse pero no ser lo único!

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

Es más divertido pero no debemos olvidar las libretas clásicas!

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

No tengo nada que pueda utilizar!
ni en el centro ni en el aula!

11.- ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

Nunca en este centro no es factible

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

TIC
Escuela 2.0

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

No, no es ni real ni factible

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

No, es imposible!

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

No ya que no hay nada.

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic?

Si estaría interesado! Sin restar horas de descanso!

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

Continua igual.

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

Continua siendo la mas importante papel y la que

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

No ya que no hay medios

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

No hay medios ni docentes preparados

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Medios, buenas conexiones y docentes cualificados y ser realistas! a la hora de hacer las tareas!

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

No en absoluto! En infantil debemos desarrollar otros aspectos!

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

NO

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

NO

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Es la base de todo y debe aprender a leer y escribir! y eso se hace con lápiz

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

NO

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Hay que hacerla combinada!

OBSERVACIONES:

Valora los siguientes items asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 3 4 5

CENTRO A

ALUMNO N° 4

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



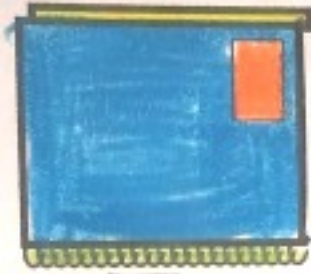
LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE



CÁMARA DE VIDEO

CENTRO A



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



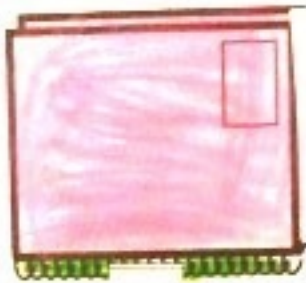
CÁMARA DE VIDEO



PÓRTATIL

ALUMNO N° 2

CURSO: 5 AÑOS



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

CENTRO A

ALUMNO N° 3

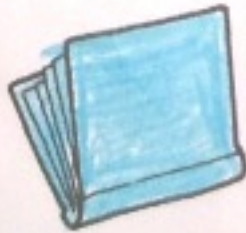
CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



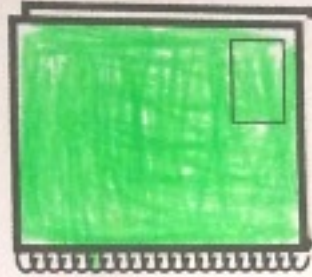
LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA

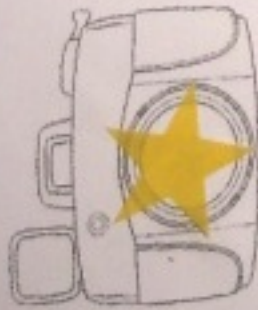


PIZARRA VERDE



PÓRTATIL

CENTRO A



CÁMARA DE FOTOS



- LIBRO DE TEXTO



CÁMARA DE VIDEO



PIZARRA DIGITAL



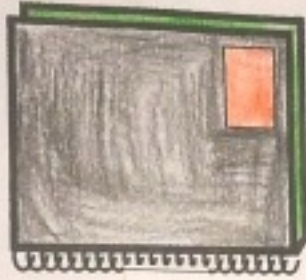
ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL

ALUMNO Nº 4

CURSO: 5 AÑOS



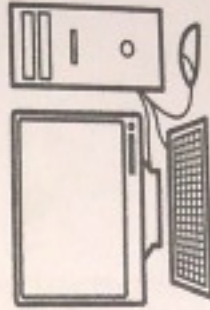
LIBRETA



TABLET



- PIZARRA VERDE



ORDENADOR DE MESA

CENTRO A

ALUMNO N° 5

CURSO: 5 AÑOS

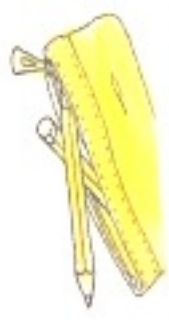


CÁMARA DE FOTOS

PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



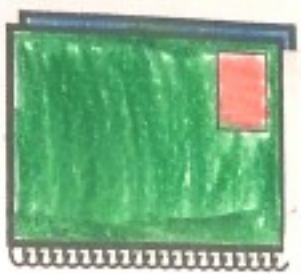
ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

CENTRO A

ALUMNO N° 6

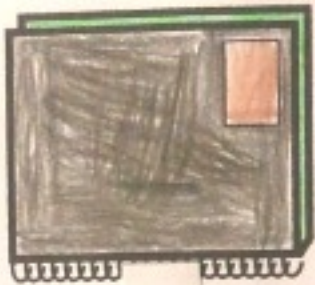
CURSO: 5 AÑOS



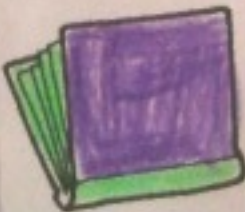
CÁMARA DE FOTOS



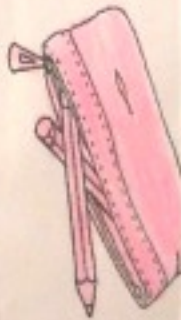
ORDENADOR DE MESA



LIBRETA



LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



CÁMARA DE VIDEO

PÓRTATIL

PIZARRA VERDE



PIZARRA DIGITAL



TABLET



CENTRO A

ALUMNO N° 7

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



LIBRETA



TABLET



CÁMARA DE VIDEO



PÓRTATIL



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

CENTRO A

ALUMNO N° 9

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



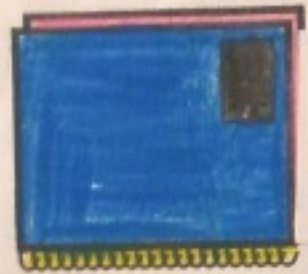
ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

CENTRO A

ALUMNO N° 9

CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA VERDE



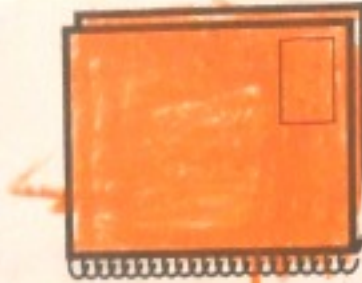
CÁMARA DE FOTOS



LIBRO DE TEXTO



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



ESTUCHE CON LÁPICES



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA DIGITAL



PÓRTATIL

CENTRO A

ALUMNO N° 10

CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA DIGITAL



CÁMARA DE FOTOS



LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



PIZARRA VERDE



ORDENADOR DE MESA

CENTRO A

ALUMNO Nº 11

CURSO: E.A. 2º



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



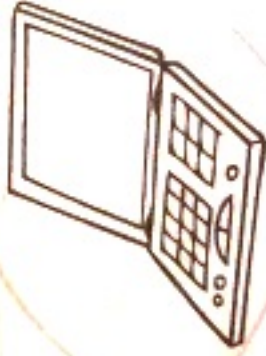
LIBRETA



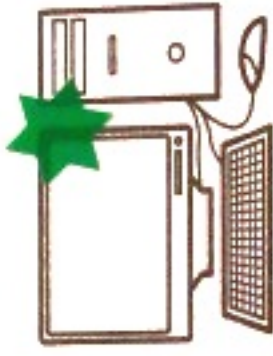
TABLET



CÁMARA DE VIDEO



PÓRTATIL



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

CENTRO A

ALUMNO N° 12

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



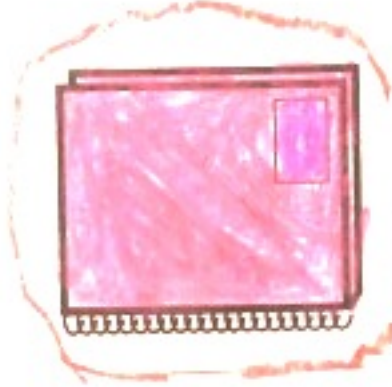
LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

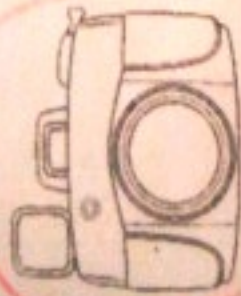
CÁMARA DE VIDEO

ALUMNO N° 14

CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA DIGITAL



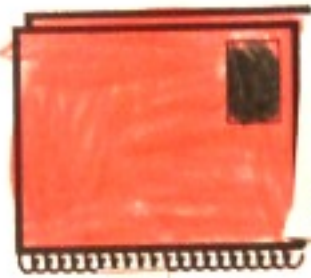
CÁMARA DE FOTOS



LIBRO DE TEXTO



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



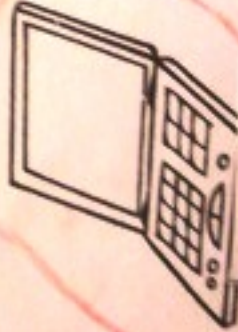
ESTUCHE CON LÁPICES



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE



PÓRTATIL

CENTRO A

ALUMNO N° 13

CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA DIGITAL



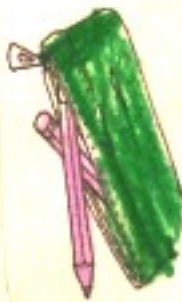
CÁMARA DE FOTOS



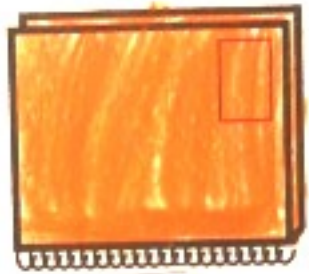
LIBRO DE TEXTO



CÁMARA DE VIDEO



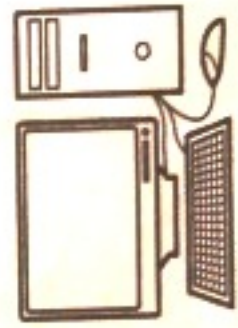
ESTUCHE CON LÁPICES



LIBRETA



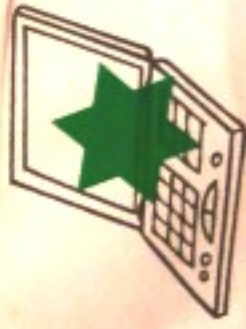
TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE



PÓRTATIL

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5


8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

 CENTRO A . ENCUESTA 00 N° 1

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

- 1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5
- 2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5
- 3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5
- 4.-Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5
5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5
6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5
7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5
8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5
9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5
10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5
11. Considere que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5
12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO A ENCUESTADO Nº 2

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje.

1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro.

1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje

1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa.

1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...)

1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.

1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro.

1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias.

1 2 3 4 5

11. Considera que la Integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as.

1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real.

1 2 3 4 5

CENTRO A

ENCUESTA 00 N°3

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

- 1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as?
1 2 3 4 5
- 2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje.
1 2 3 4 5
- 3.- Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro.
1 2 3 4 5
- 4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje
1 2 3 4 5
5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa.
1 2 3 4 5
6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...)
1 2 3 4 5
7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.
1 2 3 4 5
8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil.
1 2 3 4 5
9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro.
1 2 3 4 5
10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias.
1 2 3 4 5
11. Considera que la Integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as.
1 2 3 4 5
12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real.
1 2 3 4 5

CENTRO A

ENCUESTADO Nº 4

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

- 1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as?
1 2 3 4 5
- 2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje.
1 2 3 4 5
- 3.- Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro.
1 2 3 4 5
- 4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje
1 2 3 4 5
5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa.
1 2 3 4 5
6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...)
1 2 3 4 5
7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.
1 2 3 4 5
8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil.
1 2 3 4 5
9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro.
1 2 3 4 5
10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias.
1 2 3 4 5
11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as.
1 2 3 4 5
12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real.
1 2 3 4 5

CENTRO A

ENCUESTA DO N°5

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje.

1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro.

1 2 3 4 5

4.-Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje

1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa.

1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...)

1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.

1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro.

1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias.

1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as.

1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real.

1 2 3 4 5

CENTRO A ENTREVISTADO N°6

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.-Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO A ENTREVISTADO N° 7

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

- 1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5
- 2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5
- 3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5
- 4.-Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5
5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5
6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5
7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5
8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5
9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5
10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5
11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5
12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO A ENTREVISTADO N° 8

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje.

1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro.

1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje

1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa.

1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...)

1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.

1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro.

1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias.

1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as.

1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real.

1 2 3 4 5

CENTRO A ENTRE VISTADO N° 9

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje.

1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro.

1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje

1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa.

1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...)

1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.

1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro.

1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias.

1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as.

1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real.

1 2 3 4 5

CENTRO A

ENTREVISTADO N° 10



2. CENTRO B

ENCUESTADO Nº 1:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

- Creo que los cambios más significativos que ha experimentado nuestra sociedad como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías, es un cambio a nivel global; influye en todos los ámbitos; económico-comercial, social y afectivo, a nivel educativo y de aprendizaje; los adultos estamos aprendiendo a manejar los nuevos inventos tecnológicos, nuestros alumnos vienen ya desde "del mundo tecnológico" y desde que conciben su desarrollo, a la vez que aprenden a manejar las tecnologías.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

- Pienso que dichos cambios están comenzando "ligeramente" a afectar al sistema educativo (si hablamos de inclusión en las aulas; afectan más a nivel social y vivencial del niño/a que trae de fuera de las aulas). Seguimos con la pizarra de tiza, cuando hay unas pizarras en las que podemos mostrar al alumnado con solo "encenderlos". Hay niños que juegan y aprenden los números con un ordenador en casa y viene que trae una cinta en inglés!

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

- Pienso que la escuela lo es, lo que no se ajusta son los presupuestos y las grandes inversiones en educación. He trabajado en docencia TIC, he aprendido mucho, pero después de seis años, no he vuelto a poder tener la oportunidad de aplicar lo que aprendí y poner en práctica para lo que me sirve, no es la escuela la que está cerrada.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

- Pienso que la mayoría de los profesionales estamos esperando esos medios tecnológicos, para trabajar, para formarnos, para educar y enseñar de forma más motivadora, más acorde con la realidad; pero la realidad sigue siendo que no contamos con esos recursos tecnológicos.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

- Si lo ves, estoy dando clase en la misma aula en la que fui alumna hace treinta años y solo algún ordenador portátil que pueda entrar y la radio con C.D., todo es igual. La tecnología está en mi vida diaria (en mi casa), pero no en mi aula. Este hecho no genera grandes dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje, pero podría ser un problema en un futuro, cuando se vayan actualizando los recursos.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

- Sí, me gustaría integrar en mi práctica educativa recursos tecnológicos. Pues todo lo posible; pizarra digital, portátil, tablets, programas educativos, nuevos tecnológicos, (...)

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

- Sí lo creo. Porque nuestro alumnado va creciendo con las tecnologías, aprenden a manejarlas más rápido que los adultos, son más intuitivos y si las tienen al alcance las utilizan por lo que les interesa.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Pienso que la aplicación de las tecnologías podría integrarse de forma global, en todo el proceso de aprendizaje del alumnado.

Al igual que poco a poco estamos incorporando las tecnologías a nuestra vida cotidiana, podría incorporarse de forma global en la dinámica y trabajo del aula.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumn@s?

- Las ventajas muchas: aumento de la motivación, desarrollo de habilidades TIC., actividades variadas y más personalizadas, desarrollo de la inteligencia práctica, etc.
Inconvenientes; problemas que poseen los equipos y dificultades de uso.

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

No cuento con nada, un radio C.D. y podría conseguir un portátil (que esté libre) para el aula. En el centro contamos con un aula de informática y pizarras digitales (solo en el 3er ciclo, en todo edificio y no todas las aulas).

11.- ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

- Esporádicamente, porque no tengo.

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

- En este curso no lo ha comprobado, pero alumnado que he tenido en cursos TIC, si le gustan las tecnologías. Cuando trabajaba en la plataforma educativa, cada alumnado cumplía a su ritmo y necesidades.

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

Si, hace más de seis años. Estaba trabajando en un centro TIC, la muestra contaba con un ordenador y el alumnado tenía un ordenador para cada dos alumnos/as, teníamos una plataforma educativa de centro, en mi asignatura preparaba Web Quest, y actividades y trabajos para realizar en clase. Experiencia muy positiva.

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

Si, se apuesta por la inclusión de las tecnologías en las aulas. La actual normativa LOE., a través de las competencias básicas: desarrollo de las tecnologías y la información. Además de inclusión de actividades TIC.

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

- Aulas TIC, escuela 2.0., clases extraescolares de informática, centros TIC, dotados de material y cursos informativos, escuela 2.0 para introducir y trabajar las tecnologías en el aula, extraescolares, clases de apoyo y refuerzo.

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

- Real si, pero a nivel práctico no, en el centro hay un aula de informática, pero su uso es limitado por horarios, y disponibilidad de equipos, así que realmente se le puede sacar muy poco rendimiento.

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

- Puedo hacer un acercamiento a la competencia digital con el alumnado, pero no un desarrollo real y diario.

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

- En mi aula no. En el centro, pienso que hay pocos equipos para todo el alumnado, porque en mi aula no cuento con ningún equipo y en el el aula ^{informativa} hay pocos equipos en condiciones.

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic?

Si he recibido formación, a través de varios cursos.

Si, siempre que tenga los medios para poner en práctica lo aprendido.

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

- El presente curso está en su inicio, (ya se verá). En el curso pasado se bajó la dotación de portátiles para el tercer ciclo.

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

- Si se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado, porque así puede acceder la información que le puede ser beneficiosa y la que no le es práctica (se trata de leer para mejorar la impresión).

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

- Alfabetización audiovisual se trabaja sobre todo en el tercer ciclo, pero en ciclos inferiores, solo en horas puntuales de informática. El tercer ciclo cuenta con portátiles, ordenador del profesor y pizarra digital. En los demás ciclo, solo un aula de informática para todo el centro.

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

- Considero que es la falta de equipación, sin pizarra digital (de por eso me sirve lo que aprendí en un curso hace unos años atrás), sin equipos a mano (con los que trabajar con rapidez y al momento). Además de mayor formación.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

- Disponibilidad de equipos en las aulas, y formación para desarrollar y mejorar el rendimiento de esos equipos.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Si, muy importante la integración de los recursos tecnológicos en las aulas de Educación Infantil. Porque se inicia la etapa de enseñanza en el aula y las tecnologías forman parte de los niños. También sería importante para las demás etapas educativas, las tecnologías están en nuestra vida.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

- Creo que en los centros privados si; en los centros públicos, los que tengan acceso al aula de informática.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

- Si, tiene consecuencias negativas; los niños de E. Infantil están muy motivados para comenzar a trabajar con las tecnologías.

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

- En algunos centros si hay proyectos para E. Infantil, y en otros el alumnado no tiene acceso a equipos.

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 ~~5~~

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 ~~5~~

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 ~~5~~

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 ~~2~~ 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 ~~2~~ 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 2 ~~3~~ 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 ~~5~~

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 ~~5~~

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 ~~2~~ 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 ~~2~~ 3 4 5

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

Si, se realizó.

Ventajas el alumnado desarrolla sus competencias digitales, en mi práctica repercutió poco, el mayor desarrollo se realizó en el tener ciclo.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

Si se realiza. Los motivos es trabajar para mejorar y desarrollar la competencia digital.

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

- La importancia de la etapa de E. Infantil es que se monta la base, la estructura de todo el desarrollo que vendrá después.

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

- Si sería necesario poder conseguir la alfabetización audiovisual y la inclusión de las TIC en E. Infantil. Porque se iniciaría la base, todo a través de nuevas experiencias y el alumnado llegaría a E. Primaria con una experiencia ^{mejor}.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Pienso que no es posible la alfabetización audiovisual del alumnado. Dotación de equipos (Hardware y Software), formación del profesorado, etc.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Al principio sería la alfabetización audiovisual combinada con la enseñanza tradicional y poco a poco se iría evolucionando a una nueva metodología en la que minime el uso de las nuevas tecnologías.

ENCUESTADO Nº 2:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

El uso de las TICs ha permitido evolucionar en conocimientos, comodidad, vía de comunicación, medio para la búsqueda de información, herramientas de trabajo, lúdicas, ocio, ...

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Si. Más gastos en material multimedia, formación del profesorado, en la programación de actividades orientados a trabajar dicha competencia en el alumnado.

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Receptiva. Porque no tiene la suficiente preparación y formación el profesorado. Además no hay tiempo suficiente para dar contenido curricular adaptado a las TICs, ya que no se dispone de las herramientas necesarias.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

NO
Porque no hay para todos.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

No lo pienso. Si crea porque no tengo los suficientes conocimientos.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo? *Si, Pizarra Digital, ordenadores.*

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué? *Si, porque motiva en el aprendizaje, amplía conocimientos, es un medio rápido de búsqueda, se puede usar como un gran banco de recursos, ...*

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Solo como recurso educativo.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumn@s?

Ventajas motivación del alumnado.

Inconvenientes pérdida de tiempo, descontrol del alumnado en normas, conducta ... falta de formación alumnos - maestros, mal funcionamiento de los

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro? *recursos.*

Aula: PDI,

Centro: Proyector, ordenadores.

11. ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

Todos los días.

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje? *Si, beneficios: motivación y amplias conocimientos.*

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.). *NO.*

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices? *NO me acuerdo, pero sí que hay.*

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente. *NO.*

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum? *Depende de su funcionamiento y de la calidad de la red. La mayoría de los días no por su mal funcionamiento.*

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan? *NO, se rompe mucho y mala señal de la red.*

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué? *NO. No hay ordenadores para todo el alumnado ni las condiciones para su buen funcionamiento.*

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic? *Si. Si estaría interesada -*

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores? *Si, Si depende del centro.*

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado? *Depende del alumnado. Ampliación de conocimientos.*

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización. *NO.*

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado? *Falta y mal funcionamiento de los recursos. Falta de formación en su uso alumnado - profesorado.*

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Calidad en formación. Personal preparado.
Revisión de los recursos. Mejorar la calidad de la red.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Depende del curso.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

NO

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si, por la motivación del alumnado, recursos que estimulan el aprendizaje del alumnado. Facilita y amplía actividades interactivas.

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

No lo sé.

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

No.

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

Ciclo que si. Desarrollar la Competencia digital.

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Es la base para desarrollar el resto de aprendizajes. Gran etapa de estimulación, desarrollo, conocimientos para la lectura, escritura, hábitos,...

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si, se familiarizarían desde pequeños, "los peques son esponjas" y aprenderían mejor.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Depende del centro; alumnado e implicación familias.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Alfabetización combinando la enseñanza tradicional.

OBSERVACIONES:

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 3 4 5

ENCUESTADO Nº 3:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

- Conocimiento global e instantáneo de la información.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Sí, ya que puedes acceder a gran cantidad de información rápidamente y seleccionar aquella que te interesa para tu trabajo diario.

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Sí. Al alumnado le motiva enormemente el contacto con los nuevos tecnológicos.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

Sí. No existen (todas) aulas bien equipadas ni adecuadas con ordenadores.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Los métodos están bien pero los recursos son insuficientes y no están, muchas veces, adaptados al alumnado.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

SÍ, POR LO MENOS UN ORDENADOR CADA
DOS ALUMNOS.

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos
en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

SÍ, LES PERMITE ACCEDER A INFORMACIÓN
MUY VARIADA Y DIVERSA.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil
únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el
contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso
de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Se podría integrar de forma global
en el proceso de aprendizaje.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de
medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumn@s?

VENTAJAS MUCHAS.

INCONVENIENTES POCOS.

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

AULA → 0

CENTRO → AULA INFORMÁTICA REAL EQUIPADA

11.- ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

SÍ.

SE MOTIVAN EN HACER SUS ACTIVIDADES.

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

NO.

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

SÍ.

BOC.

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

AULAS TIC y DIG.

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

NO.

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

NO. SON ESCASOS, ANTIGUOS Y DETERIORADOS.

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic?

NO Y SI.

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

EMPEORADO.

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

SI.

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

NO. ESCASEZ DE RECURSOS.

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

ECONÓMICAS.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

DOTACIÓN DE ORDENADORES Y PIZARRAS DIGITALES, ASÍ COMO REDUCCIÓN DE RATIO.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

SÍ, AYUDARÍA EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

NÓ, DE PENA.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro? ~~NO~~ SI

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

SÓLO EN EL 3º CICLO. LOS DEMÁS CICLOS NO CUENTAN CON ELLO.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

AL PRINCIPIO BASTANTE, DESPUÉS NO TANTO.

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

NO TENGO CRITERIOS NI EXPERIENCIA PARA VALORARLO.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

SI.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

NO TENGO CRITERIOS PARA VALORARLO.

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 3 4 5

ENCUESTADO Nº 4:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

La información está al alcance de todos por internet.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Sí, hay pocos recursos e información.

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Sí, pero no hay material ni información.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

No está adaptada.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Sí

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

Si, un ordenador, un pizarra digital, medios audiovisuales,...

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Si, porque ayuda al aprendizaje y al desarrollo del alumnado.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Ambas cosas

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumn@s?

Ventajas: es motivador, se fomenta la creatividad,
capta la atención

Inconvenientes: poca preparación

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

Con ninguno - Ordenadores

11. ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

No utilizo las nuevas tecnologías

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

No

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

No

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

TSC 2.0

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

No

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

No

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

No, los medios son escasos

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic?

Si

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

No

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

Si

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

No

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Si, porque es muy estimulante.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

No

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si,

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

No, debe incluirse

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

No

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

No

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Es la base del aprendizaje del alumno

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si, es fundamental

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Si

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Si

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 ~~5~~

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 ~~5~~

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 ~~5~~

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

~~1~~ 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

~~1~~ 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

~~1~~ 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 ~~5~~

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 ~~5~~

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 3 4 ~~5~~

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 3 4 ~~5~~

ENCUESTADO N° 5:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

En la economía (más rápidos en gestiones bancarias etc.), en educación, medicina.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Si, mayor efectividad y rapidez en todas las gestiones, tanto administrativas como docentes.

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

No, con la tecnología existente es suficiente.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

Si esta adaptada.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

No, No.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

Con los que hay es suficiente.

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Si, pero es que ya existen en muchas aulas.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Es útil sólo como recurso educativo. De forma global también se perdería formas y costumbres de enseñanza clásicas y necesarias para el aprendizaje.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumn@s?

Ventaja → más recursos educativos

Inconveniente → Aún no estamos preparados

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

El centro ordenadores, mi aula nada

11. ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

Nunca.

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

No lo se

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

No

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

No lo se.

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

No

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

Si

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

Si

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué? *hay muy pocos.*

No,

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic? *Sí, sí*

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

ni mejorado, ni empeorado.

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

Creo que no.

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

No.

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

La Economía insuficiente.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Que la economía funcione mejor, para poder tener el equipamiento tecnológico adecuado.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Si, facilita la labor docente. Si sería importante para el resto de etapas educativas.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

No, que yo sepa.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Consecuencias negativas exactamente no, pero rebaja la educación.

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

Si, los niños llegan mejor preparados tecnológicamente a la primaria.

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro? No

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

Ventajas: Mayor formación tecnológica para el alumnado.

Inconvenientes: Al haber tan poca formación se acede mucho a los mitos.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos? No. Escasez económica.

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Toda. Dependiendo de la formación y desarrollo en esta etapa, funcionará mejor o peor el alumno en etapas posteriores.

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si. Para una mejor formación de cara a las demandas sociales futuras.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Será posible de cara a un futuro.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Es posible combinada con la tradicional.

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 3 4 5

CENTRO B

ALUMNO Nº 1

CURSO: 5 AÑOS B



PIZARRA DIGITAL



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA VERDE



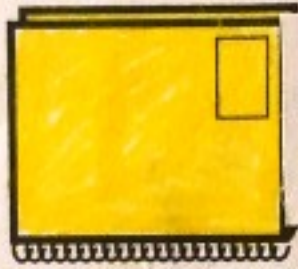
ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



LIBRO DE TEXTO



ORDENADOR DE MESA

CENTRO B

ALUMNO N° 2

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA

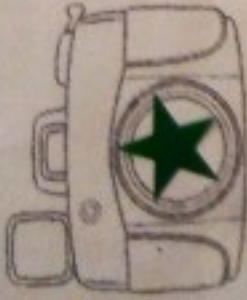


PIZARRA VERDE

CENTRO B

ALUMNO N° 3

CURSO: 5 AÑOS



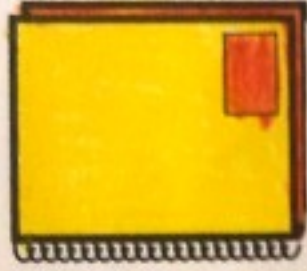
CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



PIZARRA VERDE



LIBRETA



ESTUCHE CON LÁPICES



TABLET



CÁMARA DE VIDEO



ORDENADOR DE MESA



LIBRO DE TEXTO



PÓRTATIL

CENTRO B

ALUMNO N° 4

CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA DIGITAL



CÁMARA DE FOTOS



LIBRO DE TEXTO



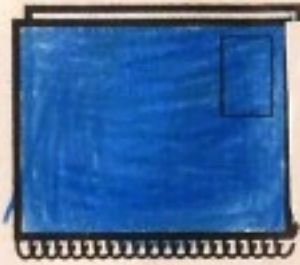
ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

CENTRO B

ALUMNO N° 5

CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA DIGITAL



CÁMARA DE FOTOS



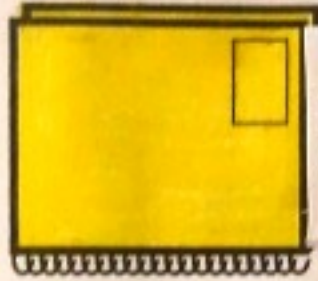
LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE



CÁMARA DE VIDEO

CENTRO B

ALUMNO N° 6

CURSO: 5 AÑOS



TABLET



LIBRETA



ESTUCHE CON LÁPICES



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



PÓRTATIL



CÁMARA DE VIDEO

CENTRO B

ALUMNO N° 7

CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

CENTRO B

ALUMNO N° 8

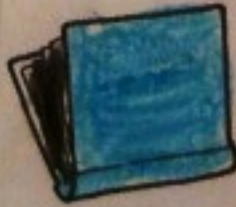
CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



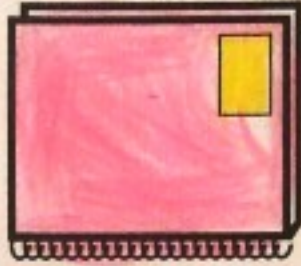
ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

CENTRO B

ALUMNO N° 9

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA VERDE



LIBRO DE TEXTO

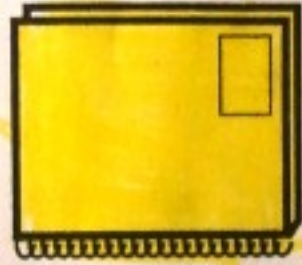


ESTUCHE CON LÁPICES



CÁMARA DE VIDEO

PÓRTATIL



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA DIGITAL

CENTRO B

ALUMNO Nº 10

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



PIZARRA VERDE



ESTUCHE CON LÁPICES



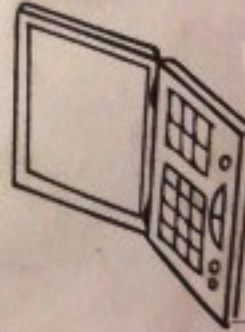
LIBRO DE TEXTO



ORDENADOR DE MESA



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



PÓRTATIL

CENTRO B

ALUMNO N° 11

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



ESTUCHE CON LÁPICES



LIBRO DE TEXTO



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA

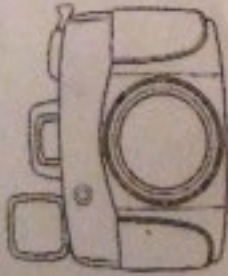


PIZARRA VERDE

CENTRO B

ALUMNO N° 12

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



CÁMARA DE VIDEO



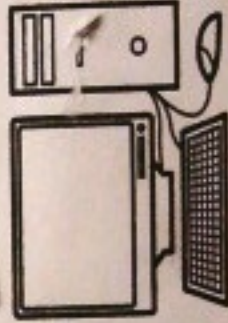
PÓRTATIL



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

CENTRO G

ALUMNO N° 13

CURSO: 5 AÑOS



TABLET



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA

PIZARRA VERDE



ESTUCHE CON LÁPICES



PIZARRA DIGITAL



PÓRTATIL



LIBRO DE TEXTO



ORDENADOR DE MESA



CÁMARA DE FOTOS

CENTRO B

CURSO: 5 AÑOS

ALUMNO N° 14



PIZARRA DIGITAL



CÁMARA DE FOTOS



LIBRO DE TEXTO



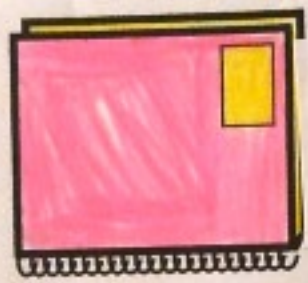
CÁMARA DE VIDEO



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje.

1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro.

1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje

1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa.

1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...)

1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.

1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro.

1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias.

1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as.

1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real.

1 2 3 4 5

CENTRO B ENCUESTADO N°1

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

- 1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as?
1 2 3 4 5
- 2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje.
1 2 3 4 5
- 3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro.
1 2 3 4 5
- 4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje
1 2 3 4 5
5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa.
1 2 3 4 5
6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...)
1 2 3 4 5
7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.
1 2 3 4 5
8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil.
1 2 3 4 5
9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro.
1 2 3 4 5
10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias.
1 2 3 4 5
11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as.
1 2 3 4 5
12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real.
1 2 3 4 5

CENTRO B ENCUESTADO Nº 2

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje.

1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro.

1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje

1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa.

1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...)

1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.

1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro.

1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias.

1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as.

1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real.

1 2 3 4 5

CENTRO B

ENCUESTADO N° 3

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO B ENUESTADO N°4

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO B ENCUESTADO N°5

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

- 1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5
- 2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5
- 3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5
- 4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5
5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5
6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5
7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5
8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5
9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5
10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5
11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5
12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO B ENCUESTADO N°6

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO B

ENCUESTADO

Nº 7

3. CENTRO C

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.- Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO B

ENCUESTADO N° 8

ENCUESTADO Nº 1:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

Vivimos en la era de la información y gracias al desarrollo de las tecnologías, la sociedad ha mejorado en cuanto a la comunicación ya que en estos tiempos es muy importante tener un fácil y rápido acceso a todo tipo de información.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Si han afectado al sistema educativo en cuanto que, gracias a la Pizarra Digital por ejemplo, podemos hacer la práctica didáctica más fácil, amena y motivadora para el alumnado.

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Creo que sí, porque nos ofrecen un montón de posibilidades de mejorar la práctica didáctica.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

Creo que no está adaptada, por un lado debido a la falta de formación del profesorado, y por otro, la falta de medios para el mantenimiento de las nuevas tecnologías.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

A veces resultan poco adaptados a la realidad que rodea al alumnado porque algunos/as alumnos/as no disponen de esos medios en su casa.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

Me gustaría poder utilizar la Pizarra Digital Interactiva con un mayor consumo.

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Es necesaria la inclusión de los mismos porque ayudan a motivar al alumnado.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

De momento me resulta útil como recurso educativo pero podría integrarse en el proceso de aprendizaje si se integran los medios necesarios, la formación adecuada.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumn@s?

ventajas: fácil comunicación, fácil acceso a la información, recursos educativos, motivación...

inconvenientes: supeditación a los sistemas informáticos, informaciones inciertas, despistes, ...

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

Pizarra Digital, proyectores, ordenadores...

11.- ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

Esporádicamente.

12.- ¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje? A mi alumnado le gusta. Los observo más atentos a la explicación.

13.- ¿Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula? (Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.). Utilizo la pizarra digital para proyectar vídeos, imágenes...

Así el alumnado mejora la atención, motivación... ya que a través de los medios audiovisuales podemos llegar mejor al alumnado.

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices? La normativa actual apuesta por la mejora e inclusión de las nuevas tecnologías.

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

Proyecto TIC 2.0 → Los alumnos/as reciben un portátil para Escuela trabajar, se disponen las Pizarras digitales...

Todo ello para mejorar la práctica didáctica,

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum? En este momento no es factible,

ya que el funcionamiento de las mismas no es del todo bueno y hay falta de formación.

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

La mayoría de las veces no es posible ya que no se cuentan con los medios y la formación adecuada.

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

Creo que sí, porque hay Pizarras Digitales, ordenadores, proyectores...

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en TIC?

Estaría muy interesada en formarme en ello.

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

Ha mejorado el funcionamiento de las Pizarras Digitales.

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

Se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado porque supondría que aprendiera a discriminar las buenas informaciones de las no buenas, en su proceso de aprendizaje les serviría como motivación, autonomía, trabajo en grupo...

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

Actualmente estoy en un centro de compensatoria. La mayoría del alumnado no cuenta en su casa con los medios y recursos para llevar a cabo una adecuada alfabetización audiovisual.

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Creo que la falta de formación e información sobre las TIC y la falta de medios.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Debe haber una formación por parte del profesorado, y una mejora de los recursos con los que cuentan los centros.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Creo que puede ser interesante abordar este tema desde Infantil ya que los/as niños/as absorben los conocimientos a una temprana edad y contribuirá a su desarrollo en Primaria.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

La verdad no sé si en la Etapa de Infantil se incluye esta práctica.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Es posible, porque como ya he comentado, creo que ayudaría a su desarrollo en etapas posteriores.

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

Creo que no la incluye. Sino es así, podrían incluirla, pero siempre dotando al centro y profesorado de los medios y formación adecuada.

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro? NO

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos? NO

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Es una etapa muy importante porque sienta la base de la etapa posterior.

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Creo que sí por lo que he dicho con anterioridad. De esta forma preparamos al alumnado para la sociedad de la información.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Tener los medios y recursos necesarios para ello, tanto en los centros, aulas como por medios por parte del alumnado.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Creo que podrían convivir las dos enseñanzas, alternando y combinando ambas. Si no resulta bien, si habría que plantearse otro tipo de metodología.

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 ~~4~~ 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 ~~4~~ 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 ~~4~~ 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 3 ~~4~~ 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 2 ~~3~~ 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 ~~2~~ 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 ~~3~~ 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 ~~3~~ 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 ~~3~~ 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 ~~3~~ 4 5

ENCUESTADO N° 2:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

La rápida obtención de informaciones, hacer más arquivable los conceptos y su posterior manejo y aplicaciones

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Clases más activas, y dinámicas, posibilidad de contactar con más personas que están usando a la vez la misma información

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Si, porque hay que avanzar y adaptarse a los tiempos y sus avances

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

No está adaptado, por falta de medios y formación de los profesionales que ejercen

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

No creo que sean insuficientes a veces son obsoletos y lejos de lo que demanda la sociedad, y muchas veces demandados dirigidos por los libros estándares

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

Si, pizarra digital, tablet

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Si, por que en el mundo fuera de la escuela, cada vez se usan mas

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

Deberian integrarse ya que forman parte de su rutina, usan movil, tablet, ordenador...

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumn@s?

Ventajas muchas, inconvenientes la falta de formación para su manejo por parte de los docentes

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

En las aulas ~~siempre~~ pizarra digital en algunas

11. ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

Cuando dispongo de ellas, todos los dias

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

Les gusta y les motiva para seguir aprendiendo.

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

No.

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

No

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

No

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

No

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

No

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

Ineficientes, faltan pizarras digitales y ordenadores

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic?

Si

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

Se ha mantenido

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

Si, aumentaría su motivación y subsanaría algunas deficiencias educativas que se producen

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

No

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Falta de medios económicos y ganas por parte del profesorado

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Mayor dotación de dichos medios a los centros
y asesoramiento práctico

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Si, ya que lo que se pretende es su seguimiento
continuado a lo largo de la etapa escolar.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

NO

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

NO

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

NO

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

NO

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Son la base de los posteriores aprendizajes

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si, por-que se pretende una continuidad en su uso

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Mayor dotación de medios

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Se pueden conciliar ambas.

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 3 4 5

ENCUESTADO N° 3:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

- Facilidad para acceder a la información
- Comunicación entre las personas

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

- Los centros escolares tienen el mismo acceso a la información, y el mejor centro de una gran ciudad, depende de ciertos dichos programas

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

- Sí, porque a el futuro los conocimientos que no se reciban quedarán desobsoletos fuera del sistema educativo.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

- Porque no se obliga al profesorado a formarse

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

- Los TIC son una forma de trabajo muy interesante para la diversidad que nos rodea, el no utilizarlos conlleva a desmotivaciones, del alumnado y profesorado en el aula.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

- Ordenador por alumnos y disminución de la ratio.

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

- Porque como digo, es la única manera de motivar al alumno, con situaciones desafiadoras.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

- Tendríamos que integrarla, no tiene sentido utilizarla en un aula, el proceso enseñanza-aprendizaje está presente a todas horas en el aula, desde que entra hasta que salen los alumnos.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

Ventajas: Mayor motivación, operatividad en un mayor aprendizaje del alumnado.

Inconvenientes: Mayor gasto económico, por falta a los centros de mayor infraestructura.

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

- Ninguno, tan solo pizarras en el tercer ciclo.

11. ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

- No, por no disponer.

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

-Trabajamos por proyectos. Realizamos un viaje de estudios virtual, los alumnos buscaron información debatiendo día por día al viaje, luego se metieron en la pizarra digital.

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

No la conozco

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

No.

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

Si

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

Si

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

Las pocas disponibles de ordenadores específicos para cada aula por lo que a veces se por cada

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic?

Sí, lo he recibido

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

No, ha mejorado todo lo contrario ha empeorado

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

- El tener un nivel más global del mundo

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

No, porque como digo se nos impide el poder utilizar el uso de las TIC en el 4º ciclo.

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

El ser los dirigentes de los centros, no crean en estos proyectos, con lo que se va frenando el trabajo.

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

Si; ventajas: tenemos ordenadores para poder utilizarlos.
Inconvenientes: No funcionan.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

Si, al poder trabajar con estos recursos.

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Es una etapa básica, por la primera y el resto de las etapas, los niños comienzan en esta etapa.

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si, para ayudar a dar el nivel de los niños discapacitados.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Si, que la administración apoye en el proyecto.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Habría que cambiar el modelo educativo completamente un niño de 6 años no puede estar sentado 45 min al día, haciendo folios. El DESARROLLO al máximo.

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 3 4 5

ENCUESTADO N^o 4:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

Un mayor acercamiento entre las personas gracias a las redes sociales.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

Debido a la falta de recursos materiales se han observado grandes cambios en numerosos centros.

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

Por supuesto que sí. Se puede concebir como una nueva y buena perspectiva metodológica.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

En la mayoría de centros no, porque no se disponen de los recursos necesarios.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

No disponen del material necesario para llevar a cabo clases aprovechando las nuevas tecnologías.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

Sí. Prensos digital por lo menos.

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

Cuanto más ricos y variados sean los medios, mejor sea la educación.

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

La aplicación de las tecnologías como recursos educativos siempre serán útiles para el docente y su alumnado.

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

Creo que todo será ventajas sin inconvenientes.

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

Ante nada y cuento lo "muy básico".

11.- ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

No dispongo de esos recursos.

12.-¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

No los puedo utilizar.

13.-¿ Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula?.(Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

He trabajado con la prensa digital.

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

Sí. No.

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

T.L.C.

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

Con una inversión importante creo que se podría conseguir.

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

No es posible ya que no dispongo de ellos.

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

No dispongo de medios tecnológicos en el aula

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic?

No. Si, por supuesto.

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

Este centro es nuevo por lo que no conozco la evolución con respecto a cursos anteriores

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

Ciertamente sí. Se adaptaría rápidamente a un proceso tecnológico que ya es una realidad social.

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

No porque no se dispone de medios.

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

La falta de presupuesto por la inversión.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

Incrementar la cantidad de recursos por aula-centro

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Si, porque cuando antes de familiarizar con estos recursos, antes se consiguen los resultados.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

No estoy al tanto de ello.

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Retrasa o impide el proceso de aprendizaje.

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

Lo desconozco.

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

No

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

Creo que no se trabaja.

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Asimilar bases de trabajo para facilitar la adquisición de contenidos.

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Cuanto antes se empiece mucho mejor por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Sí. Sobre todo y lo básico, disponer de los recursos necesarios.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Todo proceso de adaptación requiere su tiempo y yo pienso que el combinado es el más apropiado.

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 (5)

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 (5)

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 (5)

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 (2) 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

(1) 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 (2) 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 (5)

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 (4) 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 (3) 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 (2) 3 4 5

ENCUESTADO Nº 5:

1.- ¿Qué cambios más significativos cree que ha experimentado la sociedad en todos sus ámbitos como consecuencia del creciente y rápido desarrollo de las tecnologías?

- Mayor acceso a la información y una mayor comunicación entre personas, que permite estar conectados unos con otros.

2.- ¿Dichos cambios han afectado al sistema educativo? ¿En qué medida? ¿Podría poner ejemplos?

- Sí, la gran posibilidad de poder acceder a la comunicación de forma más variada y fácil abre un gran mundo de posibilidades, así como el acceso casi ilimitado a la información. La información accesible gracias a internet.

3.- ¿Piensa que la escuela debería ser más "receptiva" y abierta al inminente avance tecnológico? ¿Por qué?

- Creo que está siendo abierto en este momento en la medida de las posibilidades técnicas, por lo tanto creo que solo cuestión de tiempo que se integre en mayor medida.

4.- ¿Considera que la escuela en su conjunto no está adaptada a la integración y uso de los nuevos medios tecnológicos? ¿Por qué?

- No está adaptada; falta de formación, de recursos reales como ordenadores en los aulas y demás medios que permiten una integración real.

5.- ¿Cree que los métodos y recursos docentes que emplea son insuficientes y no están adaptados al alumnado y la realidad tecnológica que les rodea? ¿Este hecho les genera dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

- Hasta ahora han sido suficientes para formar al alumnado, y bien es cierto que toda ayuda es buena para avanzar en la enseñanza.

6.- ¿Le gustaría integrar en su práctica educativa recursos tecnológicos?
¿De qué tipo?

- *Si, ordenada por alumno, para poder trabajar con
juntamente*

7.- ¿Cree que es importante la inclusión de diferentes medios tecnológicos en el aula para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?

- *Creo que es importante en la medida que necesitamos
adentrarnos en el conocimiento del manejo de las mismas
para no ser analfabetos digitales.*

8.- ¿Considera que la aplicación de las tecnologías en el aula les sería útil únicamente como un recurso educativo más con el que contar o por el contrario piensa que podrían integrarse de forma global en todo el proceso de aprendizaje del alumnado? Justifique su respuesta.

- *Se me ocurre como recurso educativo en todo lo
campo de la enseñanza, ahora no habría decir
en que campo de lo llamado proceso global lo podríamos
mejor aprovechar.*

9.- ¿Qué ventajas o inconvenientes considera que supondría la inclusión de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

- *Ventajas, el aumento de las posibilidades, mencionadas
con anterioridad*

- *Inconvenientes, falta de conocimientos para su uso por algunos
maestros.*

10.- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en el aula? ¿y el centro?

- *Padre, ordenadora personal.*

11.- ¿Utiliza las tecnologías en el aula todos los días o esporádicamente?

- *No, solo esporádicamente.*

12.- ¿Le gustan a su alumnado? ¿Qué ventajas o beneficios ha observado que producen en su proceso de aprendizaje?

- Cuando lo uso introduzco un elemento nuevo que permite sacar de la rutina al grupo.

13.- ¿Ha realizado alguna práctica, experiencia o proyecto relacionado con el uso de las tecnologías en el aula? (Describalo brevemente indicando en que consiste, medios con los que contaba, recursos, ventajas, inconvenientes, etc.).

- NO.

14.- ¿Conoce si la normativa legal actual y el currículo escolar apuestan por la inclusión de las tecnologías en las aulas? En caso afirmativo, ¿Podría decir qué normativa y bajo qué directrices?

- NO

15.- ¿Conoce algún plan, programa, proyecto, etc. escolar relacionados con la inclusión de las tecnologías en los centros? En caso afirmativo, diga cuales y en qué consisten brevemente.

- TIC 2.0 de la Junta de Andalucía pero creo que ya está abolido. Falta de presupuesto.

16.- ¿Es real y factible en su práctica educativa diaria la inclusión de las tecnologías en los centros educativos y en las aulas tal y como marca la normativa legal y el curriculum?

- Creo que si.

17.- ¿Tal y como plantea la normativa legal y el curriculum es posible en su práctica docente el desarrollo de la competencia digital en el alumnado con los medios que se cuentan?

- NO

18.- ¿Considera que los medios tecnológicos con los que se cuentan en el centro y su aula son suficientes? ¿Por qué?

- No, falta manopota de recursos.

19.- ¿Ha recibido algún tipo de formación del profesorado por parte de la consejería de educación relacionada con la inclusión de las tecnologías en la mejora de los procesos de aprendizaje? ¿Estaría interesado/a en recibir formación en tic?

- No, si.

20.- ¿Ha mejorado o empeorado el equipamiento de medios tecnológicos (ordenadores, portátiles, pizarras digitales, etc. en el presente curso? ¿Y en cursos anteriores?

- Se ha mantenido, ni han quitado ni han aumentado.

21.- En la actual sociedad de la información, ¿se debería alfabetizar audiovisualmente al alumnado? ¿Qué ventajas supondría para el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado?

Si, será capaz de comprender la información de su alrededor con unas mayores garantías de comprensión.

22.- ¿Se está llevando a cabo la alfabetización audiovisual del alumnado en su centro y en su aula? En caso afirmativo diga con qué medios o recursos y metodología. En caso negativo indique cuáles pueden ser las causas que impidan dicha alfabetización.

No, no hay recurso para llevarlo a cabo. (A)

23.- ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que impiden una auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

- El solo equipamiento de los centros.

24.- ¿Qué aportaciones o mejoras considera que serían necesarias para la auténtica inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

- Un acceso real de un ordenador por alumno en los centros, formación para el profesorado.

25.- ¿Considera importante la integración de diversos recursos tecnológicos (pizarra digital, ordenador, portátil,...) desde la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué? ¿Qué ventajas o posibilidades educativas brindaría? ¿Sería importante para las demás etapas educativas?

Si, permitirá la evolución madura del alumno desde edades tempranas, junto con las nuevas tecnologías.

26.- ¿Se da en la práctica educativa real la inclusión de las tecnologías en la Etapa de Educación Infantil? En caso afirmativo diga con qué recursos se cuenta y si son suficientes. En caso negativo comente que le parece esta situación.

NO, lo ideal sería disponer de esos recursos

27.- ¿Tiene consecuencias negativas que la consejería de educación en sus diferentes planes, proyectos, etc., relacionados con las TIC excluya la etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si, por lo mencionado con anterioridad

28.- ¿El proyecto escuela TIC 2.0 incluía a la Etapa de Educación Infantil? ¿Le parece adecuado? ¿Por qué?

NO, me refero en lo anterior.

29.- ¿Se realizó este proyecto el proyecto TIC 2.0 en su centro?

Valore brevemente ventajas e inconvenientes tanto en su práctica docente como en el aprendizaje del alumnado.

Si, posibilita que el alumno tuviera contacto con las tecnologías a través del ordenador en muchos casos. Si no hubiera sido por este plan hubiera sido imposible.

30.- ¿Se realiza en el presente curso escolar este proyecto TIC 2.0? ¿Cuáles considera que son los motivos?

No, falta de presupuesto.

30.- ¿Qué importancia tiene la etapa de Educación Infantil en relación al desarrollo y aprendizaje del alumnado y en relación con el resto de etapas educativas?

Se consideran los primeros pasos para un futuro académico y se dan adecuadamente favoreciendo una mejor ^{capacidad} ~~aprendizaje~~ ^{de aprendizaje}.

31.- ¿Sería necesario para poder conseguir la alfabetización audiovisual del alumnado y la inclusión de las TIC comenzar por la Etapa de Educación Infantil? ¿Por qué?

Si, cuanto antes se accede a un ámbito ~~será~~ ^{será} la interactividad del mismo.

32.- ¿Es posible la alfabetización audiovisual del alumnado? ¿Qué mejoras, cambios, recursos tecnológicos, formación, etc., serían necesarios?

Si, estar al centro de los recursos necesarios.

33.- ¿Es posible dicha alfabetización audiovisual combinando la enseñanza tradicional con los nuevos recursos tecnológicos o crees que sería necesario un cambio de metodología alternativa y por tanto un modelo escolar diferente?

Creo que se podría combinar las formas actuales de enseñanza con las posibilidades que ofrece las TIC.

Valora los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.-¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su práctica docente

1 2 3 4 5

3.-La inclusión de diferentes medios tecnológicos aporta ventajas en el proceso educativo y desarrollo del alumnado.

1 2 3 4 5

4.-Hay en su aula y en el centro educativo diferentes y variados recursos o medios tecnológicos.

1 2 3 4 5

5. Utiliza con su alumnado diariamente medios o/y recursos en el aprendizaje y desarrollo de las diversas áreas, materias, actividades, etc.

1 2 3 4 5

6. Considera que el currículo escolar y la normativa en materia de inclusión de las tecnologías en las aulas se corresponde con la práctica real.

1 2 3 4 5

7. Es importante la alfabetización audiovisual del alumnado.

1 2 3 4 5

8. Es necesario y viable comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo puede afrontar este reto.

1 2 3 4 5

10. Integración de las TIC en su centro y su aula.

1 2 3 4 5

CENTRO C

ALUMNO N° 1

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



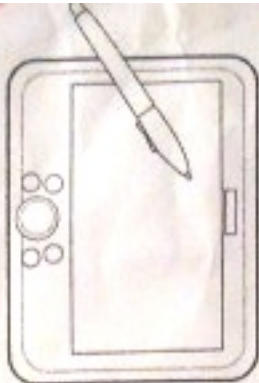
LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE



CÁMARA DE VIDEO



PÓRTATIL

CENTRO C

CURSO: 5 AÑOS

ALUMNO Nº 2



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



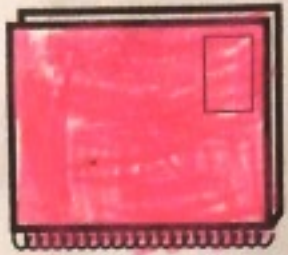
LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

CENTRO C

ALUMNO N° 3 CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



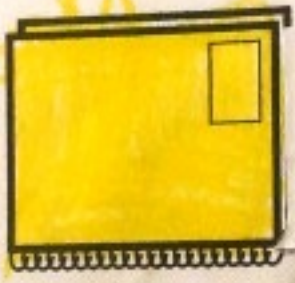
LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



LIBRETA



TABLET



PIZARRA VERDE



ORDENADOR DE MESA



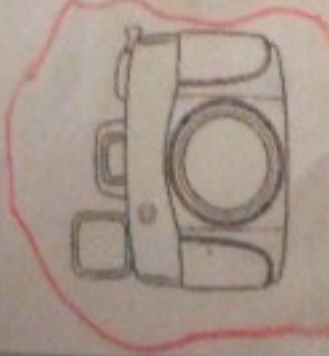
CÁMARA DE VIDEO

CENTRO C

ALUMNO N° 4 CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA DIGITAL



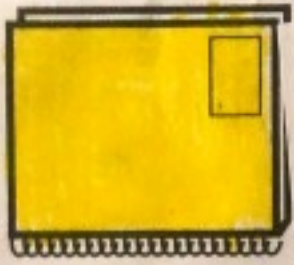
CÁMARA DE FOTOS



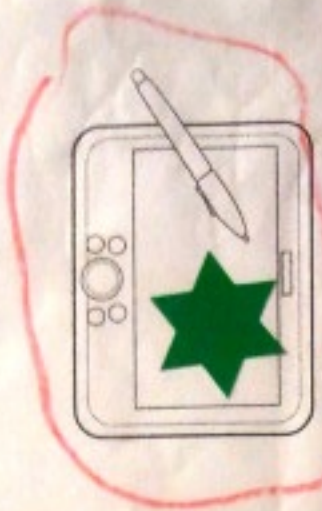
LIBRO DE TEXTO



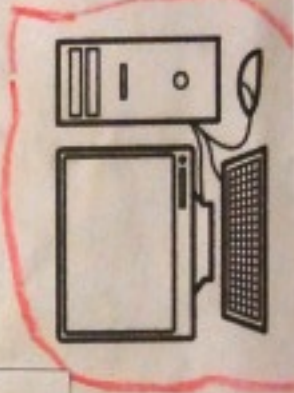
CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



PIZARRA VERDE

CENTRO C

ALUMNO N° 5

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE



CÁMARA DE VIDEO

CENTRO C

ALUMNO Nº 6

CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS

PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



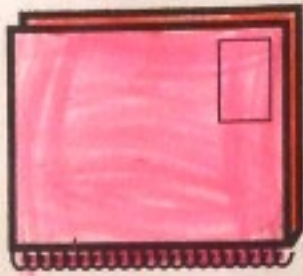
ESTUCHE CON LÁPICES



CÁMARA DE VIDEO



PÓRTATIL



LIBRETA



TABLET



PIZARRA VERDE



ORDENADOR DE MESA

CENTRO C

ALUMNO Nº 3 CURSO: 5 AÑOS



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



LIBRETA



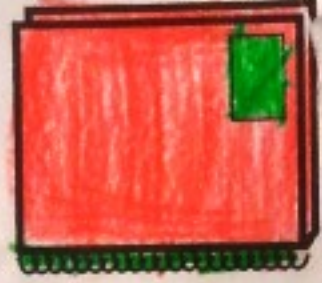
ESTUCHE CON LÁPICES



CÁMARA DE VIDEO



PÓRTATIL



LIBRO DE TEXTO



TABLET



PIZARRA VERDE



ORDENADOR DE MESA

CENTRO C

ALUMNO N° 8

CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA DIGITAL



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



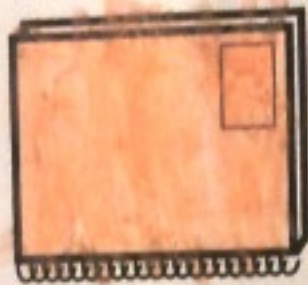
CÁMARA DE FOTOS



LIBRO DE TEXTO



PIZARRA VERDE



LIBRETA



TABLET



PIZARRA VERDE



ORDENADOR DE MESA

CENTRO C

ALUMNO N° 9

CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA DIGITAL



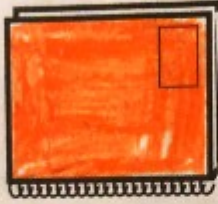
CÁMARA DE FOTOS



LIBRO DE TEXTO



CÁMARA DE VIDEO



LIBRETA



ESTUCHE CON LÁPICES



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE



PÓRTATIL

CENTRO C

ALUMNO N° 10

CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA DIGITAL



CÁMARA DE FOTOS



LIBRO DE TEXTO



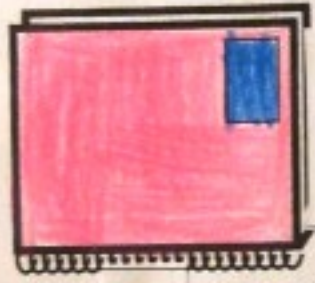
CÁMARA DE VIDEO



ESTUCHE CON LÁPICES



PÓRTATIL



LIBRETA



TABLET



ORDENADOR DE MESA



PIZARRA VERDE

CENTRO C

CURSO: 5 AÑOS

ALUMNO Nº M



CÁMARA DE FOTOS



PIZARRA DIGITAL



LIBRO DE TEXTO



ESTUCHE CON LÁPICES



LIBRETA



TABLET



CÁMARA DE VIDEO



PÓRTATIL



ORDENADOR DE MESA

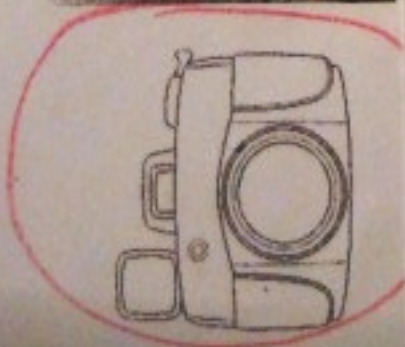


PIZARRA VERDE

CENTRO C

ALUMNO N° 12

CURSO: 5 AÑOS



PIZARRA DIGITAL



MARA DE FOTOS



LIBRO DE TEXTO



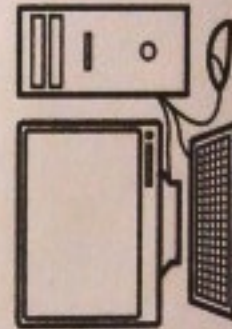
ESTUCHE CON LÁPICES



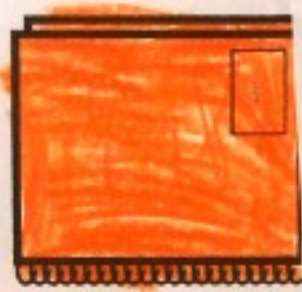
CÁMARA DE VIDEO



PÓRTATIL



ORDENADOR DE MESA



LIBRETA



TABLET



PIZARRA VERDE

CENTRO C

ALUMNO N° 13

CURSO: 5 AÑOS



TABLET



CÁMARA DE FOTOS



ESTUCHE CON LÁPICES



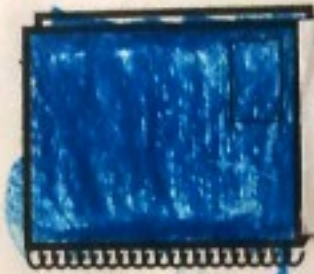
PIZARRA DIGITAL



CÁMARA DE VIDEO



PÓRTATIL



LIBRETA



PIZARRA VERDE



LIBRO DE TEXTO



ORDENADOR DE MESA

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la Integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO C ENTREVISTADO Nº1

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.-Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considere que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTROC ENTREVISTADO N°3

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3,4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.-Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la Integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO C ENTREVISTADO Nº2

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la Integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO C

ENTREVISTADO Nº 4

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO C

ENTREVISTADO NOS

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?

1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje.

1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro.

1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje

1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa.

1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...)

1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.

1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil.

1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro.

1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias.

1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as.

1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real.

1 2 3 4 5

CENTRO C

ENTREVISTADO N 96

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátil,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO C

ENTREVISTADO Nº 7

Valore los siguientes ítems asignándole una puntuación del 1 al 5, teniendo en cuenta que es la valoración de conformidad es el 1 (muy desacuerdo), 5 (muy de acuerdo) y el resto (2, 3, 4) son valores intermedios en función de su proximidad al 1 o al 5.

1.- ¿Cree que es importante la inclusión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje del sus hijos/as? 1 2 3 4 5

2.- Considera que dichas tecnologías aportarían ventajas en su proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

3.-Valore si es adecuada la dotación de recursos tecnológicos en el centro. 1 2 3 4 5

4.- Empleo en el aula de su hijo/a de medios tecnológicos para enriquecer su proceso de aprendizaje 1 2 3 4 5

5. Empleo de diversos recursos y medios tecnológicos de sus hijos/as en su casa. 1 2 3 4 5

6. Considera que sería más motivador y rico el aprendizaje de sus hijos/as en el colegio si utilizarán medios tecnológicos (pizarra digital, portátiles,...) 1 2 3 4 5

7. Cree que la escuela debería incorporar los avances tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. 1 2 3 4 5

8. Es importante comenzar la alfabetización audiovisual de los alumnos y alumnas desde la Etapa de Educación Infantil. 1 2 3 4 5

9. Cree que actualmente el sistema educativo integra de manera adecuada las tecnologías en el centro. 1 2 3 4 5

10. Le gustaría que se integrasen diversos recurso tecnológicos en el centro y en las aulas para trabajar las diferentes materias. 1 2 3 4 5

11. Considera que la integración de las tecnologías en los centro educativos tiene numeros ventajas para el aprendizaje de sus hijos/as. 1 2 3 4 5

12. Cree que el sistema educativo realizará una mayor apuesta por las TIC en los colegios de forma práctica y real. 1 2 3 4 5

CENTRO C

ENTREVISTADO N 08