

BENNER, D. and LENZEN, D. (Eds.) (1996): *Education for the New Europe* (Oxford, Berghahn Books), 184 pp.

Dado que este segundo número de la *REEC* tiene como título de una de sus secciones monográficas «Educación, formación y empleo en los países desarrollados», resulta especialmente oportuna la inclusión de esta obra entre las novedades editoriales que se reseñan, ya que la misma agrupa una serie de ponencias presentadas al decimocuarto congreso de la Asociación Alemana de Investigación Educativa (*Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* —GDfE—) celebrado en Dortmund en 1994 bajo el lema temático «Educación y Formación en Europa». Todas ellas abordan, como denominador común de ese epígrafe genérico, el análisis, desde diversas perspectivas, de las consecuencias educacionales que para los sistemas nacionales de formación conlleva el Tratado de Maastricht y los presupuestos incluidos en él, tanto los de índole específicamente educativa como los más genéricos relativos al ámbito de la libre circulación de trabajadores, que también afecta, y mucho, a la esfera de la formación.

La edición de esta obra corre a cargo de Dieter Lenzen (profesor de Educación en el Instituto de Educación General y Comparada de la Universidad Libre de Berlín) y Dietrich Benner (profesor de Educación de la Universidad Humboldt de Berlín), a quienes corresponde, además, la autoría de su prefacio. Ellos son, también, los responsables de los dos capítulos iniciales del libro. El primero refleja la conferencia de apertura, responsabilidad de Dietrich Benner; y el segundo, de Dieter Lenzen, intenta descifrar la problemática acerca de las raíces comunes de una idea europea de *Bildung* (formación), abordando las claves del proceso de unificación europea y su trascendencia en una convergencia formativa, con las dificultades que atañen a dicha convergencia, dadas las diferencias históricas y culturales que confluyen en los pueblos que componen Europa.

Los capítulos tercero y cuarto ofrecen, mediante el análisis empírico de encuestas, las divergentes perspectivas axiológicas ofrecidas por los actuales jóvenes del Este y el Oeste de Europa tras la caída del muro de Berlín y el denominado «fin de la Guerra Fría». Andrea Kárpáti —asesora del ministerio Húngaro—

ro de Educación— presenta el caso de los jóvenes de Hungría (capítulo 3) y Hans Merkens —Profesor de la Universidad libre de Berlín— analiza distintos grupos de jóvenes de países del Este y del Oeste europeo. De ambas exposiciones se desprende que los jóvenes, en un período de profundas transformaciones sociales como se están viviendo en la Europa actual, puede ser considerado un grupo «en riesgo», que merece un atención especial por parte de los sistemas de formación para evitar su fracaso personal y su marginación social.

Los dos capítulos siguientes presentan un tinte histórico. En el quinto, Gert Geibler, del Instituto Alemán de Pedagogía Internacional (Frankfurt, Alemania) describe las relaciones entre educación y política en la zona alemana de ocupación soviética durante los primeros años de esa ocupación. El sexto, escrito por Gabriela Ossenbach, profesora de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Madrid, España), aborda el estudio de los cambios en el sistema educativo español desde 1970 hasta la actualidad, período histórico de grandes transformaciones socio-políticas en nuestro país, sobrevenidas por el fin del franquismo (1975), la aprobación de la constitución vigente y el advenimiento de un régimen político democrático (1978) y el ingreso en la U.E. (1986).

Peter Mortimore, director del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, se ocupa en el séptimo capítulo de analizar los retos futuros de la eficacia escolar, enfatizando la reflexión sobre la paradójica relación entre el crecimiento de los costos sociales de la educación pública y el descenso del rendimiento académico de los escolares, ofreciendo como conclusión la posibilidad de un resurgimiento de la enseñanza privada frente a la pública. Por su parte, Thomas Rauschenbach, de la Universidad de Dortmund (Alemania), ofrece una perspectiva consirapuesta en su aportación (capítulo ocho) en la que defiende la educación profesional como un servicio social público fruto de un contrato generacional que debe ser mantenido y potenciado.

Centrándose en el caso de la política educativa holandesa, la profesora Frieda Heyting, de la Universidad de Amsterdam, plantea en el capítulo noveno que el pluralismo al que tienen que hacer frente los sistemas educativos actuales es visto por algunos autores como un problema, enfoque no compartido por ella, que apuesta más bien por la educación como un medio que sublima el posible riesgo de conflicto que pueda traer la incertidumbre acarreada por ese pluralismo y lo convierte en un factor de enriquecimiento cultural de las sociedades modernas que favorece la generación de nuevos conocimientos.

El décimo y último capítulo está escrito por François Orivel, profesor de Economía de la Educación en la francesa Universidad de Borgoña (Dijon) y ex-director del Instituto para la Investigación sobre Economía de la Educación. En él se realiza un recorrido histórico por la Economía de la Educación como disciplina y se estudia el estado actual de la investigación en este área del conocimiento, enfatizando el análisis del caso francés.

Si bien es cierto que el tratado de Maastricht apenas incluye decisiones concernientes a la educación, debido, según parece, al miedo que existe a que cualquier proceso unificador en este terreno haga perder identidad a los estados miembros, no es menos cierto que en él se encuentran numerosas referencias a la movilidad y la liberalización de profesionales. Lo cual, sin duda, tendrá repercusiones en los sistemas de formación de los países de la Unión. Por ello, y puesto que hasta el momento no son muchos los estudios que han abordado dichas repercusiones, el congreso cuyas ponencias se recogen en este libro es una buena contribución científica que arroja buenas claves de interpretación sobre la cuestión. Ello hace de esta obra una fuente de reflexión importante para los comparativistas que, hoy por hoy, quieran acercarse a la prospectiva de los sistemas educativos de los países de la Unión Europea ante los retos planteados por la unificación política de Europa.

*Javier M. Valle*

Universidad P. Comillas