

UNESCO (1998): *Informe mundial sobre la educación, 1998. Los docentes y la enseñanza en el mundo en mutación* (Madrid, UNESCO/Santillana), 174 pp.

A lo largo del presente siglo, se vienen realizando grandes esfuerzos por aumentar la dignificación de la profesión docente, siendo especialmente en el ámbito de la educación formal donde la formación del profesorado viene cobrando especial interés al constituir uno de los indicadores clave de la calidad de la educación.

La *Educación para Todos* y la *Educación para Toda la Vida* se presentan hoy en día como dos grandes retos educativos que al mismo tiempo que orientan a los educadores en su labor docente, plantean nuevos horizontes profesionales, y en consecuencia, generan la necesidad de una formación adecuada y acorde con la importancia de su misión educativa. Por otra parte, los cambios que se avecinan como consecuencia de las nuevas tecnologías de la información, la mundialización de la economía, y los avances científicos y tecnológicos que protagonizan esta última década, configuran hoy en día un nuevo contexto que hacen de la educación una cuestión de vital importancia tanto a nivel individual como a nivel social, y de la formación docente un tema clave a tener en cuenta, ya que los educadores son responsables de la formación de los más jóvenes, los que llegarán mañana a ser los máximos protagonistas de la historia.

Es por ello, por lo que resulta de especial interés y de suma actualidad el documento elaborado por la Secretaría de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): *Informe Mundial Sobre la Educación, 1998*, cuarta publicación de una serie bianual que, en esta ocasión, aborda monográficamente el tema «Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación».

El informe estudia las principales tendencias de la educación y de las políticas de enseñanza que más han influido en la situación de los docentes durante la última década, y analiza las consecuencias generales que para esa situación han traído consigo los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que se han dado en estos últimos años.

El documento describe además el marco de la situación actual de los profesionales de la educación. En concreto, pone de manifiesto una serie de aspectos que nos permiten sacar conclusiones respecto a la difícil situación que se les presenta actualmente por las continuas presiones y exigencias que se ejercen sobre ellos, y ampliar nuestro conocimiento respecto a las expectativas reales existentes por parte de la sociedad con respecto al profesorado, las restricciones presupuestarias que padecen, las condiciones de trabajo a las que se tienen que adaptar, los contextos a los que se tienen que enfrentar, etc. Todo ello tiene como finalidad hacer comprender al lector tanto la compleja situación en la actualmente se encuentra sumida la profesión docente, como la trascendencia de las cuestiones analizadas dada su vinculación con la calidad y pertinencia de la educación en la política nacional.

Otro de los temas planteados hace referencia a la formación docente, destacándose especialmente la tendencia al reconocimiento de la renovación pedagógica y la actualización permanente como ejes clave que contribuyen favorablemente a la mejora de la calidad educativa. Por otro lado, se pone especial énfasis en el impulso dado a la evaluación tanto de la enseñanza como de la eficacia docente, como elemento que contribuye a la mejora tanto de la formación de profesores como de sus aptitudes pedagógicas.

Como decíamos al comienzo de esta reseña, a la educación se le presentan nuevos retos en los albores del siglo XXI; uno de los más importantes, que no debemos obviar, es la gran influencia que las nuevas tecnologías están ejerciendo en toda clase de contextos sociales, económicos, políticos, culturales en general, y en concreto, su incidencia en el ámbito educativo. En este sentido el *Informe Mundial Sobre Educación, 1998*, analiza tanto la situación existente respecto a la introducción de las nuevas tecnologías en la educación, como las tendencias más influyentes en cuanto a su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. En concreto, la información ofrecida en este documento invita al lector a plantearse cuestiones importantes, como la posibilidad de que dicho fenómeno pueda incidir en la mejora de la calidad de la enseñanza; los cambios que supone en el papel y funciones del educador; las consecuencias tanto a nivel económico como social que trae consigo; la posibilidad de ser un factor generador de diferencias significativas por parte de los educandos, etc... En definitiva, se le plantean al lector continuos interrogantes respecto a las aportaciones o repercusiones que pueden traer las nuevas tecnologías al ser incorporadas al mundo de la educación, así como, sobre todo, el nuevo rol que debe adoptar el educador para que éstas no

lleguen a ser un fin en sí mismo sino una fuente de información y una herramienta al servicio del conocimiento humano.

Finalmente, como podrá comprobarse, el *Informe Mundial para la Educación 1998*, tras presentar de manera descriptiva y analítica la situación de los docentes y la enseñanza en las últimas décadas, presenta a modo de apéndices, todo un conjunto de tablas sinópticas, notas estadísticas, cuadros de indicadores, cuadros regionales, gráficas y mapas. Todo ello le convierte en un documento de una gran riqueza para los investigadores en el ámbito de la Educación Comparada, ya no sólo por el rigor y fiabilidad que se demuestra en el tratamiento de la información recogida sino también por la posible aportación de nuevas líneas de investigación que del mismo se derivan.

Queremos destacar como una de las principales virtudes del informe su exhaustividad, actualidad, organización y estructuración de la información presentada, así como la posibilidad de ofrecer al lector una visión global de la educación y de la situación docente en el mundo actual. En este sentido merece la pena alabar el hecho de que el informe hace compatible un estudio descriptivo de la situación real existente y de las tendencias más significativas al respecto, junto con análisis yuxtapuestos profundos acerca de las cuestiones que actualmente atañen al ámbito educativo.

Es así como este informe se presenta como un documento de gran interés para todos aquellos que, comprometidos con el mundo de la educación, quieran ampliar su conocimiento respecto a la situación actual, en aras a una mayor comprensión de la realidad existente. Así también, está orientado a aquellos profesionales con grandes deseos de abrir nuevos cauces de investigación contribuyendo con ello, tanto a la mejora de la dignificación de la profesión docente en particular, como a la mejora de la educación a nivel mundial.

En la medida en que los profesionales comprometidos con ella demuestren su cualificación, formación y profesionalidad en la adaptación ante los retos que se le presentan en los albores del siglo XXI, la educación llegará a ser la base fundamental sobre la cual empezar a trazar nuevos rumbos en aras a que algún día nuestros sueños puedan llegar a ser realidad.

Silvia Relinque Feijó
Universidad P. Comillas