

- GARCÍA GARRIDO, J.L. y VALLE LÓPEZ, J.M. (Dirs.) (varios años): *Cuadernos de la OEI. Serie: «Educación Comparada».*
- LLORENT BEDMAR, V. (Coord.); GARCÍA CRESPO, C. y AGUILAR, L.E. (2000): *La educación obligatoria en Iberoamérica* (Madrid, OEI).
- EGIDO GÁLVEZ, I. (Coord.); ÁLVAREZ GALLEGO, A. y FIGUEIREDO, I. (2000): *Organización y gestión de los centros educativos en Iberoamérica* (Madrid, OEI).
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (Coord.); OSSENBACH SAUTER, G. y VALLE LÓPEZ, J.M. (2000): *Sistemas Educativos Iberoamericanos: Génesis, estructuras y tendencias* (Madrid, OEI).

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) viene publicando, dentro de su colección Cuadernos de la OEI, una serie de «Educación Comparada». El objetivo es dar a conocer análisis comparativos en el ámbito educativo que dibujen una panorámica de la educación en el contexto geográfico y cultural de Iberoamérica.

Dicha serie es la materialización de un proyecto, «Sistemas Educativos Nacionales Iberoamericanos», iniciado en los años 90. En su primera fase consistió en la expedición de informes descriptivos sobre los diferentes sistemas nacionales de enseñanza de los países de Iberoamérica. Estos informes fueron elaborados por los respectivos Ministerios Nacionales de Educación de cada Estado Miembro¹. Todos ellos mantienen una estructura homogénea al estar organizados a partir de epígrafes comunes previamente consensuados por un equipo internacional de expertos.

Los referidos informes permiten contar con información actualizada que articule una visión globalizada de la educación iberoamericana y facilitan el intercambio de información entre los Ministerios Nacionales de Educación permitiendo mejorar una gestión más armónica de sus políticas.

¹ Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La homogeneidad estructural de los informes permite, en una segunda fase del proyecto, realizar análisis comparativos temáticos, que se concretan en los diferentes volúmenes de la serie. Cada volumen está elaborado por un colectivo de autores de distinta nacionalidad, especialistas en Educación Comparada y expertos en el tema que abordan.

La serie completa cuenta con trece volúmenes, de los que ya hay 8 publicados, que abordan temas tales como la formación de profesores, la educación superior, la educación de adultos, la formación profesional, la planificación, financiación y evaluación de los sistemas educativos iberoamericanos, la educación especial en Iberoamérica...

El interés de estas publicaciones reside en la relevancia de sus aportaciones para los comparatistas interesados por el ámbito educativo iberoamericano. Se convierten, así, en un instrumento útil que ayuda en la toma de decisiones en materia educativa y que permite a los miembros de toda la comunidad escolar acercarse al estudio de los sistemas educativos en un área geográfica de tanto potencial formativo como es Iberoamérica.

De todos estos volúmenes comentamos ahora los dedicados a la educación obligatoria, a la organización y gestión de los centros educativos y a la génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos.

El primero de ellos, titulado *La educación obligatoria en Iberoamérica*, resulta un estudio imprescindible por tratarse del período de enseñanza que afecta a la mayor parte de la población, y del que dependerán las nuevas generaciones.

El volumen abre sus primeras páginas con comentarios y reflexiones generales sobre el significado y el alcance de la educación obligatoria en el contexto socio-educativo iberoamericano para más adelante sumergirse en su realidad educativa, deteniéndose en las características más importantes de los países iberoamericanos objeto de estudio.

El análisis comparativo toca temas tales como la base legislativa, la institución escolar, el período de escolaridad obligatoria, los niveles educativos y ordenación académica, el acceso a la enseñanza obligatoria, el horario y calendario escolar, la formación del profesorado, el transporte escolar, los servicios adicionales a la educación obligatoria (éstos son: orientación educativa, educación especial, asistencia sanitaria y social y servicios de alimentación) y por

último, las orientaciones metodológicas, contenidos, programas y formas de la evaluación.

Como cierre Vicente Llorent Bedmar, Profesor titular de Educación Comparada de la Universidad de Sevilla; Clementina García Crespo, Profesora titular de Educación Comparada de la Universidad de Salamanca; y Luis Enrique Aguilar, Profesor de Estudios Avanzados Comparativos de Política Educacional de la Universidad Estadual de Campinas, sao Paulo (Brasil), exhiben comentarios finales donde conjuntamente sintetizan las conclusiones obtenidas de su recorrido por la enseñanza obligatoria del sistema educativo de América Latina.

El valor de sus aportaciones reside en los elementos claves para la reflexión de ésta realidad iberoamericana de la que son partícipes, prácticamente, todos los ciudadanos, pues en cualquier sistema educativo, el nivel de enseñanza obligatoria es el único de todos los niveles por el que pasan la totalidad de los individuos.

La *Organización y gestión de los centros educativos en Iberoamérica* es el segundo volumen aquí presentado. La temática de éste hace eco a la corriente actual de eficacia escolar, marco de los procesos de gestión y toma de decisiones en las escuelas.

El volumen cuenta con la participación de tres autores, quienes intentan dar respuesta a las cuestiones surgidas desde la organización y gestión de los centros educativos de Iberoamérica, siendo conscientes de las peculiaridades y distintos modos de funcionamiento que presentan.

Alejandro Álvarez Gallego de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, analiza las cuestiones surgidas desde la autonomía institucional de los centros educativos de Iberoamérica en su esfera financiera, administrativa y pedagógica. Además de esta revisión, es destacable la atención prestada a la autonomía curricular y su implicación tanto en el papel del docente como en la elaboración de los proyectos de centro.

La segunda parte del volumen se debe a la colaboración de Irene Figueiredo, del Instituto Politécnico do Porto/ Escola Superior de Educação (Portugal), donde escribe sobre la participación de los centros educativos desde el análisis del paradigma emergente en el gobierno de los sistemas educativos. La autora pone de manifiesto las condiciones de concretización del concepto de la escuela como comunidad educativa, así como la posibilidad de participación de los centros educativos.

Por último, Inmaculada Egido Gálvez, de la Universidad Autónoma de Madrid, presenta las reformas de la organización y gestión de los centros educativos como los retos para el futuro iberoamericano. Su análisis aporta pertinentes reflexiones sobre la autonomía de las instituciones, sobre la participación social en los centros escolares y sobre la figura del director en los sistemas educativos. Además realiza óptimos intentos por ahondar sobre las posibles dificultades, no sólo de carácter práctico sino también riesgos relacionados con la justicia social y la eficacia de los sistemas educativos, que pueden encontrarse en la modificación de los modelos de gestión y gobierno escolar. Desde aquí, concluye la posible inadecuación al contexto iberoamericano de los paradigmas que fundamentan las iniciativas de reforma de la organización escolar en otros países.

Como punto final, ha de subrayarse que los análisis comparados realizados por estos autores resultan destacables por lo que organización y gestión supone a las instituciones escolares iberoamericanas en los procesos de cambio y mejora de la calidad educativa.

El tercero de los volúmenes lleva por título *Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos*. En él su tripleta de autores realiza un recorrido desde el estudio genealógico de los sistemas educativos hasta las prioridades de la educación iberoamericana en nuestros días, pasando por la configuración estructural actual de sus Sistemas Educativos. Ese recorrido se organiza en tres grandes bloques expuestos por tres nombres propios.

En la primera parada de ese viaje nos guía Gabriela Ossensbach Sauter, Profesora Titular de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Su capítulo, *Génesis Histórica de los Sistemas Educativos*, desarrolla el marco general de la evolución histórica de los sistemas educativos iberoamericanos en estos dos últimos siglos. Apoyada en monografías sobre la Historia de la Educación y contrastando sus conclusiones con distintos especialistas, la autora revela los antecedentes socio-históricos y los orígenes inmediatos de los Sistemas Nacionales de Enseñanza Formal. Nos acerca al nacimiento de principios como la igualdad de oportunidades educativas con la consiguiente gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza, la libertad de enseñanza, el laicismo, etc., todo ello contextualizado por la situación social en la que surgen y extrayendo conclusiones para todos y cada uno de los países objeto de estudio.

Ese análisis sirve para incidir en la necesidad de la educación en los estados y las naciones por su importancia en el desarrollo de las sociedades, a la vez que sensibiliza a los gobernantes de las enormes posibilidades de la educación como herramienta de cambio para la sociedad y para la historia.

El segundo capítulo, *Estructura y Organización de los Sistemas Iberoamericanos*, es responsabilidad de Javier M. Valle, profesor de Educación Comparada en la Universidad Pontificia Comillas. En él se exponen aquellos elementos comunes y diferenciales que configuran la organización estructural de los sistemas educativos. Comparando dichas estructuras se aprecia un gran esfuerzo, en la mayoría de los sistemas educativos, por atender a la escolarización Preescolar, un incremento en la extensión de la obligatoriedad en los niveles de Primaria y Secundaria Básica, y una ampliación de sus objetivos. De forma generalizada, se pretende que el individuo adquiera las destrezas y capacidades pertinentes para su máximo desarrollo con miras a una sociedad potencialmente más avanzada. A mi modo de ver, también resulta significativo destacar el interés por una mayor relación entre la formación de la enseñanza post-obligatoria y las necesidades del mercado, así como la tendencia a la diversificación y a la búsqueda de cauces apropiados para el ingreso en la Educación Superior.

Estas convergencias que denotan las estructuras son un reflejo de otras que también se aprecian en el terreno de los principios educativos, donde existen coincidencias en muchos de ellos, entre los cuales pueden mencionarse el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades, la obligatoriedad educativa en la Educación Básica, etc. Esos principios dan lugar a una determinada formulación de objetivos en los que también se producen similitudes notables. Así, por ejemplo, el pleno desarrollo de la persona dentro del contexto en el que se integra es un objetivo general para todos los sistemas educativos analizados.

Además, el autor realiza un estudio comparativo del gasto educativo que cada uno de los países iberoamericanos realiza partiendo de datos de la OCDE y la UNESCO. Su intención es dar una panorámica general de los recursos económicos que los estados invierten en el mantenimiento y mejora de las estructuras educativas.

El último capítulo, *Tendencias de Presente y de Futuro*, lo escribe José Luis García Garrido, Catedrático de Educación Comparada en la UNED, que en este volumen hace, además, las veces de coordinador. En él se exponen las deficien-

cias confluentes por los diferentes sistemas educativos que se explicitan en los Informes Nacionales de la OEL.

Entre ellas cabe destacar la insuficiente infraestructura física y material que se denota en algunas zonas, incumpliendo de esta forma el principio del derecho a la educación; la falta de coherencia interna que en ocasiones existe entre los objetivos pretendidos y los recursos reales que se poseen; o el excesivo centralismo, uniformismo y burocratización de las estructuras administrativas de la educación. Otro tipo de deficiencias que sufren la mayoría de los países son el analfabetismo en ciertas áreas geográficas, la alta tasa de abandono escolar, el absentismo temporal, o las repeticiones de grado o curso, etc. También se aprecian inadecuaciones en los planes de estudio (no responden correctamente a las necesidades e intereses de la sociedad), en el número de profesores que se necesitan, en la formación de los docentes o en su reconocimiento social. En algunos casos concretos se denuncia un escaso aprecio de la educación por parte de la sociedad, y una nula o escasísima participación de los padres y de la comunidad educativa en general.

Ante estas deficiencias los distintos países pretenden potenciar propuestas políticas encaminadas a generar sistemas educativos socialmente más justos y de una mayor calidad.

El autor de este tercer volumen realiza también un exhaustivo recorrido por todas las conferencias y cumbres de Jefes de Estado y Gobierno sobre educación, con la intención de mostrar aquellas tendencias predominantes que se apuntan como objetivos a finales de siglo. Al mismo tiempo se adelanta a una posible crítica, sugiriendo un paréntesis para la reflexión: ¿Se trata de un «catálogo de buenas intenciones» o de «verdaderas tendencias»?

El estudio está muy bien diferenciado en sus tres partes pero dotado de una gran uniformidad con el fin de que se pueda apreciar un hilo conductor común que arranca desde un pasado relatado con una amplia perspectiva, continúa con un análisis descriptivo del presente y termina con una mirada prospectiva capaz de intuir los cambios más significativos que se producirán en el horizonte pedagógico iberoamericano. Y todo ello bien enmarcado por el contexto en el que se suceden los fenómenos, ofreciendo así una base suficiente para aproximarse a la comprensión de los fenómenos que se presentan.

En todo el conjunto de la obra, sólo en muy puntuales ocasiones se aprecia la imposibilidad de penetrar en análisis más detallados. Esa imposibilidad es debida,

probablemente, al substrato informativo básico: los Informes Nacionales. Estos, a veces, presentan ciertas limitaciones, puesto que al ser realizados por los diferentes Ministerios de Educación los datos que están disponibles para un país no lo están para otro, o no se pueden ofrecer para las mismas fechas en todos los países, etc. Ello sin tener en cuenta, además, que esos informes, al provenir de la administración educativa, pueden tener un sesgo «oficialista» que quizá reste objetividad a los planteamientos ofrecidos para ciertas cuestiones. No obstante, resulta destacable en este sentido el esfuerzo de los autores por completar los datos de los informes con fuentes ajenas a ellos.

Además de sus aportaciones teóricas el texto constituye un excelente material para la Educación Comparada, ya que presenta muchísimos cuadros, tablas y gráficos, muy útiles como apoyo a las descripciones que se ofrecen y como base para yuxtaposiciones muy interesantes.

Con todo ello, este nuevo volumen de la serie «Educación Comparada», de los Cuadernos de la OEI es un buen estímulo para la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro de la educación en Iberoamérica.

Olga Muñoz Ramos
Universidad P. Comillas