

PRESENTACIÓN

Acabó el siglo XX y comenzó uno nuevo, lleno de incertidumbres, plagado de nuevas demandas al sistema educativo, provenientes de los significativos cambios que se han producido en el último cuarto de siglo. La mundialización de la economía, la globalización de la información o la revolución tecnológica son algunos de los ejemplos de lo que aparece en el dibujo del panorama que despunta.

En tal contexto, los sistemas educativos se enfrentan bien a desafíos desconocidos hasta entonces o bien a viejos problemas que adoptan nuevas versiones. Es un fenómeno generalizado al que no es ajena Iberoamérica, cuyas políticas educativas se renuevan en un intento de armonizar con las nuevas necesidades sus estructuras de enseñanza y sus métodos didácticos.

El tema monográfico de este número de la *Revista Española de Educación Comparada*, el 6º ya, aborda precisamente esa cuestión y se detiene en el análisis del esfuerzo educativo de la Iberoamérica del siglo XXI. Una Iberoamérica que consolida la democracia en sus estructuras políticas, que se esfuerza por tejer un entramado económico que propicie el alcance definitivo de ciertas cotas de desarrollo y que lucha por ubicarse dentro del panorama geopolítico mundial en el lugar que corresponde a una región tan rica en recursos y con un potencial humano tan extraordinario.

La aventura europeísta de España no debe dejar a nuestro país ajeno a los procesos históricos de esa comunidad cultural a la que tanto nos une, y por ello hemos creído conveniente dedicar un número a esa región del planeta, en este momento que parece ser, ahora más que nunca, la hora de Iberoamérica.

El *monográfico* se inicia con un artículo que esboza las grandes líneas de los cambios más globales que están teniendo lugar en los sistemas educativos Iberoamericanos de la mano de aquellos países que han hecho reformas en la últi-

ma década. Escrito por Javier M. Valle y por mí, intenta descubrir las líneas en que se concentrará el esfuerzo educativo en el futuro cercano.

Uno de los países que ha llevado a cabo reformas recientes es Argentina. El artículo siguiente, de Guillermo Jaim Etcheverry, analiza particularmente este caso.

Estos dos primeros artículos ponen ya de manifiesto el esfuerzo que se realiza desde las instancias educativas nacionales y desde las propias escuelas en mejora de la eficacia escolar. Para apoyar esos esfuerzos surgen interesantes iniciativas de cooperación internacional como es, por ejemplo, la *Red Iberoamericana de Investigación sobre Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela*, tema del siguiente artículo, expuesto por uno de los especialistas implicados en ella, Javier Murillo, del Ministerio español de Educación, Cultura y Deporte.

Se presentan también análisis sectoriales de distintos niveles de la estructura de los sistemas educativos. Así, por ejemplo, Irma Briasco, especialista de Formación Profesional en la Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultura (OEI) nos ofrece una interesante contribución sobre la formación para el trabajo, un tema siempre controvertido. Por su parte, Florentino Sanz hace lo propio con respecto a la enseñanza de adultos, y Roberto Rodríguez, en colaboración con Armando Alcántara, se ocupa de la enseñanza superior.

En íntima conexión con el monográfico se ha recogido en la sección de *Documentos* el texto íntegro de la Declaración de Panamá, resultante de la última *Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura* que tuvo lugar en dicha ciudad entre los días 5 y 6 de septiembre del año 2000.

Y como es habitual, el número se completa con una serie de artículos en la sección de *Estudios e Investigaciones* y una numerosa relación de *Novedades Editoriales*.

Una vez más, esperamos que todo este contenido sea útil para los comparatistas y resulte una aportación interesante al desarrollo de la Educación Comparada en España y, muy especialmente en esta ocasión, también para nuestros colegas del otro lado del Atlántico.

José Luis García Garrido