

EURYDICE (2002): *Key Topics in education, volume III: the teaching profession in Europe; Profile, trends and concerns. Report 1: Initial training and transition to working life in general lower and secondary education* (Bruselas, EURYDICE), 129 pp.

Este primer informe de una serie de cuatro sobre la profesión docente, contenido dentro del Volumen III de la serie titulada *Key Topics in Education* (Temas clave de la educación), ha sido elaborado por Eurydice, la Red Europea de Información en Educación.

La importancia de los tres volúmenes que se han publicado hasta ahora radica tanto en la actualidad de los temas que se tratan como en el modo en que se presenta el contenido de los mismos, combinando la información descriptiva con datos estadísticos, gráficos, mapas y tablas que aportan más información al tiempo que ayudan a una mejor comprensión del documento, todo ello caracterizado por la exhaustividad y el rigor científico con que se lleva a cabo cada estudio.

En este primer informe del Volumen III de *Key Topics in Education* se abordan diversos puntos. En primer lugar, este estudio presenta las tendencias principales, así como la situación en la que se encuentra la formación inicial del profesorado de Secundaria Inferior en 30 países de Europa (15 estados miembro, 12 países candidatos y tres pertenecientes a la Asociación Europea de Libre Comercio (AELC), es decir, Islandia, Liechtenstein y Noruega). En segundo lugar, se muestra el período de transición al mundo laboral en estos países. Finalmente, se aborda el tema de las reformas estructurales que han venido sucediéndose en el ámbito de la educación desde 1970 hasta la actualidad.

El documento, que se encuentra disponible en internet en inglés y francés (www.eurydice.org) y próximamente en papel, consta de una introducción general en la que se presentan los seis capítulos que se van a desarrollar a continuación en profundidad. Asimismo, y dentro de la introducción también, se incluyen las definiciones de los conceptos que se van a abordar a lo largo del documento, a fin de facilitar la lectura y comprensión del mismo. A continuación vendría la parte

comparativa del estudio, compuesta por seis capítulos en los que se hace un recorrido por las reformas estructurales puestas en marcha desde 1970 en el ámbito de la profesión docente, prestando especial atención a la situación actual. Por último, se incluye un resumen del documento acompañado por una serie de conclusiones que se pueden extraer del mismo, todo ello acompañado, una vez más, de cuadros y tablas que facilitan la comprensión de los datos.

En este estudio sólo se ha considerado la formación que reciben los profesores de Secundaria Inferior, puesto que se trata de un nivel educativo fundamental al constituir el puente entre la Educación Primaria y la Secundaria no obligatoria en la mayoría de los países europeos. No se examina, por lo tanto, la formación inicial que reciben los profesores de Primaria ni la que reciben los profesores de Secundaria no obligatoria, excepto en aquellos casos en los que la formación recibida por este tipo de profesionales sea idéntica a la que reciben los profesores de Secundaria Inferior.

Tras lo expuesto anteriormente, parece obvio concluir que estamos ante una publicación que ofrece un análisis profundo y de innegable calidad sobre la formación inicial de los docentes en Europa y de su evolución desde 1970 hasta nuestros días. Sin duda alguna, se trata de un documento de muy recomendable lectura para todo aquel que quiera adentrarse y profundizar en el ámbito de la profesión docente en Europa y ver cuál ha sido su evolución.

Noelia Martínez Mesones
CIDE