

BRAY, M. (Ed.) (2003): *Comparative Education. Continuing Traditions, New Challenges, and New Paradigms* (Dordrecht-Boston-London, Kluwer Academic Publishers).

Mark Bray, actualmente secretario del *World Council of Comparative Education Societies*, nos presenta en este libro, que él coordina, las bases de lo que probablemente sea la Educación Comparada en el siglo XXI: el impacto de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, la influencia de las transiciones políticas y las consecuencias, no siempre favorables, de la globalización.

En esta obra se recogen varias ponencias presentadas con motivo del 11.º Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada, que tuvo lugar en julio de 2001 en Corea y que han sido nuevamente revisadas para ser publicadas. Todos los capítulos asimismo han sido publicados este mismo año en el número 49 de la *Internacional Review of Education*. El autor en la introducción al libro expone el importante papel que está jugando el *World Council of Comparative Education Societies* en la renovación y actualización de la Educación Comparada, haciendo una breve historia del mismo: las sociedades que lo fundaron, los congresos que se han realizado, etc. para posteriormente adentrarse en algunos puntos importantes de referencia para la educación comparada, concretamente los números especiales de 2000 y 2001 de la *Comparative Education*, repasando lo que han sido los tópicos de la Educación Comparada durante décadas: las consecuencias del poder y el control, la educación para el desarrollo nacional, la importación de ideas educativas o las reformas educativas. En esta obra no faltan aportaciones en estas líneas, pero ciertamente hay también estudios innovadores que marcan nuevos campos de acción para la educación comparada. Es indiscutible que la educación comparada ha cambiado radicalmente desde que Jullien de Paris en 1817 publicara sus tablas de preguntas, pero los cambios que se han dado en los últimos años no han afectado del mismo modo a todos los países del globo. También las unidades de comparación se han visto modificadas; el Estado Nación como referente casi único de la educación comparada está dejando paso a otras unidades que nos permiten analizar mejor la realidad, así por ejemplo, de los 12

capítulos que conforman esta obra sólo se utiliza el Estado Nación como unidad de comparación en tres de ellos.

Los doce capítulos que conforman el libro están divididos en tres apartados, el primero de ellos titulado: «Acercamiento conceptual y metodológico», consta de tres capítulos; el primero de ellos escrito por David N. Wilson hace un interesante análisis del impacto que va a tener en la educación comparada las Tecnologías de la Información y Comunicación en un mundo globalizado. Partiendo de un somero recorrido histórico que se inicia en Herodoto y concluye con el WCCES y las sociedades que lo componen, llega a recoger parte de las publicaciones y sistemas de distribución de la información que hoy hay disponibles gracias a Internet, aunque en este campo se observan importantes ausencias de listas no provenientes del mundo anglosajón. Compartimos con el autor varias de sus afirmaciones entre las que destacamos que la globalización ha dado a la educación comparada e internacional un mayor reconocimiento y las TIC le han proporcionado las herramientas para alcanzar mayores audiencias. El segundo capítulo lo presenta Douglas L. Morgan, profesor de la Universidad de Adelaida, y en él nos plantea las diferencias existentes entre los principios básicos de la ciencia occidental y los conocimientos y la sabiduría de los pueblos indígenas de diferentes regiones del mundo: Australia, Sudeste Asiático, África, América Central y América del Sur. Una visión que, en principio, es más antropológica que comparada y nos lleva a analizar los retos que tienen las instituciones de educación superior. Finalmente el último capítulo de este primer apartado viene firmado por el coordinador del libro Mark Bray y por Yoko Yamato, y en él presentan un interesantísimo estudio sobre la Educación en Hong Kong, combinando lo que hasta ahora han venido siendo unidades clásicas de comparación (los sistemas educativos nacionales) con los centros escolares, ya que realizan el estudio sobre 47 escuelas internacionales en un territorio tan limitado como Hong Kong. En este artículo se presentan aportaciones innovadoras como el análisis del microcosmos escolar combinando las variables nacionales e internacionales de forma muy adecuada.

El segundo apartado bajo el título de «Fuerzas Políticas y Educación Comparada», es el más largo de todos, y consta de cinco capítulos. El primero de ellos lo presenta quien fuera presidente del WCCES de 1991 a 1996 Wolfgang Mister, y en él se analizan con profundidad los cambios que se han producido en

la política educativa en Europa Central y del Este. Partiendo de varias consideraciones básicas: la noción de transformación, el debate sobre la misma en Europa Central y del Este, el ambiente de euforia en el que se inició la transformación, las expectativas planteadas de un mundo mejor; la pluralidad de la transformación y el papel de la educación en la transformación; el autor analiza posteriormente las áreas problemáticas: la descentralización de las responsabilidades, la financiación, las reformas estructurales y la evaluación y los exámenes, para concluir con una serie de interesantes conclusiones. El segundo lo escribe Tadashi Endo, titulado «Descentralización y reformas educativas en Liberia y en el Lejano Este Ruso», en el que se nos presenta un estudio de campo realizado en Irkutsk y Jabarovsk que analiza las políticas de diversificación en los campos educativo y cultural que se están llevando a cabo en esos territorios tras la caída del régimen soviético, se hace un especial hincapié en el alza del sector privado y en la educación de las minorías étnicas subrayando así la importancia que hay que darle a los estudios intranacionales, como es el presentado. El tercer artículo no nos aleja geográficamente de Rusia, pero esta vez Joseph Zajda, actualmente profesor de la Universidad Católica de Australia, subraya la importancia que está teniendo en la Rusia post-soviética, y más concretamente en la educación a lo largo de la vida y en la educación de las personas adultos, los cambios sociales y las transformaciones económicas que se están llevando a cabo. En este sentido, destaca la importantísima tarea de los centros de formación de personas adultas como elementos básicos para la promoción de la justicia social y la activación de la ciudadanía en una democracia participativa y pluralista. El cuarto capítulo de este apartado lo ha escrito Hiroko Fujikane, que actualmente trabaja en el *Institute of Education* de Londres, y en él se presenta distintas visiones sobre la Educación Global, tanto en los EE.UU. como en el Reino Unido o en el Japón. Fujikane hace un repaso de distintos conceptos tales como educación para la comprensión internacional, educación para el desarrollo, educación multicultural, educación por la paz para terminar con su propuesta de Educación Global, como marco del actual desarrollo. El último artículo de este bloque es el que presentan Nirmala Rao, Kai-Ming Cheng y Kirti Narain, los dos primeros profesores de la Universidad de Hong Kong y el último de la Universidad de Canpur (India), y en él analizan la influencia que tienen las políticas educativas públicas, así como otros factores sociales, sobre la enseñanza primaria de los dos grandes países en desarrollo que ellos estudian: China e India, uno de los hechos presentados es la diferencia de desarrollo

educativo en los últimos 60 años, aún cuando ambos países partieron en los años 40 de una situación similar, actualmente China ha superado ampliamente a India en lo relativo a índices de escolarización y eficacia de la educación primaria.

El último apartado engloba cuatro capítulos bajo el título de «Las culturas en una Perspectiva Comparada». El primero de ellos, escrito por Meesook Kim, profesor de la Universidad de Seúl, recoge un interesante estudio etnográfico en el que se nos presentan las diferencias de estilos comunicativos que hay entre Oriente y Occidente. El trabajo se basa en un estudio realizado con 32 niños coreanos y otros tantos americanos, de primer y cuarto grado que debieron realizar dos tareas: crear una historia partiendo de una serie de imágenes y oír una narración y volverla a contar. Entre sus conclusiones cabe destacar la obtención de una serie de evidencias empíricas de los efectos de la cultura y la educación escolar sobre la adquisición del lenguaje de los niños. El segundo artículo lo presenta Diane M. Hoffman, profesora de la Universidad de Virginia, y analiza la ideología de la infancia en los EE.UU., aunque ciertamente parte de su estudio es aplicable fuera de este marco territorial, a pesar de las especificidades (TV, Control paterno, etc.). Entre sus conclusiones cabe destacar la crítica profunda que realiza al estilo occidental reinante en la psicología infantil, y la puesta en duda de que este modelo sea aplicable en todos los territorios tal y como se hace en muchas ocasiones. El tercer artículo lo firma Barbara Schulte, de la Universidad Humboldt de Berlín, quien hace un análisis sobre el significado de los términos *Trabajo* y *Profesión/Vocación* en el contexto chino y sus implicaciones para la formación profesional, a lo largo del trabajo se pretende demostrar que hay correspondencias entre la organización del trabajo del pasado y del presente. Finalmente, el último artículo, es en nuestra opinión uno de los más interesantes de todos los del libro, en él Hiroyuki Numata, hace un profundo análisis sobre lo que la infancia ha perdido por la modernización de la educación, comparando experiencias del Oeste de Europa y del Este de Asia. En este artículo se recogen las aportaciones de la Historia de la Infancia en Europa (Philippe Ariès, Pollock, etc.), así como en Asia (Zeng, etc.), entre sus conclusiones cabe destacar la necesidad de considerar cuáles son los elementos del pasado que se pueden retomar hoy en beneficio de los niños.

A modo de conclusión, podemos decir que este libro analiza un amplio abanico de temas, desde ángulos de vista muy distintos, lo cual le proporciona una

riqueza que no es fácil de encontrar en los escritos al uso en educación comparada y, desde luego, es una obra de referencia para todos los que trabajamos este campo, tanto en su formato revista como en el libro.

Luis M.^a Naya Garmendia
Universidad del País Vasco