

EUROPEAN COMMISSION (2002): *Key data on education in Europe 2002* (Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities).

En una Europa paulatinamente más unida donde las políticas educativas de los distintos países tienden a converger en busca de un espacio educativo común y de una mayor calidad de sus sistemas educativos, se hace imprescindible la existencia de unos datos objetivos y fiables donde apoyar el análisis y la reflexión tanto de los responsables políticos como de toda persona interesada o vinculada con la educación.

Así, esta quinta edición realizada por Eurydice, en colaboración con Eurostat (la Oficina de Estadística de las Comunidades Europeas), de *Key data on education in Europe* (Las Cifras Clave de la Educación en la Unión Europea), al igual que las ediciones anteriores, presenta conjuntamente información estadística y descriptiva sobre la organización y el funcionamiento de los sistemas educativos europeos.

En esta nueva edición se ha aumentado a 30 el número de países que participan en el documento: los hasta ahora quince miembros de la Unión Europea; los denominados países candidatos a ingresar en la Unión Europea y actualmente países miembros de pleno derecho (desde el 1 de mayo de 2004) —la República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Letonia, Lituania, Hungría, Polonia Malta y Chipre—; los países pertenecientes a la AELC (Asociación Europea de Libre Comercio) y al EEE (Espacio Económico Europeo) —Islandia, Liechtenstein y Noruega— y los todavía países candidatos (hasta el 2007) Bulgaria y Rumanía. Además también se presentan en el anexo datos relativos a Albania, Bosnia-Herzegovina y a la antigua república yugoslava de Macedonia.

Esta nueva edición consta de nueve capítulos: Contexto, Estructuras y Centros Escolares, Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Superior, Profesorado, Lenguas Extranjeras y, como novedad respecto al año anterior, incorpora un capítulo de Financiación de la educación. Los capítulos de *Educación Especial* y de *Tecnologías de la Información y la Comunicación* que aparecían en la edición anterior se han elaborado este año como publica-

ciones separadas, no obstante ciertos indicadores, como por ejemplo la organización de la Educación Especial o las inclusiones de las TIC en el currículo de la Educación Primaria, se han conservado en otros capítulos. Vamos a comentar brevemente el contenido de los distintos capítulos:

- El capítulo A, *Contexto*, nos ofrece una visión general sobre la situación de los jóvenes en la sociedad actual: porcentaje sobre población total, estudiantes en la enseñanza post-obligatoria, tasa de desempleo por nivel de estudios, etc.
- El capítulo B, *Estructuras y centros educativos*, presenta los sistemas educativos desde distintos puntos de vista, su estructura, la «expectativa de escolaridad» de alumnos y estudiantes entre los 5 y 65 años de edad, el número de alumnos, el reparto de responsabilidades, etc.
- Los capítulos C, D, E y F (*Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior*, respectivamente) describen, como en años anteriores, los distintos niveles educativos, incorporando nuevos indicadores y versiones actualizadas de los que se incluyeron en ediciones previas, actualizando datos y estadísticas.
- El capítulo G, *Profesorado*, presenta información sobre la formación del profesorado de los distintos niveles educativos, edad de los mismos, jubilación, salarios, requisitos para ser director, etc.
- El capítulo H, *Lenguas Extranjeras*, recoge todos los datos sobre la enseñanza de las lenguas que se refieren a la oferta de lenguas extranjeras en los distintos niveles educativos: porcentaje de alumnos que aprenden inglés, francés o alemán, tipos de ayuda ofrecidas a los alumnos de la enseñanza obligatoria cuya lengua materna sea distinta a las establecidas como oficiales, etc.
- El capítulo I, *Financiación de la educación*, ofrece una clara visión de la inversión financiera en los distintos niveles del sistema educativo así como de los métodos de gestión y asignación de los recursos financieros: evolución del gasto público en educación en relación al PIB, distribución del gasto público, ayudas a los estudiantes y a sus familias, etc.

También cabría señalar, que al igual que en la anterior edición, la publicación contiene una «guía del lector», que consiste en un breve análisis de alguno de los

indicadores más relevantes de cada uno de los nueve capítulos. Respecto a los indicadores, se han suprimido algunos de ellos mientras que se han añadido otros nuevos, incluyendo un total de 145 indicadores para los nueve capítulos. Todos los datos utilizados se encuentran en un anexo al final del libro.

*Key data on education in Europe 2002* es un documento muy completo e interesante, y, sobre todo, de fácil consulta, debido a la gran cantidad de gráficos y mapas que contiene. El documento completo se encuentra disponible en Internet en versión inglesa y francesa, ([http://www.eurydice.org/Doc\\_intermediaires/indicators/en/frameset\\_key\\_data.html](http://www.eurydice.org/Doc_intermediaires/indicators/en/frameset_key_data.html)), y próximamente también estará disponible la versión castellana.

*Alberto Alcalá Lapidó*  
Unidad Española de Eurydice