

LA SOCIEDAD EUROPEA DE EDUCACIÓN COMPRADA (CESE) EN UNA ÉPOCA DE CAMBIOS**

Antonio Luzón *

Es Europa vistosa cara del mundo, grave en España, linda en Inglaterra, gallarda en Francia, discreta en Italia, fresca en Alemania....

Tenéis buen gusto, nacido de un buen capricho, en andaros viendo mundo, y más en sus cortes, que son escuelas de toda discreta gentileza. Seréis hombres tratando con los que lo son de verdad, porque advertir que va grande diferencia de ver al mirar, poco importa ver mucho con los ojos, si con el entendimiento nada...

(Baltasar Gracián, *El Criticón*, Madrid: Ediciones Cátedra, p. 611)

INTRODUCCIÓN

Hace aproximadamente dieciocho años, a principios de octubre de 1986, que se celebró en Garda, la bella ciudad del norte de Italia, una Conferencia extraordinaria de la Sociedad Europea de Educación Comparada (*Comparative Education Society in Europe*, CESE) con motivo de los veinticinco años transcurridos de la fundación de la Sociedad.¹ En la Conferencia inaugural, titulada *CESE in the past 25 years of Comparative Education in Europe*, pronunciada por su presidente, el

* Universidad de Granada.

** Agradezco al profesor Miguel A. Pereyra, actual vicepresidente y secretario-tesorero de la CESE de 1993 a 2004, sus acertadas orientaciones y esmerada revisión de este ensayo, así como por su apoyo en estos los últimos años en que, por nombramiento del Comité Ejecutivo de la CESE, he estado asociado al Secretariado de la misma.

¹ Recordar al lector que la Sociedad Europea de Educación Comparada, o como mejor se la conoce en el ámbito académico, dado su origen británico, *Comparative Education Society in Europe* (CESE) se fundó en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres, en mayo de 1961, auspiciada por el eminente profesor británico Joseph Lauweys. Dada la creación en 1957 de la Sociedad

profesor español José Luis García Garrido, afirmaba, al comienzo de la misma, que veinticinco años no son muchos en la vida de una asociación académica, aunque sí constituyen un signo evidente de su vitalidad y madurez, a pesar de la complejidad que encierra su análisis. Esta evidencia también la puso de manifiesto el profesor Robert Cowen (1980) en un artículo titulado «La Educación Comparada en Europa», publicado en la revista *Comparative Education Review* a comienzos de la década de los ochenta.

Aunque todavía no han transcurrido otros veinticinco años en la vida académica de la CESE para volver a hacer memoria colectiva e interpretar su trayectoria histórica, que como nos recuerda Gadamer (2000, 38) en su obra, *La herencia de Europa*, «lo nuevo es siempre lo preparado desde hace mucho tiempo», en el presente artículo se muestra, de forma descriptiva, lo que han significado los últimos diez años de la CESE. Es verdad que nuestro sentido histórico nos obliga a no ver desfilar el pasado de forma ingenua, pero las expectativas y las esperanzas, junto a las desilusiones, en los diez últimos años en la vida de una sociedad académica, como la CESE, merecen nuestra atención y por ello están presentes e inmersas al esbozar este ensayo.

La existencia de una trayectoria de más de cuarenta años constituye en sí misma una señal de distinción para cualquier organización académica, además significa que la organización se ha institucionalizado sólidamente, y, más allá de la legitimidad del ámbito académico que simboliza y las personas que la representan, adquiere un sentido de memoria institucional. Precisamente sus archivos, depositados recientemente en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres (*Institute of Education*) desde donde realmente surgió la Sociedad Europea de Educación Comparada, para que sean verdaderamente útiles y espejo de la reciente historia de la CESE, han de nutrirse del tiempo que almacena la sabiduría de sus volúmenes y numerosos documentos, como de la necesidad investigadora y la avi-

Americana de Educación Comparada (*Comparative and International Education Society*, CIES), el profesor Lauwerys, organizó una Conferencia en la Universidad de Londres entre investigadores europeos, norteamericanos y la colaboración de miembros relevantes de la UNESCO, entre los que se encontraba Pedro Roselló. Durante esta Conferencia, se acordó crear una Sociedad europea que tendría entre sus objetivos, animar y promover la educación comparada y estudios internacionales de la educación, así como poner a los investigadores del campo en contacto entre ellos a través de la organización de conferencias.

dez de información y conocimientos de las personas que busquen en la historia de la educación comparada catalizar las lecciones que han de aprenderse de la misma educación comparada.

Precisamente, para sustraer de la amnesia del tiempo el significado de los últimos diez años de la educación comparada que ha desarrollado la CESE, en su aún corto, pero provechoso recorrido, nos hemos basado en las *Newsletters* de la sociedad, que empezaron a editarse en febrero de 1978, en Bruselas (Bélgica) siendo su editor y responsable el entonces Secretario, el profesor de la Universidad de Gante (Bélgica), Henk van Daele. De forma ininterrumpida y sufriendo la cadencia del tiempo las sucesivas *Newsletters* han ido apareciendo y sirviendo de espejo público de las actividades de la CESE, facilitando la información, publicación y distribución de estudios comparados en la esfera internacional. Prueba de ello es la iniciativa de poner al servicio de los investigadores todos los números en la red y de los volúmenes de las actas de pasados congresos (los que obraban en el Archivo que le pasó al profesor Pereyra el anterior secretario, profesor van Daele), en la website de la CESE², confeccionada desde el Secretariado de la sociedad en Granada, recién inaugurada y presentada en la Asamblea de socios en la XXI Conferencia celebrada recientemente en Copenhague (véase <http://www.ceseurope.org>). A partir de la XIX Conferencia celebrada en Bolonia (Italia) en el año 2000³ y debido al auge de Internet, éstas se dejaron de editar desapareciendo uno de los testimonios gráficos, y de amplio calado que había tenido la Sociedad desde sus comienzos. Ahora ese hueco ha de completarlo la red y una gestión dinámica de la website, sobre todo para que siga fiel a sus objetivos de dar a conocer y facilitar la distribución de estudios comparados en la educación.⁴ No podemos olvidar que las redes de información y conocimiento están vinculadas a instituciones, asociaciones y actores sociales que en el ámbito de la educación comparada como el en de la política educativa en general, se preocupan por la definición, creación y transmisión como campo de conocimiento.

² Todas las *Newsletters* de la CESE pueden consultarse en la website: (www.ceseurope.org/newsletter.htm).

³ Véase la *Newsletter*, n.º 42 (Marzo 2000).

⁴ Sirva al lector como ejemplo la contribución e influencia de la red Ed-comp gestionada por la Sociedad Española de Educación Comparada (<http://scsx01.sc.ehu.es/sfwseec/>) o la website de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional (The Comparative and International Education Society, CIES) [<http://www.cies.ws/>].

Después de esta breve introducción, nos proponemos, en las líneas que siguen a continuación, ofrecer una mirada retrospectiva de los diez últimos años a la significativa contribución de la CESE, como sociedad europea, que aglutina a prestigiosos profesionales de la disciplina, que desempeñan su labor docente e investigadora en prestigiosas universidades, partiendo del interrogante que se hacía Cowen (1990: 324) en el libro editado por W.D. Halls (1990), *Comparative Education. Contemporary issues and trends* en colaboración con la Unesco, que se preguntaba entre otras cuestiones ¿cuál es el efecto de la educación comparada a nivel nacional gracias a las infraestructuras existentes entre ellas las asociaciones profesionales de investigadores y especialistas en el campo de la educación comparada? Estas asociaciones profesionales, nacionales o europeas están constituidas formalmente por especialistas en educación comparada, que a título individual forman el corpus de la sociedad, de la cual han formado parte, como miembros honorarios (otra tradición estatutaria que sigue en vigor), eminentes comparatistas, tales como: Isaac Kandel, Frederich Schneider, Nicholas Hans y Frank Hilker. Como punto de partida tomamos la XVIth Conferencia de Copenhague (Dinamarca) celebrada en junio de 1994, titulada «La Educación en Europa: los desafíos de los valores culturales, las identidades nacionales, las demandas económicas y responsabilidades globales» (*Education in Europe: the challenges of cultural values, national identities and global responsibilities*) y cerramos el ciclo en la XXIst Conferencia, celebrada también en Copenhague (Dinamarca), diez años después, con una estructura similar y un sugestivo tema de similares características, titulado, «Múltiples identidades, educación y ciudadanía. El mundo en Europa; Europa en el mundo» (*Multiple identities, Education and Citizenship. The World in Europe; Europe in the World*).

I. MANTENIMIENTO DE LA ESTRUCTURA INICIAL, PERO CON DIFICULTADES

No cabe la menor duda que la Sociedad Europea de Educación Comparada ha sido la primera sociedad profesional de educación comparada en Europa, con claro rango universitario entre sus integrantes al margen de las afinidades institucionales de sus miembros como consultores o integrantes de organismos internacionales (UNESCO, OCDE, IIEP), índole que han ido decreciendo paulatinamente. Cuenta con la legitimidad necesaria, no sólo por su trayectoria histórica, sino también por

la producción científica, solidez y reconocimiento académico de sus miembros e ímpetu desafiante de los más jóvenes. Son aspectos que denotan una trayectoria lineal de la CESE en sus más de cuarenta años de historia.

Ahora bien, aunque ya dejó de ser en la década de los setenta un «reducido club de especialistas» como atestigua Cowen (1980), transformándose en una asociación que aglutinaba a más de trescientos socios, tal y como se puso de manifiesto en la Conferencia de Garda (Italia), la CESE continua conservando una administración sencilla sin grandes complejidades, a pesar de que no recibe subvención alguna de organismos oficiales, ni instituciones, ni de organizaciones filantrópicas, a diferencia de la sociedad americana. Durante estos últimos diez años no se ha dispuesto de apoyo financiero alguno, salvo las ayudas puntuales que ha podido recabar cada país encargado de organizar las conferencias bianuales y en todo caso, para la publicación de las actas de la conferencia. Por tanto, el mantenimiento de la pequeña estructura que sostiene la sociedad depende exclusivamente de los socios a través de las cuotas. Una extrapolación meliorística nos llevaría a pensar que en la captación mayoritaria de socios estaría la solución financiera, pero la cuantificación no ha sido antes una solución factible y tampoco lo va a ser ahora, máxime cuando parte de los gastos de comunicación se han solucionado con la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. La CESE no es una sociedad cerrada y ha estado siempre abierta a nuevos miembros que la enriquezcan con nuevas aportaciones intelectuales. Esta es la razón que justificaría la decisión tomada en su momento y que se ha mantenido hasta el momento de avalar académicamente a los nuevos miembros que desean incorporarse a la Asociación y cuya aprobación corresponde al Comité ejecutivo.

Según se desprende de la información contenida en el *Boletín Informativo*, 33 (*Newsletter*) de julio de 1993⁵, el Comité ejecutivo elegido en la XVth Conferencia celebrada en Dijon (Francia) en julio de 1992, cuyo presidente es el profesor de la Universidad de Humboldt (Berlín) Jürgen Schriewer, quien propuso un año después el nombramiento de un nuevo Secretario-Tesorero, ante la ralentización del funcionamiento del Secretariado de Bruselas. Para ese cargo es nombrado el titular de la cátedra de educación comparada de la Universidad de Granada, de reciente creación, el profesor Miguel A. Pereyra, cargo que ostentará hasta la XXIst

⁵ Véase *CESE, Newsletter*, 33, p. 1

Conferencia, celebrada recientemente en Copenhague, en junio de 2004⁶. Este nombramiento supone una reorganización del Secretariado, lo que implica volver a poner en funcionamiento una maquinaria burocrática que actualizara las cuestiones pendientes y pudiera afrontar con éxito la próxima conferencia de la sociedad.

Una de las acciones que adopta el nuevo Secretariado, es tomar medidas para la existencia de una comunicación fluida y eficaz entre los miembros. Schriewer (1993) afirmaba que los *Boletines Informativos o Newsletters* «estaban orientados a servir de órgano de información general de nuestra Sociedad: su historia, sus actividades, sus publicaciones y sus estatutos», además de invitar expresamente a todos los miembros y especialmente a los jóvenes investigadores a infundirle dinamismo mediante su colaboración. Por tanto se vuelven a editar las *Newsletter*, que no se publicaban desde hacía dos años (octubre de 1991), con un formato más dinámico y funcional. Un aspecto a destacar es el cambio de referencias postales y bancarias que impone el nuevo el Secretariado con el traspaso de la sede histórica de Bruselas a la nueva sede en Granada (España), consiguiéndose el pago de las cuotas a través de tarjetas de crédito, cosa que no resultó fácil inicialmente.

Grafico. 1. Presidentes y Secretarios de la CESE (Comparative Education Society in Europe) durante el último decenio (1994-2004)

1992-1996	Jürgen Schriewer Universidad Humboldt de Berlin	Miguel A. Pereyra (1993) Universidad de Granada
1996-2000	Thyge Winter-Jensen Universidad de Copenhague	Miguel A. Pereyra Universidad de Granada
2000-2004	Donatella Palomba Universidad de Roma (Tor Vergata)	Miguel A. Pereyra Universidad de Granada
2004-2006	Robert Cowen Universidad de Lonres (Inst. de Educación)	Hans-Georg Kotthoff Univesidad Pedagógica de Freiburg

Fuente: *Newsletters*, núms. 33, 34-35, 38, 39, 41 y 42

⁶ El profesor Miguel A. Pereyra ha sido el quinto académico español que ha pasado a formar parte del Comité Ejecutivo de la CESE desde su fundación en 1961, junto, por orden cronológico, a los profesores Pedró Roselló (BIE-Ginebra), Juan Tusquets (Universidad de Barcelona), Ricardo Marín (Universidad de Valencia) y José Luis García Garrido (UNED).

El ímpetu y optimismo que despierta la nueva dirección se refleja en el mensaje que dirigió el nuevo presidente Jürgen Schriewer a todos los miembros, previo a la XVI Conferencia de Copenhague (1994), con el claro objetivo de «aumentar el atractivo de la educación comparada y en consecuencia de la CESE» reforzando el rigor científico de los trabajos de investigación, alentando a los jóvenes investigadores europeos a rejuvenecer una asociación en declive, y que con un agudo sentido crítico sentencia de forma genuina como sugerente, «para evitar la peligrosa pendiente que lleva a la autocomplacencia que amenaza a menudo las instituciones académicas».⁷ Toda una declaración de intenciones en la que se entremezclan nuevos enfoques y perspectivas innovadoras que implementan una nueva dimensión de la educación comparada en la década de los noventa, como veremos más adelante.

II. UNA SOCIEDAD ACADÉMICA ABIERTA, SIN ANTAGONISMOS NACIONALES

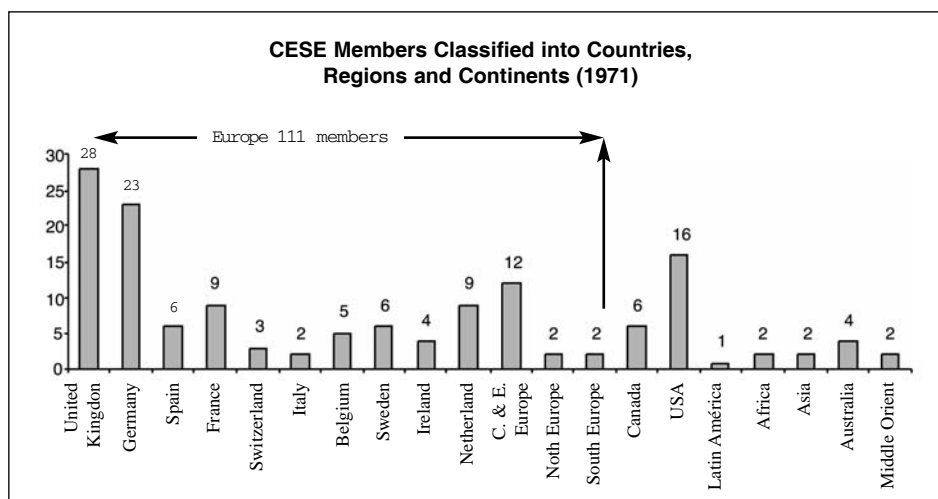
El veterano y sobresaliente miembro de la CESE, Robert Cowen en un interesante ensayo publicado en 1980 en la revista *Comparative Education Review*, titulado «La educación comparada en Europa»,⁸ en el que a modo de apuntes se asomaba a adivinar la trayectoria de la educación comparada en Europa. Entre sus acertadas observaciones puntualizaba con cierto énfasis que el número de miembros no es un criterio adecuado para evaluar el éxito de cualquier asociación profesional. Más que la cantidad hay otro facto colateral, como es la calidad. Hecha esta importante observación, la cual compartimos, pasamos a comentar la evolución de los miembros de la CESE durante el último decenio tomando como punto de partida a nivel indicativo la lista de miembros publicada en las Actas de la Quinta Conferencia celebrada en Estocolmo (Suecia) en 1971, tituladas *Teacher Education*. Según la relación de miembros publicada en esta obra en 1971, forman la CESE a comienzos de la década de los setenta 144 miembros, de los cuales la mayoría 111 eran reconocidos especialistas del continente europeo. Ya, durante la

⁷ Véase *CESE Newsletter*, n.º 33 (july 1993), p. 2

⁸ COWEN, Robert (1980): «Comparative Education in Europe: A note» en *Comparative Education Review*, XXVI, n.º 2, pp. 98-108 [Una traducción de este artículo se encuentra publicado en la Revista *Perspectivas Pedagógicas*, n.º 45-46, pp. 207-219, traducido por el entonces miembro de la Sociedad Española de Educación Comparada, Justo Formentín].

incipiente década de los setenta, el Reino Unido y Alemania aportan el gran contingente de miembros de la sociedad, junto a Estados Unidos el país que más miembros tiene fuera de Europa. (Véase Gráfico 2). Es significativa la escasa presencia española e italiana y especialmente del sur de Europa, tendencia que se va a invertir en los próximos decenios, especialmente Grecia. A comienzo de la década de los ochenta, el presidente Denis Kallen publicó en la *Newsletter* 8 (marzo de 1981) un pequeño ensayo titulado «¿CESE: Sociedad o club?» en el que postulaba que la señal de distinción elitista como «club de especialistas» que había acompañado a la CESE desde su fundación había cambiado. Ahora la CESE era una sociedad abierta a cualquier académico interesado, al margen de su pertenencia a las sociedades nacionales, aclarando especialmente que no todos los miembros de las sociedades nacionales son miembros de la CESE, ni viceversa. No en vano, son elocuentes sus palabras al afirmar: «El club ha crecido a aproximadamente 300 miembros. Un club grande, pero todavía una sociedad pequeña»⁹. O como acertadamente apostilla Cowen (1980), «donde los antagonismos nacionales se integran en la idea e ideal europeos», espíritu que sigue presente y que alimenta el capital intelectual con el que cuenta la CESE.

Gráfico 2. Miembros de la CESE clasificados por países, regiones y continentes (1971)



Fuente: Elaboración propia a partir de lista de miembros contenida en *Teacher Education*, pp. 161-170

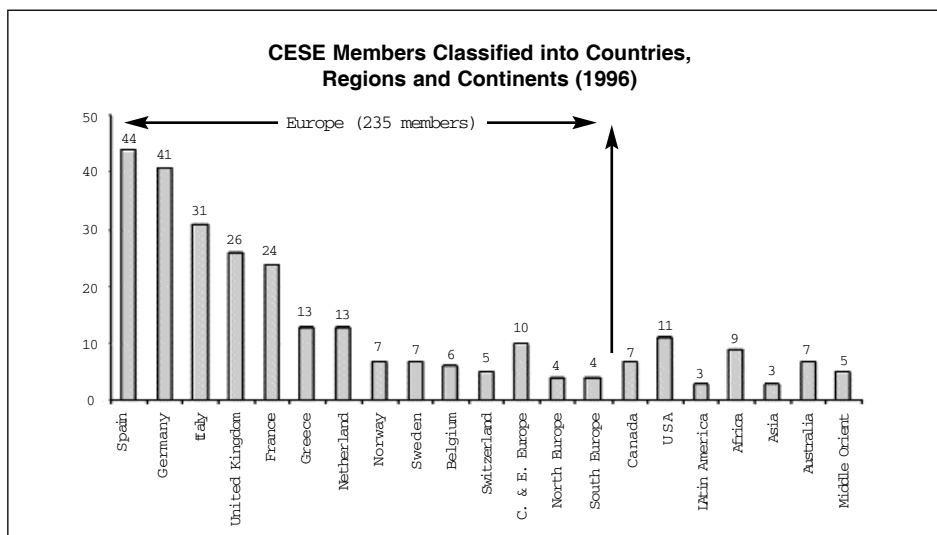
⁹ Véase *CESE Newsletter*, 8 (marzo 1981), p. 3

Muestra de la afirmación de Kallen está la relación de miembros que dispone el Secretariado de Granada en 1996, transferido por el secretariado anterior desde Bruselas, en la que los miembros pertenecientes al continente europeo duplican a los registrados en el año 1971. Según ese censo a mediados de los años noventa la CESE cuenta con 280 miembros, de los cuales 235 son europeos, lo que supone un 84 por ciento. Tan sólo cuatro países como España, Alemania, Italia y Reino Unido concentran el 60 por ciento de los miembros de la Sociedad (Gráfico 3), por lo que no resulta extraña la presencia de miembros de estos países en el comité ejecutivo, aunque no es preceptivo. También resulta significativa la presencia de Grecia y una pequeña representación del resto del mundo. Ahora bien, este optimismo contrasta con el informe presentado por la Secretaría en la Asamblea de Atenas de 1996, y publicado en la *Newsletter*, 39 (junio de 1997)¹⁰, en la que se pone de manifiesto la dramática situación económica, debido fundamentalmente a que un trece por ciento de los socios no han satisfecho su cuota de membresía durante los períodos 1994-1995 y 1996-1997. Esta situación obliga a la reestructuración de la lista de miembros y ajustarla a una situación real, aunque no le ha restado presencias y nuevas incorporaciones durante las cuatro últimas asambleas.

Tampoco podemos negar la evidencia del peso específico e influencia de las Asociaciones nacionales de educación comparada de los distintos países en la CESE, aunque esa presencia pase desapercibida, aunque lo que realmente importa es el socio a título individual. Otra cuestión son los debates locales o nacionales, que tienen lugar en la realidad más próxima al investigador y donde éste ha de implicarse, dejando su pertenencia a sociedades de ámbito transnacional para planteamientos de otro calado intelectual.

¹⁰ Véase el gráfico que muestra los miembros por países que han satisfecho la cuota de pertenencia a la CESE durante los períodos 1994-1995 y 1996-1997.

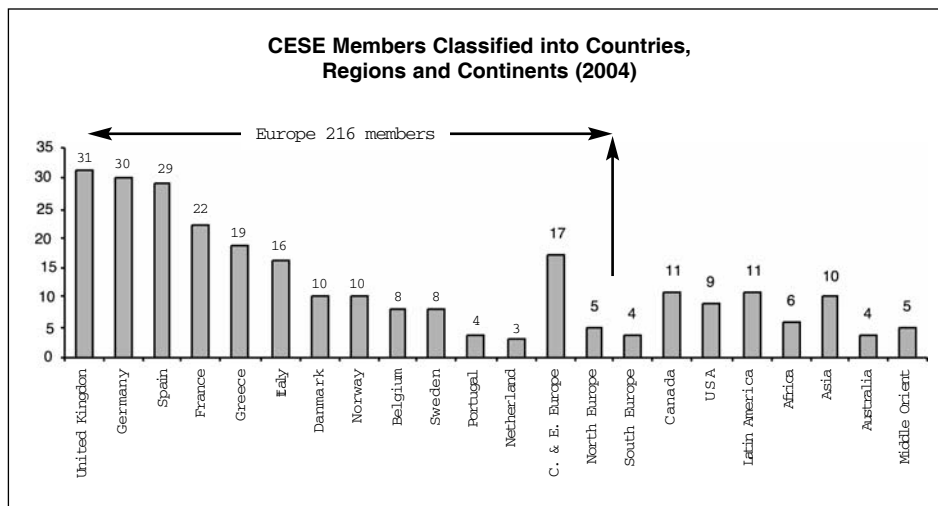
Gráfico 3. Miembros de la CESE clasificados por países, regiones y continentes (1996)



Fuente: Elaboración propia a partir de la lista de miembros en 1996.

Actualmente, tras la reciente XXIª Conferencia de Copenhague (junio de 2004), el número de socios de la CESE se mantiene estable, trascurridos diez años y después de la correspondiente reestructuración. En estos momentos, cuando la Secretaría de Granada va a ser transferida a Freiburg (Alemania), sede del nuevo secretariado (ya que el profesor Kottoff es catedrático de la *Pädagogischen Hochschule Freiburg*) la CESE cuenta con 271 miembros, de los cuales 216 pertenecen al continente europeo (Gráfico 4). Cuatro países históricos en cuanto al desarrollo e implantación de la educación comparada como disciplina académica, como son Reino Unido, Alemania, España, Francia cuentan con mayor número de socios, ya que aglutinan a más de la mitad de los miembros. Es destacable el auge de la Educación Comparada en países del centro y este europeo. Este mapa representa también la composición del nuevo comité ejecutivo, aunque es simple casualidad, el peso específico de las respectivas sociedades no ha influido, sino la trayectoria académica de los candidatos. Cabe destacar igualmente la paulatina presencia de Latinoamérica, lo cual la ventana al mundo de la que dispone ahora la CESE para su comprensión es más amplia y notoria, lo cual repercute en la sustantividad y enriquecimiento de la educación comparada en general.

Gráfico 4. Miembros de la CESE clasificados por países, regiones y continentes (2004)



Fuente: Elaboración propia a partir de la nueva lista de socios elaborada tras la Conferencia de Copenhague (2004).

Aunque la vitalidad inicial no ha desaparecido durante estos diez últimos años, sin embargo otros miembros notables, de alto nivel académico, nos han dejado, como: Brian Holmes (1993), Robert Plancke (1993), Gijs Rupert (1998) Ricardo Marín (1999), Raymond Ryba (1999), Lamberto Borghi (2001), Edmund King (2002), Vittorio Telmon (2002), Nigel Grant (2003), Jean Claude Eicher (2003), entre otros. No obstante, en nuestra memoria persiste y queda su obra que seguirá latente y estará presente en la historia más reciente de la educación comparada en Europa.

III. ENCRUCIJADA DE ENFOQUES Y PERSPECTIVAS

Como ha quedado constancia con anterioridad, el nuevo comité ejecutivo, surgido de la Conferencia de Dijon (Francia) en 1992, presidido por el profesor de la Universidad Humboldt de Berlín (Alemania) Jürgen Schriewer, apostaba por imprimir un nuevo rumbo a la Sociedad Europea de Educación Comparada, inaugurando una nueva forma de concebir la comparación. Esta actitud coincide con el resur-

gimiento que se está produciendo en el campo de la comparación en la década de los años noventa dentro del amplio marco de las ciencias sociales. Así, Robert Cowen (1990) mantenía tanto que las fronteras como los contenidos de un campo de conocimiento, como la comparación, habían de ser determinados por los eruditos que trabajan en este campo. En definitiva, se trataba de reconducir una sociedad profesional anclada en el pasado, y que su práctica estaba repercutiendo claramente en su producción intelectual como metodológica. La muestra palpable de este giro tuvo como escenario el *Simposio Internacional* que la CESE organizó en Granada (España) a mediados de octubre de 1993, titulado «Descentralización y evaluación de los sistemas educativos europeos». En esta segunda conferencia extraordinaria que organizaba la CESE, —la primera fue la de Garda (Italia) en 1986— se habló de la descentralización como una nueva política de regionalización en nuevo marco globalizador.¹¹ Es decir, pedía paso una comparación asociada a la política educativa, más realista y más rigurosa. Este encuentro posibilitó la edición de un libro compilado por Miguel A. Pereyra y otros autores como organizadores del simposio, titulado *Globalización y descentralización de los sistemas educativos* de gran repercusión en el ámbito académico universitario de España y Latinoamérica¹². La base teórica del libro opta por una disciplina social rigurosa y sistemática, en la que intenta reconciliar historia y comparación.

En este marco y bajo estas nuevas y prometedoras perspectivas¹³, la CESE ha celebrado durante la década comprendida entre 1994 y 2004 cinco Conferencias, celebradas en Atenas (1996), Groningen (1998), Bolonia (2000), Londres (2002) y Copenhague (2004), las cuales pasamos a analizar a continuación.

¹¹ Sobre las repercusiones del Simposio celebrado en Granada (1993) sobre Descentralización y evaluación de los sistemas educativos europeos, se ofreció puntual y completa información en la CESE Newsletter, 39, pp. 6-7.

¹² Esta obra editada y publicada por Ediciones Pomares-Corredor en el año 1996 se agotó poco tiempo de ver la luz.

¹³ Para más información el lector puede consultar el n.º Extraordinario de *Revista de Educación* (1990), compilado por Miguel A. Pereyra, titulado *Los usos de la comparación en Ciencias Sociales y Educación y Problems and Prospect in European Education*, editado por Elisabeth Sherman Swing, miembro del Comité Ejecutivo de la Comparative International and Education Society (CIES), Jürgen Schriewer y François Orivel, ambos miembros del comité ejecutivo de la CESE durante el periodo 1992-1996.

a) La Educación en Europa: los desafíos de los valores culturales, las identidades nacionales, las demandas económicas y responsabilidades globales.

Este sugerente título fue el preámbulo de la XVIth Conferencia de la CESE que se celebró en Copenhague (Dinamarca) a finales de junio de 1994. Estuvo organizada por la Sociedad Nórdica de Educación Comparada e Internacional (NOCIES), donde uno de sus representantes, el profesor Thyge Winther-Jensen de la Universidad de Copenhague formaba, a su vez parte del comité ejecutivo de la CESE. La XVIth Conferencia constituyó todo un éxito en cuanto a organización, ponencias y comunicaciones presentadas en los diferentes grupos de trabajo. Hubo gran pluralidad de asistentes, de diferentes ámbitos académicos, no sólo relacionados con la Educación Comparada, sino con disciplinas afines o convergentes, hecho que enriquece los debates y suscita más interés.

La estructura de la Conferencia estuvo organizada en torno a ocho grupos de trabajo, que respondían a un variado y amplio contenido temático, tales como: «la educación y las identidades culturales»; «las políticas de acceso a la educación y la movilidad social», «educación, movilidad intraeuropea y emigración internacional»; «educación, trabajo y tecnología»; «patrones de educación de adultos y educación recurrente», «los curriculum contemporáneos, la europeización y el interculturalismo»; «la idea europea de educación como herencia cultural» y «procesos de unificación: modelos y resultados, convergencias y divergencias» A estos ocho grupos de trabajo se presentaron más de ciento cincuenta comunicaciones de profesores y especialistas europeos y todo el mundo relacionado y vinculado no sólo al ámbito de la Educación Comparada, sino también de otras disciplinas afines como la Sociología, la Política, la Antropología y la Economía de la Educación.

Participaron igualmente reconocidos especialistas del campo de las ciencias sociales, pronunciando diversas conferencias. Profesores como Per Ohrgaard (Universidad de Conpenhague), António Nóvoa (Universidad de Lisboa), Reijo Raivola (Universidad de Tampere, Finlandia), María Slowey (Universidad de Glasgow) y Harmuth Kaelble (Universidad Humboldt de Berlín) disertaron sobre temas relacionados con los principales ejes temáticos de la Conferencia. Destacar especialmente la conferencia del acreditado historiador alemán Hartmut Kaelble, de la Universidad Humboldt de Berlín, que disertó sobre la emergencia de la sociedad europea a partir de los años cincuenta del pasado siglo, en sintonía con el com-

plejo proyecto de convergencia económica, social y cultural que Europa empezó a afrontar durante el último tercio del siglo XX.¹⁴

Por otra parte y es habitual desde la creación de la CESE, durante la Conferencia tuvo lugar la Asamblea General, que decidió que Atenas organizara la próxima Conferencia en 1996, después de que Glasgow retirara su candidatura.

b) La educación y la estructuración del espacio europeo: centro-periferia, nortesur, identidades-alteridades

Las implicaciones que estaban teniendo las sociedades europeas en el proceso de convergencia e integración europea, motivó el título de la XVIIth Conferencia de la CESE que se celebró del 13 al 18 de octubre de 1996 en la memorable y mítica ciudad de Atenas. Esta Conferencia la organizó la Sociedad Griega de Educación Comparada (ELESE), presidida por el histórico comparatista, profesor Andreas Kazamias.

La XVIIth Conferencia constituyó un éxito en cuanto a participación, ponencias y comunicaciones presentadas en los diferentes grupos de trabajo. Asistieron a la misma más de doscientos congresistas, con una notable y destacada presencia de comparatistas sobre todo de Grecia, como país organizador.

La estructura de la Conferencia estuvo organizada en torno a siete grupos de trabajo y el de jóvenes investigadores, con un variado y amplio contenido temático, como: «centro-periferia: diferencias estructurales y dinámica de los cambios»; «globalización en educación: estandarización vs. pluralismo»; «religión, laicidad y tolerancia en la evolución educativa de Europa»; «Identidades europeas e imágenes del otro»; «procesos de transición educativa en las sociedades de Europa central y oriental»; «educación y estructuración del espacio mediterráneo»; «Unión Europea y políticas educativas y sociales» En estos siete grupos de trabajo se presentaron ciento treinta comunicaciones de profesores, especialistas europeos y todo el mundo vinculado no sólo al ámbito de la Educación Comparada, sino también de otras disciplinas afines y ámbitos institucionales y administrativos.

¹⁴ Véase CESE-Newsletter, 34-35 (diciembre de 1993), pp-1-29

Intervinieron destacados especialistas del campo de las ciencias sociales en las respectivas conferencias. Especialistas y profesores como Nicos Mouzellis (*London School of Economics and Political Science*), Dimitris Tsaoussis (Universidad Panteion de Atenas), Lê Thánh Khôi (Universidad René Descartes-Sorbona de París), Rezan Benatar (Universidad de Columbia), Andreas Kazamias (Universidad Wisconsin-Madison y Universidad de Atenas), Cândido A. Gomes (Universidad Católica de Brasilia) trataron temas como «estrategias educativas e integradoras ante una Europa multicultural», «educación superior desde una perspectiva transnacional» «identidad y alteridad en la era de la globalización» Destacar especialmente la conferencia Joseph Lauwerys a cargo del entonces acreditado comparatista Cândido Alberto Gomes, de la Universidad Católica de Brasilia y miembro del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada que centró su conferencia sobre el reto de Europa ante las enormes diferencias económicas, sociales y educativas existentes en el proceso de integración europea en el umbral del siglo XXI.¹⁵ En los grupos de trabajo, muchos de los participantes propusieron en sus comunicaciones la necesidad de reformas en los sistemas educativos, sobre todo para que la educación pueda responder a los nuevos desafíos que supone la construcción del espacio europeo. Se destacó especialmente el papel primordial que la educación ha de jugar en la construcción de la nueva Europa.

En la Asamblea General, se aprobó el nuevo Comité Ejecutivo de la CESE para el período 1996-1998, formado por los profesores Thyge Winther-Jensen, (Universidad de Copenhague), como Presidente; Willy Wielemans (Universidad Católica de Lovaina) y François Orivel (Universidad de Bourgogne), como vicepresidentes, y como vocales, Donatella Palomba (Universidad de Roma, Tor Vergata) y Zlata Godler (Universidad de Zagreb). Al profesor Miguel A. Pereyra se le ratifica en sus funciones de Secretario-Tesorero.

También se acordó celebrar la próxima Conferencia de 1998 en la histórica universidad de Groningen (Holanda).

¹⁵ Véase CESE-Newsletter, 38 y CESE Newsletter, 39

c) Estado, mercado y sociedad civil: Modelos de organización social y futuro de la educación europea

Para la XVIIIth Conferencia de la CESE se adoptó este genuino tema precisamente por lo que la literatura de cada uno de los conceptos que dan nombre al título representa en sí mismo y a las teorías que se inducen. Si los tres conceptos se relacionan ofrecen un amplio campo de análisis para los investigadores y por consiguiente para el análisis comparado. Por ejemplo si se toma Europa y los respectivos estados que la forman, la tríada conceptual cobra más sentido.

Con estos argumentos como base, se desarrolló en la histórica y simbólica universidad de Groningen (Holanda) la XVIIIth Conferencia de la CESE del 5 al 10 de julio de 1998. La enfermedad del profesor Gijs Rupert —encargado en Atenas de la organización de la Conferencia— motivó que el profesor Jules L. Peschar asumiera la responsabilidad de presidir el comité local organizador. Asistieron cerca de ciento cincuenta especialistas e investigadores de universidades, centros de investigación y de la administración de Europa y resto del mundo, siendo la presencia europea occidental claramente mayoritaria. Se presentaron a los respectivos grupos de trabajo en torno a las setenta comunicaciones. La conferencia se organizó ocho grupos de trabajo además del grupo de jóvenes investigadores, con los siguientes títulos: «el Estado del bienestar en Europa y las políticas de desregulación en el campo de la educación»; «alternativas a los sistemas educativos administrados por el Estado»; «equidad, autonomía y eficiencia: el concepto de servicio público y las tradiciones europeas de democracia y liberalismo»; «equidad y eficacia en el campo de la investigación empírica internacional comparada»; «la ciudadanía europea y el futuro de la educación en Europa»; «los procesos de transformación de la educación en Europa oriental y occidental»; «educación general, formación profesional, educación permanente: ¿unas fronteras poco definidas?»; «diferentes modelos en las políticas de reformas: el caso de la educación superior».

Se pronunciaron seis conferencias a cargo de distinguidos especialistas, como: Claude Thélot, profesor de Economía de la educación en la Universidad París V-Descartes, Jan Van Ravens, coordinador de la política internacional del Ministerio holandés de Educación; Erhard Schulte, experto de la Comisión Europea, DG XII, especialmente en el área de «Investigación sobre educación y preparación para el trabajo»; Birgit Brock-Utne, miembro de la Asociación Nórdica para el estudio de

la función de la educación en el desarrollo (NASEDEC); Dave Reynolds, profesor de política educativa en la Universidad de Newcastle, especializado en eficacia y mejora de la escuela; y destacar la conferencia de clausura Lauwerys a cargo del profesor Hans Weiler, rector de la Universidad de Varinia (Frankfurt-Oder), profesor de la Universidad de Stanford y antiguo Director del Instituto Internacional de la UNESCO para Planificación de la Educación (IIEP), que disertó sobre la función que está desempeñando el mercado en la universidad y cual es la función reguladora del Estado para minimizar los efectos del mercado.¹⁶

En el transcurso de la Asamblea General de la CESE, se ratificó al Comité Ejecutivo por otro periodo de dos años y se decidió que fuese Bolonia en el año 2000, la sede de la decimonovena conferencia de la sociedad.

d) La emergencia de la sociedad del conocimiento: de los clérigos 'vagantes' a Internet

La XIXth Conferencia de la CESE tuvo lugar en el marco incomparable de la milenaria e histórica universidad de Bolonia, del 3 al 7 de septiembre del año 2000. Como «alma mater» de la educación superior europea, la Sección Italiana de la CESE (SICESE) eligió Bolonia para que los ciento treinta especialistas y académicos europeos y del resto del mundo que asistieron a la conferencia, tuvieran la oportunidad de debatir y reflexionar sobre un tema emergente y de especial trascendencia, que irrumpía con fuerza en las instituciones de educación superior y centros de decisión europeos, como era «la sociedad del conocimiento». Las sucesivas y rápidas transformaciones en la educación superior europea creaba el caldo de cultivo adecuado para debatir y reflexionar, desde una perspectiva comparada, las razones que podían contribuir a comprender y mejorar su futuro.

Para ello la Conferencia se organizó en seis grupos de trabajo junto al grupo de jóvenes investigadores, con los siguientes títulos: «las transformaciones en la educación superior»; «intercambio, movilidad y transferencias en educación»; «desafíos y expectativas de las políticas de educación superior: libertad académica vs. necesidad de rendir cuentas»; «las nuevas tecnologías y los problemas de la comu-

¹⁶ Para más información puede consultarse el texto de la Conferencia publicado en *CESE Newsletter*; 41; pp-19-25.

nicación educativa»; «de la educación de adultos a la educación permanente» y «aprender por la comparación: ¿qué conocimiento produce la investigación en educación comparada?»

Destacados especialistas europeos del campo de las ciencias sociales y altos cargos institucionales completaron las sesiones de los grupos de trabajo con la disertación de cinco conferencias que completaron la cosmovisión temática de la conferencia. Reconocidos académicos, y miembros históricos de la CESE, como Aldo Visalberghi de la Universidad «La Sapienza» de Roma, que basó su discurso en «las nuevas formas de aprendizaje». Sylvia van de Bunt-Kokhuis, consultora y presidenta de la sociedad holandesa de educación comparada (NGVO), mostró un genuino análisis de carácter metafórico sobre «los académicos peregrinos: movilidad en el mundo real y virtual». Luciano Guerzoni, subsecretario del Ministerio de Universidades y de la Investigación científica y tecnológica, expuso los diferentes problemas de adaptación de la educación superior italiana al contexto europeo. Gioacchino Fonti, Jefe del Servicio para el desarrollo y potenciación de la actividad investigadora, expuso los diferentes programas de movilidad de la Unión Europea. En esta ocasión la conferencia John Lauwerys, la impartió la profesora Ruth Hayhoe, del Instituto de Educación de Hong Kong, titulada «universidad y academia en China y en Europa».

En la Asamblea General, se aprobó el nuevo Comité Ejecutivo de la CESE para el período 2000-2002, formado por la profesora Donatella Palomba, (Universidad de Roma «Tor Vergata»), como Presidente; los profesores Robert Cowen (Instituto de Educación de la Universidad de Londres) y Zlata Godler (Universidad de Zagreb) como vicepresidentes, y los profesores Willy Wielemans (Universidad Católica de Lovaina) y Claude Diebolt (Universidad de Montpellier), como vocales. Al profesor Miguel A. Pereyra se le vuelve a ratificar por otro período más en sus funciones de Secretario-Tesorero. La Asamblea aprobó igualmente que la próxima Conferencia, la XXth, se celebre en Londres, adquiriendo Bob Cowen la responsabilidad de su organización.

e) ¿Hacia el fin de los sistemas educativos? Europa en una perspectiva mundial.

El prestigioso Instituto de Educación de la Universidad de Londres volvió, después de dos ocasiones, —en 1961 y 1977— a ser escenario de una nueva

Conferencia de la CESE, en este caso la XXth Conferencia, que tuvo lugar del 15 al 19 de julio de 2002. El título era prometedor, apasionante, y a modo de juego de palabras, partía del siguiente interrogante: ¿Acaso nosotros estamos empezando a vislumbrar el final de los sistemas educativos de masas, una vez conocidos desde sus inicios, en el siglo XIX? Ya por el sugerente e imaginativo título, la Conferencia prometía e invitaba a los participantes a sugerir, proponer, reflexionar y hasta incluso a teorizar sobre la realidad de los sistemas educativos, ante el gran reto que tiene planteado la sociedad actual, como es la «sociedad del conocimiento». El título hacía presagiar en un principio que estábamos en el umbral de la abolición de los sistemas educativos y que nos transformábamos en unos visionarios para pronosticar su extinción. Nada más lejos de la realidad.

La XXth Conferencia analizó la construcción comparada de los sistemas educativos en el siglo XX, y al mismo tiempo mediante la estructura formal de la misma, conferencias de notorios especialistas y el recurso del debate y la reflexión en los grupos de trabajo, se cuestionó si los sistemas educativos habían alcanzado ya su apogeo, mientras en algunos lugares se detecta que la fórmula tradicional de un sistema educativo no cumple los objetivos iniciales propuestos. Por consiguiente este planteamiento llevó a reflexionar sobre si esta falta de adecuación de los actuales sistemas educativos a la realidad, conlleva riesgos de exclusión y desigualdad, y cómo desde una óptica comparada se distribuye esa desigualdad o nuevas formas de exclusión.

En este apasionante y jugoso contexto intelectual, la Conferencia se organizó en siete grupos de trabajo, además del grupo correspondiente a jóvenes y en las ya célebres conferencias de ilustres profesores y prestigiosos especialistas. Títulos como: «la transferencia de prácticas educativas, las presiones internacionales: ¿constituyen el fin de los sistemas educativos?» donde se debatió sobre el nuevo discurso internacional que impone 'la era de la información' y la 'sociedad del conocimiento'. Además de los nuevos modelos de aprendizaje que exige la sociedad de la información y del conocimiento. Estas nuevas condiciones imponen nuevas formas de aprendizaje en un sistema dinámico, evolutivo e innovador. Estamos ante la irrupción de nuevas competencias educativas en todos los órdenes ¿Cuál es la capacidad de adaptación de los sistemas actuales a estas nuevas circunstancias? ¿Le ocurrirá a los sistemas educativos igual que a los dinosaurios? Este primer grupo de trabajo aglutinó diecinueve comunicaciones.

El segundo grupo de trabajo titulado «educación, producción de conocimiento y crecimiento económico», solo tuvo cuatro comunicaciones que reflexionaron sobre la dirección y el sesgo que tiene la actual producción de conocimiento y sus implicaciones económicas. La economía es capital intelectual, es producción de conocimiento. En estas coordenadas se postula el difícil cambio de los sistemas educativos. ¿Habrán otras agencias que realizarán esta función? ¿Qué papel juegan las universidades? Estas cuestiones y otras estaban latentes en los apasionados debates en este grupo de trabajo. El tercer grupo de trabajo, titulado «cohesión social, capital social y control social: el cambio de rol de los sistemas educativos», concentró dieciséis comunicaciones a debatir y reflexionar en torno a si efectivamente funcionan y están presentes en los sistemas educativos los principios de cohesión social al igual que en las nuevas modalidades de aprendizaje. Si las universidades incorporan estas nuevas habilidades sociales o caminamos hacia una modalidad de educación a distancia, cada vez más extendida. El cuarto grupo, titulado «cambiando el concepto de conocimiento y de sistemas educativos» atrajo a veinte comunicaciones, las cuales giraron en torno a las formas heredadas de conocimiento, y cómo se construye socialmente ese conocimiento. Además de preguntarse por la función del profesorado en este nuevo escenario. El quinto grupo, titulado «nuevas pedagogías y lugares de aprendizaje» se interroga sobre el papel que desempeñan las nuevas tecnologías en la enseñanza. Diez comunicaciones en este grupo debaten y analizan las implicaciones para los sistemas educativos de la generalización de esta modalidad educativa e implicaciones en torno a la figura del profesor. El sexto grupo titulado «nuevos modelos educativos y problemas de identidad» se cuestiona en torno a diez comunicaciones la cercanía o lejanía de las nuevas formas de aprendizaje y consecuencias de exclusión en las divisorias sociales raza/etnia/género en cuanto a su implementación. Y por último, el séptimo grupo titulado «la reconstrucción de los sistemas educativos en la Europa unida» aboga por el análisis de las consecuencias en los procesos de reconstrucción de los sistemas educativos en los países del Este de Europa, en los Balcanes, en contraste a la solidez de otros sistemas educativos de la Europa occidental. Además de contemplar el papel que juegan en estos casos las tradiciones culturales.

En el apartado de Conferencias mencionar la destacada contribución de los profesores Andy Green y Karen Evans del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, la conferencia Lauwerys de clausura a cargo de Jane Kenway de la Universidad australiana de Monash.

En la Asamblea de la Conferencia se ratifica al Comité Ejecutivo actual durante los dos próximos años, 2002-2004, y se acepta la candidatura de la bella ciudad de Copenhague para la celebración de la próxima Conferencia de la CESE, en 2004.

f) Múltiples identidades, educación y ciudadanía: el mundo en Europa; Europa en el mundo

El ciclo de los diez últimos años de la CESE en Europa se cierra de nuevo en Copenhague (Dinamarca), con la celebración de la XXIst Conferencia de la Sociedad Europea de Educación Comparada, del 27 al 1 de julio de 2004. La organización ha estado a cargo del profesor Thyge Winther-Jensen de la Universidad de Copenhague y a su vez Past-President de la CESE. Esta XXIst Conferencia recién clausurada ha sido un éxito en cuanto a asistencia. Ha contado con una gran pluralidad de asistentes, cerca de doscientas personas de diferentes ámbitos académicos, como ya viene siendo habitual en las sucesivas conferencias de la sociedad celebradas en las últimas décadas. Esta variedad de personas, enriquecen los debates y aportan puntos de vista convergentes o simplemente ofrecen una visión más amplia de los temas de debate.

La estructura de la Conferencia ha seguido la misma pauta de conferencias anteriores, ha constado de nueve grupos de trabajo, con un variado y amplio contenido temático, tales como: «la nueva internacionalización de las universidades: cambios de identidades y emergencia de nuevas formas de conocimiento»; «el aprendizaje abierto a la vida y el aprendizaje individual: nuevos problemas viejas identidades»; «la educación del profesor y los profesores: el cosmopolitismo y lo local»; «el currículum: múltiples identidades, ciudadanía europea y del mundo»; «regiones, ciudades y ciudadanos: ¿nuevos límites en educación?»; «migraciones, pueblo y culturas: identidades múltiples y ciudadanía»; «Transformaciones y pertenencias: post-colonialismo, post-socialismo, post-modernidad y educación comparada»; «el mundo en Europa, Europa en el mundo: desafíos en la Educación superior», además del grupo de jóvenes investigadores. A estos nueve grupos de trabajo se presentaron más de ciento sesenta comunicaciones de profesores y especialistas europeos y todo el mundo relacionado y vinculado no sólo al ámbito de la Educación Comparada, sino también de otras disciplinas afines.

Han participado igualmente reconocidos especialistas del campo de las ciencias sociales, pronunciando diversas conferencias. Profesores como Thomas S. Popkewitz (Universidad de Wisconsin-Madison), Jürgen Schriewer (Universidad Humboldt de Berlín), Yasemin Soysal (Universidad de Essex), Jagdish Gundara (Instituto de Educación, Universidad de Londres), Monika Oels (Comisión Europea), Svein Lorentzen (Universidad noruega de Ciencia y Tecnología): La conferencia Lauwerys de clausura corrió a cargo del profesor John Mallea (Universidad Brandon de Canadá). Destacar especialmente la conferencia del acreditado profesor americano Thomas S. Popkewitz, titulada «Cosmopolitismo, romanticismo y las ciencias de la educación comparada», donde reflexiona sobre el papel de la historia cultural como forma de conocer. Asocia y relaciona los sistemas de razón con las prácticas históricas y políticas, socialmente construidas sobre la pedagogía gobernante. Son igualmente destacables las conferencias del profesor Schriewer, titulada «Los múltiples mundos de la educación: retóricas educativas mundializadas y marcos socioculturales de reflexión», pronunciada en francés, al igual que la conferencia de la profesora Soysal, titulada «¿Cómo se enseña Europa?» que produjo en el auditorio una buena acogida.

En la Asamblea General, se aprobó el nuevo Comité Ejecutivo de la CESE para el período 2004-2006, formado por el profesor Bob Cowen, (*Institute de Education* de la Universidad de Londres), como Presidente; los profesores Miguel A. Pereyra (Universidad de Granada) y Dimitris Mattheou (Universidad de Atenas) como vicepresidentes, y los profesores Jean Jaccques Paul (IREDU-Universidad de Dijon) y Elisabeth Buk-Berge (Universidad de Oslo), como vocales. Al profesor Hans-Georg Kottoff (Universidad Pedagógica de Friburgo, Alemania) se le nombra Secretario-Tesorero para este mismo periodo. Se nombró Miembro Honorario, al profesor Andreas Kazamias, de la Universidad de Atenas. La Asamblea aprobó igualmente que la próxima Conferencia, la XXIInd, se celebrase en Granada (España) en el año 2006.

IV. A MODO DE CONCLUSIÓN

De todo este recorrido histórico descriptivo a lo largo de los diez últimos años de la Sociedad Europea de Educación Comparada (CESE) nos queda una variedad de razones que justifican las enormes posibilidades de la educación comparada para

conseguir comprender el mundo. Hemos mostrado cómo la CESE, independientemente de las orientaciones y concepciones intelectuales de sus miembros, de las dificultades de financiación, de la escasez de comunicación, ha sabido sobreponerse a las dificultades y retos impuestos por los nuevos tiempos, conservar su identidad y legitimar un campo intelectual que no es exclusivo de los educadores sino que está abierto al ámbito de las ciencias sociales. Se trata de una institución veterana que, aunando esfuerzos y con perspectivas de futuro creativas, pretende continuar su andadura en el nuevo siglo, desarrollando objetivos claros que denotan una apuesta intelectual decidida.

Quizás un estudio más analítico nos hubiera conducido a unas conclusiones más precisas, pero el objetivo era mostrar el rostro de la educación comparada europea durante el último decenio a través de la realidad de la CESE, y creo que el lector puede extraer una primera lectura de la misma a través de la trayectoria histórica de la primera asociación profesional de educación comparada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CESE Newsletter, núms. 8, 33, 34-35, 38, 39 y 41.

COWEN, R. (1980): Comparative Education in Europe: A note, *Comparative Education Review*, XXVI, n.º 2, pp. 98-108

—(1990): L'influence nationale et internationale des infrastructures de l'éducation comparée en HALLS, W.D. (1990): *L'éducation comparée: questions et tendances contemporaines*, pp. 323-345 (París: UNESCO)

GADAMER, Hans-Georg. (1990): *La herencia de Europa*, (Barcelona: Península)

PEREYRA, M. A. (Comp.) (1996): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. (Barcelona, Pomares-Corredor)

Revista de Educación (1990): Los usos de la comparación en Ciencias Sociales y Educación (núm. extraordinario)

SHERMAN S. E.; SCHRIERWER, J and ORIVEL, F. (2000): *Problems and Prospect in European Education*. (London: Praeger)

REFERENCIAS INFORMÁTICAS:

SOCIEDAD EUROPEA DE EDUCACIÓN COMPARADA
(<http://www.ceseurope.org>)

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPRADA
(<http://www.sc.ehu.es/seec>)

SOCIEDAD DE EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL
(<http://www.cies.ws/>)

RESUMEN

Este artículo ofrece una mirada retrospectiva a la significativa contribución del desarrollo de la educación comparada a través del papel desempeñado por la *Comparative Education Society in Europe* (CESE) durante los últimos diez años. La CESE es la sociedad o asociación científica europea de educación comparada más antigua, y aglutina a prestigiosos profesionales de la disciplina, que desempeñan su labor docente e investigadora en acreditadas universidades, no sólo europeas. Como punto de partida, el artículo toma la XVIth Conferencia de Copenhague (Dinamarca) de 1994, titulada «*Education in Europe: the challenges of cultural values, national identities and global responsibilities*», como el preludio de su andadura en una época de cambios estructurales. Además, el artículo muestra cómo a través de las cinco Conferencias celebradas bianualmente, el peso de la tradición, que alberga una trayectoria de más de cuarenta años, junto a la búsqueda de nuevas identidades, han constituido una señal de distinción y solidez, que indica cómo la organización se ha institucionalizado. El artículo muestra cómo a lo largo de este corto periodo de tiempo, más allá de la legitimidad del ámbito académico que simboliza y de las personas que la representan, la CESE ha adquirido un sentido de memoria institucional para el campo científico y académico que representa en Europa.

PALABRAS CLAVE: Sociedad europea de educación comparada (CESE). Institucionalización. Historia de la educación comparada en Europa. Legitimidad académica. Memoria histórica. Conferencias bianuales.

ABSTRACT

This article offers a retrospective look at the significant contribution carried out by the Comparative Education Society in Europe (CESE) during the last ten years. CESE is the oldest European association of comparative education which integrates prestigious scholars and professionals within this discipline as a teaching and research field accredited in very many higher education institutions, both in Europe and outside Europe. The starting point for this article is the XVIth Conference of Copenhagen (Denmark) in 1994, «*Education in Europe: the challenges of cultural values, national identities and global responsibilities*», which is considered as the

prelude of its long way in an ever changing epoch. The article shows how through the five biennial conferences, the weight of the tradition ?which spans more than forty years, together with the search for new identities? has set up a sound landmark of strength illustrated by the way how this society has been institutionalized. This article also shows how along this short period of time, beyond the genuineness of the academic environment provided by its members, CESE has been developing a status of institutional memory for the academic and scientific field of comparative education in Europe.

KEY WORDS: Comparative Education Society in Europe (CESE). History of comparative education in Europe. Institutionalization. Discipline history.