

GARCÍA GARRIDO, J. L. (2005): *Sistemas educativos de hoy* (4.^a ed.) (Madrid, Ediciones Académicas), 671 pp.

Son muy pocos los textos elaborados por autores españoles y dedicados a la educación que llegan a alcanzar una cuarta edición. Y son menos aún los que pueden considerarse «clásicos». Este libro es uno de ellos. Obra de referencia para un sinnúmero de estudiantes y para todos los comparatistas de nuestro país, ha tenido también una enorme proyección internacional, como lo demuestra el hecho de que sus anteriores ediciones fueran traducidas a un gran número de idiomas.

En efecto, desde su primera edición, publicada en 1984, *Sistemas Educativos de Hoy* se ha convertido en un texto de obligada lectura para quienes se interesan por conocer los sistemas de educación desde una perspectiva comparada. Probablemente ello no se debe a una sola razón, sino a varias. Por una parte, se trata de una fuente completa y prácticamente autosuficiente para el conocimiento de los sistemas educativos de varios países. Por otra, tiene un estilo directo, claro y sencillo que, a diferencia de otras obras sobre la misma temática, hace extraordinariamente cómoda su lectura. Pero, sobre todo, la razón principal es que se trata de un libro de reflexión sobre la educación. Más allá de los habituales estudios descriptivos, o incluso interpretativos, que constituyen la mayoría de las publicaciones de nuestro ámbito de conocimiento, esta obra aporta una profunda reflexión sobre los sistemas de educación partiendo de un detenido análisis del contexto de cada país en su conjunto. Es, por tanto, un texto de Educación Comparada en el sentido más preciso del término.

En cuanto a la estructura, el libro permanece básicamente igual que en las ediciones previas. Tras una breve Introducción, se desarrollan los seis capítulos centrales de la obra, dedicados al estudio de la educación en diferentes países. En los cinco primeros capítulos, referidos a Alemania, Reino Unido, Francia, Estados Unidos y Japón, se sigue un esquema común. Se analiza en primer lugar el contexto, diferenciando el marco socio-natural, el marco socio-político y el marco socio-cultural del país, destacando en cada caso los aspectos más relacionados con el comportamiento educacional de la población. A continuación se aborda la génesis y evolución del sistema escolar desde su origen, hace aproximadamente dos siglos, hasta el momento actual.

En tercer lugar, se describe su estructura administrativa e institucional, aportando las informaciones y los datos más relevantes al respecto. Para terminar, en un apartado de naturaleza fundamentalmente crítica, se recogen para cada país los problemas y perspectivas del sistema educativo para los próximos años.

El capítulo sexto está dedicado al estudio del sistema educativo español en perspectiva internacional. Por último, el libro recoge una serie de recopilaciones finales, en las que se presentan de manera detallada las fuentes documentales relativas a cada sistema, las referencias bibliográficas y un glosario de términos para cada país.

La selección de los países estudiados responde, como el mismo autor indica, a un criterio de representatividad. En este sentido, es indudable que los cinco países tratados en el libro, aunque no sea de manera exclusiva, representan los principales modelos educativos que pueden encontrarse hoy en día en el mundo desarrollado. Todos ellos son, además, sistemas de fuerte influjo en otras naciones, cuyo ejemplo ha guiado en muchas ocasiones las reformas emprendidas en otros contextos. Además, aportan la referencia a diferentes ámbitos geográficos: el europeo (Alemania, Francia y Reino Unido), América del Norte (Estados Unidos) y Asia (Japón).

En cada uno de los cinco capítulos dedicados a estos países, la organización de la información se presenta de manera que la persona interesada en conocer algún aspecto concreto del sistema de educación puede acudir directamente al apartado correspondiente para su consulta. No obstante, es sin duda recomendable comenzar por los apartados dedicados al contexto y a la evolución histórica del sistema. El esfuerzo realizado por presentar una visión breve y completa de ese marco general de la educación es realmente notable, hasta el punto de que sólo el apartado dedicado a los factores contextuales de cada país puede considerarse como un ensayo con la entidad suficiente para constituir una obra de interés en sí misma.

El estudio de España no se justifica en el libro por las mismas razones que en los casos anteriores. El profesor García Garrido considera que aunque fuera de forma implícita su presencia en la mente del autor era inevitable, por lo que ha preferido incorporarlo explícitamente. No obstante, es evidente que para los lectores de nuestro ámbito este capítulo tiene un enorme interés, ya que aporta una visión de nuestro sistema contrastada con los analizados an-

teriormente. En este caso el contenido dedicado al contexto y la historia del sistema se reduce, aunque se aportan algunas anotaciones sobre ambas cuestiones, y se aborda específicamente el estudio de la estructura comparada del sistema escolar en España. Al final del capítulo se apuntan también algunos de los problemas de presente y de futuro de la educación española, entre los que aparece la educación en el «Estado de las Autonomías»; la homologación con Europa y la calidad del sistema educativo; las necesidades y recursos; la democracia y las instituciones escolares; y la libertad de enseñanza. Aunque modestamente el autor indica que simplemente se trata de un esbozo preliminar de algunas cuestiones, lo cierto es que en las páginas dedicadas a estos problemas puede encontrarse una exposición muy precisa y sintética de los principales déficits de la educación en nuestro país y un posicionamiento muy claro al respecto de los mismos, en contraste con los países analizados con anterioridad.

En cuanto al contenido, la novedad que el lector encontrará en la presente edición es una completa actualización del texto a la luz de las reformas y renovaciones acaecidas en los años pasados en todos los países tratados. Pero, además de esta posibilidad de acudir a los hechos más recientes en esos sistemas, la aparición de esta nueva edición viene a poner de manifiesto, como el propio autor indica, que en los sistemas educativos, junto a cuestiones susceptibles de cambio, hay aspectos que resisten el paso del tiempo y que constituyen líneas estables en cada país. Sin duda ésta es una reflexión importante en el momento actual, caracterizado por continuos y acelerados proyectos de modificación. Hay aspectos —probablemente los centrales— que cambian mucho más lentamente de lo que a simple vista pudiera parecer y que en muchas ocasiones no vienen impulsados por las medidas legislativas puestas en práctica por los políticos.

Por esa razón, a pesar del esfuerzo de actualización realizado, en el libro se rehuye explícitamente la referencia a detalles concretos o a datos estadísticos de última hora. En palabras del propio García Garrido: «En Educación Comparada, pienso que importan más las tendencias de fondo, las líneas estables de acción, que los cambios repentinos y las modificaciones de detalle».

Es evidente que una obra de este tipo es el fruto de muchos años de trabajo y de dedicación al estudio de la educación en otros países. También lo es que no parte sólo de un trabajo teórico de investigación bibliográfica, por

más necesario que éste sea, sino que incorpora un conocimiento real de los países, derivado de observaciones, viajes e intercambio de ideas con expertos de cada uno de ellos. Si a esto se le suma la calidad literaria del texto, es de esperar que esta nueva edición de *Sistemas Educativos de Hoy* alcance otra vez el éxito de las anteriores.

Inmaculada Egido Gálvez
Universidad Autónoma de Madrid