

## LOS CENTROS ASOCIADOS DE LA UNED

### Ciencias en Centros: Una entrevista con el Vicerrector de Centros Asociados

Si se mira la historia reciente de la UNED, se observa que cuando un nuevo Equipo de Gobierno se hace cargo de las riendas de nuestra universidad, siempre rebrota la esperanza de que los problemas de esta universidad se empiecen a solucionar. Evidentemente, el momento del cambio es el instante en el que la Facultad de Ciencias se preocupa por la sensibilidad que el nuevo equipo muestra hacia los estudios de Ciencias pues el tiempo presentará resultados experimentales inequívocos de tal sensibilidad. Esta preocupación es común en cualquier Facultad o Escuela de cualquier universidad, sin embargo nosotros tenemos una característica que no poseen las restantes, puesto que junto con la diferencia principal, es decir, su labor docente a distancia, se dispone de una red de Centros Asociados donde el alumno puede acudir a solicitar ayuda en su estudio a un profesor tutor.

Es un hecho que las carreras de Ciencias disponen de un déficit notable y perdurable en lo relativo al número de tutores y asignaturas tutorizadas en dichos centros. Al realizarse un cambio de equipo cabe la esperanza de que este déficit pueda ser subsanado, por ello nada mejor que entrevistar al Vicerrector que se encarga de coordinar los Centros Asociados.

El equipo de redacción de la revista me encargó la oportuna entrevista al Vicerrector de Centros Asociados, Dr. José Luís Prieto Arroyo, puesto que le había visitado numerosas veces debido a los cargos que ambos desempeñamos en su día. Él, Director del Centro Asociado de Ponferrada, necesitaba, y lo hacía saber, que alguien de la Sede Central asistiera a los patronatos del

Centro. Ésa fue la circunstancia que me hizo estar a su lado en todos esos patronatos y en otras muchas reuniones.

Esta entrevista se realizó en julio, después de varios intentos, puesto que el día a día de su vicerrectorado no dio muchas facilidades. Puede pensarse que no tiene sentido redactar la entrevista ahora, pero el lector perdería la posibilidad de contrastar lo dicho con la realidad actual.

Siempre hay que romper el hielo y más cuando el entrevistado no ha podido pactar las preguntas que se le formularán. Inicialmente le formulé una serie de preguntas cortas solicitando alguna información general a las que respondió: *Soy un Profesor Titular del área Psicología Básica del Departamento de Psicología Básica II que en el año 1988 inició su andadura en la UNED, si bien matizó que era profesor fijo desde 1990.*

**E.** ¿Qué experiencia tiene en Centros Asociados?

**V.** *He completado un periodo de seis años de Director del Centro Asociado de Ponferrada hasta que he sido nombrado Vicerrector de Centros, si bien mi primer año fue en calidad de Director de Apoyo al anterior Director que se jubiló ese mismo año.*

**E.** ¿Cuál es su reto como Vicerrector de Centros?

**V.** *Mi reto en este cargo es extender aquellos retos que me había propuesto como Director de Ponferrada. Retos que fueron suficientemente satisfechos con el trabajo de esos seis años.*

*Se puede decir que durante ese periodo de tiempo trabajé para que el Centro fuera un centro universitario a distancia efectivo y eficaz. Para ello me marqué dos objetivos principales: El primero consistía en dotar al Centro de tutorías presenciales y disponer de un servicio de tutorías telemáticas (tutorías semipresenciales vía videoconferencia).*

*Me basta recordarle que fue en este Centro donde se iniciaron las Aulas a Distancia aproximadamente en el año 2000, es decir, fui el inventor de las Aulas ante la proliferación de extensiones de otros Centros. Dispuse de tres Aulas y dejé preparada una cuarta.*

*El segundo fue construir una estructura de varios Centros Asociados para aprovechar las tutorías presenciales de unos centros para atender, vía videoconferencia, las necesidades de los alumnos de otros centros que no disponían de esa tutoría presencial. Intenté crear un convenio de los Centros del noroeste para estar coordinados en temas de tutorías, sin embargo no convencí a los Directores de los otros centros.*

*Estos objetivos los mantengo en el vicerrectorado, y se plasman en el plan estratégico; formar una auténtica Red de Centros, Plan ATECA, creando una arquitectura telemática de centros que pueda dar el servicio tutorial adecuado a cualquier alumno, esté donde esté dicho alumno.*

Ocurre que a los centros se le imputa de forma transparente, puesto que ellos no ven ese dinero, la cuantía de los gastos generados por los tribunales de pruebas presenciales, por ello se nos ocurrió formular las siguientes preguntas.

**E.** ¿Cómo afectan económicamente los cambios en los tribunales de pruebas presenciales con la inclusión de profesores tutores?

**V.** *Incluir a los tutores en los tribunales de pruebas no se ha realizado únicamente por cuestiones económicas (ya se habían celebrado las pruebas en febrero). Hay dos poderosos motivos, por un lado está el nuevo Espacio Europeo (EEES) y la necesidad de implicar más a los tutores en la valoración del alumno y, por otro, una mayor asistencia tutorial de calidad. Es claro que no podemos olvidar que desplazar al*

tribunal a cada Centro supone un gasto enorme.

E. ¿Afecta a la “beca de docencia” de los tutores funcionarios que forman parte del tribunal?

V. *El Director del Centro propone a los profesores tutores que formarán parte del tribunal y cuida de que no se produzca incompatibilidad.*

*Ésta es una pregunta que debería formular a Mercedes Boixerau para que le conteste y no a mí.*

*Los Directores proponen a tutores de confianza.*

E. ¿Cómo se designa a los tutores que asistirán a las pruebas? ¿Hay obligación del tutor de pertenecer al tribunal?

V. *Es voluntario. Si no hay profesores tutores suficientes entonces tienen que ir profesores de la sede central.*

*Las responsabilidades se establecerán en el próximo reglamento de pruebas presenciales. (A fecha de noviembre ya existe un borrador a debate.)*

E. ¿Se está creando con los tutores asistentes un precedente para que en un futuro se demande una relación laboral con la sede central?

V. *Eso es algo que ha diseñado Pruebas Presenciales y lo tendrá estudiado, de cualquier forma el organismo que paga al tutor es el Centro Asociado, pues desde la sede central se envía el dinero al Centro y éste lo distribuye.*

E. ¿Qué papel jugarán aquellos profesores tutores que son profesores de la sede central?

V. *El régimen...*

*La responsabilidad la tiene el Director, las llaves sólo las tiene el tribunal y se tienen obligaciones y derecho iguales.*

E. ¿Por qué no se ha establecido una cuenta contable donde los gastos de dietas y desplazamientos de asistencia a pruebas no se engloben con las de salidas a congresos y ...?

V. *Esto no es competencia mía, corresponde a Marta de la Cuesta en Estructura y Financiación.*

*Financieramente mis competencias se corresponden con las relativas a los presupuestos ordinarios de los Centros, los presupuestos extraordinarios de éstos, la formalización de convenios desde los Centros y aquello relativo a cursos de verano.*

Ante estas preguntas, el Vicerrector me hacía saber qué cosas no eran competencia suya, y a qué vicerrector le correspondía contestar. Se esforzó por contestar a todo aquello que se le preguntó, indicando que no era su estilo eludir preguntas. Agradecí su gesto, y pensé que él quería dar respuesta a quien había colaborado con él en el marco del Centro Asociado tanto tiempo.

Le sugerí hablar de Ciencias, es decir, de cuatro carreras que catalogué de carreras difíciles para estudiar a distancia. Carreras que no suelen tener tutores en muchos centros.

E. ¿Cómo se piensa incentivar las Ciencias en los Centros Asociados?

V. *El diseño de la nueva Red de Centros beneficiará notablemente a las Ciencias e Ingenierías. El funcionamiento de dicha red permitirá realizar prácticas de laboratorio donde el alumno se desplace una distancia razonable al lugar adecuado.*

*La plataforma telemática de comunicación de Centros permitirá impartir seminarios, charlas, ... Está pensada para aquellas materias difíciles para que se puedan hacer seminarios que desarrollen núcleos temáticos de forma distinta a la tutoría...y, sin duda, podremos cubrir todo aquello que no esté tutorizado.*

*Dispondremos de una plataforma interactiva a distancia donde se realizarán videoconferencias con tecnología IP, que serán grabadas y podrán verse posteriormente.*

E. El problema de los laboratorios de Ciencias en los Centros es un problema de años y años. ¿Cómo lo resuelven los distintos Centros? ¿Qué ayudas da su vicerrectorado para esos laboratorios?

V. *Funcionando en red se resolverán muchos problemas.*

E. ¿Qué me dice de los profesores tutores de Ciencias?

V. *Evidentemente quien tiene que contestar es el de profesores tutores.*

*Desde un cierto punto de vista el EEES (Espacio Europeo) debe conducir a un proceso de selección de profesores tutores distinto de los demás tutores y el área debe tener unos criterios de baremación distintos. No pueden ser los mismos criterios para una u otra área.*

*Hay que incentivar la investigación en los Centros.*

E. ¿Podría incentivarse a los tutores de Ciencias para que hicieran tesis doctorales en las áreas de los Departamentos de Ciencias? ¿Cómo podría hacerse?

V. *Los Centros deben incentivar y fomentar la investigación a nivel de Centro, buscando financiación para dicha investigación. Se incentivará la investigación en ciencias sociales en los Centros, para lo cual se busca financiación externa; de esta forma se podrá gratificar al profesor tutor y éste incrementará su currículum con esa investigación.*

E. ¿Ve usted un Centro sin Ciencias en un futuro inmediato? ¿Ve a la UNED sin Ciencias?

V. *Claramente no veo ninguna de esas dos situaciones.*

*Veo a un alumno de Ciencias mejor atendido, veo una reorganización de la atención científica de ese alumno para poder garantizar la igualdad de condiciones en todo el país, y lo veo mediante la plataforma telemática que proyectamos.*

*Sin duda, hay cuestiones que deben cambiar en los Centros, como por ejemplo, el Director de un Centro debe tener un reconocimiento jurídico. No nos sirve para el futuro el modelo de Director actual pues gestionará una nueva estructura. También, la selección del profesor tutor deberá ser distinta ante los nuevos retos telemáticos, deberán considerarse posibles nuevas competencias.*

E. ¿Es consciente de que la participación del alumno en los Centros ha disminuido? Es evidente el des-

censo de alumnos que asisten a las tutorías.

V. *La plataforma de comunicación de Centros presentará una aparente paradoja, pues una tutoría a distancia fortalecerá la tutoría presencial. Piense que esas tutorías telemáticas pueden complementar a las tutorías presenciales al tratar contenidos temáticos y reagrupaciones temáticas.*

E. ¿Son advertidos de alguna forma aquellos tutores que fomentan la desaparición del alumno del Centro?

V. *Yo lo he vivido como Director, y efectivamente fueron advertidos e incluso en algún caso se prescindió de ellos. Actualmente esa situación no se da.*

E. Los tutores de Ciencias tienen pocos alumnos pero suelen ser constantes en su asistencia. ¿Está previsto fomentar esa especie de tutor con poco auditorio pero muy fiel?

V. *Mi contestación se produce en la misma dirección indicada anteriormente, se fomentará la investigación de los profesores tutores, una investigación contextualizada en el entorno en el que están. Hay muchos tutores con muchas ganas de investigar. (En ese momento creo confirmar mi sospecha de que se fomentará principalmente todo aquella investigación de tipo social, educativa y didáctica.)*

E. ¿Un tutor puede afrontar la tutoría de 18 asignaturas? (Decir 18 es una licencia del entrevistador para no tener que dar datos precisos sobre el número de tutorías, de horas y asignaturas) ¿Qué calidad tutorial buscamos?

V. *Las situaciones del pasado no se volverán a producir. Se barajan profesores tutores de dos asignaturas a lo máximo y de áreas muy similares.*

E. ¿Es el Centro Asociado la imagen de la UNED para cualquier alumno?

V. *Sin duda, incluso en algunos casos la única.*

*La telemática acercará al alumno a la sede central, pero éste seguirá*

*teniendo la imagen del Centro como imagen principal. Es tan extendida esa imagen que en muchos casos se piensa que no existen las Ciencias en la UNED, es decir, no se pueden estudiar esas carreras a distancia.*

E. ¿Cuál es el protocolo de actuación cuando en algún Centro hay algún problema con un alumno?

V. *Se creará un centro de atención a la discapacidad en colaboración con el Ministerio de Asuntos Sociales, quien regulará los servicios para toda España. ¡Un convenio UNED-MAS!*

*La atención en general debe garantizar unos mínimos de calidad irrenunciables, por ello previsiblemente cambie el modelo de financiación de la UNED para los Centros Asociados.*

E. El Vicerrectorado de Centros suele estar colapsado con el día a día de los Centros. ¿Qué estructura de atención tiene el vicerrectorado?

V. *Un Vicerrector, dos Vicerrectores adjuntos, uno de Coordinación y otro de Tecnología Aplicada a Centros y un Director de Cursos de Verano.*

*La figura de Coordinador de Centro Asociado, que representaba a la sede central en los patronatos o juntas rectoras, ha sido sustituida por profesores de la sede central que acceden en representación del Rector y del Vicerrector.*

E. ¿Por qué se pretende hacer un campus científico-tecnológico en Las Rozas, junto al Centro Asociado de Madrid? ¿No protestarán los alumnos que no son de Madrid?

V. *En cuanto a los alumnos, la manera de abordar la formación cada territorio lo aborda a su manera. Madrid puede hacerlo de esta manera y este Centro hará frente a una reestructuración por el número de alumnos.*

El lector debe disculparme por no disponer de una cámara de fotos con la cual retratar mi cara en ese instante. Debe comprender que una imagen vale más que mil palabras y cualquier comentario es innecesario. Sin embargo, insistiré.

E. Si es un hecho que todas las ingenierías están ubicadas en el Campus de Ciudad Universitaria, ¿no sería más fácil llevar la Facultad de Ciencias a dicho Campus?

V. *Ésa es una pregunta para el Vicerrector de Investigación.*

E. ¿Sabe que este año se celebra en Madrid el Congreso Internacional de Matemáticos, ICM 2006? ¿Hay alguna relación de los actos paralelos del ICM con los Centros?

V. *Es una gran noticia, en particular en cuanto a la difusión de las Ciencias. Desconozco actividad alguna relativa a los Centros en ese sentido.*

E. El profesor Emilio Bujalance proyecta realizar una exposición relativa a las Matemáticas y dentro del marco del ICM, que viaje por los todos los Centros. ¿Tiene noticias de esto? ¿Apoyará esta exposición, incluso económicamente?

V. *No lo sabía, pero no le quepa la menor duda de que este Vicerrector apoyará cualquier actividad que aporte una mejor difusión de las Ciencias en los Centros Asociados.*

La entrevista prevista debía durar 20 ó 30 minutos, y ya se alargaba casi una hora, así que debíamos acabar pues las tareas del vicerrectorado no desaparecen. No se me ocurrió otra cosa que decir: ¿Algo más que añadir? El Vicerrector respiró profundamente y se relajó, y entonces el profesor Prieto me dijo:

*“Desde que soy Vicerrector estoy en el Consejo de Gobierno de esta universidad, y estoy implicado en el proceso de renovación de dicha universidad. Los Centros Asociados son una parte muy importante de la UNED, pues son parte esencial de su estructura. Consecuentemente, esa renovación afecta también a los Centros.”*

Añadió: *“Pronto, presumiblemente en octubre, se publicará el plan estratégico y se dispondrá de una nueva Web.”*

Miguel Delgado Pineda

Dpto. de Matemáticas Fundamentales