

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE LA REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA: ESTUDIO CIENTIMÉTRICO

VOCATIONAL GUIDANCE BY MEANS OF THE REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA: A SCIENTOMETRIC STUDY

Raquel **Flores-Buils**¹
José Manuel **Gil-Beltrán**
Antonio **Caballer-Miedes**
Miguel Ángel **Martínez-Martínez**

Universidad Jaume I

RESUMEN

El estudio de la actividad investigadora es posible recurriendo a la cuantificación de determinadas variables presentes en los artículos publicados en las revistas científicas. Una vez cuantificadas obtenemos cifras que reflejan resumidamente las características de la actividad investigadora. Estas cifras las obtenemos a través de los Indicadores Cientimétricos. Se trata de un método objetivo y verificable, cuyos resultados son reproducibles, y que puede aplicarse a un gran volumen de datos, lo que hace posible la obtención de resultados significativos en los estudios estadísticos.

¹ *Correspondencia:* Raquel Flores Buils. Universitat Jaume I. Facultat de Ciències Humanes i Socials. Departament de Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i Metodològica. Avda. Vicent Sos Baynat, s/n. 12071 Castellón. Correo-e: flores@psi.uji.es

En el presente trabajo llevamos a cabo un estudio de los artículos publicados en la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)* durante el periodo 1990-2008. De estos artículos, hemos seleccionado aquellos que hacen referencia expresa a la Orientación Vocacional, con el fin de realizar un análisis cientimétrico de los mismos. Así nos hemos centrado, por un lado, en el estudio de la Productividad Personal, Productividad Institucional, en el Análisis del Contenido y de los Instrumentos que los investigadores han utilizado en sus trabajos, y por otro lado, en el estudio de las Referencias Bibliográficas.

De los resultados obtenidos, señalar que la mayor parte de los autores que publican en la REOP son españoles y pertenecen al ámbito universitario. La temática más relevante ha sido la de *Programas/Sistemas de Intervención y Asesoramiento/Orientación de la conducta Vocacional*. Asimismo, destacar que este tipo de estudios facilitan la comunicación directa entre los investigadores y los profesionales de la Orientación, permitiendo que la ciencia llegue a todos.

Palabras clave: Orientación Vocacional, Indicadores Cientimétricos, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional, TIC.

ABSTRACT

Studies into research activity are possible by quantifying certain variables present in articles published in specialist journals. Once quantified, numerical data are obtained which summarise research activity characteristics. These data are obtained through scientometric indicators. This is an objective and verifiable method whose results can be both reproduced and applied to a large amount of data, thus allowing significant results to be obtained in statistical Studies.

This work analyses the Scientometric indicators of the articles published in the *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)* between 1990 and 2008. Of these articles, we selected those that expressly refer to vocational guidance, and we centred the study on personal productivity, institutional productivity, and on analysing the contents, instruments that researchers used in their works and references.

From these results, we note that most of the authors who publish in the REOP are Spanish and belong to the university. Also, the most important issue was the Program / Systems Intervention and Counseling / Vocational Guidance conduct. Also, we stress that these studies provide direct communication between researchers and guidance professionals, allowing science to reach everyone.

Key Words: Vocational guidance, Scientometric indicators, *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vocational Guidance Research Database, ICT.

Introducción

En 1979 se crea la *Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional (AEOEP)* y junto a ella, la publicación del Boletín AEOEP, el cual se transforma en 1987 en el periódico trimestral INDEFOR. En 1990 se convierte en la *Revista de Orientación Educativa y Vocacional (ROEV)*. Entre 1996 y 1998 adoptó el nombre de *Revista de Orientación y Psicopedagogía (ROP)*. Durante este periodo, en 1997, la Asociación pasa a denominarse *Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía*, y con ello, a partir de 1998, la revista adopta el nombre de

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP). Es a partir del 2005 cuando la AEOP se disgrega en seis asociaciones por su amplitud, y para mantener su unidad se crea la *Federación Española de Orientación y Psicopedagogía (FEOP)* la cual gestiona la REOP hasta la actualidad (Sánchez-García, 2010).

La REOP pretende intercambiar las experiencias y trabajos de los orientadores. Los objetivos que persigue la revista son: promover el rigor científico de la Orientación a través de la publicación de investigaciones cualificadas en este campo, especialmente en el área de Orientación Escolar y Profesional; hacer posible la necesaria relación entre investigación y actividad aplicada en el ámbito de la orientación; dar pie al incremento de criterios de rigurosidad científica y profesional entre los psicopedagogos; y constituir un cauce eficaz para la actualización y reciclaje profesional (Benavent, 2004).

Los trabajos publicados en la REOP pertenecen a diversas áreas: Educativa, Vocacional, Profesional, etc. Pese a que el área Educativa es la que mayor productividad presenta a lo largo de la Historia de la Revista, en el presente trabajo, nos centramos en el estudio del área Vocacional.

El ámbito de la Orientación Vocacional desde el punto de vista Psicopedagógico posee gran relevancia en el contexto educativo. De ahí, que nos planteásemos como uno de los objetivos de nuestra investigación, conocer su producción científica. Al respecto encontramos una serie de trabajos en la línea de investigación que llevamos a cabo y que aquí presentamos. Ello nos permite no solo situar el estado actual de la investigación en esta área, si no también determinar cuáles son los aspectos prioritarios de investigación en el futuro. Así tenemos los estudios de (ver Tabla 1):

- Borgen (1991) analiza 1029 trabajos publicados entre 1971 y 1991 en la *Journal of Vocational Behavior*.
- Álvarez (1995) analiza 37 trabajos de la revista *Career Development Quarterly* y 102 de la *Journal of Vocational Behavior* durante el periodo 1987 a 1990.
- Nilsson, Flores, Berkel, Schale, Linnemeyer & Summer (2007) analizan en su trabajo 990 artículos publicados en las siguientes revistas: *Journal of Vocational Behavior* (JVB, 1971–2004), *Career Development Quarterly* (CDQ, 1970–2004; anteriormente *Vocational Guidance Quarterly*); *Journal of Career Assessment* (JCA, 1993–2004); y *Journal of Career Development* (JCD, anteriormente *Journal of Career Education*, 1972, 1974–2004).

Flores (2010) analiza 561 artículos publicados en las revistas: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (1990-2008), *Bordón. Revista de Pedagogía* (1990-2008), *Revista de Investigación Educativa* (1990-2008), *Revista de Psicología General y Aplicada* (1990-2008), *L'Orientation Scolaire et Professionnelle* (1992-2008), *Journal of Vocational Behavior* (1990-2008) y la *International Journal for Educational and Vocational Guidance* (2001-2008).

TABLA 1. Temáticas más investigadas en Orientación Vocacional

	Borgen (1991)	Álvarez (1995)	Nilson, et al (2007)	Flores (2010)
1	Elección ocupacional	Madurez vocacional	Países, poblaciones o culturas específicas	Programas / sistemas de intervención y asesoramiento / orientación de la conducta vocacional
2	Satisfacción laboral	Career Counseling	Actitudes profesionales y académicas	Metodología de investigación

3	Desarrollo vocacional	Desarrollo de la carrera en las organizaciones	Intereses/aspiraciones/elección de la carrera	Conducta vocacional / vocación: concepto, teorías vocacionales
4	Toma de decisiones	Orientación vocacional de las minorías	Variables de personalidad	Intereses / preferencias vocacionales
5	Madurez vocacional	Toma de decisiones	Desarrollo de la carrera	Origen y desarrollo histórico
6	Congruencia indicadores	Diagnóstico vocacional	Asesoramiento/cliente/asesor de la carrera	Instrumentación
7	Estrés laboral	Orientación vocacional asistida por ordenador	Teorías/modelos	Toma de decisiones vocacionales
8	Autoeficacia	Intereses vocacionales	Estructura y tipo de carrera	Asesoramiento / orientación vocacional por países, comunidades / situación comparativa
9		Valores de trabajo	Toma de decisiones de la carrera e indecisión	Desarrollo vocacional / desarrollo de la carrera
10		Transición	Género y rol del sexo	Enfoques del asesoramiento / orientación vocacional: fundamentos teóricos-tecnológicos

Fuente: elaboración propia

Del análisis de esta Tabla, se deduce que los tópicos de investigación más utilizados son: Toma de Decisiones, Intereses Vocacionales, Mundo Laboral, Desarrollo Vocacional y Asesoramiento Vocacional.

En el caso concreto de la investigación que presentamos, utilizamos el uso de Indicadores Cientimétricos. Esta metodología es la que se muestra más adecuada para evaluar los acontecimientos y producciones científicas. Estos indicadores forman parte del método Bibliométrico, que es uno de los procedimientos más adecuados para el estudio de la producción científica recogida en las revistas. Este es considerado como la cuantificación de la información bibliográfica susceptible de ser analizada (Garfield, 1977) y como un aspecto más de la investigación sobre el desarrollo de la ciencia como proceso informativo.

Un indicador es un parámetro que se utiliza para evaluar cualquier actividad. En el caso de los indicadores cientimétricos, nos sirven para medir los avatares de la literatura científica (Araújo y Arencibia, 2002). Estos parámetros son la medida indirecta de la comunidad científica, su estructura y sus resultados (Okubo, 1997). La utilización de los Indicadores Cientimétricos nos da información de varios aspectos tales como la Productividad, Análisis de Contenido, Referencias Bibliográficas, etc.

Tal y como se pudo comprobar en estudios anteriores (Flores, Gil, Caballer y Martínez, 2009a, 2009b), analizar los artículos publicados en la REOP nos permitirá establecer qué autores e instituciones son más productivos dentro de la investigación del ámbito vocacional. Así mismo, el Análisis de Contenido, nos va a dar una idea acerca de los intereses teóricos que han predominado dentro de la comunidad científica durante el periodo estudiado (1990-2008) y nos ayudará a comprobar el estado actual de la Orientación Vocacional. Así mismo, el estudio de las Referencias Bibliográficas nos indica qué autores, trabajos, temáticas, etc., son más relevantes.

Método

Hemos realizado una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica sobre el estado actual de la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP). Para ello utilizamos una metodología empírica con un diseño descriptivo. Para llevar a cabo la selección de artículos que conforman el área de Orientación Vocacional, hemos partido de los supuestos teóricos propuestos por Castaño (1983) y Rivas (2003).

Población

En nuestro estudio hemos analizado todos los artículos publicados en esta Revista (N=331 artículos) durante el periodo 1990-2008, clasificándolos en cuatro áreas: Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Orientación Profesional y Salud; utilizando el sistema de jueces. Para ello, en una primera fase, presentamos el total de artículos a los investigadores que formamos parte del estudio (jueces), y en una segunda fase, se mostraron las distintas clasificaciones temáticas (Flores, 2007). Cada juez por separado, determinó la temática que mejor caracterizaba a cada artículo, y posteriormente, de manera conjunta se llegó a un acuerdo entre las distintas clasificaciones.

Respecto al análisis global por áreas se aprecia como el área Educativa (64.7%) es la que mayor productividad presenta a lo largo de la historia de la Revista. En las otras áreas se aprecia un número menor de trabajos publicados. Así tenemos que el área Profesional representa el 17%, y la Vocacional el 16.3%; en cuanto al área de Salud, la podemos considerar meramente testimonial, ya que solo aporta siete artículos a lo largo del periodo estudiado.

De la muestra que acabamos de exponer, hemos seleccionado aquellos artículos comprendidos en el área de Orientación Vocacional. De esta manera, la muestra definitiva está formada por: 54 artículos, 78 autores, 89 firmas, 27 instituciones y 1032 Referencias Bibliográficas (estos datos pueden ser solicitados a los autores previa solicitud del lector).

Indicadores Cientimétricos

Los indicadores que vamos a analizar en esta investigación son:

- *Productividad personal*: se analiza el número de trabajos publicados por cada autor a lo largo del periodo de tiempo estudiado.
- *Productividad institucional*: hace referencia al número de trabajos publicados según la institución de trabajo de los autores a lo largo del periodo estudiado (universidades, centros educativos, etc.).
- *Estudio de contenido*: éste se adscribe a las distintas materias y representan el mejor indicador de la orientación científica de las Revistas, ya que ponen de manifiesto las temáticas que éstas cubren. Para el estudio de Contenido, diseñamos una ficha que recoge una serie de variables que nos permiten analizar todos los aspectos que intervienen en este indicador (Flores, 2007). Dichas variables son:
 - Área: Orientación Vocacional
 - Campo/Temática: Definimos los campos que han tenido mayor incidencia en la producción científica. Para ello utilizamos la "*Clasificación Temática de Orientación Vocacional*" (Flores, Gil, Caballer y Martínez, 2012), que es una actualización de la propuesta de Adame (2000).

- Incidencia: Nos indica el ámbito donde el artículo tiene su mayor grado de aplicación: adolescencia, orientadores, profesores, adultos, familia, Bachillerato, Secundaria y Universidad.
- Tipo: Clasificación de los artículos según si son teóricos, empíricos o prácticos. En los artículos empíricos estudiamos el diseño metodológico seguido.
- Palabras clave: Análisis cuantitativo de las palabras clave que aparecen en los artículos, determinando aquellas que han sido más utilizadas.
- *Referencias Bibliográficas*: nos permite conocer cuáles han sido tanto los documentos como los autores más referenciados en la bibliografía utilizada en los artículos objeto de análisis. Ello implica conocer las tendencias teóricas y los autores más influyentes en el campo de la Orientación Vocacional.

Finalmente, pese a que no es en sí mismo un indicador cuantitativo, hemos referenciado los *Instrumentos* que han sido utilizados por los autores de los artículos en sus estudios, clasificándolos en: pruebas estandarizadas, instrumentos de elaboración propia, programas y material TIC.

Instrumento: Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional

Para el análisis de estos indicadores hemos desarrollado la Base de Datos de Investigación para la Orientación Vocacional (Flores, 2010; Flores et al, 2012). Esta posee un Módulo de Administración y otro para los Usuarios. Al *Módulo de Administración* solo tienen acceso los miembros del equipo de investigación. Entre las diferentes funciones que podemos llevar a cabo tenemos:

- *Mantenimiento de las tablas maestras*: A través de este apartado tenemos acceso a los datos que integran la Base de Datos. De esta manera podemos tanto introducir datos nuevos como modificar los ya existentes. Estas tablas maestras son dinámicas ya que permiten la actualización inmediata de los datos ante cualquier modificación de los mismos, de manera que facilitan el cálculo automático de las distintas variables que integran esta base de datos.
- *Mantenimiento de los artículos*: Desde aquí se puede modificar, añadir o eliminar datos. Estos datos se verán reflejados directamente en las tablas maestras. Cada artículo incluye la siguiente información: Revista a la que pertenece, páginas, volumen, número y año; Título artículo; Autores; Resumen; Palabras clave; Área a la que pertenece; Tipo de artículo (estudio o experiencia); Metodología que sigue (teórico, empírico o práctico); Idioma; Si posee anexos de interés; Campo al que pertenece y su Incidencia. Desde este apartado podemos realizar búsquedas generales por uno o varios campos de los que acabamos de ver.
- *Consultas e informes*: Podemos realizar búsquedas tanto por Palabras Clave como por autores. En ambos casos, se facilitan los Glosarios con los datos. Es importante señalar el Glosario de Palabras Clave realizado por nosotros con términos relacionados con la Orientación Vocacional. Este comprende 245 términos que se presentan en tres idiomas (español-inglés-francés), de esta manera se facilita la búsqueda de artículos en cualquiera de estos tres idiomas. Así mismo podemos evitar errores de traducción de una lengua a otra respecto a la terminología científica.
- *Resultados*: Este apartado nos permite cuantificar los datos de las distintas variables que conforman la base de datos (datos y gráficas).

Dentro del *Módulo de Usuario*, se permite realizar los tres tipos de consultas que hemos visto anteriormente. También se tiene acceso a los Glosarios.

Resultados

Análisis de la Productividad Personal

En este apartado analizamos la productividad de los autores que han publicado sus trabajos en la *REOP*. Si analizamos la relación entre el número de artículos publicados y el número de autores, observamos cómo solo en cinco de los diecinueve años analizados (1990, 1991, 1994, 2003, 2004), coincide el número de artículos y de autores. En el resto el número de autores es superior, por lo que se constata la tendencia a escribir de manera colectiva.

De este análisis global pasamos a identificar a cada autor de manera individual. Para ello, presentamos la tabla 2, con los autores más productivos y su índice de productividad. El Índice de Productividad lo hemos calculado siguiendo a Lotka (1926):

IP = log de la productividad

TABLA 2. Productividad de los autores de los artículos publicados en la REOP

Autor	Total artículos	Aportación individual	Aportación colectiva	Índice de Productividad
Álvarez Pérez, Pedro Ricardo	3	1	1 (4 autores), 1 (2 autores)	0.47
Anaya, Daniel	3	3		0.47
Benavent Oltra, José Antonio	3	1	1 (2 autores), 1 (5 autores)	0.47
Boza Carreño, Ángel	2	2		0.30
Gil Beltrán, José Manuel	2	1	1 (3 autores)	0.30
Repetto Talavera, Elvira	2	1	1 (2 autores)	0.30
Rocabert Beut, Esperanza	2	0	2 (2 autores)	0.30
Santana Vega, Lidia	2	0	1 (4 autores), 1 (2 autores)	0.30

Fuente: elaboración propia

Encontramos tres autores que han publicado tres artículos en la *REOP*: Álvarez, Anaya y Benavent. El resto de los autores que publican en la Revista han aportado únicamente uno o dos artículos. De estos tres autores con mayor producción, solo Anaya publica de manera individual sus tres trabajos. Por otro lado, Álvarez y Benavent, coinciden en publicar uno de sus tres artículos de manera individual y los otros dos de manera colectiva.

Los 78 autores que han publicado en la *REOP* han realizado un total de 89 aportaciones, de las cuales 34 son individuales y 55 aportaciones colectivas.

Análisis de la Productividad Institucional

Presentamos cual ha sido la aportación de cada una de las Instituciones, cuyos autores han publicado artículos del ámbito vocacional en la *REOP*. Un dato a destacar es que de las 30 universidades, 22 son españolas y 8 extranjeras. Las universidades de fuera de España que han publicado sus artículos en la Revista son: Vrije Universiteit Brussel, University of Warwick (Coventry), Université Laval, Carolina del Norte (Greensboro), Univ. Limerick (Irlanda), Canterbury Christ Church University, Univ. Benin (Nigeria) y la Univ. Nacional de Córdoba (Argentina).

Las universidades que más aportaciones han realizado a la Revista son la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) y la Universidad de Valencia con 8 aportaciones cada una. Seguidamente, destacan las Universidades de La Laguna, Almería, Huelva y Sevilla, todas ellas con tres aportaciones. El resto de las Universidades han colaborado con dos o un artículo.

Análisis de Contenido

Parar llevar a cabo este análisis, vamos a realizar un estudio sincrónico del área de Orientación Vocacional a través de las siguientes variables:

- *Campo*: Teniendo en cuenta la Clasificación Temática de Orientación Vocacional (Flores, 2010), los campos más representados son los de *Programas/Sistemas de intervención y asesoramiento/orientación de la conducta vocacional* y el de *Asesor, equipos y servicios de orientación vocacional*, con 10 aportaciones cada uno de ellos. Así mismo, destacamos con 5 aportaciones el de *Intereses/preferencias vocacionales*, y con cuatro los de *Elección vocacional* y el de *Conducta vocacional/vocación: concepto, teorías vocacionales*.
- *Incidencia*: Respecto a la incidencia que han tenido estos trabajos, podemos observar como éstos están dirigidos a: Secundaria (14), Bachillerato (11), Universidad (10), Orientadores (8), Todos (7), Adultos (2), Adolescentes (1) y Mundo Laboral (1). Si analizamos el campo al que pertenece cada artículo junto a la población a la que va dirigido el estudio, nos encontramos los siguientes datos representados en la Tabla 3:

TABLA 3. Campos objeto de estudio según la incidencia de los artículos publicados en la REOP

Campo / Incidencia	Adolescencia	Adultos	Bachillerato	Mundo laboral	Orientadores	Secundaria	Todos	Universidad	Total
A.1. Origen y desarrollo histórico					1		2		3
A.2. Conducta vocacional / vocación: concepto, teorías vocacionales					1	2	1		4
A.3.1. Enfoques del asesoramiento / orientación vocacional: fundamentos teóricos-tecnológicos			1						1
A.3.3. Programas / sistemas de intervención y asesoramiento / orientación de la conducta vocacional			1		2	4		3	10
A.3.4. Asesor, equipos y servicios de orientación vocacional					2	2	2	4	10
A.3.5. Asesoramiento / orientación vocacional en el curriculum escolar		2						1	3
A.4. Desarrollo vocacional / desarrollo de la carrera			1			1		1	3
A.4.10.2. Minorías funcionales: deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales			1					1	2
A.4.3. Intereses / preferencias vocacionales			2		1	2			5
A.4.4. Toma de decisiones vocacionales			2						2
A.4.5. Indecisión vocacional	1								1
A.4.6. Elección vocacional			3			1			4

A.4.7. Madurez vocacional						1			1
A.4.9. Conducta vocacional y género							1		1
A.5. Información Vocacional						1			1
A.6.1. Instrumentación				1			1		2
A.7. Asesoramiento / orientación vocacional por países, comunidades / situación comparativa.				1					1
Total	1	2	11	1	8	14	7	10	54

Fuente: elaboración propia

Uno de los campos más productivos como es el de *Programas/sistemas de intervención y asesoramiento/orientación de la conducta vocacional*, centra la mayoría de sus artículos en los estudiantes de secundaria y universidad, mientras que el otro campo más representativo, el de *Asesor, equipos y servicios de orientación vocacional*, centra casi la mitad de sus artículos en la Universidad.

- *Tipo*: En cuanto al tipo de trabajo, encontramos 20 trabajos teóricos, 25 empíricos y 9 prácticos. Respecto a los trabajos de carácter empírico publicados, tras realizar un estudio de los mismos, y siguiendo la clasificación de tipos de diseños (adaptada de Reig, 1989), podemos afirmar que de los 25 trabajos, 22 siguen una metodología basada en diseños de Encuesta Transversal, 2 de los trabajos Diseños Cuasi-experimentales, y 2 Entrevistas en Profundidad.
- *Palabras Clave*: Respecto a las palabras clave encontramos que los autores de los artículos han utilizado un total de 151. Si llevamos a cabo un análisis cuantitativo de las mismas, se aprecia que las palabras clave más utilizadas corresponden a: Orientación vocacional, Toma de decisiones, Educación Secundaria, Servicio de Orientación, Universidad, Intereses vocacionales, Desarrollo de la carrera, Asesoramiento vocacional, Adultos, Orientación en España, Orientación Universitaria, Orientador y Programas de Orientación.

Instrumentos utilizados por los investigadores en los artículos

Los instrumentos que los autores han utilizado en sus estudios son los siguientes:

- *Pruebas estandarizadas*: Career Development Inventory (CDI) (Super et al, 1971); Career Interest Test. (Athanasou, 1988); Cuestionario de Intereses básicos académico-profesionales. CIBAP (Hernández, 2001); Cuestionario sobre la formación de orientadores basado en competencias (Repetto, 1992); Escala sobre dificultades en la toma de decisión de la carrera (E-DTDC) (Lozano, 2004); Inventario de desarrollo de la carrera (CDI-SF) (Super, Thompson, Lideman, Jordaan, y Myers, 1979); Preferencias profesionales (Yuste, 1998); Preferencias profesionales de Kuder-C (Kuder, 1982); Programa Toma de decisiones en la ESO (CESOF) (Benavent, Bayarri, García, Ramírez y Vivo, 2000); Self Director Search (Holland, 1994).
- *Instrumentos de elaboración propia*: Acción tutorial; Análisis de los Departamentos de Orientación; Análisis de necesidades de los estudiantes universitarios en orientación; Cuestionario evaluativo de las motivaciones e intereses vocacionales; Expectativas formativas y laborales 4ª ESO; Formación y empleo 4ª ESO; Información Universitaria; Necesidades de los universitarios con discapacidad visual; Necesidades de Orientación para acceder a estudios universitarios; Orientación e Información recibida para el acceso a la universidad; Protocolo de entrevista exploratoria; Tutoría en alumnado universitario.

- *Programas*: Educación Vocacional (Delgado, 1994); Proyecto Brújula ((Álvarez, García, García, García y De Ory, 2002); Tengo que decidirme (Álvarez Rojo, 1991); Tu futuro profesional (TFP) (Repetto, 1999).
- *TIC*: Wiki de Orientación y Asesoramiento Vocacional (Sanz, 2005).

El tipo de instrumentos más utilizados por los autores de los artículos publicados son Pruebas estandarizadas e Instrumentos de elaboración propia. De las Pruebas estandarizadas observamos como la mitad de ellas son pruebas extranjeras y la otra mitad españolas, tratando la mayor parte de pruebas de preferencias y toma de decisiones. En menor medida aparecen los Programas, éstos son todos españoles y versan sobre la elección vocacional y profesional.

Durante todos los años de la REOP analizados, solo encontramos un material en formato tecnológico, el cual además de ser bastante actual, representa una herramienta de contacto y formación para los orientadores. Por último, durante el periodo analizado, únicamente aparecen dos Pruebas estandarizadas *Self Director Search* de Holland y Cuestionario de Intereses básicos académico-profesionales de Hernández, y un Instrumento de elaboración propia (Formación y empleo 4ª ESO) que han sido utilizados cada uno en dos ocasiones.

Análisis de las referencias Bibliográficas

- *Referencias por autor*

Respecto a esta variable analizaremos qué autores han sido más referenciados en los 54 artículos pertenecientes al área de Orientación Vocacional (ver Tabla 4):

TABLA 4. Referencias de autores

Autores más referenciados	Nº Referencias
Holland, J. L.	31
Super, D. E	23
Repetto Talavera, E.	18
Álvarez, M	16
Álvarez Rojo, V	15
Benavent, J. A	13
Bisquerra, R	13
AEOEP	12
Rodríguez Espinar, S	10
Watts, A. G.	10
Rivas Martínez, F.	9
Rodríguez Moreno, M. L.	9

Fuente: elaboración propia

De los 59 autores que aparecen con más de tres referencias, el más referenciado con diferencia del resto es J.L. Holland con 31, a este le sigue D.E. Super con 23. Estos dos autores aparecen durante todos los periodos de tiempo desde la creación de sus primeras obras. De hecho en ambos, la primera referencia es de los años 50 y la última de la segunda mitad de los 90. En un segundo bloque encontramos autores como E. Repetto (18), M. Álvarez (16), V. Álvarez Rojo (15), J.A. Benavent (13), R. Bisquerra (13), S. Rodríguez Espinar (10), A.G. Watts (10), F. Rivas Martínez (9) y M^l. Rodríguez Moreno (9).

Hay que señalar que aparte de las referencias por autor, nos encontramos con una Asociación, la *Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional (AEOEP)*, con un número importante de referencias (12).

Queremos destacar que los autores españoles que aparecen en la tabla 4 son los más representativos de la Orientación Vocacional en nuestro país, tanto en el campo Psicopedagógico, como en el de la Psicología Vocacional.

La referencia más antigua la posee D.E. Super, el cual publicó en 1953 en la Revista *A theory of vocational development*, el artículo "Desarrollo de tendencias y ámbitos de investigación en orientación vocacional". El más actual pertenece al 2004 y corresponde al capítulo "Tendencias de la Educación Superior europea e implicaciones para la orientación universitaria" de S. Rodríguez Espinar, dentro del libro *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción*". Solo 28 de los 59 autores que aparecen como más referenciados son españoles, siendo el resto autores pertenecientes a otros países.

- *Tipo de Documento-Idioma*

Un aspecto importante es determinar el tipo de documentos que han sido referenciados y su idioma (ver Tabla 5):

TABLA 5. Tipo de documento referenciado por idioma

Tipo documento	Alemán	Español	Francés	Inglés	Italiano	Portugués	Total
Libro	6	203	14	212	1		436
Revista		99	5	236	1	1	342
Capítulo libro	1	61	3	52			117
Comunicación		59		6			65
Tesis doctoral		12		2			17
Boletín		7	1	8			16
On-line		7	1	4	1		13
Otros documentos		3		7			10
Conferencia		4		2			6
Test		3		2			5
Tesis de licenciatura		3					3
Congreso		1					1
Trabajo Inv. cátedra		1					1
Total	7	469	24	528	3	1	1032

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar el Libro es el documento que mayor número de veces aparece con un total de 436 referencias (42.25%). Le sigue la utilización de Revistas con 342 (33.23%) y en tercer lugar aparecen los capítulos de libro con 117 (10.98%) referencias.

Queremos destacar la aparición de un número importante de Tesis Doctorales referenciadas, todas ellas en español. Esto es un indicador importante de cómo avanzar en la investigación, ya que nos permite conocer, ampliar y contrastar nuestras investigaciones con otras ya evaluadas por expertos, por lo que podemos considerarlas como referentes.

Así mismo, respecto a las referencias on-line, podemos apreciar un cierto aumento en su utilización, siendo muchas de ellas de documentos en otros idiomas (inglés, francés, etc.).

En el apartado "Otros documentos" se engloban manuscritos, monografías, resúmenes y estudios de muy poca frecuencia.

Finalmente, teniendo en cuenta las características de la REOP, las referencias sobre congresos y especialmente Jornadas, adquiere un papel importante, al tiempo que, a veces, en la propia revista se exponen las conclusiones de las mismas.

Respecto al idioma de estos documentos más referenciados, observamos que la mayor parte de ellos están en Inglés (51.92%), aunque la cifra no difiere mucho de los que aparecen en Español (44.69%). Además encontramos, pero en un número muy inferior, artículos en Francés (2.25%), Alemán (0.65%), Italiano (0.28%) y Portugués (0.09%).

- *Año de la Publicación del Documento de Referencia*

En este apartado analizamos las referencias utilizadas por los autores según el año de publicación del documento referenciado. De su estudio se desprende que si contabilizamos la totalidad de referencias (1032), respecto al número de artículos publicados (54), se aprecia como la media viene a ser de 19 referencias por artículos. Esta cifra se encuentra dentro de lo que viene siendo normal en otras publicaciones científicas, tanto nacionales como extranjeras del ámbito de la Orientación Vocacional.

Respecto al año de los documentos referenciados, encontramos que se utiliza una bibliografía bastante actualizada, aunque aparecen ciertos documentos de gran antigüedad como *Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de secundaria* de E.K. Strong (1927), referenciado en el 2004, y *El test de intereses profesionales. Un instrumento de diagnóstico breve y estandarizado para su uso en orientación educativa y profesional* de L.L. Thurstone (1948) que se referencia en el 2006.

Por lo demás, hemos podido comprobar que las referencias finales se centran en la bibliografía de los últimos diez años respecto al año de publicación del artículo. Ahora bien, si analizamos las décadas con más referencias se pone de manifiesto que son dos las que contabilizan un mayor número de referencias bibliográficas. La primera, 1981-1990 con 214 referencias, y la segunda de 1991 al 2000, con 382 referencias.

- *Documentos de Referencia*

Aquí estudiamos los documentos que han sido más utilizados por los autores. De los 31 Libros que se presentan, únicamente 7 obtienen seis o más referencias. Destaca el *Manual de orientación y tutoría* (Álvarez y Bisquerra, 1996), como el más referenciado (8 referencias). A este le sigue el de Calidad en la Universidad: *Orientación y Evaluación* (Lobato y Apocada, 1997) y el de *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (Repetto, 2003), con 7 referencias, y el *Career Development Inventory* (Super et al, 1971), *Orientación Profesional* (Rodríguez, 1998) y *Self-Directed Search* (Holland, 1994), con 6 referencias cada uno de ellos.

Respecto a los libros, el más actual es el de *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica de E. Repetto* que pertenece al 2003. Por el contrario, el más antiguo es el *Career Development Inventory* de Super et al, que es del 1971.

De los documentos más referenciados queremos destacar varios aspectos, el primero hace referencia a la preocupación de llevar a cabo la orientación en la universidad, así encontramos el libro de *Orientación educativa en la Universidad de Granada* (Castellano, 1995). En segundo

lugar, aparecen relacionados diversos instrumentos como el *Career Development Inventory (CDI)* y el *Self Directed Search (SDS)*, que son instrumentos muy utilizados tanto en el ámbito americano como en el europeo. En tercer lugar cabe destacar las referencias llevadas a cabo en Programas de Toma de Decisiones, como son el *Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional (SAAV-R)* (Rivas, Rocabert y López, 2003) y el *Programa de Autoayuda para la toma de decisiones al finalizar la ESO (CESOF)* (Benavent et al, 2000), y finalmente aparecen como más referenciados los principales libros teóricos sobre Orientación y Psicología Vocacional.

Hay que destacar que de estos 31 libros, solo 7 son extranjeros. El resto, son libros españoles.

Respecto a las Revistas, la más referenciada es la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (36). A esta le siguen la *Journal of Vocational Behavior* con 31 referencias, la *Journal of Counseling Psychology* con 19 y la *Revista de Investigación Educativa* con 9.

Como Revistas Españolas aparecen solo 9 de las 33 que poseen más de tres referencias. El resto son Revistas extranjeras, en su totalidad de lengua inglesa.

Conclusiones

Ante todo queremos poner de manifiesto el predominio de la Orientación Educativa en los artículos que se publican en la REOP, ya que la mayoría de ellos (64.7%) hacen referencia a este ámbito. Sin embargo, consideramos que es interesante conocer las aportaciones que la Revista hace al campo de la Orientación Vocacional, ya que las líneas que se emanan de diversos informes europeos como: Trend I (1999), Trend II (2001), Trend III (2003), Trend IV (2005) y Trend V (2007), ponen de manifiesto la importancia de la Orientación Vocacional en los sistemas educativos de los diversos países europeos.

Si comparamos los datos obtenidos en el estudio de la REOP con estudios cuantitativos realizados en otras revistas como *Bordón. Revista de Pedagogía*, *Revista de Psicología General y Aplicada* o *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, que publican trabajos de la misma temática (Flores, 2010; Flores, Gil, Caballer y Martínez, 2010, 2012b), observamos que:

- La mayor parte de los autores que publican sus trabajos en la REOP son españoles y pertenecen al ámbito universitario. Este hecho también se ve reflejado en el resto de revistas analizadas.
- Las Instituciones que más trabajos han aportado a la REOP son la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) y la Universidad de Valencia. En el resto de revistas, también destaca la UNED, pero junto a universidades como la de Sevilla, Barcelona y Almería.
- La temática más relevante en la REOP está relacionada con *los Programas/Sistemas de Intervención y Asesoramiento/Orientación de la conducta Vocacional y el de Asesor, equipos y servicios de orientación vocacional*, ya que son los que han generado mayor atención por parte de los investigadores. Consideramos que, actualmente, estos son unos de los campos más relevantes de la Orientación Vocacional. Ahora bien, al relacionar el campo con la incidencia, se deduce que la mayoría de los artículos se adscriben al campo de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato.
- Si nos centramos en las otras revistas señaladas, encontramos que estas coinciden con la REOP en la temática más relevante (*Programas/Sistemas de Intervención y*

Asesoramiento/Orientación de la conducta Vocacional), aunque a esta le siguen temas como el de *Desarrollo vocacional/desarrollo de carrera* y *Origen y desarrollo histórico*. Al centrarnos en la incidencia de los estudios realizados, al igual que en la REOP, encontramos en su mayoría que los estudios van dirigidos a estudiantes de Secundaria, pero a diferencia de esta, también destacan los trabajos dirigidos a los Orientadores y al ámbito universitario.

- Los autores más referenciados en la REOP son extranjeros (J.L. Holland, D.E. Super, etc.), siendo el autor español más referenciado E. Repetto. En cambio, en el resto de revistas analizadas los autores más referenciados son españoles, de los que destacan E. Repetto, V. Álvarez-Rojo, F. Rivas y M^aL. Rodríguez. De entre los autores extranjeros más referenciados podríamos destacar a K.B. Hoyt, D.E. Super y J.L. Holland.
- Respecto a la indización, el conjunto de Palabras Clave más utilizadas hacen referencia al Asesoramiento Vocacional como proceso de ayuda técnica. En cambio, en el resto de revistas analizadas, las más utilizadas son "Orientación Vocacional" y "Toma de decisiones".
- En cuanto al tipo de estudios empíricos, tanto en la REOP como en las otras revistas analizadas, la metodología más utilizada son los Diseños de Encuestas Transversales; constatando la ausencia de investigaciones de Diseños Longitudinales, que suelen ser los más representativos de esta área.
- Tras el estudio de la REOP, encontramos que el libro que ha ejercido más influencia en los investigadores es el de *Manual de Orientación y Tutoría* (Álvarez y Bisquerra, 1996), al tiempo que, las revistas más representativas de este campo son: la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* y la *Journal of Vocational Behavior*. En las otras revistas estudiadas, observamos como además del *Manual de Orientación y Tutoría*, destacan otros como el de *Evaluación de programas de orientación educativa* de R. Sanz y *Comprehensive guidance programs that work* de N. Gysbers. Respecto a las revistas que más destacan encontramos coincidencia en la *Journal of Vocational Behavior* además de otras como la *Journal of Counseling and Development*.
- Los resultados de nuestra investigación respecto a los tópicos de investigación que han sido objeto de análisis, concuerda con los estudios realizados por Borgen (1991), Álvarez (1995) y Nilson, et al (2007). Así tenemos: la toma de decisiones, intereses vocacionales, desarrollo vocacional y asesoramiento vocacional entre otros.
- Finalmente, queremos poner de manifiesto la consulta por parte de los investigadores de las Tesis Doctorales; aspecto importante para acercar la investigación a los profesionales que trabajan en los centros educativos. Sin embargo, se constata que el número de Tesis Doctorales referenciadas en las revistas analizadas representan un porcentaje bajo respecto al total de Tesis realizadas en España sobre esta temática (Flores, 2010).

Respecto a la relevancia de los estudios de corte cuantitativo queremos poner de manifiesto la importancia que tienen las revistas como punto de encuentro entre la práctica y la investigación. Así tenemos que:

- Los resultados de estas investigaciones se pueden usar para facilitar la autoevaluación y el desarrollo profesional, ya que las descripciones explícitas de las intervenciones utilizadas en los estudios son necesarias para la replicación de otros investigadores y para la formación de formadores que trabajan en este campo.
- Los resultados de las investigaciones son cruciales para mejorar la formación de asesores profesionales.

La diferencia entre la práctica y la investigación en Orientación Vocacional puede empezar a desaparecer cuando los resultados de la investigación, sean fácilmente accesibles a los profesionales. Los orientadores pueden verse beneficiados por la publicación y presentación de

sus propias intervenciones (por ejemplo, intervenciones novedosas, estudios de campo de carácter descriptivo, etc.). Incluyendo estos tipos de experiencias en las revistas científicas se potenciará el acercamiento entre la práctica y la investigación.

Desde el punto de vista de la aportación de esta investigación a la mejora de la Revista, consideramos que teniendo presente los estudios cuantitativos llevados a cabo por Flores (2010) respecto a otras publicaciones de otros países, sería conveniente potenciar la internacionalización de la REOP a través de facilitar el intercambio de las investigaciones que otras revistas (también representativas de Asociaciones de Orientadores, como el caso de *L'Orientation scolaire et professionnelle*) llevan a cabo. Ello iría en la línea de las directrices europeas en cuanto a compartir el conocimiento científico.

En definitiva, creemos que estudios como el que presentamos no solo dan a conocer dónde estamos sino también qué líneas futuras de trabajo son importantes llevar a cabo para poder dar respuestas eficaces a los retos que a los Orientadores les plantea la sociedad del Siglo XXI, ya que de este modo, seremos capaces de establecer una comunicación directa entre los investigadores y los profesionales de la Orientación Vocacional, de modo que la ciencia llegue a todos.

Referencias bibliográficas

- ADAME, M.T. (2000). *Orientación y Psicología Vocacional en España: Revisión y Estado de la cuestión (1970-1999)*. Tesis doctoral no publicada, Universitat de les Illes Balears, Islas Baleares, España.
- ÁLVAREZ, J.A., GARCÍA, M., GARCÍA, M^a A., GARCÍA, C. Y DE ORY, I.J. (2002). Proyecto Brújula. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 13 (2) 255-260.
- ÁLVAREZ, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: CEDECS
- ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- ÁLVAREZ-ROJO, V. (1991). *Tengo que decidirme: Programa de orientación para la elección de estudios profesionales al finalizar la Enseñanza Secundaria*. Sevilla: Alfar
- ARAÚJO, J.A. Y ARENCIBIA, R. (2002). Informetría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos. *ACIMED*, 10 (4), 165-170.
- ATHANASOU, J.A. (1988). *Career Interest Test*. Sydney: Hobsons Press.
- BENAVENT, J.A. (2004). XXX aniversario de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (1979-2004). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2), 187-273.
- BENAVENT, J.A.; BAYARRI, F.; GARCÍA, J.; RAMÍREZ, L. Y VIVO, S. (2000). *Programa de autoayuda para la toma de decisiones al finalizar la ESO (CESOF). Cuaderno del Orientador-tutor y Cuaderno del alumno*. Valencia: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.
- BORGEN, F. (1991). Megatrends and milestones in vocational behavior: a 20- year counseling psychology perspective. *Journal of Vocational Behavior*, 39, 263-290

- CARPINTERO, H. (1981). La Ciencia de la Ciencia y la investigación psicológica en el mundo contemporáneo. En H. Carpintero y J. M. Peiró (Eds.), *Psicología Contemporánea. Teoría y Métodos cualitativos para el estudio de la literatura científica*. (pp. 3-23). Valencia: Alfaplús.
- CASTAÑO, C. (1983). *Psicología y Orientación Vocacional*. Madrid: Morava.
- CASTELLANO, F. (1995). La Orientación educativa en la universidad de Granada. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- DELGADO, J. (1994). Un modelo de programa de educación vocacional. *ROEV*, 7, 37-54.
- FLORES, R. (2007). *La Orientación en España. Una aproximación a través de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (1990-2006)*. Trabajo de Investigación no publicado. Universitat Jaume I, Castellón, España.
- FLORES, R. (2010). *Psicología y Orientación Vocacional. Estudio Cientimétrico. Un reto en la Formación del Orientador Europeo del siglo XXI*. Tesis Doctoral no publicada. Universitat Jaume I, Castellón, España.
- FLORES, R.; GIL, J.M.; CABALLER, A. Y MARTÍNEZ, M.A. (2008). Qué referencias bibliográficas han sido utilizadas en Orientación Vocacional. Un estudio a través de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (1990-2006). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1 (4), 249-258.
- FLORES, R.; GIL, J.M.; CABALLER, A. Y MARTÍNEZ, M.A. (2009a). La Orientación Vocacional en la "Revista Española de Orientación y Psicopedagogía". Un estudio diacrónico y Sincrónico (1990-2006). *Revista de Orientación Educativa*, 23 (44), 37-51.
- FLORES, R.; GIL, J.M.; CABALLER, A. Y MARTÍNEZ, M.A. (2009b). La Orientación Educativa en la "Revista Española de Orientación y Psicopedagogía". Un estudio diacrónico y Sincrónico (1990-2006). *Bordón*, 62 (1), 49-59.
- FLORES, R.; GIL, J.M.; CABALLER, A. Y MARTÍNEZ, M.A. (2010). La orientación vocacional a través de la Revista de Psicología General y Aplicada. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 63, 4.
- FLORES, R.; GIL, J.M.; CABALLER, A. Y MARTÍNEZ, M.A. (2012a). Base de Datos de Investigación en Orientación Vocacional: Enfoque Cientimétrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10 (1), 397-422.
- FLORES, R.; GIL, J.M.; CABALLER, A. Y MARTÍNEZ, M.A. (2012b). La orientación vocacional a través de "Bordón. Revista de Pedagogía". Estudio Cientimétrico. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 64 (1), 75-88.
- GARFIELD, E. (1977). *Essays of an information scientist* (vols. 1-2). Philadelphia: ISI Press.
- HERNÁNDEZ, V. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria*. Tesis Doctoral en prensa. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- HOLLAND, J.L. (1994). *Self-Directed Search*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- KUDER, F. (1982). *Preferencias Profesionales*. Madrid: TEA
- LOBATO, C. Y APOCADA, P.M. (1997). *Calidad en la Universidad: orientación y evaluación*. Barcelona: Editorial Laertes.
- LOTKA, A.J. (1926). The frequency distribution of scientific productivity. *Journal of the Washington Academy of Sciences*, 16(12), 317-323.
- LOZANO, S. (2004). *Validación de un modelo causal y de medida de la auto-eficacia y las dificultades en el proceso de decisión de la carrera profesional*. Madrid: UNED

- NILSSON, J.E., FLORES, L.Y., BERKEL, L.V., SCHALE, C.L., LINNEMEYER, R.M. & SUMMER, I. (2007). International career articles: A content analysis of four journals across 34 years. *Journal of Vocational Behavior*, 70, 602-613.
- OKUBO, Y. (1997). *Bibliometrics indicators and analysis of research systems: methods and examples*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development (GD-97-41).
- REIG, F. (1989). *Psicología escolar, Psicología Vocacional y Orientación escolar a través de la Revista Bordón, Revista Española de Pedagogía y Revista de Psicología General y Aplicada (1970-1985)*. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad de Valencia, Valencia, España.
- REPETTO, E. (1992). Proyecto de formación del personal de orientación europeo: un enfoque basado en competencias. En AEOEP (Comp.) *El compromiso de la orientación escolar y profesional con los cambios de la sociedad*. Madrid: AEOEP-UNED
- REPETTO, E. (1999). *Tu futuro profesional*. Madrid: Ed. CEPE
- REPETTO, E. (2003). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (Vol.2)*. Madrid: UNED
- RIVAS, F. (2003). *Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel.
- RIVAS, F., ROCABERT, E. Y LÓPEZ, M^aL. (2003). Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional revisado (SAAV-r). Madrid: EOS
- RODRÍGUEZ, M^a L. (1998). *Orientación Profesional*. Barcelona: Ariel.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (2004). Tendencias de la Educación Superior europea e implicaciones para la orientación universitaria. En S. Rodríguez Espinar, *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción*. Barcelona: Ediciones Octaedro
- SÁNCHEZ-GARCÍA, M^a F. (2010). La Orientación en España: Despegue de una profesión. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (2), 231-239.
- SANZ, J. (2005). *Nuevas Tecnologías Aplicadas al Asesoramiento Vocacional. Diseño de Software y servicios de apoyo telemático*. Tesis Doctoral. Universitat Jaume I, Castellón, España.
- STRONG, E.K. (1927). *Vocational Interest Blank*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- SUPER, D.E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8, 185-190.
- SUPER, D.E., BOHN, M.J.; FORREST, D.J.; JORDAAN, J.P.; LIDEMAN, R.H. Y THOMPSON, A.S. (1971). *Career Development Inventory*. New York: Teacher College. Columbia University
- SUPER, D.E.; THOMPSON, A.S.; LIDEMAN, R.H.; JORDAAN, J.P. Y MYERS, R.A. (1979). *Career Development Inventory*. Palo Alto, C.A: Consulting Psychologist Press.
- THURSTONE, L.L. (1948). *Thurstone Interest Schedule* (adaptación española: I.P. Inventario de Intereses Profesionales. Manual. Madrid: TEA
- TRENDS I (1999). *Trends in Learning Structures in Higher Education*. Consultado el 22 enero 2009. http://www.crue.org/export/sites/Crue/procbolonia/documentos/doceua/Trends_I.pdf
- TRENDS II (2001). *Towards the European Higher Education Area - Survey of Main Reforms from Bologna to Prague*. Consultado el 22 enero 2009. http://www.crue.org/export/sites/Crue/procbolonia/documentos/doceua/Trends_II.pdf
- TRENDS III (2003). *Progress towards the European Higher Education Area*. Consultado el 22 enero 2009 http://www.crue.org/export/sites/Crue/procbolonia/documentos/doceua/Trends_III.pdf
- TRENDS IV (2005). *European Universities Implementing Bologna*. Recuperado el 22 enero 2009 de http://www.crue.org/export/sites/Crue/procbolonia/documentos/doceua/Trends_IV.pdf

TRENDS V (2007). *Universities Shaping the European Higher Education Area*. Consultado el 22 enero 2009.
http://www.crue.org/export/sites/Crue/procbolonia/documentos/doceua/EUA_Trends_V_for_web.pdf

YUSTE, C. (1988). *Preferencias Profesionales*. Madrid: CEPE

Fecha de entrada: 15 diciembre 2011

Fecha de revisión: 20 junio 2012

Fecha de aceptación: 25 julio 2012