

Presentamos el segundo número del año del volumen 24 correspondiente a 2013, que reúne ocho trabajos que presentan algunas de las problemáticas e inquietudes de la orientación de estos últimos años. Esto es, los procesos de exclusión e inclusión tanto en el ámbito educativo como en el ámbito sociolaboral, continúan siendo un tema que ocupa a los orientadores, prueba de ello es que dos de los artículos de este número abordan estos colectivos. También se presentan dos nuevas aportaciones sobre el área de transiciones, tanto sobre transiciones escolares como transiciones a la vida adulta. Asimismo, son destacables también los dos trabajos relativos a la orientación profesional que se lleva a cabo en los servicios de orientación para el empleo y en los servicios sociales municipales, así como el papel de las competencias socio-emocionales en la integración socio-laboral de jóvenes. Por último, subrayar el trabajo sobre la calidad de los procesos de tutoría en la universidad, y el trabajo sobre motivación intrínseca en estudiantes adolescentes. Todos estos trabajos abordan un área afín a la orientación y la intervención psicopedagógica, que seguidamente presentamos.

Dentro de la sección de **Investigaciones**, iniciamos el número con el artículo *“Relación del feedback positivo y el miedo a fallar sobre la motivación intrínseca”* que desde la Universidad Miguel Hernández y la Universidad de Murcia nos remiten Juan Antonio Moreno-Murcia, Yolanda Silveira y Luis Conte. En él tratan de determinar la relación predictiva del feedback positivo percibido por el estudiante y del miedo a equivocarse relacionándolo con la motivación intrínseca y utilizando como variables mediadoras la orientación motivacional y las necesidades psicológicas.

Seguidamente presentamos el artículo *“Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica”*, de David Sánchez-Teruel y M<sup>a</sup> Auxiliadora Robles-Bello pertenecientes a la Universidad de Jaén y, en el cuál tras hacer una revisión conceptual y comparativa de los conceptos de integración, interculturalidad, educación inclusiva y diversidad en educación, recuerda las recomendaciones al respecto de organismos internacionales y nacionales, haciendo un análisis crítico sobre el tipo de actuación que se hace en las aulas en este aspecto.

El siguiente artículo *“Estudio descriptivo sobre los servicios de orientación para el empleo en Navarra”* que desde la Universidad Pública de Navarra y la Universidad de Castilla-La Mancha nos traen José Luis García-Hernández y José Sánchez-Santamaría, analiza la situación de la orientación profesional en Navarra a la luz de los cambios en los últimos años. En este sentido, el estudio realiza una aproximación metodológica descriptivo-comparativa de los servicios de orientación para el empleo en esta Comunidad.

A continuación, los autores Rosa García-Ruiz, Álvaro Sánchez y Alejandro Rodríguez, de la Universidad de Cantabria y la Universidad de Oviedo respectivamente, nos envían su trabajo sobre *“Las competencias socio-personales en la integración socio-laboral de los jóvenes que cursan programas de cualificación profesional inicial”*, en el que describen las percepciones del alumnado de Programas de Cualificación Profesional Inicial sobre las competencias sociopersonales más valoradas para acceder al mercado laboral, comparándolas posteriormente con las opiniones al respecto de los orientadores que ejercen en estos centros de la Comunidad cántabra.

El siguiente artículo *“Evaluación de calidad de un proceso de tutoría de titulación universitaria: la perspectiva del estudiante de nuevo ingreso en educación”* que firma Eva M<sup>a</sup> Torrecilla, M<sup>a</sup> José Rodríguez, M<sup>a</sup> Esperanza Herrera y Juan Francisco Martín Izard, de la Universidad de Salamanca, analiza los factores que producen una alta satisfacción de estudiantes de nuevo ingreso del Grado de Pedagogía en una universidad española, tras un proceso de tutoría. Los resultados apuntan hacia la priorización de factores de tipo afectivo y de adecuación metodológica, en la satisfacción del estudiante.

Continuamos con el artículo *“Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. La opinión de los profesionales de servicios escolares y postescolares”* firmado por María Pallisera, Judit Fullana, Raquel Martín y Montserrat Vilá, de la Universidad de Girona. En él nos introduce en un estudio en el que se ha aplicado el método Delphi con el propósito de obtener datos sobre la adecuación de los servicios o dispositivos que trabajan con jóvenes con discapacidad a lo largo de su proceso de transición a la edad adulta y vida activa, tanto en el escenario escolar como en el postescolar. Los resultados indican las principales dificultades y establece líneas de actuación para mejorar los procesos de tránsito.

Dentro de la sección de **Experiencias de innovación y estudios breves**, iniciamos con el estudio breve *“Aportes de la investigación sobre transiciones escolares a la orientación educativa en ESO”*, de Héctor A. Monarca, de la Universidad Autónoma de Madrid, con uno de los casos de una investigación más amplia centrada en las transiciones escolares, concretamente en el análisis de condicionantes y facilitadores del éxito o fracaso escolar en el 1º curso de ESO y consecuentemente, las líneas de acción para atender las necesidades más acentuadas de estos estudiantes.

Por último, el último trabajo que presentamos en este número es la experiencia *“La orientación profesional en los servicios sociales municipales: propuesta de una unidad para inmigrantes en exclusión social”*, de Beatriz García-Gómez y José Sánchez Santamaría, pertenecientes al Ayuntamiento de Cuenca y a la Universidad de Castilla-La Mancha respectivamente. En dicha experiencia nos comparten la propuesta de una unidad de orientación profesional dentro de los Servicios Sociales de Cuenca, a partir del análisis del contexto y la identificación de necesidades de las personas inmigrantes en desventaja social. Son interesantes las conclusiones sobre los aspectos que se evidencian más importantes: recursos de proximidad, trabajo en red y coordinación.

En este número, como viene siendo habitual, se aglutina la diversidad y representatividad de las universidades españolas. En esta ocasión, los 21 autores y autoras que firman los 8 artículos de este número representan a 10 universidades españolas y a una institución pública. Este dato muestra la dinamicidad de la investigación en el campo de la orientación educativa y la productividad de los proyectos en curso.

Esperamos que los contenidos seleccionados respondan a las expectativas e intereses de las personas suscriptoras, asociadas y lectoras de este número de la REOP.

Nuria Manzano-Soto  
Editora Jefe  
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía