

Presentamos el tercer y último número del año del volumen 24 correspondiente a 2013, que reúne ocho trabajos que presentan algunas de las problemáticas e inquietudes de la orientación de estos últimos años.

Dentro de la sección de Investigaciones, iniciamos el número con el artículo *“Madurez y autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos”* que desde la Universidad de La Laguna nos remiten Lidia E. Santana, Luis A. Feliciano y José A. Santana. En él, se analiza la madurez y autoeficacia vocacional del alumnado de 3º y 4º de la ESO, Bachillerato, Ciclos formativos y Grado Medio y de Grado Superior de un IES de Tenerife y examinan las diferencias por nivel de estudios y sexo en relación a dichas variables. Una de las aportaciones de este artículo es el diseño de un Cuestionario de Orientación Académica y Laboral, que incluye la adaptación de la versión española del Cuestionario de Madurez de la Carrera (Álvarez y cols., 2007), y 2) la Escala de Autoeficacia Vocacional de Carbonero y Merino (2002). Son destacables los resultados que obtienen por etapas educativas y cuando analizan el papel que juega la planificación del proyecto de vida de los alumnos. Los autores aportan algunas conclusiones interesantes de cara a la planificación de la orientación profesional en la etapa de secundaria.

Seguidamente, presentamos el artículo *“¿Consulta o asesoramiento? Análisis del uso de estos dos términos entre los profesionales de la orientación”*, de Nuria Pérez-Escoda y Rafael Bisquerra, pertenecientes a la Universidad de Barcelona y, en el cuál se analiza el uso que se hace en orientación de los términos Asesoramiento y Consulta. Este trabajo analiza el estado de la cuestión con el propósito de aportar evidencias que permitan tomar decisiones con conocimiento de causa y poder avanzar hacia una terminología unívoca, propia de la metodología científica

El siguiente artículo *“La percepción de los tutores sobre la implicación educativa de las familias inmigrantes en la Comunidad Autónoma del País Vasco”* que desde la Universidad del País Vasco nos traen Feli Etxebarria y Nahia Intxausti, analiza cómo perciben los tutores la implicación educativa de las familias inmigrantes. Dicha realidad ha puesto de manifiesto la importancia de establecer puentes de interacción y comunicación entre la familia y la escuela. Aportan unos resultados muy interesantes y los vinculan con la situación de bilingüismo social y escolar del Sistema Educativo Vasco.

A continuación, los autores Sofía Díaz de Greñu y José Luis Parejo, de la Universidad de Valladolid, nos envían su trabajo sobre *“La promoción de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo-sexual: bases de un programa de orientación y tutoría para educación secundaria”* en el que presentan una propuesta de bases para el desarrollo de un programa de orientación para la promoción de la igualdad y el respeto a la diversidad afectivo-sexual en la etapa Educación Secundaria. Los autores hacen un análisis de la desigualdad en este sentido y afirman que uno de los retos que tiene el profesorado del siglo XXI es el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual y la formulación de propuestas para normalizar esta cuestión en la actividad cotidiana de las aulas.

El siguiente artículo “*Valoración de las funciones del profesor de orientación educativa en Cataluña*” que firma Maribel Cano, Paula Mayoral, Eva Liesa y Monserrat Castelló, de la Universidad Ramon Llull, analiza los resultados de un estudio empírico sobre el nivel de satisfacción y los obstáculos con los que se encuentra el profesor de la especialidad de orientación educativa en Cataluña, recogidos desde la perspectiva de directores, tutores y orientadores. Los resultados obtenidos hacen una aproximación, en términos de satisfacción y obstáculos, de la figura del orientador en dicha comunidad.

Continuamos con el artículo “*La dimensión personal de la tutoría universitaria. Una investigación cualitativa en la Universidad de Cantabria*” firmado por Ignacio Haya, Adelina Calvo y Carlos Rodríguez de la Universidad de Cantabria. Los autores nos introducen en un estudio centrado en conocer las opiniones y vivencias de los estudiantes de los cursos iniciales de Grado sobre su experiencia en la universidad. Los resultados analizan la dimensión personal de la tutoría, dado que es un espacio inevitablemente unido a lo académico y profesional, con el objetivo de proponer mejoras en las actividades desarrolladas desde diferentes personas e instituciones (profesorado, centros, vicerrectorados, etc.) y mejoras en las acciones de tutoría en la universidad.

Dentro de la sección de **Experiencias de innovación y estudios breves**, iniciamos con la experiencia “*Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa*”, de Héctor A. Monarca, de la Universidad Autónoma de Madrid. El autor nos comparte una experiencia de aprendizaje colaborativo desarrollada con padres y madres de educación infantil, a través de la cual se invita a reflexionar en torno al papel que ocupan las familias en las escuelas.

Por último, el último trabajo que presentamos en este número es el estudio breve “*Análisis de los factores incluyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia*”, de Carmen Carpio de los Pinos, Jesús Manuel Tejero pertenecientes a la Universidad de Castilla la Mancha, y Victoriana García del IES Prado de Santo Domingo. En él, se describen los factores que influyen en los problemas de convivencia de una muestra de 89 alumnos de un instituto de Educación Secundaria y se evalúan los factores que podrían influir en la generación y mantenimiento de actitudes y conductas negativas.

En este número, como viene siendo habitual, se aglutina la diversidad y representatividad de las universidades españolas. En esta ocasión, los 20 autores y autoras que firman los 8 artículos de este número representan a 8 universidades españolas y a una institución pública. Este dato muestra la dinamicidad de la investigación en el campo de la orientación educativa y la productividad de los proyectos en curso.

Esperamos que los contenidos seleccionados respondan a las expectativas e intereses de las personas suscriptoras, asociadas y lectoras de este número de la REOP.

Nuria Manzano-Soto  
Editora  
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía