

Presentamos el segundo número del año del volumen 26 correspondiente a 2015, que reúne ocho trabajos que presentan los resultados de algunas investigaciones que se están llevando a cabo actualmente en el campo de la orientación e intervención educativa.

Dentro de la sección de **Investigaciones**, iniciamos el número con el artículo *“Orientación y acción tutorial en la universidad: aportes desde el aprendizaje-servicio” que desde la Universidad del País Vasco y la UNED nos remiten Monike Gezuraga Amundarain y Beatriz Malik Liévano*. En él se hace una revisión teórica que permite identificar aportaciones claras del Aprendizaje-Servicio a la orientación y tutoría universitarias, especialmente en relación al desarrollo de competencias ligadas a la responsabilidad social y la acción comunitaria, así como en otros aspectos académicos y profesionales. El trabajo también propone algunas líneas de investigación y de formación futuras en esta temática.

Seguidamente, presentamos el artículo *“Orientación y tutoría en las prácticas profesionalizadoras: propuesta de estándares de calidad”*, firmado por José Luis Muñoz Moreno, Joaquín Gairín Sallán de la Universidad de Valencia, y Carme Armengol Asparó y David Rodríguez-Gómez de la Universidad Autónoma de Barcelona. En él, se examinan las principales prácticas profesionalizadoras que se llevan a cabo en la universidad. Para ello analizan diferentes alternativas en la organización y seguimiento de dichas prácticas. Los resultados obtenidos permiten delimitar los indicadores y estándares de calidad en relación al programa de prácticas, los momentos del programa, los implicados y su desarrollo.

El siguiente artículo *“Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes”* que desde la Universidad de Granada nos remiten María Gutiérrez Carmona y Jorge Expósito López, analiza las necesidades formativas en el ámbito de las habilidades sociales, relacionadas con la inteligencia emocional de estudiantes de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Los resultados obtenidos han permitido identificar los cambios que necesitan estos jóvenes en cuanto a su respuesta socio-emocional

A continuación, los autores M^a Luisa Garayoa Poyo, Esther López Martín y Daniel Anaya Nieto, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, nos envían su trabajo sobre *“Diseño, aplicación y evaluación de un programa de desarrollo de competencias en gestión de equipos en e-learning”* en el que hacen no sólo diseñan el programa PDCGE sino que diseñan una metodología específica que sirva de base para otras experiencias. Dicho programa lo han aplicado a 15 personas con más de 700 personas a su cargo.

El siguiente artículo *“Organización del aula de convivencia y efectos en la reducción de conductas contrarias”* que firma Ramón Tirado Morueta y Sara Conde Vélez, de la Universidad de Huelva, presenta los resultados de una investigación donde exploraron los efectos que un aula de convivencia ha tenido en la reducción de conductas contrarias, así como la validez de las propuestas organizativas que la Administración Educativa sugiere para su eficaz funcionamiento. Para ello, han trabajado con 46 centros de Andalucía. Los resultados permiten confirmar la validez de las propuestas

organizativas planteadas por la Administración, si bien, las evidencias encontradas no muestran efectos positivos sobre la disminución de conductas contrarias.

Continuamos con el artículo “*Jóvenes tutelados y transición a la vida independiente: indicadores de éxito*” firmado por Mercè Jariot García, Josefina Sala Roca y Laura Arnau Sabatés, de la Universidad Autónoma de Barcelona. El trabajo se centra en conocer cómo se desarrolla la transición de los jóvenes tutelados desde el punto de vista de los implicados con el fin de establecer propuestas educativas útiles en esa transición. A partir de la información recogida de 21 jóvenes extutelados, los resultados muestran un perfil descriptivo y los factores que explican el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar.

El último artículo dentro de esta sección es “*Programas de formación parental. Análisis comparativo*” que firman Astrid Pérez-Bóveda y Concepción Yáñez Álvarez de Eulate, de la Universidad de Deusto. Se trata de un estudio comparativo de quince programas de educación parental, diez españoles y cinco internacionales, cuya finalidad es conocer y analizar distintas características y enfoques de los programas de formación parental que se están utilizando en la actualidad. Los programas analizados abordan la formación parental integrando diversidad de habilidades útiles para las familias.

Por último, en la sección de **Experiencias de innovación y estudios breves**, presentamos el trabajo “*Evaluación de la satisfacción de estudiantes universitarios de nuevo ingreso con el programa E.S.C.L.O.S.A: experiencia de un programa de orientación*”, de Carmen M^a Hernández Garre, de la Universidad de Almería, y M^a Dolores López Justifica y Eva M^a Olmedo Moreno, de la Universidad de Granada. En este estudio se presenta la descripción, implementación y evaluación de un programa de orientación e intervención psicopedagógica (especialmente en estrategias académicas y sociopersonales) para facilitar la adaptación de los estudiantes universitarios noveles de la titulación de Maestro en Educación Infantil, de la Universidad de Granada.

En este número, se publican los resultados de investigación y el avance del conocimiento en temas afines a la orientación de varios equipos de investigación de universidades españolas y extranjeras. Esperamos que los trabajos publicados respondan a las expectativas e intereses de todos nuestros lectores.

Nuria Manzano-Soto
Editora
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía