

RECESIONES

Rodríguez Moreno, M.L. (2015). ***La pasión por aprender a aprender. Desarrollo de la competencia estratégica. Guía didáctica para la universidad y la empresa.*** Barcelona: Laertes. 166 páginas. ISBN: 978-84-7584-967-6. DL: B-24336-2014.

En esta obra, M.L. Rodríguez Moreno, experta de reconocido prestigio en el campo de la orientación educativa y profesional, nos presenta un análisis riguroso de las competencias relacionadas con el *aprender a aprender*. Es decir, sobre el desarrollo de las habilidades metacognitivas que permiten modificar, autogestionar y autorregular nuestro aprendizaje con el objetivo de autodirigirnos para plantearnos nuevas metas y conseguirlas.

El libro está estructurado en dos partes bien diferenciadas, en las que se encuentra un equilibrio entre teoría y práctica.

La primera parte denominada “La teoría: ¿Qué es aprender a aprender?” comprende el marco teórico de referencia que sustenta la importancia de que una persona en formación sea consciente de su propio proceso de aprendizaje y descubra la pasión que le ayudará a encontrar el sentido a su vida y alcanzar el verdadero éxito profesional. En primer lugar, se describe el respaldo del escenario educativo europeo a la competencia de aprender-a-aprender mediante su inclusión en las ocho competencias clave, la que interesa por nuevos desarrollos y habilidades sin los cuales no podría darse el aprendizaje continuado. Asimismo, se lleva a cabo una conceptualización exhaustiva de la competencia estratégica de aprender-a-aprender y el metaaprendizaje mediante las definiciones de diferentes autores que proporcionan las variables y principios que les caracterizan. Finalmente, se examinan los trabajos de autores que han divulgado estos conceptos, como Wellman (1985), Giasson (1990), Gibbons (1990), Simpson, Hynt, Nist y Burrell (1997), Mazzoni y Nelson (1998), Teixidó (2000), Hautamäki (2002), Moseley (2005), Campirán (2005), Higgins (2007), De la Fuente y Justicia (2007), Di Rienzo (2008), Stringher (2008), Martín (2008), Bolívar (2009), Jornet (2012), entre otros. A partir de las aportaciones teóricas y definiciones, la autora sintetiza los descriptores necesarios que deben orientar los programas o unidades didácticas que tengan por objetivo la formación práctica de dicha competencia.

La segunda parte, titulada “La práctica: ¿Cómo enseñar a aprender?”, versa sobre los procedimientos con los que los profesionales de la educación pueden enseñar a desarrollar la

competencia de aprender. En el texto se realiza una reflexión desde la perspectiva de la ciencia didáctica general y especial describiendo los pilares significativos en el proceso de aprendizaje metacognitivo (el desarrollo de la capacidad reflexiva, el metaaprendizaje, la transferencia de lo aprendido, el trabajo en equipo, la autonomía y la ejercitación práctica) como componentes de los programas para la formación de esta competencia. Además, se ofrecen pautas y estrategias basadas en el modelo piramidal evaluativo de Miller como herramienta formativa para evaluar competencias así como estrategias didácticas útiles para enseñar a aprender tales como la clase magistral, el debate en clase los mapas conceptuales, los diagramas de flujo, los algoritmos didácticos, las plantillas, la tutoría, los seminarios, las técnicas metacognitivas de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas y el método del caso, entre otras técnicas innovadoras.

Como conclusión, la autora defiende la importancia de que los docentes, en colaboración con un equipo interdisciplinar de especialistas, cuenten con la suficiente preparación sobre cómo formar en la competencia estratégica de enseñar a aprender y a motivar a aprender a aprender. El equipo educativo ha de generar un ambiente que suscite el gusto por aprender con metodologías relacionadas con el activismo (aprender con la práctica, resolviendo problemas, construyendo proyectos) y fomente la curiosidad y la pasión por aprender.

Los contenidos de este libro de carácter teórico-práctico son recomendables a los futuros titulados y a los profesionales en activo del mundo de la educación, tanto por la claridad de redacción del texto como por configurarse como un guía sobre el estado de la cuestión, un modelo didáctico y sugerencias y ejemplos prácticos para el desarrollo de la competencia estratégica.

Ana González-Benito

Investigadora predoctoral en formación
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Santana Vega, L.E. (coord.) (2013). ***Educación en secundaria: Retos de la tutoría***. Madrid: Wolters Kluwer, páginas 356. ISBN 978-84-9987-086-1.

La obra coordinada por la profesora Lidia Santana Vega, catedrática de la Universidad de la Laguna, reúne trabajos ciertamente innovadores y relevantes para el campo de la psicopedagogía, escrito por profesionales de distintas universidades españolas. El libro está estructurado en diez capítulos y cada uno de ellos se cierra con una propuesta de actividades para reforzar la dimensión práctica-aplicada de los temas abordados.

En el capítulo 1 la profesora Lidia Santana Vega, analiza la etapa de la adolescencia y cómo ésta se contempla en el marco de las dos últimas reformas educativas, sobre todo lo relacionado con los aspectos psicopedagógicos. En el capítulo 2 Clemente Lobato, profesor de la Universidad del País Vasco, trata un tema ciertamente relevante en el Espacio Europeo de Educación: “El aprendizaje autónomo y el contrato de aprendizaje”. En el momento actual y en un futuro inmediato ser autónomo y estratégico será una competencia imprescindible para sobrevivir y progresar en una sociedad configurada por numerosos, rápidos e imprescindibles cambios. En el capítulo 3 las profesoras Mercedes García-García, Elvira Carpintero y Chantal Biencinto, delimitan el concepto de atención a la diversidad en Secundaria, analizando sus líneas de actuación desde el plano político hasta el de aula, y plantean un modelo adaptativo para atender a la diversidad. En

el capítulo 4 Lidia Santana y Mónica Fontana hacen un repaso sobre el concepto de calidad y cómo puede alcanzarse. En el capítulo 5 la profesora Isabel Cantón Mayo clarifica el significado de la tutoría y plantea las dimensiones que ha de contener un Plan de Acción Tutorial. En el capítulo 6 Antonio Pantoja, profesor de la Universidad de Jaén, va desgranando los diferentes recursos tecnológicos; estos ocupan un lugar importante, en muchos casos indispensable, en la sociedad del conocimiento. El capítulo 7 trata de la orientación a lo largo de la vida y del socioconstructivismo, así como de los procesos e instrumentos de Orientación Profesional de utilidad para los profesionales. El capítulo 8 Pilar Figueras e Inés Masot, profesoras de la Universidad de Barcelona, analizan las transiciones como eje configurador del desarrollo de la carrera. El capítulo 9 M^a Luisa Sanchiz y Miguel Llopis, Universidad Jaume I de Castellón, analizan el sentido y finalidad y las funciones de la evaluación psicopedagógica así como los instrumentos utilizados en el proceso de la evaluación. En el último capítulo Juan Antonio Planas y Lidia Santana, resaltan la relevancia de la tutoría universitaria y de la formación inicial del profesorado para elevar la calidad de la educación. Una vez implantado el Master de Formación del Profesorado de Secundaria hay peticiones del alumnado para dar más peso a la parte práctica y a la formación psicopedagógica.

El libro coordinado por la profesora Santana nos ayuda a reflexionar sobre el complejo mundo de la etapa de secundaria. La educación y orientación de los adolescentes es fundamental ya que atraviesas un periodo vital lleno de incertidumbres y se enfrentan a toma de decisiones académicas y profesionales que comprometen su futuro. Como señala la autora en la introducción de la obra:

“Desde las instancias europeas se preconiza la educación a lo largo de la vida. Pero el auténtico sentido de la educación reside en la potencialidad de ésta para ayudarnos a ser la mejor versión de nosotros mismos. La buena educación: 1) ha de facilitarnos la comprensión del mundo en el que vivimos; 2) debe potenciar nuestros talentos y destrezas para alcanzar una vida más feliz y plena; y 3) ha de dotarnos de competencias estratégicas para el acceso al mercado laboral” (p. 20).

Georgiana Dediu
Universidad de La Laguna

Blanchard, M. (coord.) (2014). ***Transformando la sociedad desde las aulas***. Madrid. España: Narcea. 229 páginas

El paso de un paradigma de transmisión a un paradigma de aprendizaje supone cambios importantes en el diseño y desarrollo curricular en la educación; el elemento nuclear es la metodología didáctica, y uno de los efectos más significativos sería el rol de los protagonistas de la acción educativa.

En este libro se aporta la experiencia de innovación educativa llevada a cabo en centros educativos de El Salvador (Centro América). Un grupo de docentes de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), y en diálogo constante con el Ministerio de Educación de El Salvador, presentaron un Proyecto de Cooperación Interuniversitaria (PCI-AECID, 2010-2013) que llevaba por título “Preparación de Agentes de Formación del Profesorado y equipos departamentales que permitan la innovación y mejora del Sistema Educativo potenciando la utilización de los recursos metodológicos ofrecidos por la Tecnología de la Información y la Comunicación” con el objetivo de

provocar un proceso de innovación integral en la escuela; lo cual, supuso que el profesorado salvadoreño de la Formación Básica y Bachillerato analizara su forma de trabajar e introdujera, en el aula, estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se utilizaron como recurso potenciador del cambio y como medio central de proveedor de otros recursos sociales, de usos cotidianos y abiertos a otras realidades que favorecen la integración del aprendizaje. Para apoyar la realización de la innovación se utilizó la metodología cualitativa, Investigación-Acción.

El libro se estructura en tres partes. La primera de ella se desarrolla a lo largo de cinco capítulos de fundamentación teórica. La segunda parte se utiliza como escaparate de nueve Proyectos Integrados que se han llevado a la práctica por el profesorado participante en el Proyecto de Innovación. En la tercera parte, de forma breve, se plantea la viabilidad futura del Proyecto.

En la primera parte, dedicada a fundamentar el Proyecto de Innovación y a introducir y desarrollar el concepto de Proyectos Integrados, descubrimos la importancia y significado de la experiencia que se ha llevado a cabo. Con gran destreza, en cada uno de los cinco capítulos se van aportando datos que permiten comprender la respuesta ofrecida a la necesidad de cambio en la forma de enseñar del profesorado salvadoreño, así como el lugar que se ha ofrecido a las TIC en este proceso: al servicio de la metodología con el fin de permitir el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento, y de ayudar al profesorado en el desarrollo de sus competencias docentes.

La segunda parte se dedica a ofrecer ejemplos de la práctica innovadora: nueve Proyectos Integrados, elaborados y desarrollados en diferentes etapas educativas, con mención a las áreas curriculares que abarcan. Comenta la coordinadora de la obra sobre la dificultad de seleccionar ejemplos entre todos los que se realizaron. Se confirma que es posible enseñar y aprender en otra aula más abierta a la comunidad que rodea a la escuela, en el que los agentes educativos tienen protagonismo y se tiene en cuenta su opinión, donde se integran las TIC como respuesta a la cotidianidad, etc. Indicar que el título de cada Proyecto Integrado expresa la conexión entre la problemática apuntada por los estudiantes en su contexto y el currículo. Citamos, como ejemplo, el nombre del Proyecto nº 4 ¿Cómo promover lugares eco-turísticos de mi pueblo? (pp.121-138)

La tercera parte está dedicada a ofrecer unas pinceladas sobre la continuidad del Proyecto de Innovación en El Salvador, así como las consecuencias, logros e impacto conseguido. Por indicar alguno de los más relevantes en cuanto a estudiantes, profesorados y familias: respecto a los estudiantes, solicitan continuar aprendiendo con esta metodología que permite visibilizar sus competencias y/o talentos. Las familias se han involucrado en tareas significativas de la escuela (compromiso y apoyo en las tareas de aprendizaje de sus hijos, participación en actividades, etc.).

El profesorado ha empezado a documentar lo que hace en el día a día, generando un repositorio de buenas prácticas, necesaria para estructurar y consolidar aprendizajes, así como para servir de modelo de aprendizaje para profesores nuevos. Al mismo tiempo, se ha abierto un canal de comunicación entre escuela-familias-sociedad, al informar sistemáticamente sobre lo que se está realizando en la escuela.

La obra, en su globalidad, es un documento de uso didáctico para el profesorado en su doble rol: docente e investigador.

Ana María Martín-Cuadrado
Facultad de Educación. UNED

Lozano, J., Cerezo, M^a. C. y Alcaraz, S. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Madrid: Alianza. 241 pp.

Son muchos los retos que atender desde la educación. La diversidad, sin duda, es uno de ellos. Pero para atender educativamente la diversidad no basta con la simple inclusión de niños y niñas con necesidades específicas en los centros docentes ordinarios, requiere de la reflexión, la planificación, la coordinación y la toma de decisiones en lo que respecta al modelo educativo que sentará las bases del clima cultural escolar imperante, así como la formación especializada del profesorado y flexibilización del currículo entre otros.

Con el peligro que conlleva caer en un discurso repetitivo, especialmente cuando se trata de autores especializados en la temática y con un volumen considerable de publicaciones realizadas previamente, los autores se lanzan, nuevamente, llenos de esperanza, a ofrecer una serie de pautas que permitan a los profesionales favorecer la respuesta educativa integral (desarrollo cognitivo, de valores, actitudes, afectivo y creativo) a la totalidad del alumnado. Apuestan por una educación inclusiva de todos, para todos y con todos, que atienda las necesidades, las características y los intereses de cada uno de los alumnos, siguiendo los principios de democracia, justicia y equidad, lo cual disminuirá, considerablemente, la desigualdad socioeducativa.

En los últimos años el tema de la educación inclusiva ha cobrado especial relevancia y se nos presenta como una oportunidad para convivir desde la diferencia, enriqueciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje, y favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos (educación en valores). Para aproximarnos al sistema educativo de calidad, inclusivo, integrador e igualitario que persigue LOMCE (2013) es necesario fomentar un ambiente inclusivo y de aprendizaje seguro y acogedor en el que todos los alumnos puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

La obra '*Plan de atención a la diversidad*', además de ofrecer una amplia y detallada información sobre el proceso de elaboración (diseño, estructura y características) y del proceso de aplicación de dicho plan, sitúa la atención a la diversidad en el ámbito de la responsabilidad moral, empleando para ello el concepto de educación inclusiva, alejándola de planteamientos meramente asistenciales, propios de la ética del cuidado. Se trata de una nueva manera de entender la educación en la que la diversidad actúa como principio para todos y no como una medida extraordinaria para atender la necesidad de unos pocos. Se trata de una escuela con una orientación que se preocupa por la identificación y eliminación de barreras, se dirige a la presencia, participación y logro de todos los estudiantes e incluye un énfasis particular hacia aquellos grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de marginación o exclusión (Lozano y Alcaraz, 2010; Monzón, 2011).

Con la intención de contribuir a promover este tipo de educación, los autores abordan en el segundo capítulo de este libro, las actuaciones generales de atención a la diversidad, basadas principalmente, en los principios de no discriminación y de inclusión, y en la reorganización de los medios y recursos para adecuar las medidas, así como algunas propuestas pedagógicas para incentivarlas (alternativas curriculares, metodologías activas, adaptación de materiales, actividades extraescolares, etc.).

En el tercer capítulo se recogen las medidas ordinarias, ofreciendo a los profesionales de la educación un gran abanico de posibilidades para afrontar la enseñanza multinivel (método

Learning Together, método Jisgaw, el aprendizaje por tareas o proyectos, el contrato didáctico, el aprendizaje autónomo, el aprendizaje por descubrimiento, etc.).

Por último, en el cuarto capítulo se señalan las medidas específicas de atención a la diversidad y nos introducen numerosos ejemplos como las adaptaciones curriculares significativas, de acceso y de ampliación, la flexibilización de los años de escolaridad. También nos hablan de los Programas ABC, Aulas Abiertas Específicas, Aulas de Acogida, Aulas Taller, Aulas Ocupacionales, Aulas Hospitalarias.

La sobresaturación de la información promovida por la incrementación de publicaciones, mayoritariamente en forma de artículos, han contribuido no sólo a su repetición, sino también a la sectorización de la misma, dificultando los procesos de selección de aquello que realmente merece la pena leer. En este sentido, por la globalidad de la obra, así como el novedoso enfoque adquirido, consideramos que es recomendable su lectura tanto para el alumnado universitario como para el colectivo de profesionales de la educación.

M^a Ángeles Hernández Prados
Tirso Valcárcel- Resalt Castillo
Universidad de Murcia

Perpiñán, S. (2013). ***La salud emocional en la infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela.*** Madrid: Narcea. 148 páginas. ISBN: 978-84-277-1911-8.

Esta obra nace del compromiso de la autora con la salud emocional de las personas. Como psicóloga y directora de un equipo de Atención Temprana, es consciente la de importancia de la prevención desde la infancia para llegar a ser adultos emocionalmente estables y felices. Gracias a su experiencia como orientadora en varias escuelas infantiles ha podido observar la incidencia de la actitud de los educadores en el desarrollo de la salud emocional de sus estudiantes. Por este motivo, el libro no sólo proporciona actividades planificadas para implementar en el aula, sino que dibuja y demuestra el valor de las actuaciones que el educador pone en marcha en situaciones cotidianas y que configuran el día a día de la relación con sus alumnos. La autora distingue, de este modo, entre estrategias intencionales y estrategias incidentales.

Dividido en dos partes, el libro aporta primero una exhaustiva y clarificadora definición del concepto de salud emocional, describiendo los diferentes componentes de la misma, tanto los personales (autoconcepto, autoestima, autocontrol, localización del control, automotivación, sistema de atribuciones y tolerancia a la frustración) como los relacionales (vínculo afectivo, empatía, asertividad y habilidades sociales). En su segunda parte la autora nos facilita una serie de estrategias clave de actuación en la escuela. Entre las estrategias incidentales nos habla del estilo educativo, la comunicación, el clima del aula, las normas de convivencia y los valores. Las estrategias intencionales se pueden desarrollar mediante rutinas, unidades didácticas y planes de convivencia. Nos regala, además una propuesta de programa de salud emocional, así una serie de registros de observación. Para finalizar, la autora rinde un homenaje al profesional de la educación, resaltando la relevancia de su labor y las dificultades inherentes a la tarea de educar a los más pequeños.

Este libro, en definitiva, no sólo aborda con rigor y claridad el concepto de salud emocional, sino que además aporta un sinnúmero de estrategias para su desarrollo en el aula, ilustrado con ejemplos cotidianos de la relación de los niños con sus educadores. Está por tanto dirigido no sólo a maestros y maestras de escuela, sino a padres y madres y todo aquel que tiene en sus manos la delicada y apasionante tarea de educar hoy a los adultos felices del mañana.

Paula Ferrer-Sama
Centro de Orientación y Empleo
Universidad Nacional de Educación a Distancia