

Presentamos el primer número del año del volumen 27 correspondiente a 2016, que reúne ocho trabajos que presentan los resultados de algunas investigaciones que se están llevando a cabo actualmente en el campo de la orientación e intervención educativa y profesional.

Dentro de la sección de **Investigaciones**, iniciamos el número con el artículo *“Adaptación y propiedades psicométricas de escalas sociocognitivas. Una aplicación en el ámbito vocacional científico-matemático”* que desde la Universidad Complutense de Madrid nos remiten Ángeles Blanco Blanco, Yadira Casas Moreno y Joseph Ndabishibije. En él se describe una propuesta metodológica de la Teoría Cognitiva Social del Desarrollo de la Carrera –concretamente en el ámbito científico-matemático-ajustada al contexto educativo español. Tras las tres fases del estudio, se obtienen como resultado escalas fiables y válidas de los constructos que permiten disponer de un conjunto de instrumentos útiles para el estudio del desarrollo vocacional y la construcción de la carrera de los estudiantes españoles de educación secundaria.

Seguidamente, presentamos el artículo *“Percepción del empresariado de las competencias y características relevantes para el empleo”*, firmado por Lidia E. Santana Vega, Olga González-Morales y Luis Feliciano García, de la Universidad de La Laguna. En él, se describen cuáles son las competencias más valoradas por las empresas cuando contratan a un nuevo trabajador; y su opinión sobre la contratación de trabajadores con bajos niveles educativos. A través de un cuestionario diseñado ad hoc se obtuvo la participación de 292 empresas canarias. Los resultados indican que las empresas priorizan las cualidades personales de los trabajadores frente a los conocimientos previos adquiridos en el sistema educativo formal.

El siguiente artículo *“Diseño y validación de una escala para comprobar la percepción y satisfacción de las familias andaluzas en relación con los procesos tutoriales en centros de educación primaria”* que desde la Universidad de Jaén nos remiten Manuel López Castro y Antonio Pantoja Vallejo, se presenta el proceso de diseño y validación de una escala dirigida a conocer la percepción y el grado de satisfacción que poseen las familias en relación con a los procesos tutoriales en los centros de Educación Primaria. Tras la aplicación a 895 familias y el cumplimiento de las exigencias de validez y fiabilidad, se ofrece un instrumento riguroso adaptado a la población escolar de educación primaria.

A continuación, los autores Rebeca García-Murias, Luis M. Sobrado-Fernández y Elena Fernández-Rey, de la Universidad de Santiago de Compostela, nos envían su trabajo sobre *“Análisis de la información orientadora para la movilidad académica en el Programa Erasmus”* cuya finalidad es analizar la relevancia global y el grado de utilidad de las políticas de información y orientación relativas a las acciones de movilidad y programas de intercambio (Erasmus) desde la perspectiva del alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela. Los resultados muestran la necesidad de diseñar estrategias de actuación informativa y orientadora en la Universidad que ayuden al alumnado a la toma de decisiones sobre dichas iniciativas de movilidad.

El siguiente artículo *“Validación de un registro de observación para analizar interacciones de éxito, en un grupo interactivo en comunidades de aprendizaje”* que

firma Álvaro Galafat-Hurtado, Noelia Rute-Vega y Eva Aguaded-Ramírez, de la Universidad de Granada, consiste en la validación de un registro de observación, para grupos interactivos en Comunidades de Aprendizaje que pretende analizar en qué medida las interacciones, que se producen en los grupos interactivos, son de éxito. Tras un proceso de validación que constó de dos partes, los resultados muestran la validez del instrumento. Por último, se ofrecen recomendaciones para la teoría y la práctica profesional.

Continuamos con el artículo *“Intervención educativa familiar y terapia sistémica en la adicción adolescente a Internet”* firmado por Carmen Caro Samada y Jesús Plaza de la Hoz, de la Universidad Internacional de La Rioja. El trabajo trata de la terapia familiar sistémica para favorecer un uso adecuado de Internet en el usuario adolescente. A partir de estudio bibliográfico exhaustivo, se elabora una respuesta educativa desde el ámbito familiar que fortalezca la dinámica habitual a través de una actitud activa ante los problemas y de un modelo de comunicación fluido entre todos los componentes del sistema familiar.

El siguiente artículo es *“Habilidades sociales y éxito académico: expectativas de los profesores de educación secundaria”* que firman María J. Mudarra y Berta I. García Salguero, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Se trata de un estudio donde se parte de la importancia que tienen para los profesores de Educación Secundaria las habilidades sociales (HHSS) para el éxito académico de sus alumnos pues facilita propuestas de intervención eficaces para mejorar la capacidad de respuesta del alumno a demandas específicas de contextos educativos, disminuyendo su vulnerabilidad ante situaciones de riesgo. Los resultados indican que no hay HHSS valoradas por los profesores como “no importantes” para el éxito académico, todas son significativamente críticas, resultando de más a menos importantes la Cooperación, Responsabilidad, Extroversión, Aserción, Comunicación, Autocontrol y Empatía. El artículo analiza algunas implicaciones y limitaciones del estudio.

Por último, presentamos el trabajo *“Técnicas Mindfulness en centros educativos. Desarrollo académico y personal de sus participantes”*, de Lara López-Hernández, de la Universidad Católica de Murcia. En este trabajo se describe la metodología del proyecto “.b” que utiliza técnicas Mindfulness con alumnado de secundaria, a través de nueve sesiones donde se realizan actividades que ayudan a mantener la atención en las sensaciones corporales en diferentes situaciones –al respirar, comer, sentarse, tumbarse o andar–. Tras la revisión de los estudios que aplican estas técnicas, se describen algunos resultados útiles como los siguientes: su implementación en las escuelas es más eficaz entre alumnado de alto riesgo, con una práctica a largo plazo, con la implicación de familiares y cuando los profesores están formados y mantienen continuidad en su propia práctica.

En este número, se publican los resultados de investigación y el avance del conocimiento en temas afines a la orientación de varios equipos de investigación de universidades españolas. Esperamos que los trabajos publicados respondan a las expectativas e intereses de todos nuestros lectores.

Nuria Manzano-Soto
Editora
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía