

**Sevillano García, M. L. (2009).**

*Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes.* Madrid: Pearson Educación, 314 pp.

La publicación de una obra que aborda temas de actualidad, siempre debe ser motivo de satisfacción, no sólo para los expertos en la materia, sino para todo aquel que quiera acercarse al estudio del tema. Satisfacción que, en el presente caso, es particularmente intensa, por un lado, por la trayectoria profesional de la Directora y los autores, y, por otro, por el enfoque con que se afronta el trabajo objeto de comentario.

La profesora Sevillano, catedrática de nuestra Universidad Nacional de Educación a Distancia, ha sabido concitar en un mismo volumen, una serie importante de investigadores que en el marco universitario actual, quieren realizar la búsqueda de un mayor conocimiento de lo que significan, representan y aportan las nuevas herramientas virtuales en el ámbito social, personal y profesional a lo largo de la vida.

Se trata de una obra colectiva formada por quince colaboradores pertenecientes al equipo de investigación, que llevó a cabo el proyecto Diagnóstico y desarrollo de competencias en el uso de herramientas de comunicación virtuales para la sociedad del conocimiento a lo largo de la vida, vinculados a las Universidades de Murcia, Barcelona, Madrid, Granada, Oviedo, Vigo, UNED, y se ha estructurado en dos partes.

Al comienzo de la obra nos encontramos con planteamientos teóricos sobre las competencias e-learning, el ciberespacio, herramientas virtuales con el objetivo de profundizar en cuestiones como: el interés

por promover una cultura tecnológica basada en criterios de bienestar y calidad personal y social, que considere las necesidades humanas de forma determinante para la evolución y mejora de las herramientas y aplicaciones; la necesidad de la ciudadanía de conocer las posibilidades de las herramientas virtuales de la comunicación y su uso adecuado en la sociedad del conocimiento; la utilidad social e individual de definir, diagnosticar y desarrollar competencias propias de los usos tecnológicos más apropiados y específicos en el campo de las herramientas virtuales de comunicación; el compromiso que tienen las instituciones y las organizaciones no gubernamentales de diseñar estrategias de intervención encaminadas al desarrollo de la sociedad del conocimiento que sean integradoras y tiendan a reducir los efectos de la brecha digital, siguiendo principios de beneficio social; la responsabilidad profesional y personal de los docentes de diseñar metodologías creativas, activas, dinámicas y personalizadas, alejadas del reduccionismo tecnológico que permitan desarrollar las competencias virtuales, en cualquier momento a lo largo de la vida y, seguidamente, de forma más extensa se presentan los pasos y fases de la investigación experimental llevada a cabo: diseño de instrumentos de recogida de datos, como el cuestionario, la entrevista y los grupos de discusión; la selección de la muestra; análisis e interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos permitiendo llegar a conclusiones determinantes.

En síntesis, esta obra aborda cuestiones complementarias, lo que supone ofrecer una visión abierta del tema, enfocada a investigadores atraídos por los temas tecnológicos-didácticos; a docentes interesados en la aplicación tecnológica y didáctica de herramientas virtuales; a

familias preocupadas por la necesidad de sus hijos de acceder al mundo de las nuevas tecnologías, y de adquirir las competencias específicas virtuales para la sociedad del futuro. Su lectura permite responder a preguntas: cómo, dónde, por qué y las ventajas o inconvenientes que los usuarios tecnológicos puede encontrar en el manejo de una u otra herramienta virtual.

Recensionado por:  
Rosa María Goig Martínez  
UNED, España

**Brazuelo Grund, F.; Gallego Gil, D.J. (2011).**

*Mobile learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo.* Sevilla: Ed. MAD, SL., 189 pp.

Si tuviéramos que definir esta obra con una palabra, la que mejor representa su contenido es la de ser un libro eminentemente práctico. Pero su funcionalidad no la determina el uso habitual que se le pueda dar al texto, sino porque nos abre las puertas a la práctica cotidiana, en el terreno del Mobile Learning (ML). Nos enseña no sólo qué es, sino además, cómo podemos introducirnos en él. Un concepto que se podía traducir del inglés como aprendizaje electrónico móvil (algunos lo simbolizan como “m-learning”, otros como ML). Se trata de una metodología de enseñanza y aprendizaje que se vale de dispositivos móviles, como son los teléfonos, agendas electrónicas, tablets PC, reproductores de mp3, ipads, ..., y todo dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica. Como indican los autores, se trata de un término ubicuo que relaciona la movilidad con el contexto de aprendizaje. Entre sus ventajas radican la flexibilidad espaciotemporal, su versatilidad, la facilidad de comunicación y sobre todo, su motivación intrínseca en los estudiantes, acostumbrados a este tipo de tecnología para sus relaciones y su comunicación cotidiana.

El libro que comentamos nos brinda un paseo por los dispositivos móviles que existen actualmente, con posibilidades de implementarse en esta modalidad educativa, describiendo de un modo práctico, y este es el mejor valor que aporta, sus posibilidades de uso. Así, el teléfono móvil, los sistemas comercializados por Apple como el ipod o el ipad o el software libre desarrollado con