

TESIS DOCTORAL



2014

**ANÁLISIS DEL REZAGO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN EL ESTADO DE VERACRUZ. EL CASO DE LA
UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**ÁNGEL RIVERA SEGOVIA
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y
DIDÁCTICAS ESPECIALES**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DR. JOSÉ CARDONA ANDÚJAR

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y
DIDÁCTICAS ESPECIALES**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ANÁLISIS DEL REZAGO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN EL ESTADO DE VERACRUZ. EL CASO DE LA
UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**ÁNGEL RIVERA SEGOVIA
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**DR. JOSÉ CARDONA ANDÚJAR
DIRECTOR DE TESIS**

AGRADECIMIENTOS

A la UNED-UV

Al Dr. Dn. José Cardona
Andújar

Al Dr. Dn. Antonio Medina
Rivilla

A la Facultad de
Pedagogía, Dirección
General del Área de
Humanidades y
FESAPAUV

A los funcionarios,
profesores y jóvenes
participantes

A los doctores integrantes
del Tribunal

A mi madre †

A mis hijos

A mi familia extensa

A mis amigos

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO		Página
Introducción		1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		6
1.1	Enunciado del tema y exposición de motivos de elección	6
1.2	Aspectos en los que se centra la investigación	18
1.3	Objetivos	31
1.3.1	Objetivo General	31
1.3.2	Objetivos Específicos	32
1.4	Interrogantes que plantea el problema de investigación	32
1.5	Delimitación espacial, temporal y demográfica de la investigación	33
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL		35
2.1	Datos Socio-demográficos Generales de México	35
2.2	Panorama Histórico de la Educación Superior en México	39
2.3	Marco Normativo de la Educación Superior en México: Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación	47
2.4	El Sistema de Educación Superior Actual en México	53
2.5	Política en la Educación Superior: Objetivos, Retos y Acciones	59
2.5.1	El Estado de Veracruz	61
2.5.2	Situación y Características del Sistema de Educación Superior del Estado de Veracruz	66
2.5.2.1	Matrícula de Educación Superior en el Estado de Veracruz: lustro 2008-2012	66
2.5.2.2	Matrícula de Primer Ingreso en las IES del Estado de Veracruz: lustro 2008-2012	67
2.5.2.3	Egresados de Bachillerato en el Estado de Veracruz: lustro 2008-2012	68
2.5.2.4	Índice de Absorción en la Educación Superior en el Estado de Veracruz: lustro 2008-2012	69

2.6	Ubicación y Distribución de las Instituciones de Educación Superior en el Estado de Veracruz	69
2.6.1	Institutos Tecnológicos y Universidades Tecnológicas (públicos y privados)	70
2.6.1.2	Ubicación Geográfica de los Institutos Tecnológicos y Universidades Tecnológicas (públicos y privados)	71
2.6.2	Escuelas Normales Públicas y Privadas	72
2.6.2.1	Ubicación Geográfica de las Escuelas Normales Públicas y Privadas	72
2.6.3	Universidades e Institutos Privados	73
2.6.3.1	Ubicación Geográfica de las Universidades e Institutos Privados	74
2.6.4	Universidad Popular Autónoma de Veracruz	74
2.6.4.1	Ubicación Geográfica de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz	75
2.6.5	Universidad Veracruzana	76
2.6.5.1	Ubicación Geográfica de la Universidad Veracruzana	76
2.6.6	Universidad Veracruzana Intercultural	77
2.6.6.1	Ubicación geográfica de la Universidad Veracruzana Intercultural	77
2.7	La Universidad Veracruzana	78
2.7.1	Antecedentes Históricos	78
2.7.2	Objetivos y Funciones Sustantivas	80
2.7.3	Estructura, Organización, Oferta educativa y Matrícula	81
2.7.4	Política Educativa Vigente	85
2.7.5	Proceso de Ingreso a la Universidad Veracruzana	86
	CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	88
3.1	Política Educativa	90
3.2	Tópicos Centrales de las Políticas Educativas	92
3.2.1	Calidad	92
3.2.2	Equidad	95

3.2.3	Financiamiento	99
3.2.3.1	Los Modelos de Financiamiento	100
3.2.4	Cobertura	102
3.3	Rezago Educativo	103
3.3.1	Tipología del Rezago Educativo	107
3.4	Los Organismos Internacionales y el Rezago Educativo	108
3.4.1	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)	108
3.4.2	Banco Mundial (BM)	109
3.4.3	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	110
3.4.4	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	111
3.5	Perspectivas Teóricas del Rezago Educativo	112
3.5.1	Perspectiva Sociológica	113
3.5.2	Perspectiva Económica	116
3.5.2.1	Financiamiento de la Educación a Nivel Internacional	116
3.5.2.2	Financiamiento de la Educación a Nivel Nacional	118
3.5.2.3	Financiamiento de la Educación a Nivel Estatal	120
3.5.3	Perspectiva Antropológica	121
3.5.4	Perspectiva Psicológica	124
3.5.5	El Rezago Educativo desde la Mirada de la Complejidad	125
3.5.6	Desigualdad de Oportunidades Educativas, la Influencia del Capital Cultural	126
	CAPÍTULO IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	129
4.1	Enfoque de la Investigación	129
4.1.1	Los Enfoques Cualitativo y Cuantitativo	130
4.1.1.1	Enfoque Cuantitativo	130

4.1.1.2	Enfoque Cualitativo	133
4.1.1.3	Enfoque Mixto	136
4.2	Los Paradigmas de la Investigación	139
4.3	Tipo de Estudio	143
4.4	Tipo de Investigación	146
4.5	Supuestos	149
4.6	Variables de Estudio	151
4.6.1	Indicadores	152
4.7	Referente Empírico	153
4.7.1	Dependencias Educativas	154
4.7.2	Aspirantes no Aceptados en la UV	154
4.7.3	Sujetos clave	157
4.7.4	La Opinión Pública	158
4.8	Técnicas e Instrumentos para Recolección de Datos	159
4.8.1	Técnica de Investigación Documental	159
4.8.2	Técnicas para la Obtención de Información Empírica	160
4.9	Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos	164
4.9.1	El Análisis	164
4.9.2	Categorías de Análisis	165
4.9.3	Procedimiento de Análisis	168
4.10	Recomendaciones y Requerimientos	174
4.11	Negociación de Acceso a la Información	174
4.12	Prueba Piloto	175
	CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	187

5.1	Magnitud y Características del Rezago Educativo en el Estado de Veracruz y Particularmente en la Universidad Veracruzana	188
5.1.1	Descripción	191
5.1.1.1	Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2008	191
5.1.1.2	Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2009	195
5.1.1.3	Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2010	199
5.1.1.4	Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2011	201
5.1.1.5	Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2012	204
5.2	Características Socioeconómicas de la Población Insatisfecha, en Edad Universitaria	208
5.3	Insuficiencia de la Oferta Educativa; Opiniones Estudiantiles (Entrevistas a Estudiantes no Admitidos en 2012)	216
5.4	Percepción Social del Rezago Educativo en el Nivel Superior (Entrevistas a Sujetos Clave)	242
5.5	Percepción Social del Rezago Educativo en el Nivel Superior (Fuentes Hemerográficas; Notas Periodísticas)	281
5.5.1	Cobertura de Nivel Superior 2008	282
5.5.2	Política Educativa en Nivel Superior 2008	286
5.5.3	Cobertura de Nivel Superior 2009	289
5.5.4	Política Educativa en Nivel Superior 2009	291
5.5.5	Cobertura de Nivel Superior 2010	293
5.5.6	Política Educativa en Nivel Superior 2010	296
5.5.7	Cobertura de Nivel Superior 2011	299
5.5.8	Política Educativa en Nivel Superior 2011	304
5.5.9	Cobertura de Nivel Superior 2012	307
5.5.10	Política Educativa en Nivel Superior 2012	313
5.6	Análisis de las Políticas Educativas de la Universidad Veracruzana; Informes Laborales	314
5.6.1	Análisis del Informe del Rector ciclo 2008-2009	315
5.6.2	Análisis del Informe del Rector ciclo 2009-2010	323

5.6.3	Análisis del Informe del Rector ciclo 2010-2011	334
5.6.4	Análisis del Informe del Rector ciclo 2011-2012	341
5.7	Conclusión de Análisis de Informes del Rector de 2008 a 2012	350
	CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES	354
	APÉNDICES	367
	ÍNDICE DE APÉNDICES, GRÁFICOS E IMÁGENES	368

LISTA DE SÍMBOLOS, ABREVIATURAS Y SIGLAS

AEXI:	Autoevaluación del Examen de Ingreso
AFEL:	Área de Formación de Elección Libre
ANUIES:	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
BENV:	Benemérita Escuela Normal Veracruzana
BID:	Banco Interamericano de Desarrollo
BM:	Banco Mundial
CA:	Cuerpo Académico
CAC:	Cuerpo Académico Consolidado
CAM:	Centro de Actualización Magisterial
CAM:	Centro de Aprendizaje Multimodal
CBTIS:	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
CBTA:	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario
Ceneval:	Centro Nacional de Evaluación
CEPAL:	Comisión Económica Para América Latina
CIIES:	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
COMIE:	Consejo Mexicano de Investigación Educativa
Conaculta:	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
Conacyt:	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONAEVA:	Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior
Conalep:	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
Conapo:	Consejo Nacional de Población
CONPES:	Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior
COPAES:	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior

Delex:	Departamento de Lenguas Extranjeras
DGAE:	Dirección General de Administración Escolar
DGP:	Dirección General de Profesiones
DVD:	Disco Versátil Digital
ECOESAD:	Espacio Común de Educación Superior a Distancia
EE:	Experiencia Educativa
EXANI I:	Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior
EXANI II:	Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior
FAM:	Fondo de Aportaciones Múltiples
FCH:	Felipe Calderón Hinojosa
FESAPAUV:	Sindicato Estatal del Personal Académico de la Universidad Veracruzana
FOMES:	Fondo para la Modernización de la Educación Superior
IE:	Investigación Educativa
IES:	Institución(es) de Educación Superior
IIE:	Instituto de Investigaciones en Educación
IIIEPE:	Instituto de Investigación Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación
Inbioteca:	Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada
INEGI:	Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática
IPN:	Instituto Politécnico Nacional
ISO 9001:	Organización Internacional de Normalización
LGID:	Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo
MEIF:	Modelo Educativo Integral y Flexible
Microna:	Centro de Investigación en Micro y Nanotecnología
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

ONU:	Organización de las Naciones Unidas
OREALC:	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
OSX:	Orquesta Sinfónica de Xalapa
PAUV:	Programación Académica de la Universidad Veracruzana
PBXUV:	Private Branch Exchange/ Ramal Privado de Conmutación Automática de la Universidad Veracruzana
PE:	Programa(s) Educativo(s)
PEF:	Presupuesto de Egresos de la Federación
PIB:	Producto Interno Bruto
PIFI:	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PISA:	Program for International Students Assessment/Programa Internacional Para la Evaluación de Estudiantes
PNPC:	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PND:	Plan Nacional de Desarrollo
PNUD:	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
ProFA:	Programa de Formación de Académicos
PROMEP:	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PRONABES:	Programa Nacional de Becas en la Educación Superior
PTC:	Perfil de Tiempo Completo
RIUV:	Red Inalámbrica de la Universidad Veracruzana
SAT:	Sistema de Administración Tributaria
SCOPI:	Sistema de Consulta del Perfil de Ingreso a la Universidad Veracruzana
SEA:	Sistema de Enseñanza Abierta
SEM:	Sistema de Educación Multimodal
SEP:	Secretaría de Educación Pública
SES:	Subsecretaría de Educación Superior

SEV:	Secretaría de Educación en Veracruz
Sigob:	Sistema Integral de Gobierno
SIIU:	Sistema Integral de Información Universitaria
SNI:	Sistema Nacional de Investigadores
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences/ Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
TIC:	Tecnologías de la Información y la Comunicación
TSU:	Técnico Superior Universitario
UAM:	Universidad Autónoma Metropolitana
UNAM:	Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO:	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization/ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF:	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia
UPAV:	Universidad Popular Autónoma de Veracruz
UPN:	Universidad Pedagógica Nacional
UPV:	Universidad Pedagógica Veracruzana
USBI:	Unidad de Servicios Bibliotecarios e informáticos
UTs:	Universidades Tecnológicas
UV:	Universidad Veracruzana
UV²:	Universidad Veracruzana Virtual
UVI:	Universidad Veracruzana Intercultural

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL		Página
2.1	Gasto en Educación Superior como Porcentaje del PIB	52
2.2	Universidades y/o Instituciones de Educación Superior Públicas más Importantes del País	57
2.3	Universidades y/o Instituciones de Educación Superior Privadas más Importantes del país	58
2.4	Tasa bruta de Cobertura en Educación Superior en Países Seleccionados 2011	61
2.5	Principales Universidades Privadas en el Estado de Veracruz	62
2.6	Principales Instituciones de Educación Superior Públicas en el Estado de Veracruz	62
2.7	Ciclo 2008-2009 Sostenimiento	63
2.8	Ciclo 2009-2010 Sostenimiento	64
2.9	Ciclo 2010-2011 Sostenimiento	64
2.10	Ciclo 2011-2012 Sostenimiento	65
2.11	Ciclo 2012-2013 Sostenimiento	65
2.12	Matrícula de Instituciones de Educación Superior en el Estado de Veracruz	67
2.13	Matrícula General de Primer Ingreso de Educación Superior en el Estado de Veracruz 2008-2012	68
2.14	Egresados de Bachillerato en el Estado de Veracruz	68
2.15	Índice de Absorción en Educación Superior en el Estado de Veracruz 2008-2012	69
2.16	Institutos Tecnológicos y Universidades Tecnológicas (públicos y privados) en el Estado de Veracruz	70
2.17	Escuelas Normales Públicas y Privadas en el Estado de Veracruz	72
2.18	Universidades e Institutos Privados en el Estado de Veracruz	73
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO		
3.1	Comparación de Cobertura entre México y Otros Países	103
3.2	Salarios Mínimos Vigentes	118
3.3	Gasto Federal por Nivel Educativo 1990-2012 como % del Gasto Federal Total	119

3.4	Gasto Federal para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave 2012	120
-----	--	-----

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

4.3.1	Las Etapas de la Investigación	144
4.4.1	Clasificación de Estudios	147
4.5.1	Exposición de Variables Independientes y Dependientes	151
4.6.1.1	Variables e Indicadores	153
4.7.2.1	Estadística de Ingresos por Años a Nivel Estatal en el lustro 2008-2012 de la Universidad Veracruzana	155
4.7.2.2	Estadística de Ingresos por Años Campus Xalapa en el lustro 2008-2012	156
4.7.2.3	Muestra de Aspirantes no Aceptados en la UV 2008-2012	156
4.7.3.1	Sujetos Clave sobre Rezago Educativo del Estado de Veracruz	158
4.7.4.1	Relación de Fuentes Hemerográficas	159
4.9.2.1	Categorías de Estudio	166
4.9.3.1	Asociación de Variables e Indicadores desde la Perspectiva de los Agentes de Estudio	169
4.9.3.2	Entrevista a Sujetos Clave	170
4.9.3.3	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	172
4.12.1	Sexo	176
4.12.2	Edad	177
4.12.3	Estado civil	177
4.12.4	Situación Actual	178
4.12.5	Opción de Instituciones para el Ingreso a la Educación Superior	179
4.12.6	Motivo Principal por el que no Ingresó a la U.V.	180
4.12.7	Carreras en las que no fue Admitido el Aspirante	180
4.12.8	Ocupación	182
4.12.9	Salario mensual	183

4.12.10	Año en que Culminó el Bachillerato	184
4.12.11	Situación de Vivienda	186
4.12.12	Número de Piezas de la Vivienda	186

CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1	Estadística de Ingresos por Año Campus Xalapa en el lustro 2008-2012	189
5.2.1	Rezago Educativo de la Universidad Veracruzana	207
5.3.1	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	217
5.3.2	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	219
5.3.3	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	221
5.3.4	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	223
5.3.5	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	224
5.3.6	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	226
5.3.7	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	228
5.3.8	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	230
5.3.9	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	232
5.3.10	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	234
5.3.11	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	236
5.3.12	Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012	238
5.4.1	Entrevista a Sujeto Clave 1	243
5.4.2	Entrevista a Sujeto Clave 2	250
5.4.3	Entrevista a Sujeto Clave 3	255
5.4.4	Entrevista a Sujeto Clave 4	259
5.4.5	Entrevista a Sujeto Clave 5	265
5.4.6	Entrevista a Sujeto Clave 6	272

5.5.1	Cobertura del Nivel Superior en 2008	282
5.5.2	Política Educativa en el Nivel Superior 2008	286
5.5.3	Cobertura del Nivel Superior 2009	289
5.5.4	Política Educativa en el Nivel Superior 2009	291
5.5.5	Cobertura del Nivel Superior 2010	293
5.5.6	Política Educativa en el Nivel Superior 2010	296
5.5.7	Cobertura del Nivel Superior 2011	299
5.5.8	Política Educativa en el Nivel Superior 2011	304
5.5.9	Cobertura del Nivel Superior 2012	307
5.5.10	Política Educativa en el Nivel Superior 2012	313
5.7.1	Reporte de la Matrícula de la UV a partir de los Análisis de Informes del Rector 2008-2012	352

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL		Página
2.1	Ubicación Geográfica de los Institutos Tecnológicos y Universidades Tecnológicas (públicos y privados)	71
2.2	Ubicación Geográfica de las Escuelas Normales Públicas y Privadas	72
2.3	Ubicación Geográfica de las Universidades e Institutos Privados	74
2.4	Ubicación Geográfica de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz	75
2.5	Ubicación Geográfica de la Universidad Veracruzana	76
2.6	Ubicación Geográfica de la Universidad Veracruzana Intercultural	77
2.7	Organigrama General de la Universidad Veracruzana	83
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		
5.1.1	Aspirantes de Ingreso a la Universidad Veracruzana 2008-2012	188
5.1.2	Aspirantes Aceptados en la Universidad Veracruzana 2008-2012	189
5.2.1	Sexo de los Estudiantes no Aceptados en el lustro 2008-2012	208
5.2.2	Edad de los Aspirantes a la Universidad Veracruzana en el lustro 2008-2012	209
5.2.3	Estado Civil de los Aspirantes del lustro 2008-2012	210
5.2.4	Situación Actual del Joven no Aceptado en el lustro 2008-2012	211
5.2.5	Quehacer Actual del Joven no Aceptado en el lustro 2008-2012	212
5.2.6	Sueldos de los Aspirantes a Ingresar a la UV que se encuentran Trabajando	213
5.2.7	Lugar Donde viven los Jóvenes no Aceptados en el lustro 2008-2012	214
5.2.8	Piezas del Lugar donde viven los Jóvenes no Aceptados en el lustro 2008-2012	214
5.2.9	Principales Factores que influyeron en la Inadmisión de los Jóvenes a la Universidad Veracruzana en el lustro 2008-2012	215

INTRODUCCIÓN

El rezago educativo de la Educación Superior en México, es un tema por demás polémico dado que se relaciona principalmente con la distribución equitativa en todo el territorio nacional y con la capacidad de acción en la política educativa del país para hacer frente a la demanda social.

Particularmente, este trabajo de investigación se centra en el rezago educativo de Veracruz puesto que es el Estado del sureste más diverso y con mayor impacto respecto a Educación Superior. Actualmente Veracruz cuenta con dos universidades públicas Estatales, la primera la Universidad Veracruzana fundada en 1944 y la segunda, de reciente creación; la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (2011). Sin embargo por su trayectoria y por su prestigio a nivel nacional, la Universidad Veracruzana es el principal objeto de estudio del presente proyecto.

Si bien, un recuento histórico nos hace notar que la década de los setentas la expansión de la matrícula fue el principal fenómeno que caracterizó la Educación Superior en México, hoy en día dicho fenómeno sigue siendo tema fundamental en las agendas políticas, el objetivo, disminuir el rezago educativo de jóvenes en edad de recibir Educación Superior. Ante la problemática expuesta, en Veracruz se han tomado varias acciones que han logrado hasta este momento (2013) contrarrestar el rezago educativo. Dichas acciones están vinculadas con la apertura de nuevas instituciones de Educación Superior de carácter público y privado, aunado a ello, acciones particulares que han puesto en marcha la principal casa de estudios en el Estado, la Universidad Veracruzana.

Este trabajo se encuentra dividido en siete capítulos, el primero expone el planteamiento del problema, en el cual se enuncia el tema y exposición de motivos de su elección, en su carácter ético personal, ético profesional y ético social. Asimismo da a conocer los aspectos en los que se centra la investigación, los objetivos generales y particulares, las preguntas de investigación y la delimitación espacial, temporal y demográfica de la investigación.

El segundo capítulo se refiere al marco contextual dónde se abordan los aspectos relacionados con la Educación Superior del país y en particular los de la Entidad veracruzana. De igual forma será tratada de manera descrita, la problemática a la que se enfrentan los jóvenes en edad de recibir educación superior cuando aspiran a ingresar a las instituciones públicas, particularmente a la Universidad Veracruzana.

En el tercer capítulo en un primer momento, se delimitará los principales conceptos de política educativa y sus tópicos centrales para el abordaje del objeto de estudio, posteriormente se enuncia una tipología del rezago educativo para situar el tipo de rezago al que se enfoca la presente investigación. Y en un segundo momento, se expone la teoría del capital cultural abordada desde la perspectiva sociológica de Bourdieu para comprender algunas de las acciones y situaciones por las que pasan los jóvenes aspirantes al nivel superior.

En un cuarto capítulo se desarrolla el diseño metodológico propuesto para esta investigación en el cual se encuentra desarrollado el enfoque utilizado, mixto; el paradigma que se asume, el tipo de estudio, los supuestos hipotéticos, el referente empírico, las técnicas de recolección de información, las técnicas para el procesamiento de análisis de la información y los resultados de la prueba piloto.

Posteriormente, se presentan los análisis de los resultados de acuerdo con los objetivos planteados, en primer lugar la magnitud y características del rezago educativo en la Universidad Veracruzana, seguido de la situación y características del Sistema de Educación Superior del Estado de Veracruz; Cobertura y demanda del lustro 2008-2012; características de la población insatisfecha en edad universitaria y la insuficiencia de la oferta educativa desde las opiniones estudiantiles. Finalmente, se presenta la percepción social del rezago educativo en el nivel superior desde las voces de sujetos claves y notas periodísticas.

En el sexto capítulo se desarrollan las conclusiones del análisis teórico y empírico que se realizó en el presente año (2013) respecto al lustro comprendido de 2008 a 2012. Y se expone la postura y opinión del autor.

Finalmente se torga un capítulo especial para los anexos, dado que en este apartado se presentan los fundamentos hemerográficos y de campo en los cuales se basaron los análisis, resultados y las conclusiones.

Si bien, en Veracruz, el conocimiento del rezago educativo es diverso e impreciso, dado que no existe un documento en el que se observe de manera crítica y analítica dicha temática; el realizar el análisis del rezago educativo en Educación Superior en el Estado de Veracruz, durante el último lustro (2008-2012) permite conocer que en la entidad, esta problemática está siendo atendida por instituciones de reciente creación (como la UPAV) y la expansión de otras (como los campus de los Institutos Tecnológicos), que la Universidad Veracruzana sigue siendo la principal institución de Educación Superior para los veracruzanos y los habitantes de Estados cercanos como Puebla, Tabasco, Chiapas y Oaxaca. Sin embargo, la Universidad Veracruzana sigue teniendo un rezago

considerable por no contar con los recursos financieros suficientes para la expansión de la infraestructura, planta docente y por ende la matrícula estudiantil y pese a eso, la UV está expandiendo la educación en el Estado hacia jóvenes más vulnerables, al tener en operación cuatro sedes de Universidades Veracruzanas Interculturales (UVI), asimismo opera con un sistema de educación abierto (sabatino) y virtual, con lo cual denota la optimización de los recursos que posee y se mantiene posicionada como una Universidad de alcance internacional.

Las diversas perspectivas desde las cuales se abordó el rezago educativo en Veracruz y específicamente en la Universidad Veracruzana, hacen de este documento una investigación original incluyente y propositiva al dar a conocer las opiniones de los expertos en la materia que hacen referencia a una propuesta por descentralizar la veracruzana, con lo cual se obtendrían más recursos para su expansión en los diferentes campus (Veracruz-Boca del Río, Xalapa, Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba y Poza Rica- Tuxpan) y en consecuencia se otorgaría educación a más veracruzanos y veracruzanas con la misma calidad y prestigio de esta Casa de Estudios.

Por otro lado el conocer la opinión pública externa de los padres de familia y la comunidad en general permitió observar cómo se vive la problemática del rezago educativo, puesto que la mayoría de los habitantes del Estado son de una posición económica media-baja y el acceso a la Educación Superior en la universidad con más bajos costos y mayor calidad determinan su mantenimiento o desplazamiento en la escala social, puesto que tienen el conocimiento respecto a que la educación es un medio de movilidad social.

De igual manera, conocer la opinión interna de estudiantes y aspirantes a la Universidad Veracruzana nos dejó ver el capital socio-cultural del cual provienen, así como denotar las estrategias por las cuales se presupone son aceptados los aspirantes en la UV.

Finalmente el llegar a la concreción del presente documento aporta el conocimiento de cómo una metodología compuesta por diferentes técnicas de recolección de datos nos llevan lo más cercano posible a una realidad tangible desde las diferentes fuentes de información y desde las perspectivas de los actores sociales que intervienen y están inmersos en una problemática.

Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Enunciado del tema y exposición de motivos de elección

El tema objeto de este trabajo de investigación se centra en el estudio del comportamiento y situación del rezago educativo en el nivel superior en el Estado de Veracruz en el período 2008-2012, donde el rezago educativo será entendido como la cohorte de estudiantes que son rechazados en el examen de admisión a la Universidad. El concepto de rezago educativo está aquí en cierta medida reducido, dado que en su sentido literal se refiere a aquellas personas que no han terminado sus estudios y que son mayores de quince años de edad. Por las características de este trabajo, se hace un estudio con especial énfasis en el caso de la Universidad Veracruzana por ser, por una parte, considerada como una de las diez mejores instituciones de Educación Superior dentro del territorio Nacional y por otra, la universidad pública de mayor cobertura en el sureste del país y la más prestigiada en el contexto veracruzano, por tener una amplia matrícula, la mayor expansión en el territorio veracruzano hasta hace tres años, así como por ser la institución que imparte la mayor cantidad de carreras. Y por haber sido concebida para ser la Máxima Casa de Estudios de carácter público y autónomo en el Estado de Veracruz lo cual le confiere un compromiso social mayor y más complejo: garantizar a la población veracruzana Educación Superior con equidad calidad¹.

¹ Hablar de calidad es referirse a un término polisémico y por consiguiente equívoco, es referirse a un concepto plural que implica la elección y adopción de valores, entre sistemas valorativos diversos que compiten entre sí. La UNESCO (Vlăsceanu et al., 2004, pp 46–48) (Proyecto ALFA Nro. DCI-ALA/2008/42, 2009) define calidad en la educación superior como un concepto multidimensional de múltiples niveles, dinámico, que se relaciona con los elementos contextuales de un modelo educacional, con la misión y fines institucionales, y con estándares específicos dentro de un sistema, institución, programa o disciplina determinados. La calidad, por tanto, puede adquirir significados diferentes dependiendo de (I) la comprensión de los diversos intereses de distintos grupos comprometidos o actores en la educación superior; (II) sus referencias: Insumos, procesos, productos, misiones, objetivos, etc.; (III) los atributos o características del mundo académico que se considera necesario evaluar; y (IV) el período histórico en el desarrollo de la educación superior. Creemos que el concepto de calidad alude a la

Dentro de este trabajo el concepto de equidad será definido de la siguiente manera: “ [...] circunstancias personales o sociales, como género, origen étnico o antecedentes familiares, no obstaculicen el logro del potencial educativo (justicia) y que todos los individuos alcancen al menos un nivel mínimo de habilidades (inclusión) [...]” (OCDE, 2012 p. 2).

Y el concepto de calidad será entendido como:

La conjunción e integración de pertinencia, eficiencia y eficacia; un norte para las instituciones; un derecho de los ciudadanos; un proceso continuo e integrado; una relación entre productos-procesos-resultados o un mérito, un premio a la excelencia, adecuación a propósitos, como producto económico y como transformación y cambio (Fernández, 2010, pp. 50-51).

Ambos elementos se encuentran íntimamente ligados, son inexorablemente interdependientes, a este respecto se afirma:

Los conceptos que atiende la calidad en la educación parten de un supuesto necesario, el de equidad. De otra manera es imposible hablar de calidad en ningún contexto. Los programas de planeación institucional con los que cuenta ya el Sistema Educativo Mexicano para evaluar a la educación básica, la educación normal y la Educación Superior [...] establecen en términos generales los criterios que debe cubrir una institución para alcanzar niveles deseables de calidad: en infraestructura, formación docente, programas educativos, medios para la enseñanza, permanencia entre otros (Velázquez y Hernández, 2010 p. 27).

presencia o ausencia de ciertos rasgos o atributos considerados valiosos o significativos (como la equidad, entre otros) y puede aludir a grados o niveles de esa presencia, de manera tal que se plantea la posibilidad de incrementar, elevar o y mejorar la calidad.

Lograr la distribución equitativa de una educación de calidad es una obligación del Estado Mexicano en el cumplimiento cabal de dicho compromiso social. Este compromiso, está directamente determinado por variables exógenas de tipo financiero y político y de tipo endógeno que influye en el funcionamiento de la universidad, como su capacidad para optimizar sus recursos materiales, técnicos, económicos y humanos, con una perspectiva centrada en el beneficio público integral de la sociedad veracruzana.

Cabe decir que dicha aseveración requiere ser abordada en el marco de los hechos y resultados alcanzados últimamente por el Sistema de Educación Superior del Estado de Veracruz y, particularmente, por la Universidad Veracruzana, en el rubro de su crecimiento, rezago y calidad.

Al respecto, a partir de la década de los 90, la política de Educación Superior en México ha llevado a las Instituciones de Educación Superior (IES) a un dilema o encrucijada que sigue siendo actual y de cara al futuro. Este dilema tiene que ver con la calidad y el crecimiento de la Educación Superior, entendida esta última, en términos sociales, como igualdad de oportunidades en el acceso a este nivel. Ya desde hace casi dos décadas, Arredondo (1995, p. 152), sostenía que:

[...] hoy podemos reconocer que nos encontramos en una situación en que, aparentemente, el dilema ha sido resuelto a favor de la calidad, con detrimento del crecimiento. En los últimos años no ha habido un incremento significativo en la Educación Superior, no ha habido una política de mayor acceso y cobertura, no la ha habido de apoyo a la permanencia de los estudiantes en la Educación Superior, ni de creación de nuevas universidades públicas o de opciones para acceder a la Educación Superior [...]

Esta afirmación es lógica en la medida que el país, durante la década de los años 70, experimentó una gran explosión de la matrícula en el nivel superior impulsada por razones básicamente de tipo social (demográficas) y político (dramático desenlace del conflicto estudiantil de 1968). Lo paradójico es que hoy, en pleno 2013, sigue siendo el mismo el problema planteado, resultado del proceso de expansión cuantitativa, no siempre previsto ni controlado, lo que ha acarreado múltiples problemas al interior del sistema y de las instituciones, sobre todo en cuanto a la eficiencia y la calidad de éstas que se ha visto deteriorada en su relación con la sociedad y el Estado, pero, paradójicamente, también se fueron generando procesos de inequidad en el acceso de los diversos sectores sociales a la Educación Superior².

De acuerdo con Murayama (2009, pp. 75-76):

Si bien la cobertura de la educación se ha incrementado, México está aún lejos de situarse en los niveles de escolaridad de los países más desarrollados; así, de la población adulta nacional entre los 25 y 64 años de edad, sólo el 15 % ha acudido a la educación terciaria, frente al 27% en promedio en los países de la OCDE.

En la década de 1980 se gozaba de una relativa desconcentración geográfica del servicio educativo como respuesta a dos fuerzas motrices: la expansión de la demanda y la disposición estatal de financiar la expansión según un esquema benevolente basado en criterios automáticos de carácter cuantitativo e incremental y no sobre criterios

² Este fenómeno de expansión cuantitativa y a la vez de inequidad entre algunos sectores de la sociedad en la década de los 70 fue el exordio que condujo a un agotamiento progresivo del modelo educativo. A esto, José Joaquín Brunner, citado por Guillermo Villaseñor García (1997, p.20), lo ha denominado como la pérdida de identidad del sistema de educación superior, y particularmente de los establecimientos, entendida ésta como la incapacidad de la institución para estabilizar los sentidos de sus funciones dentro de la sociedad y para ser reconocida y socialmente legitimada por esos sentidos (Arredondo, 1995; Kent, 1997).

cualitativos. Surgió, así, un sistema grande, diversificado y de calidad muy desigual que, hasta la fecha, se mantiene sistémicamente desvinculado (Gil, 2009)³.

Según Guillaumín:

[...] por lo menos en el Estado de Veracruz, hay elementos para dudar de un verdadero sistema y que, en cambio, lo que existe es un conjunto de instituciones desvinculadas unas de otras, que no comparte programas y proyectos comunes para avanzar hacia un futuro cada vez más problemático [...] (2001 p. 108).

Hacia finales de 1988 la imagen proyectada por las universidades públicas era de desprestigio académico y crisis administrativa y financiera, lo cual, por efecto de contraste, contribuía a prestigiar a las universidades privadas. Bajo este panorama de contradicciones y ambigüedades en la planeación, particularmente de las universidades, no faltó quien condenara la masificación y la democratización universitaria como populismo. Esta reacción pondría en el tapete de la discusión un nuevo conjunto de problemas, esencialmente derivados de la creciente preocupación por la calidad y la pertinencia de la enseñanza superior (Gil, 2009). La década de los años noventa iniciaría con muchos problemas que resolver, heredados de la profunda crisis de la administración federal de los años ochenta.

La idea de la modernización del país como paliativo de la crisis que se vivía, y que aún se padece en el actual gobierno, se centró en la apertura a la economía mundial, la búsqueda de la eficiencia y la calidad en los procesos económicos, educativos, en general, sociales y el valor de la competencia como sustituto del patrocinio estatal. La

³ Por ello, el ampliar la cobertura en la educación superior tiene un enorme valor si se le enfoca desde la perspectiva de abrir espacios que permitan la inclusión de nuestros jóvenes en el saber fundado y en los beneficios de la crítica y la libertad inherentes al conocimiento.

visión de la política educativa de los noventa adoptaría nuevas modalidades de interacción y negociación entre el Estado y las universidades, centradas en programas y procesos de evaluación y acreditación institucional. Los postulados que regirían a partir de entonces la política educativa del Estado serían los de transitar de una Universidad Masificada a una Universidad de Calidad y Eficiente, de un Estado Benévolo-Paternalista a un Estado Evaluador-Auditor (Vior, 2012). No es de extrañarse entonces que, en materia de ingreso y permanencia a la Educación Superior se fueran configurando políticas públicas cada vez más selectivas y excluyentes.

Sin duda, de lo anterior podemos deducir que la lógica de las políticas hasta los noventas y que continuó en la primera década del siglo XXI, perseguía más lo cualitativo en términos tecnocráticos que en términos sociales. Esta forma de buscar la calidad educativa a costa de restringir el acceso a la Educación Superior se torna maquiavélica.

México ha vivido ya dos generaciones de reformas estructurales programadas en su agenda neoliberal, la primera empezó en 1982 y culminó en 1994; en esa etapa se dio una gran ola de privatizaciones que afectaron empresas productivas del país y varios servicios estratégicos (telecomunicaciones, banca, transportes, etc.).

En este momento estamos viviendo la segunda generación de reformas en la que, debido al modelo económico neoliberal, se impone la privatización y mercantilización de servicios públicos de interés social, tales como la salud, la seguridad social, la educación, entre otros.

Es precisamente en el rubro educativo donde debe ponerse mayor énfasis al afirmar que se está dejando de lado beneficiar a la mayoría por favorecer a una élite con mayor poder adquisitivo.

En la educación los más interesados en que se retire el Estado son los proveedores de toda clase de servicios educativos, como instituciones de educación privada, medios de comunicación, compañías de informática, franquicias en educación a distancia, entre otros (Hernández, 2011 p. 45).

La Educación Superior ha sido el principal objetivo de esta dinámica mercantil de los servicios y beneficios sociales, pues en la llamada economía del conocimiento el valor comercial de la educación terciaria toma impulso en concordancia con el desarrollo de las nuevas tecnologías y del actual modelo de globalización mercantil, que hace de la Educación Superior un mercado de alcance mundial (Hernández, 2011 p. 47).

La educación se torna entonces como un punto estratégico, como un bien social susceptible y deseable de ser privatizado desde el punto de vista económico, pero que deja de lado el contenido humano de la misma y lleva al traste la representación esperanzadora que hasta el momento había situado este bien dentro de la sociedad como un trampolín que permite llegar a elevar la calidad de vida de personas que no han sido favorecidas por su origen social.

Las dos estrategias más importantes que se están llevando a cabo en torno a los bienes sociales en esta segunda generación de reestructuraciones son la privatización y la mercantilización (Didriksson, 2009).

La primera, como su nombre lo indica, consiste en volver un bien público en un bien alcanzable sólo por quienes tengan la posibilidad de sufragar los costos de obtención, en el caso de la educación las tácticas van desde incrementar las instituciones educativas privadas hasta la sustitución de subsidio público por fondos de origen particular por medio de cuotas de inscripción y pagos de colegiaturas.

La segunda es una estrategia imperceptible, casi deseable por quienes no se dan cuenta de las verdaderas intenciones que subyacen a su implementación, en ella, las políticas se encaminan principalmente a lograr que las instituciones de Educación Superior se comporten como empresas. Esto es, se establecen mecanismos como evaluación, competencia, rendición de cuentas, tanto de las instituciones como del profesorado, proyectos y programas educativos, a partir de estándares de calidad fijados por el mercado y en función del mercado (Hernández, 2011).

Otra acepción del término rezago educativo presente en este trabajo es la siguiente: “Es considerado como un indicador que proporciona información sobre el atraso y el bajo rendimiento académico. Como referente considera el momento de inscripción a las asignaturas que conforman un plan de estudios, de acuerdo con la secuencia programada.” (ANUIES, 2007 p. 18), ayudando a conocer y analizar el Estado de la cuestión.

También se han generado políticas de planeación con base en lo que se llama Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) que considera, a partir de un proceso de planeación participativa, el desarrollo de las Instituciones de Educación Superior (IES) de acuerdo con las siguientes variables: capacidad académica, que mide la formación de sus docentes y el desarrollo que han realizado en su estancia en las universidades; los

programas educativos, en cuanto a su acreditación, nivel de ingreso, permanencia y egreso; manejo de la gestión académica-administrativa, e infraestructura, entre otras cosas.

Cabe mencionar que algunos de los centros de investigación de la Universidad Veracruzana han desarrollado este programa, destacando el Instituto de Investigaciones Histórico Sociales, en cuyo seno existe al menos un Cuerpo Académico Consolidado⁴. Sin embargo, en la mayoría de las facultades de la institución, o no se ha entendido bien la política de fortalecimiento institucional o no se permite el desarrollo en función de los intereses de una minoría.

Por otra parte, se manifiesta un verdadero “boom” en la aparición de multiplicidad de universidades privadas, que sin ningún criterio de calidad inundan ya la geografía del Estado de Veracruz, ofreciendo todo tipo de carreras y programas de posgrado. Lo grave de esta situación es lo siguiente: por una parte, se limita mediante candados académicos la creación y extensión en las universidades públicas de programas tanto de licenciatura como posgrado y se ofrece todas las facilidades a las instituciones educativas privadas para hacer lo propio. En estas circunstancias, el crecimiento de la matrícula de la Universidad Veracruzana ya casi se ha igualado a la matrícula de las instituciones de Educación Superior privadas, a pesar del crecimiento inercial de la UV, sigue siendo prácticamente la misma.

Así pues, a esta situación se añade lo siguiente: la mayoría de estas universidades privadas cobran mensualidades bastante económicas, pero el estudiante al culminar sus

⁴ Grupos de investigación, conformados con tres o más investigadores con grado mínimo de Maestría, que desarrollan proyectos de investigación y publicaciones indexadas.

estudios se encuentra con la novedad de que los costos de titulación en casi todos los casos es igual o mayor de lo que lo pagado durante sus cuatro años de estancia en esa IES.

Además, en los últimos tres años aproximadamente, en el Estado de Veracruz ha surgido una institución que por su modo de operar es privada, pero se anuncia como parte oficial, y ha sido creada por decreto oficial en 2011 como organismo descentralizado de la administración pública del Estado de Veracruz, (GACETA OFICIAL Tomo CLXXXIV, No. 236) nos referimos a la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV) que, sin criterios verdaderamente académicos, ha puesto en operación infinidad de programas educativos a nivel licenciatura y posgrado sin mediar una evaluación y diagnóstico correspondiente, ni tener un criterio para la puesta en marcha a nivel regional de sus programas educativos.

Por lo tanto, el dilema de oponer la calidad al crecimiento de la Educación Superior creemos que se trata de un falso dilema. El reto de una mayor cobertura (menos rezago) de la Educación Superior se plantea al país, tanto por razones de equidad como por razones de competitividad toda vez que el reto de calidad no excluye al de la cobertura (equidad) de los servicios de Educación Superior (Gil, 2009).

Por tal razón, en este trabajo el término rezago educativo alude a una condición de atraso que enfrenta un segmento de la población con respecto a otro, lo cual implica comparar la situación educativa de unos con respecto a los otros (Suárez, 2001), ayudando a conocer y analizar el Estado de la cuestión.

La elección de la temática de este trabajo, el rezago educativo en Educación Superior, caso Universidad Veracruzana, está determinada por tres criterios de investigación que se interrelacionan entre sí para constituir y dar origen a este estudio (Sierra, 1995).

El **primer criterio** es de *carácter ético personal*, el cual se fundamenta en una creciente preocupación por el índice cada vez más alto de miles de veracruzanos que una vez concluido sus estudios de bachillerato o preparatorio ven truncada la posibilidad y el sueño de acceder a los estudios superiores de las instituciones públicas que ofrecen este servicio en el Estado de Veracruz, tomando en cuenta que éstas representan, en términos de costo, la única opción institucional y profesional más viable, ya que hacerlo en otras instituciones ya sea públicas o particulares resultara imposible en algunos casos, o en una mala formación profesional en la mayoría.

Este argumento lo retomo de la oportunidad que he tenido de observar cómo ha venido evolucionando el proceso de crecimiento del nivel licenciatura en la Universidad Veracruzana a lo largo de más de 40 años de trabajo como docente en dos Facultades de esta casa de estudios, en la que su capacidad de oferta educativa se ha visto superada con creces por la demanda social año con año. Ante tal hecho, la Universidad Veracruzana ha adoptado mecanismos y procedimientos de admisión, que básicamente se deben a problemas presupuestales más a maneras de impedir el ingreso, como medida selectiva para controlar el tamaño de la demanda en función del número de lugares disponibles con los que cuenta para ser ocupados, de este modo, el conflicto entre oferta y demanda se resuelve automática y parcialmente a través de un examen que legitima y determina quienes sí tienen acceso y quienes no, lo cual evidencia y significa un rasgo claramente de injusticia social.

Bajo este esquema de selección de los nuevos estudiantes de la Universidad Veracruzana, que se caracteriza por su tendencia hacia lo pragmático y de mercado, la Universidad tiende a convertirse en una institución más elitista y restrictiva para muchísimos aspirantes, aunque en un principio su carácter restrictivo y elitista se observaba en mayor medida para aquellos jóvenes que radican en localidades rurales e indígenas donde no existe el servicio de Educación Superior y que necesariamente debían trasladarse a la capital del Estado o alguna de las ciudades donde se encontraran algunas de las sedes regionales de la universidad que a decir son al Sur Coatzacoalcos, al Centro Orizaba , el puerto de Veracruz, la sede Central en Xalapa y al Norte, Poza Rica. Hoy en día este carácter se ve reducido al establecer las Universidades Veracruzanas Interculturales en las zonas indígenas del Estado como lo son la sede Huasteca, Totonacapan, Grandes Montañas y Selvas.

El **segundo criterio** es de *carácter ético profesional*, puesto que abordar el tema aquí enunciado tiene que ver con la escasa existencia de estudios y documentos sobre este tópico de investigación en Veracruz. De ahí que el problema del rezago, entendido como lo estamos trabajando y la ampliación de la cobertura en Educación Superior, así como otros aspectos, permanezcan, en nuestro medio, al margen de su análisis y debate propositivo, elementos que pretendemos activar críticamente en el desarrollo de esta investigación.

El **tercer criterio** es de *carácter ético social*, puesto que esta investigación pretende ser una aportación al conocimiento sobre la situación y características del sistema de Educación Superior veracruzano y de sus instituciones en materia de cobertura e igualdad de oportunidades en el acceso a la Educación Superior pública, sin perder de vista el caso de la Universidad Veracruzana.

1.2. Aspectos en los que se centra la investigación

El rezago educativo en nuestro país aún sigue siendo uno de los mayores problemas que afecta la población en general y muy especialmente a los estratos medios bajos de la sociedad mexicana. Para Núñez, (2005 p. 1) el rezago educativo “es la condición en la que se encuentra una persona mayor de 15 años cuando no ha concluido la enseñanza básica”, siendo los indígenas, los niños y los jóvenes los más propensos a truncar sus estudios tanto básicos como superiores o en el peor de los casos, mantenerse al margen de cualquier deseo por iniciar sus estudios en alguno de los niveles del sistema educativo ya que su condición de ser pobre o indígena no se los permite.

A nivel nacional las estadísticas en el rubro educativo son como siguen: más de cinco millones de analfabetos forman parte del rezago extremo, de los cuales poco más de dos millones son hombres y más de tres millones lo constituyen las mujeres; en el ciclo escolar 2010-2011 había tan sólo 6, 137, 546 alumnos inscritos en educación secundaria (INEGI; 2010). En la República Mexicana hay más de diez millones de jóvenes en edad de recibir Educación Superior, esto es, tienen una edad entre los 18 y los 22 años (según la SEP, esta es la edad promedio de quienes deben estar cursando alguna licenciatura en las instituciones de Educación Superior); para 2010 había según la última estimación de la SEP 2, 659, 816 alumnos inscritos en alguna institución de Educación Superior (incluyendo escuelas Normales, Universidades y Tecnológicos) lo cual da una impresión de una cobertura en Educación Superior de alrededor de 30% , pero esa afirmación resulta ser falaz ya que de esos millones de alumnos inscritos varios se encuentran por encima del rango de edad planteado por la SEP para recibir educación universitaria. Es decir que de esos 10, 366, 653 jóvenes más de siete millones no

pueden recibir algún tipo de formación profesional, a esto se le da el nombre de rezago educativo en formación.

Ya en los años de 2010-2011 había tan sólo 6, 137, 546 alumnos inscritos en educación secundaria. En la República Mexicana hay más de diez millones de jóvenes en edad de recibir Educación Superior, esto es, tienen una edad entre los 18 y los 22 años, edades en las que los jóvenes en su mayoría acceden a la Educación Superior, aun cuando no está incluido en la definición formal de Rezago Educativo mencionada líneas arriba, es importante hacer notar el hecho de que al haber rechazo de un alto porcentaje de jóvenes estudiantes en el nivel de Educación Superior, esto transforma a una buena parte de la población en el país y en nuestro Estado en parte de ese rezago.

El propio rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dr. José Narro Robles (Robles, 2012) ha declarado el día 21 de mayo de 2012, que:

[...] en materia de educación aún preocupan los 5.5 millones de mexicanos que no saben leer y escribir, los más de 30 millones de personas en situación de rezago educativo y 8 millones más que no tienen oportunidad de educación ni trabajo [...]

Lo cual da una idea de la magnitud del problema, ya que si a esos más de 35 millones en situación de rezago se agregan los jóvenes que por diversas razones no han logrado acceder a una Educación Superior, habida cuenta de que les es imposible pagar colegiaturas en instituciones educativas privadas, aumenta el número de rezagados. No podemos olvidar que en México ya son más del 60% de la población la que vive en pobreza extrema, que de alguna manera aquí se identifica con este rezago.

Estas cifras permiten observar, no sólo el número de personas, que a final de cuentas forman parte de un rezago educativo acumulado en crecimiento, sino también la marcada diferencia que existe y que ha existido histórica y socialmente en nuestro país entre los que sí pueden continuar sus estudios (públicos o privados) y los que solamente deben conformarse con sobrevivir en un terreno mexicano donde el Estado de Derecho es un oasis prácticamente inexistente.

Asociado a lo anterior, vemos que el problema de la distribución equitativa de los servicios y oportunidades educativas se agudiza más por múltiples factores como el desempleo, salarios mínimos muy precarios, desestabilización económica y social, corrupción burocrático-política, excesiva concentración de la riqueza, incapacidad de gobernabilidad y administración de los recursos de la nación, entre otros más.

También se encuentra en este problema lo referente al financiamiento de la Educación Superior en México, que en lugar de aumentar, ha ido disminuyendo paulatinamente. Como menciona Sotelo, en un análisis que realiza sobre los jóvenes estudiantes que son rechazados año con año y que relaciona con el financiamiento a la Educación Superior, dice lo siguiente:

Lejos de haber cristalizado tal propuesta, el financiamiento a la Educación Superior no ha logrado superar la tendencia de los últimos años. Así, el gasto en Educación Superior de 2009 como porcentaje del PIB ascendió apenas al 0.61 %, y esto se logró gracias a las ampliaciones presupuestales aprobadas por la Cámara de Diputados. El proyecto de presupuesto presentado el 8 de septiembre equivalía al 0.55% del PIB estimado a esa fecha. (Sotelo, 2009 p. 3).

Considera también que ya es tiempo de ampliar la cobertura de la Educación Superior en este país, dado el crecimiento poblacional y que en estos primeros años del siglo

XXI, todavía no se ha envejecido la población; por lo que hay un número importante de jóvenes en edad de asistir a las instituciones de Educación Superior.

Estos factores impiden que la población más afectada y necesitada logre cumplir sus expectativas y metas personales como las de estudiar en la universidad o en alguna otra institución de nivel superior de carácter público, ya que hacerlo en las instituciones educativas privadas, para la mayoría de la gente joven, sería imposible por los altos costos que implican. Frente a este panorama, el Estado de Veracruz, según nos indica un estudio de la propia Universidad Veracruzana;

Durante el año 2005, se estimó que en el Estado de Veracruz, la cantidad de jóvenes en edades entre 19 a 24 años fue de 828 mil, mientras que la matrícula de Educación Superior para los ciclos escolares 2003-2004 y 2004-2005 fue de 139 mil a 146 mil estudiantes, respectivamente. Significa que el sistema estatal de Educación Superior logró atender únicamente al 16.81% y al 17.65%. Estos índices son muy bajos si se considera que una primera meta ideal sería la de alcanzar al menos el 19.1% correspondiente al índice de cobertura nacional (Colorado, 2010).

Según datos de la ANUIES, en Veracruz, la población entre 20-24 años que asiste a cursar estudios superiores en esta entidad es menor del 20%. En el Estado de Veracruz, la Educación Superior está conformada por 157, 410 alumnos, de esa cantidad sólo 150, 351 cursan estudios de licenciatura (incluida la licenciatura normal, la universitaria y la modalidad de técnico superior universitario) y 7, 059, estudios de posgrado⁵. Frente a este panorama general el Estado de Veracruz ocupa el décimo octavo puesto a nivel nacional en cuanto a cobertura en Educación Superior, lo que –en cierta medida– refleja la magnitud del problema y de su complejidad para resolverlo con una política

⁵ Departamento de Estadística de la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Veracruz.

pública instrumentada eficiente y eficazmente, y menos torpe e “ingenua” con la que se ha venido trabajando en esta última década. Por más que se simule en México y particularmente en Veracruz, que las oportunidades están llegando a todos, la realidad es francamente otra.

Por lo tanto, este estudio se enfocará únicamente a la demanda potencial y real de la población que está en edad universitaria o de ingresar al sistema de Educación Superior en el Estado de Veracruz durante el lustro 2008-2012.

Al respecto, datos recientes nos indican que en el ciclo escolar 2010-2011 la Universidad Veracruzana atendió a 57,752 estudiantes de licenciatura en todas sus modalidades y de técnico superior universitario que equivale al 38.4% de la demanda total en el Estado. Paralelamente, las instituciones privadas que ofrecen Educación Superior en el Estado, cubren una demanda de 40,350 estudiantes de licenciatura, lo cual resulta un dato descomunal que pone entredicho la capacidad de absorción y oferta educativa de otras instituciones públicas y particularmente de nuestra máxima casa de estudios: la Universidad Veracruzana. Otras instituciones de Educación Superior atienden en conjunto un total de 5,249 alumnos de licenciatura.

Por lo que respecta a las instituciones privadas o particulares, el Estado de Veracruz ha incrementado la oferta de Educación Superior por parte de instituciones particulares, como sucede en todo el país, alcanzando más del 50% de crecimiento en los últimos 5 años. Su matrícula actual (2013) es de 62,129 alumnos, la que se distribuye de esta manera: 59,476 en licenciatura; 176 en especialidad; 1,592 en maestría y 406 en doctorado.

La ANUIES, ha fijado en diversos documentos la meta de elevar la cobertura de la Educación Superior a 48 por ciento en 2020, lo que implicaría alcanzar una matrícula de poco más de 4 millones 700 mil estudiantes en 2020; es decir, alrededor de 1 millón 700 mil jóvenes adicionales a la matrícula actual, lo que supondría un aumento sostenido de aproximadamente 170 mil en promedio por año.

Para alcanzar esta meta tenemos que realizar en 10 años (en materia de aumento de matrícula) más de la mitad del esfuerzo que se ha hecho en toda la historia de la Educación Superior en México. Si bien difícil de lograr, la meta propuesta es viable. Para alcanzarla, bastaría con aumentar la matrícula total a un ritmo semejante al de los últimos dos ciclos escolares.

Si como ha ocurrido en el pasado reciente, más de las dos terceras partes del aumento de la matrícula provendrían del régimen de sostenimiento público, la meta del 48 por ciento de cobertura implicaría incorporar alrededor de 1 millón 200 mil estudiantes al subsistema público y 500 mil al particular.

El aumento de la matrícula de las instituciones públicas de Educación Superior implicaría un esfuerzo presupuestal sostenido de entre 6 y 7 mil millones de pesos adicionales al año, en términos reales, cantidad razonable cuando se trata de abrir la puerta del futuro a los jóvenes.

La complejidad no termina, por supuesto, en el esfuerzo financiero que habría que realizar en los próximos años para sustentar el rápido crecimiento de la matrícula. Las experiencias de otras épocas sugieren evitar a toda costa los riesgos ocasionados por la expansión no regulada de la Educación Superior. Hay consenso de que no se trata sólo

de aumentar la matrícula, sino además de evitar que su masificación redunde en una oferta educativa de baja calidad y en una distribución marcadamente desigual de las oportunidades educativas.

En consecuencia, será necesario, entre otras medidas, revisar las capacidades de las instituciones de Educación Superior para formar adecuadamente a los miles de profesores y académicos que supondrá el rápido aumento de la matrícula.

Veamos este rubro en detalle: Es precisamente el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), que de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública busca:

[...] lograr mejores niveles de calidad en sus programas educativos y servicios que ofrecen [...] y [...] contribuye el cumplimiento de los siguientes fines del Plan Sectorial de Educación 2007-2012:

1. Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.
2. Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.
3. Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.
4. Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, desarrollo de las competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el

aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

5. Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

6. Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas (SEP, 2012).

A través de este programa, las instituciones reciben recursos en respuesta a las prioridades que derivan de un ejercicio de planeación estratégica participativa.

Para esta finalidad, las IES deberán impulsar en primer término la capacidad académica, que involucra el número de profesores de tiempo completo que trabajan en ellas, su nivel académico (requisitos indispensables para el fortalecimiento de su docencia a nivel licenciatura y de ser posible en posgrado), realizar investigación en su área de conocimiento y/o en el proceso de enseñanza-aprendizaje, difundir a través de publicaciones periódicas o libros, ambos registrados con el ISBN o el ISSN; desarrollar tutorías de acompañamiento y de investigación y participar en eventos académicos como pueden ser Congresos, Seminarios, Talleres, o cualquier otro tipo de actividad académica de difusión del conocimiento.

Por otra parte, se toman en cuenta la cantidad de la matrícula al inicio de cursos, la permanencia de los estudiantes en los programas educativos, su egreso y la eficiencia terminal que se obtiene al contar con el título profesional.

Los Programas Educativos también están sujetos a evaluación, lo que se entiende como Competitividad Académica, que consiste en “mejorar y asegurar la calidad de los programas y servicios académicos que ofrece la institución.” (SEP, 2012) Para esta función existen dos organismos que son los encargados de acreditar los programas académicos: El CIEES:

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C., son nueve cuerpos colegiados, integrados por pares académicos del más alto nivel de las instituciones de Educación Superior de todo el país. Su misión fundamental es evaluar las funciones y los programas académicos que se imparten en las instituciones educativas que lo solicitan y formular recomendaciones puntuales para su mejoramiento, contenidas en los informes de evaluación, que se entregan a los directivos de las instituciones (<http://www.ciees.edu.mx>, 2012).

Y cuyos objetivos son:

Coadyuvar al mejoramiento de la calidad de la Educación Superior en México, a través de la evaluación diagnóstica de las funciones institucionales de los programas que se ofrecen en las instituciones de ese nivel de estudios; propiciando que los modelos de organización académica y pedagógica orienten al aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida, enfocado al análisis, interpretación y buen uso de la información más que a su acumulación. Coadyuvar a la promoción de la evaluación externa interinstitucional de los programas de docencia, investigación, difusión, administración y gestión de las instituciones de Educación Superior del país, procurando que los resultados se utilicen en la toma de decisiones de las instituciones educativas y gubernamentales (<http://www.ciees.edu.mx>, 2012).

En este sentido, las CIEES cumplen las funciones de la realización de una evaluación diagnóstica de los programas académicos, de las funciones que las instituciones cumplen y de los proyectos con los que cuentan.

La acreditación y reconocimiento de programas académico, se realiza a través de órganos especializados en los que participan las instituciones educativas, los colegios y otras agrupaciones profesionales, los empleadores y el gobierno federal. Estos organismos se conocen con el nombre de COPAES o Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C., organismo privado encargado de acreditar los programas educativos de las IES y asegurar de este modo la calidad y equidad de la educación (COPAES, 2012).

También se requerirá impulsar el rápido crecimiento del número de egresados del nivel medio superior, quienes a su vez deberán estar adecuadamente preparados y suficientemente motivados para pasar del bachillerato al nivel superior. Asimismo, será preciso fortalecer los sistemas de apoyos económicos y académicos para favorecer de manera creciente el acceso y permanencia de los estudiantes provenientes de familias de escasos recursos. Por último, las instituciones educativas se verán obligadas a revisar sus formas de organización, gestión y administración e instrumentar los cambios que sean necesarios para que sean cada vez más eficientes.

Otro aspecto que debe ser estudiado a fondo por los especialistas es el relativo a la creación de nuevas carreras que sean adecuadas a los tiempos que se viven y a las condiciones que hacen necesario hacer uso de una serie de competencias profesionales para abatir la gran crisis que vivimos. De esa manera se funcionaría como una oportunidad para que jóvenes egresados del bachillerato y al mismo tiempo se reduciría el número de rechazados y se cubrirían necesidades en contextos reales.

En Veracruz existe una institución denominada Instituto Clavijero (Instituto Consorcio Clavijero, 2012), que oferta a través de una plataforma virtual las carreras de Ingeniero

en Sistemas Computacionales, Licenciado en Administración Tributaria, Licenciado en Comercio Internacional, Licenciado en Gestión Ambiental, Licenciado en Gestión de educación y Capacitación, Licenciado en Gestión Empresarial Turística y Licenciado en Tecnología de Información Aplicadas a la Administración, que si bien tienden a ser carreras innovadoras, esa misma innovación no las hacen atractivas, por la misma expectativa que hay hacia el mercado laboral.

El fenómeno que exhiben las carreras del Instituto Clavijero, evidencian también las Universidades Interculturales del Estado de Veracruz (Universidad Intercultural, 2012), que desde la Universidad Veracruzana, de la cual es parte integral, ofrece la Licenciatura en Gestión Cultural para el Desarrollo, cuya finalidad es ofrecer una opción de Educación Superior pertinente a necesidades de grupos sociales que habitan en contextos rurales en Regiones Interculturales de Veracruz, a través de cuatro Sedes Regionales distribuidas en zonas estratégicas del Estado:

El objetivo de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID) es ofrecer una opción de Educación Superior pertinente a necesidades de grupos sociales que habitan en contextos rurales en Regiones Interculturales de Veracruz, a través de cuatro Sedes Regionales distribuidas en zonas estratégicas del Estado.

La LGID tiene como finalidad, favorecer la convivencia democrática de la sociedad veracruzana e impulsar la formación de profesionales responsables, sensibles y creativos, a través de la generación colectiva e intercultural de conocimientos orientados al análisis práctico de las condiciones locales, al fortalecimiento de las lenguas nacionales, al reconocimiento, desarrollo y proyección de saberes ancestrales en torno a la salud, al ejercicio de los derechos, a la construcción de relaciones solidarias, a la

relación sociedad-naturaleza y al fortalecimiento organizativo de iniciativas locales y regionales, dinamizando paralelamente redes de solidaridad con una amplia gama de actores en los ámbitos regional, nacional y mundial (<http://www.uv.mx/uvi/programas/licenciatura.html>).

Estas dos instituciones de reciente creación, demuestran una extensión a la cobertura de la Educación Superior, pero lejos de los objetivos y metas que proponen, no cubren las expectativas de la demanda. Ni como instituciones de Educación Superior que ofrezcan una posibilidad de desarrollo profesional a los jóvenes aspirantes, ni mucho menos, como una institución en la que los empleadores las perciban como instituciones formadoras de posibles empleados o trabajadores.

Otro ejemplo más de oferta educativa novedosa la tuvo en el Estado de Veracruz la Universidad Pedagógica Nacional, que cuenta con cinco sedes distribuidas estratégicamente en todo el territorio veracruzano. Esta institución, que es una de las cinco IES federales en el país, había introducido en su oferta educativa un Programa Educativo innovador, producto de un trabajo de diseño curricular en el que intervinieron especialistas a nivel nacional, la Licenciatura en Intervención Educativa (Universidad Pedagógica Nacional, 2002), que está diseñada con base en el Enfoque Basado en Competencia y cuyo objetivo responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

Sin embargo, las autoridades de la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz, nunca entendieron las características de este Programa Educativo y finalmente, en 2008, lo cerraron al mismo tiempo que el Gobernador en ese entonces declaraba la necesidad de algún tipo de intervención para atender a infantes, ancianos, jóvenes y adultos, jóvenes con necesidades educativas especiales y a estudiantes de zonas indígenas.

Las áreas específicas de esta Licenciatura son:

- Educación Intercultural
- Educación Inclusiva
- Gestión Educativa
- Educación para Jóvenes y Adultos
- Educación Inicial
- Orientación Vocacional

Como se ha visto en este breve recorrido, la Educación Superior en el Estado de Veracruz ha creado ambigüedad con base en la ampliación de la cobertura sin ver un futuro hacia el desempeño en el mundo laboral. Se hace necesario resolver desde las condiciones de la Pedagogía, en tanto ciencia de la educación y no como se ha hecho hasta ahora, desde una política pública como una condición gerencial. Lo anterior ha provocado una contradicción entre la oferta educativa, tanto en estas instituciones, como con las privadas y los tecnológicos existentes en el Estado, y la demanda de los aspirantes a ingresar a la Universidad, lo cual deriva en un alto índice de jóvenes egresados de bachillerato sin poder adherirse a estudios universitarios y en muy contados casos con la deserción escolar cuando apenas han cubierto los primeros meses de su educación universitaria.

Estos jóvenes llegan a constituir una población a la que en el presente trabajo se les considera en rezago educativo. Y aquí vale decir lo que describe Eduardo Galeano (2006) “el desarrollo que se desarrolla en los países pobres y desarrolla la desigualdad”.

1.3 Objetivos

Con la realización de este trabajo de investigación que tiene como objeto de estudio el análisis del rezago de Educación Superior en el Estado de Veracruz, el caso de la Universidad Veracruzana. Se pretende por una parte, desentrañar las causas y los efectos que provoca la problemática abordada tanto a nivel social como personal –en el caso de los involucrados. Por otra parte, se busca darle la relevancia y pertinencia social que merece el problema.

Por lo tanto, los objetivos son los siguientes:

1.3.1 Objetivo general:

Analizar la magnitud y características del rezago educativo de la población en edad de recibir Educación Superior en el Estado de Veracruz, particularmente de la Universidad Veracruzana.

Este objetivo general, al ser desglosado, se convierte en la guía para el desarrollo de la investigación; de alguna manera es también la tarea que marca el avance del trabajo en sus aspectos más detallados,

1.3.2 Objetivos específicos:

1. Conocer la situación y características del sistema de Educación Superior del Estado de Veracruz en materia de cobertura y absorción de la demanda real durante el periodo 2008-2012.
2. Describir las características socioeconómicas de la población insatisfecha, en edad universitaria, y su opinión ante la insuficiente oferta educativa de la Universidad Veracruzana como principal motor de la Educación Superior pública en esta entidad.
3. Examinar la tendencia en la política de admisión con que la Universidad Veracruzana ha venido trabajando durante este último lustro, así como los posibles factores que la determinan.
4. Explicar la evolución de la Universidad Veracruzana en lo referente a absorción y cobertura de la población en edad de recibir Educación Superior.

Estos objetivos específicos todavía pueden reducirse en cuanto a su alcance en preguntas concretas de investigación, que permiten ir trabajando de manera lógica este estudio.

1.4. Interrogantes que plantea el problema de investigación

1. ¿Cuál es la magnitud y características del rezago educativo de la población en edad de recibir Educación Superior en el Estado de Veracruz, particularmente de la Universidad Veracruzana?

2. ¿Cómo es la situación y características del sistema de Educación Superior del Estado de Veracruz en materia de cobertura y absorción de la demanda real durante este último lustro?

3. ¿Cuáles son las características socioeconómicas de la población insatisfecha, en edad universitaria, ante la insuficiente oferta educativa de la Universidad Veracruzana como principal motor de la Educación Superior pública en esta entidad?

4. ¿Cuál ha sido la tendencia en la política de admisión con que la Universidad Veracruzana ha venido trabajando durante este último lustro y los posibles factores que la determinan?

5. ¿Cómo ha evolucionado la Universidad Veracruzana en lo referente a absorción y cobertura de la población en edad de recibir Educación Superior?

1.5 Delimitación espacial, temporal y demográfica de la investigación

El foco de atención es el Estado de Veracruz ubicado en la parte sur-oriental de la República Mexicana. Tiene una superficie de 72.815 km² y representa el 3.7% del territorio nacional. En cuanto a su población, según datos del INEGI del 2010, es de 7, 643, 194 habitantes, de los que 3, 695, 679 son hombres y 3, 947, 515 son mujeres, distribuidos en 212 municipios. El corte territorial es municipal y el agregado mayor, estatal, lo ideal sería hacer un corte a nivel de localidad y comunidad, los cual iría más allá de la dimensión operativa posible de esta investigación.

Temporalmente, se trata de una investigación actual, referida al momento en que se obtienen los datos, correspondientes a un lustro, es decir, enfocada a las estadísticas registradas sobre cobertura, absorción, demanda y rezago en Educación Superior existentes entre 2008 y 2012.

Demográficamente se incluye por una parte, una población de jóvenes de 18 a 24 años de edad, hombres y mujeres, que una vez concluidos sus estudios de educación media superior, demandan, potencialmente, la oportunidad de ingreso al sistema de Educación Superior público y particularmente a la Universidad Veracruzana. Por otro lado, se incluye a una población de 25 años o más, que forman parte de un conglomerado social que, al haber concluido la educación media superior, constituye también una demanda importante de Educación Superior que implica averiguar la porción de ésta que ha contado o no, con oportunidades para ingresar a los estudios profesionales.

Capítulo II. MARCO CONTEXTUAL

El presente capítulo presenta información referente a la problemática estudiada, en este sentido se abordarán los aspectos relacionados con la educación superior en el país y en la entidad veracruzana; una descripción de las características del sistema de educación superior en el estado de Veracruz y la problemática a la que se enfrentan los jóvenes en edad de ingresar a la educación superior cuando intentan hacerlo.

Para ubicar esta problemática, se considera pertinente hacer mención en primer término de los datos socio/demográficos del país, una vez abordado este punto se procederá a trazar el panorama histórico de la Educación Superior en México y su legislación; descripción del Sistema de Educación Superior (SES) actual; la política educativa que rige el nivel superior; la caracterización del SES en Veracruz y la ubicación geográfica de los principales tipos de IES en el Estado. Por último se describe a la Universidad Veracruzana, sus antecedentes históricos, su normativa, forma de organización oferta educativa matrícula y finalmente en proceso de ingreso a esta institución.

2. 1 Datos Socio-demográficos Generales de México

México es un país con una extensión considerable, cuenta con 1, 964, 375 Km² totales de extensión territorial, a nivel mundial ocupa el lugar número catorce en la jerarquización de superficie; la distribución porcentual de su población por zonas es la siguiente: 50.8 % se encuentra en la zona costera del océano pacífico, 21.4% en la costa del golfo de México y Mar Caribe, 20.4 % en el límite internacional con los Estados Unidos de América, 6.2% en el límite internacional con Guatemala y finalmente 1.2% en el límite internacional con Belice.

La población total del territorio mexicano según los datos del Censo de Población y Vivienda 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía –en adelante INEGI— es de 112, 336, 538 habitantes, de los cuales 54, 855, 231 son hombres y 57, 481, 307 son mujeres; dentro de la población total ordenada por grupos de edad quinquenal tenemos que de 0 a 24 años los números oscilan entre 9 y 11 millones de habitantes para cada grupo de edad; posteriormente en los quinquenios que van de los 25 a los 49 años los números de habitantes por grupo de edad van desde los 5 a los 8 millones y el grupo de edad de los 50 hasta 65 y más años va en declive, pues tiene entre 6 y 3 millones de personas en esos grupos de edad. Lo cual nos dice que los grupos de edad menores a 50 años son mayoría en México, es decir, es un país cuya población es joven.

Entre los principales indicadores demográficos se tienen los siguientes: Tasa bruta de natalidad, esto es, el número de nacimientos en promedio por cada mil habitantes; Tasa bruta de mortalidad, es decir, el número de defunciones en promedio por cada mil habitantes; la Tasa global de fecundidad, es el número medio de hijos que logra concebir una mujer hasta el final de su edad reproductiva y la esperanza de vida es un estimado en promedio de la cantidad de años que se espera que viva una población en determinado período de tiempo.

Una vez definidos los indicadores demográficos se procede a citar los datos correspondientes a México. La Tasa de natalidad es de 17.5 habitantes por cada mil, la Tasa bruta de mortalidad es de 5 habitantes por cada mil, la Tasa global de fecundidad es de 2 hijos por cada mujer fértil y la Esperanza de vida al nacer es de 75.6 años. Todos los datos mencionados en este párrafo corresponden a las Proyecciones de la

población en México 2005-2050 realizadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) al 2011.

El idioma oficial del país es el español, sin embargo, existen distintas lenguas indígenas que se hablan en el territorio nacional, entre ellas están el Náhuatl, Maya, Mixteco, Totonaca, entre muchos otros, en la mayoría de los casos quienes hablan alguna lengua indígena también hablan el idioma oficial aunque no siempre es así, recordemos que la población total de México es de más de 112 millones, la población de 5 años y más es de 100, 410, 810 de estos sólo hablan alguna lengua indígena 6, 695, 228 y de ellos 980, 894 habla exclusivamente esa lengua, es decir, no habla español.

En el rubro de educativo se tiene que en lo que respecta al gasto federal destinado a educación para el año 2011 se proyectó usar un 3.7 % del Producto Interno Bruto (PIB), una diferencia de un punto porcentual con respecto al año anterior –que fue de 3.8%– “lo cual contravenía lo dispuesto en el artículo 25 de la Ley General de Educación para alcanzar un gasto público en educación y servicios educativos (Federación, estados y municipios) equivalente al ocho por ciento del PIB.” (Mendoza, 2011 p. 117). De ese porcentaje la asignación de gastos por nivel educativo según cifras del INEGI es la siguiente: 59.1% para el nivel básico, 11.3 % para el nivel medio superior, 21.7 % para el nivel superior y 7.9 % para otros entre los que se encuentran: capacitación para el trabajo, alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos, fomento a la cultura y el deporte, así como los gastos de la administración central.

La población mayor de quince años que no sabe leer es definida como analfabeta, según el último censo del INEGI en México hay 78, 423, 336 habitantes con quince años o

más, de estos, 72, 425, 081 están alfabetizados, lo cual indica que poco más de seis millones de mexicanos son analfabetas.

Por su condición de asistencia a la escuela se puede decir lo siguiente: en el territorio nacional existen 100, 410, 810 habitantes de 5 años y más, de los cuales sólo 30, 482, 938 asiste a la escuela, de ellos 15, 307, 914 son hombres y 15, 175, 024 son mujeres.

Entre los principales indicadores educativos se citan los siguientes: El *grado promedio de escolaridad* para la población de 15 y más años es de 8.6, es decir, segundo grado de secundaria; la *Eficiencia terminal* es el porcentaje de alumnos que concluyen el nivel educativo que han iniciado; en Primaria la eficiencia terminal es de 94.3%, en Secundaria es de 81.6 %, en Educación Media Superior, los porcentajes están divididos, se tienen 50.5 % como Profesionales Técnicos y 62.2 % en Bachillerato, en el caso del nivel Superior no se encontraron datos referentes a este indicador; por último la *Tasa de absorción* nos indica en porcentaje cuántos alumnos de los terminan determinado nivel educativo pueden ingresar al nivel inmediato superior, una vez definida, se encuentran los siguientes datos: 95.7 % en Secundaria, en el nivel Medio Superior nuevamente se divide en dos, 9.5 % para Profesional Técnico y 86.9 % para bachillerato, por último, en el nivel Superior existe un 78.8% de absorción en Licenciatura y un 3.7% en Licenciatura Normal; en lo referente a *Tasa de cobertura* México cuenta –hasta el 2010— con las siguientes cifras: 98.6 % en educación Primaria, 95.3 % en Secundaria, 5.9% como Profesional Técnico, 58.4 % en Bachillerato, 25.5 % en Licenciatura y 1.3 % en Licenciatura Normal.

Esos son los datos socio/demográficos del país que tienen mayor relevancia para el objetivo del presente trabajo, pues permite dibujar un panorama general al lector en lo

referente a la caracterización de México como un país con innumerables retos educativos.

2.2 Panorama Histórico de la Educación Superior en México

La historia del rezago educativo se remonta a la época de la Colonia, cuando las instituciones educativas originarias de México o Tenochtitlán fueron destruidas al consumarse la conquista. Si bien es cierto el *Tepochcalli* o escuela para los guerreros, hijos de los pobladores menos beneficiados y el Calmecac que era una institución elitista, sólo accesible a los jóvenes de la nobleza; existía la posibilidad de que una parte de los jóvenes tuviese algún tipo de formación. Al iniciarse el periodo de la conquista, esto desapareció, creándose un vacío en el ámbito de la educación de la población mayoritariamente indígena.

Por lo tanto, el significado de casi trescientos años sin educación, se refleja en una formación muy pobre de la población dado que sólo existieron algunas instituciones que se dedicaban a instruir a los pocos estudiantes, la mayoría varones e hijos de los conquistadores.

Durante casi trescientos años o más, la mayoría de la población en México era analfabeta, lo que propiciaba el engaño y la explotación más inmisericorde que representó en su momento la etapa histórica de la Colonia a la Independencia. Hace más de 180 años, no existía en México un verdadero sistema educativo, cuando en Europa desde la segunda mitad del siglo XVIII, éste se había constituido para responder a las necesidades sociales de la época (Velázquez, E y J. Leticia H., 2010, p. 25).

Es indudable que ese tiempo en el que la Humanidad seguía avanzando en el campo del conocimiento y en particular del saber pedagógico, tuvo serias repercusiones en México. No es gratuito entonces, hablar de rezago educativo y aun más, de exclusión educativa de la mayoría de la población en este país, que llega a la Independencia (1821) con un porcentaje de alrededor de 90% o más de analfabetas y un alto porcentaje de habitantes que desconocían la lengua española.

La época posterior a la independencia se caracterizó por las constantes luchas entre los grupos políticos que disputaban el poder, con las consecuentes guerras intestinas, la dictadura de Antonio López de Santa Ana, quien bloqueó todo intento de desarrollar un sistema educativo nacional; a las que habría de añadir, durante el siglo XIX tres intervenciones extranjeras: la “guerra de los pasteles” en 1837, la intervención norteamericana en 1847, la intervención francesa en 1862, condición que hizo imposible nivelar la situación de atraso y rezago en lo que respecta a la educación.

Tendrá que esperarse hasta el siglo XX, para que en 1921, como resultado de la lucha revolucionaria de la década anterior y de una Constitución, la de 1917, que cuenta con un articulado –muy progresista para la época— se constituyera formalmente el primer Sistema Educativo Nacional, con José Vasconcelos a la cabeza, quien junto con otros mexicanos ilustres pudo hacer posible que finalmente se iniciara el proceso para la ingresar a México en la Modernidad.

Sin embargo, el rezago permanece, hay muchas resistencias, una de ellas es representada por el levantamiento conservador de los “cristeros” en la zona central de México, conocida como el Bajío. En la lucha, uno de sus enemigos a vencer eran los maestros y maestras, muchos de los cuales perdieron la vida y otros fueron

bárbaramente mutilados. No obstante, se lograron muchos avances, fundamentales para la nivelación educativa:

- Se creó un sistema de Educación Básica que en ese momento abarcaba únicamente a la educación primaria.
- Las escuelas rurales, de artes y oficios.
- Las escuelas normales, para formar maestros.
- La autonomía a la Universidad Nacional de México.

Y ya en la década siguiente, en los años 30's, la educación secundaria, la fundación de las escuelas de nivel técnico y la creación del Instituto Politécnico Nacional. Las universidades del interior de la República datan en su mayoría de la época posterior, por ejemplo, nuestra Universidad Veracruzana en fundada en el año de 1944. Precisamente es en el periodo postrevolucionario cuando se fundan entre 1917 y 1950 las primeras once universidades públicas estatales: Universidad Michoacana, Universidad del Sureste (antecedente de la de Yucatán), Universidad de San Luis Potosí, Universidad de Guadalajara, Universidad de Nuevo León, Universidad de Puebla, Universidad de Sonora, Universidad de Sinaloa, Universidad Veracruzana, Universidad de Guanajuato y Universidad de Coahuila.

Actualmente se dice que en México se ha universalizado la educación primaria, que la educación secundaria está en un nivel óptimo de cobertura y se ha declarado obligatoria la educación preescolar; sin embargo, el rezago sigue y asociado a ese fenómeno, conforme a los últimos resultados de agencias internacionales como la OCDE y PNUD, México ha obtenido lugares nada envidiables en las encuestas PISA. Para 2004, solo el 6% de la población entre 15 y 64 años ha terminado la educación terciaria (Yurén, 2005).

Es decir, en México estamos todavía atrás en las cuentas de la educación. Con exclusión, rezago e inequidad en la oferta educativa.

Uno de los experimentos que se dieron en México a raíz de la conformación del sistema educativo, fue la división entre educación urbana y educación rural. México es un país multicultural y pluriétnico, razón por la cual los problemas en el campo y en las zonas indígenas son una clara muestra de las dificultades a las que se enfrentaron quienes en 1921 constituyeron por primera vez a la Secretaría de Educación Pública.

Antes de 1910, no existió realmente un sistema educativo que abarcara las zonas rurales e indígenas del país, salvo aquellos casos en los que las autoridades locales apoyaran la creación de una escuela. Es más, los propios habitantes de las poblaciones pequeñas y medias del país tenían que enviar a sus hijos a la capital o a alguna ciudad importante, una vez que habían concluido su instrucción previa a la educación superior. Precisamente con la intervención de los grandes maestros y pedagogos de esa época y creadores de la Secretaría de Educación Pública, José Vasconcelos, Moisés Sáenz, Rafael Ramírez y Narciso Bassols, quienes impulsaron a partir de la fecha de creación de la SEP, un proyecto de atención a las zonas rurales que se concretó en tres logros de suma importancia; las Misiones Culturales, las escuelas Normales Rurales y la nueva concepción social de la escuela como formadora.

La escuela rural mexicana tiene sus antecedentes en los esfuerzos que se realizaron en el siglo anterior (XIX) para llevar la educación al campo, a las zonas rurales e indígenas, sin embargo, a pesar de las propuestas realizadas en los congresos pedagógicos de 1889 y 1891, donde ya se hablaba de “escuelas rurales, maestros ambulantes y colonias infantiles” también hablaban de una Escuela Primaria de Instrucción Superior, pero era sólo a nivel de propuesta (IIIEPE, 2009, p. 9).

No es, sin embargo hasta 1921 con la creación de la SEP, que este anhelo se hace realidad.

Sin embargo, esta escuela rural, que tantas alabanzas recibió en su época por lo avanzado de proyecto, no tiene comparación con la escuela urbana “La escuela rural mexicana se puede definir como lo escuela del pueblo, ya que surge como una demanda de la población mayoritaria del país. Los maestros que participaron en esta obra fueron muchos” (IIIEPE, 2009, p. 8).

Su trabajo fue eminentemente social, dado que no solamente se dedicó a ofrecer los elementos primarios de la educación, o sea, el aprendizaje de la lectoescritura y la habilidad en la aritmética; sino también se dedicó a enseñar diferentes técnicas de cultivo, crianza de animales de granja, etc., lo que permitió un avance en las condiciones de vida de los campesinos, pero también en la forma de pensar, dado que esas escuelas eran a su vez difusoras de la ideología de la revolución de 1910.

Y nació así el misionero de tipo moderno, por lo común un maestro normalista que hacía de jefe del grupo de educadores y convivía con los indios, ayudándolos a levantar la escuela con los recursos locales, y enseñando los rudimentos de la pedagogía a jóvenes de cada localidad que enseguida quedaban encargados de la incipiente enseñanza. Detrás de este iniciador llegaba la misión escolar con sus peritos de agricultura y de oficios y artes. También recorría los lugares el lector, que en la plaza pública divulgaba capítulos de historia y de geografía, leía los diarios y proyectaba cintas cinematográficas y culturales. A su lado solía caminar el músico encargado de despertar el interés local por el arte sonoro, y así sucesivamente, según las posibilidades pecuniarias y el personal de que en cada caso podía echar mano (Vasconcelos en cita de Montes 2011, p. 2).

En resumen, lo que se pretendía era:

1) Fortalecimiento de la salud del campesino y saneamiento de las comunidades rurales; 2) Dignificación del hogar con la introducción de formas superiores de vida doméstica y la constitución de la familia como unidad económica efectiva; 3) Mejoramiento de la ocupación habitual con la sustitución de hábitos rutinarios de trabajo agrícola por técnicas científicas, elevando de ese modo la capacidad productiva del campesinado; 4) Creación de una vida social satisfactoria con sanas formas de recreación; 5) Finalmente, instauración de oportunidades para la manifestación de la vida artística del pueblo. (Carbajal, 2010, p. 1)

En tanto que en las escuelas urbanas, la situación era otra, es decir, sus contenidos eran diferentes, incluso los libros de texto distintos. Si a los niños del medio rural se les enseñaba a leer y escribir, es decir, a alfabetizarlos en la lengua española, a los del medio urbano se les inculcaba una educación de corte “socialista” aun cuando no era propiamente socialista en el amplio sentido del término.

¿Qué se entendía por Escuela Socialista? Para comprender ampliamente la cuestión citaré el texto de una de las cuatro conferencias impartidas por el Prof. Rafael Ramírez:

Para poder explicar a ustedes en qué consiste, por fin la escuela socialista, bueno será que recordemos antes lo que al respecto he dicho en mis dos conferencias anteriores. En la primera dije que como México es un país de proletarios, nuestra escuela debía ser francamente proletaria también, entendiéndose por escuela proletaria, aquella que además de proporcionar una cultura básica, creará en el proletariado, muy clara, la conciencia de su clase y las capacidades, actitudes y sentimientos necesarios tanto para luchar en contra de las clases explotadoras como para rehabilitarse él mismo económica y socialmente (Ramírez en cita de Guevara, 2011, p.329).

Es evidente que la educación en México se fue constituyendo de un verdadero caos ideológico a una concepción cada vez más dirigida a la integración nacional y la formación de una identidad nacional, por lo cual debió desarrollarse en paralelo la formación de nuevos docentes, capacitados para llevar a la práctica los ideales, la política y la ideología de la Revolución Mexicana. Por tal razón en palabras de uno de sus creadores, el Prof. Moisés Sáenz (citado por Guevara, 2011, p. 376):

La escuela rural, en contacto directo con los problemas y los puntos de vista elementales, es el principio integrador de nuestra nacionalidad. En este sentido profundo, es el comienzo y el fin de todo lo que ha de formarnos una Patria.

Es decir, hubo un esfuerzo enorme por parte del Estado Mexicano por desarrollar un sistema educativo, que fuera nacional, que respetara los principios de la Revolución recién construida, que forjara la identidad nacional y que mirara al futuro desarrollo económico del país. Veamos qué se hizo a nivel de educación superior.

No es hasta el año de 1910 que se instituye la Universidad Nacional de México, remplazando a la Real y Pontificia Universidad de México, la cual funcionó durante los tres siglos de la colonia desde 1551 hasta 1865.

En la etapa independiente, inmediatamente después de separar a México de la tutela española, en el año de 1833 Valentín Gómez Farías, siendo Vicepresidente, clausura la Universidad Pontificia, la cual fue posteriormente cerrada los años de 1857 y 1861, hasta que finalmente en el año de 1865 fue clausurada definitivamente por Maximiliano de Habsburgo. En realidad esta institución educativa, en pleno siglo XIX trabajaba desde el punto de vista didáctico con los famosos *Trívium* y *Quadrivium* de la edad

media, el *Trívium* comprendía la gramática, la dialéctica y la retórica, en tanto que al *Quadrivium* le correspondían la aritmética, la geometría, la astronomía y la música.

Es evidente que con esa organización didáctica la universidad no progresaba ni sus egresados eran útiles a su sociedad. Al desaparecer la Universidad Pontificia, quedan sin embargo las siguientes escuelas funcionando, dado que eran necesarias: la medicina, la ingeniería, la teneduría de libros, la arquitectura y la jurisprudencia, a los que se sumó más adelante la Escuela de Agricultura.

Posterior a la creación de la Universidad Nacional de México, ya en 1917 se funda la segunda Universidad en Morelia, Michoacán, sustituyendo así al Colegio de San Nicolás Obispo en Pátzcuaro, que fuera fundado por Vasco de Quiroga en 1540; y posteriormente entre 1918 y 1950, se fundan las siguientes universidades públicas estatales enumeradas en orden cronológico: Universidad del Sureste, antecedente de la de Yucatán, Universidad de San Luis Potosí, Universidad de Guadalajara, Universidad de Nuevo León, Universidad de Puebla, Universidad de Sonora, Universidad de Sinaloa, Universidad Veracruzana, Universidad de Guanajuato y Universidad de Coahuila.

En 1929 tras una ardua lucha de profesores y estudiantes se logra la autonomía universitaria. No es sino hasta pasado el conflicto estudiantil de 1968, que las universidades públicas amplían su oferta y cobertura educativas, pasando de ser universidades elitistas a universidades populares. Este crecimiento se mantiene aproximadamente hasta finales de los años 90's del siglo pasado y a partir de la última década de ese siglo inicia el crecimiento de las universidades privadas, de las cuales son realmente pocas las que tienen un programa de calidad, siendo la mayoría son

calificadas como universidades de “garaje” o “patito”. Este panorama es el que ahora se vive, en un mundo globalizado, en el que los conceptos de calidad y excelencia están por encima de cualquier otra necesidad, de tal manera que los requisitos han superado a lo producido en las universidades del país, de la misma manera que la oferta ha sido superada por una demanda de educación de calidad y excelencia.

2.3 Marco Normativo de la Educación Superior en México: Artículo Tercero Constitucional y la Ley Federal de Educación

La educación en México es uno de los ejes principales de desarrollo social en el país, es por ello, que se encuentra legislada dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos –promulgada en 1917— el artículo que se refiere a la educación es el tercero en el cual se estipula que:

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos—incluyendo la educación inicial y a la educación superior— necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y

b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

El párrafo subrayado en la fracción VII del artículo tercero es la parte referente a la educación superior, la cual en nuestro país no es de carácter obligatorio, pero no por ello significa que no se encuentra contemplada dentro de la ley, se establece en este fragmento del artículo, que la función de la universidad es generar y distribuir conocimiento con la finalidad de lograr un desarrollo de la sociedad.

México ha redactado cuatro documentos que han funcionado como leyes reglamentarias del Sistema Educativo Nacional a saber, 1) La *Ley Orgánica de Educación*, promulgada el 30 de diciembre de 1939, 2) La segunda fue publicada en el Diario Oficial de la Federación el 23 de enero de 1942, se le denominó *Nueva Ley Orgánica de la Educación Pública*, 3) La tercera ley fue publicada en el Diario Oficial de la Federación

el 29 de noviembre de 1973, conocida como *Ley Federal de Educación* y 4) por último, la ley reglamentaria en materia de educación pública que sigue vigente a la fecha es la *Ley General de Educación*, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

En la Ley General de Educación en su capítulo IV, sección 1, artículo 37 se establece lo que se denomina Educación Superior en este país:

Artículo 37.- El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.

En el mismo documento se establece en su capítulo I, artículo 1 la función social de la Educación Superior:

Artículo 1.- La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones.

En lo que respecta al financiamiento de la educación, dentro de la Ley General –Capítulo I, sección 2, artículo 25— se establece el porcentaje del Producto Interno Bruto que deberá destinarse a la educación pública en el país:

Artículo 25.- El Ejecutivo Federal y el gobierno de cada entidad federativa, con sujeción a las disposiciones de ingresos y gasto público correspondientes que resulten aplicables, concurrirán al financiamiento de la educación pública y de los servicios educativos. El monto anual que el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, destine al gasto en educación pública

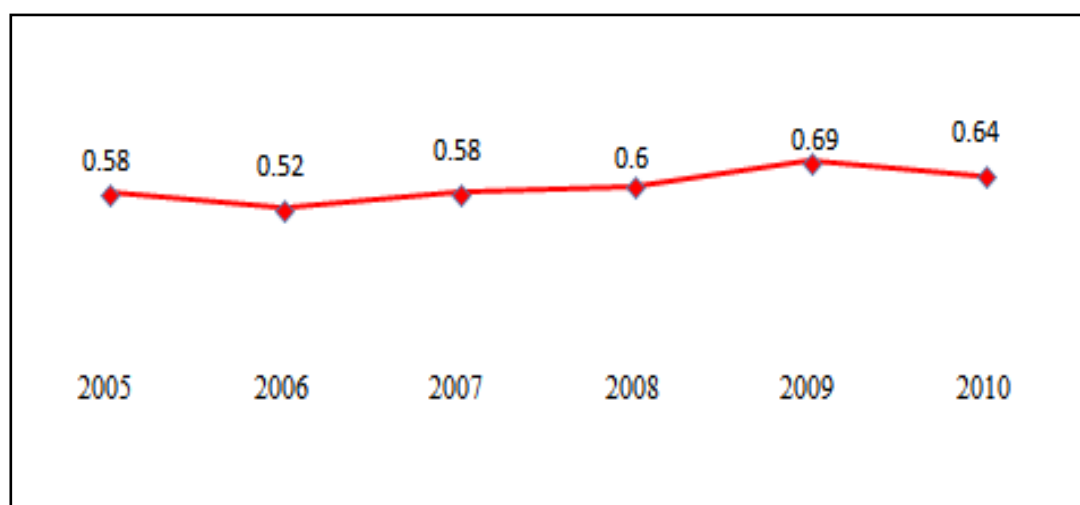
y en los servicios educativos, no podrá ser menor a ocho por ciento del producto interno bruto del país, destinado de este monto, al menos el 1% del producto interno bruto a la investigación científica y al desarrollo tecnológico en las Instituciones de Educación Superior Públicas. En la asignación del presupuesto a cada uno de los niveles de educación, se deberá dar la continuidad y la concatenación entre los mismos, con el fin de que la población alcance el máximo nivel de estudios posible.

Desafortunadamente, a pesar de que el porcentaje del PIB destinado al gasto educativo se encuentra estipulado en la ley educativa vigente, dicha cantidad no es la que en realidad se destina a la formación de los mexicanos.

De acuerdo con las estimaciones del PIB para 2010 y 2011 ajustadas al momento de aprobar el presupuesto, el gasto federal educativo como porcentaje del PIB disminuiría cuatro centésimas de punto, al pasar del 3.82 % al 3.78%, alejándose aún más de la meta establecida en la Ley General de Educación (Gasto en Educación a cargo del Estado—Federación, Estados y Municipios— del 8% del PIB (Mendoza, 2011, p. 135).

En Educación Superior la realidad tampoco refleja lo establecido en la ley, pues no se durante el lustro 2005-2010 no se destinó el 1% mínimo del PIB a este nivel educativo como lo muestra la siguiente tabla elaborada por Mendoza:

Tabla 2.1 Gasto en Educación Superior como Porcentaje del PIB



Fuente: Mendoza, 2011.

Como observamos, de 2005 a 2006 hubo un decremento al gasto en Educación Superior del .06%, posteriormente se observa una recuperación para el 2007 igual al porcentaje que se destinaba en 2005 (.58%). Para los dos años posteriores, 2008 y 2009 el incremento fue notable al elevarse un .1% el PIB aunque al siguiente año (2010) nuevamente bajó un .04%. Lo anterior comprueba que el porcentaje destinado para la educación superior año con año varía impredeciblemente de manera positiva o negativa.

Ahora bien, para el 2013 el presupuesto aprobado para la Educación Superior fue del 0.63% y para el 2014 es de .65% lo cual nos indica que aumentó dos centésimas porcentuales en el último año (ANUIES, 2014).

Un dato importante dado a conocer por la ANUIES (2014) es que el gasto Federal por estudiante en Educación Superior a pesos de 2014, mejora ligeramente de acuerdo a la estimación de la matrícula pública escolarizada en el primer informe de Gobierno del

Actual presidente Enrique Peña Nieto. La variación sería de \$49, 349 en el año 2013 a \$50,017 en 2014, es decir \$668 pesos mexicanos (1.35%) más por estudiante.

Sin embargo, cabe mencionar que el tratamiento para cada institución educativa es diferente por ende, los presupuestos no pueden ser iguales entre una institución y otra. Regularmente, los requerimientos de las operaciones institucionales son superiores al presupuesto otorgado.

2.4 El Sistema de Educación Superior Actual en México

En el país, el organismo encargado de regular la educación en todos los niveles es la Secretaría de Educación Pública (SEP) cuyo objetivo es crear las condiciones necesarias que permitan asegurar el acceso de todas los mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden, debido a que esta secretaría rige todo lo relativo a la educación en México, se encuentra dividida en subsecretarías, la Subsecretaría de Educación Superior (SES) es la encargada de:

[...] impulsar una educación de calidad que permita la formación de profesionistas competitivos y comprometidos con el desarrollo regional y nacional, y que contribuya a la edificación de una sociedad más justa.

A través de sus diferentes políticas públicas, planes y programas, la SES trabaja para brindar una educación equitativa, pertinente, flexible, innovadora, diversificada y de amplia cobertura. Con ello se busca avanzar hacia el fortalecimiento de un Sistema de Educación Superior cada vez más integrado y articulado, promotor de la equidad en la educación, de la permanencia de los estudiantes y actualización de los egresados (SES, 2012).

Otro de los organismos encargado de la educación superior en este país es la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) la cual fue fundada en 1950 con el objetivo de participar en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, y regular la creación de instituciones orientadas al desarrollo de la educación superior.

La ANUIES es una Asociación no gubernamental, de carácter plural, que agremia a las principales instituciones de educación superior del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios.

La Asociación está conformada por 165 universidades e instituciones de educación superior, tanto públicas como particulares de todo el país, que atienden al 80% de la matrícula de alumnos que cursan estudios de licenciatura y de posgrado. (ANUIES, 2012).

Con lo anterior, se pone en evidencia que la educación superior es un asunto de suma importancia en México, que suma los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública, la Subsecretaría de Educación Superior y la ANUIES.

En México el Sistema de Educación Superior cuenta con una estructura por subsistemas en el cual se les ofrecen diversas opciones a los jóvenes del país de acuerdo a sus intereses, objetivos profesionales y posibilidades. Estos subsistemas son: Institutos Tecnológicos, Educación Normal Superior, Universidades Públicas Federales, Universidades Públicas Estatales, Universidades Politécnicas, Universidades Tecnológicas y Universidades Interculturales. Para comprender mejor la estructura de la Educación Superior en el país se realizará una breve descripción de cada subsistema:

- **Institutos Tecnológicos:** Estos institutos a su vez se dividen en Federales (a cargo del Estado Mexicano) y Estatales (a cargo de las diferentes entidades federativas del país), la prioridad de los tecnológicos es la formación e instrucción de ingenieros y profesionales de áreas administrativas.
- **Educación Normal Superior:** En este tipo de escuelas se ofrecen, entre otros, programas de licenciatura en educación preescolar, primaria, primaria intercultural bilingüe, secundaria, especial, inicial, física y artística. La formación que se da en las escuelas normales, es preponderantemente para docentes de educación básica.
- **Universidades Públicas Federales:** Las instituciones que conforman este subsistema realizan, además de las funciones de docencia, un amplio espectro de programas y proyectos de investigación (generación y aplicación innovadora del conocimiento), y de extensión y difusión de la cultura.
- **Universidades Públicas Estatales:** Estas instituciones desarrollan las funciones de docencia, generación y aplicación innovadora del conocimiento, así como de extensión y difusión de la cultura.
- **Universidades Politécnicas:** Son instituciones públicas comprometidas con el desarrollo económico y social de la nación, con proyección internacional, cuyo objetivo es la formación integral de personas a través de la generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura mediante la investigación y la docencia de calidad, con vocación de liderazgo tecnológico, constituyéndose en factor clave para el desarrollo.

- **Universidades Tecnológicas:** Las Universidades Tecnológicas (UTS) ofrecen a los estudiantes que terminan la educación media superior, una formación intensiva que les permite incorporarse en corto tiempo (luego de dos años), al trabajo productivo o continuar estudios a nivel licenciatura en otras instituciones de educación superior. El Modelo Educativo de las UTS está orientado al aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida, enfocado al análisis, interpretación y buen uso de la información.
- **Universidades Interculturales:** Tienen como objetivo impartir programas formativos en los niveles de profesional asociado, licenciatura, especialización, maestría y doctorado, pertinentes al desarrollo regional, estatal y nacional, orientados a formar profesionales comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural en los ámbitos comunitario, regional y nacional, cuyas actividades contribuyan a promover un proceso de valoración y revitalización de las lenguas y culturas originarias.

Con una amplia variedad de instituciones universitarias tanto públicas como privadas que tratan de ofrecer a futuros universitarios una mejor formación en cuanto a calidad educativa, es importante recalcar que esta variedad de universidades, tecnológica, politécnica o escuelas normales se encuentran en cada uno de los estados, según la región donde se encuentren dentro del territorio mexicano. En caso de las universidades públicas se encuentran las siguientes:

2.2 Universidades y/o Instituciones de Educación Superior Públicas más Importantes del País		
No.	Institución	Año de Fundación
1	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	1910
2	Instituto Politécnico Nacional (IPN)	1936
3	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	1974
4	Universidad de Guadalajara (U de G)	1925
5	Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	1931
6	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	1937
7	Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)	1998
8	Colegio de México	1940
9	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	1923
10	Universidad de Guanajuato	1945
11	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	1953
12	Universidad Autónoma de Yucatán	1922
13	Universidad de Sonora	1942
14	Universidad de Colima	1940
15	Universidad Autónoma de Baja California	1957
16	Universidad Veracruzana	1944
17	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1917
18	Instituto Tecnológico de Sonora	1955
19	Universidad Autónoma de Querétaro	1951
20	Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)	1935
21	Universidad Autónoma de Chapingo	1974
22	Universidad Autónoma de Aguascalientes	1973
23	Universidad Autónoma de Nayarit	1962
24	Universidad Autónoma de Coahuila	1957
25	Universidad Autónoma de Campeche	1965
26	Universidad Autónoma de Chiapas	1975
27	Universidad Autónoma de Chihuahua	1954
28	Universidad Autónoma de Guerrero	1957
29	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1968
30	Universidad de Quintana Roo	1991
31	Universidad Autónoma de Sinaloa	1941
32	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	1961
33	Universidad Autónoma del Carmen	1967
34	Universidad Autónoma de Zacatecas	1968
35	Universidad Autónoma de Tamaulipas	1950

Fuente: Elaboración propia basada en QS Latin American University Rankings 2012.

La Universidad Nacional Autónoma de México, aun hoy día, sigue siendo la guía más importante en la educación superior de México, esta institución superior, se fundó en

pleno siglo XVI bajo el nombre de la Real Y Pontificia Universidad de México, pero en la década de 1860 se clausurada en forma definitiva por Maximiliano de Habsburgo, en la época de la intervención francesa. Logra su autonomía en el año de 1929.

Las otras universidades, la mayoría ubicadas en las capitales de los Estados de la República, salvo la Universidad Autónoma Metropolitana y el Colegio de México que se encuentran en la ciudad de México. Algunas de estas instituciones se crearon con nombres diferentes en la época colonial y posteriormente se han transformado en universidades públicas.

En cuanto a las universidades privadas, todas se han fundado también durante el segundo tercio del siglo pasado y las últimas en la década de los 90's y en esta última década. A continuación se mencionan las que son consideradas en el país como de mayor calidad educativa:

Tabla 2.3 Universidades y/o Instituciones de Educación Superior Privadas más Importantes del país		
No.	Institución	Año de Fundación
1	Universidad de las Américas Puebla	1940
2	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	1943
3	Universidad Iberoamericana	1943
4	Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)	1946
5	Universidad Jesuita de Guadalajara-ITESO	1957
6	Universidad del Valle de México	1960
7	Universidad La Salle	1962
8	Universidad Anáhuac	1964
9	Universidad Tecnológica de México (UNITEC)	1966
10	Universidad Panamericana	1968
11	Universidad de Monterrey	1969
Fuente: Elaboración propia basada en QS Latin American Rankings University 2012.		

Mención aparte merecen los Institutos Tecnológicos Regionales que existen en prácticamente todos los estados de la República desde 1948. Actualmente además de estas instituciones, que se han ganado buen prestigio, han surgido en la década de los años noventa los Institutos Tecnológicos y de Estudios Superiores y las Universidades Politécnicas a nivel estatal.

Como puede observarse en el breve listado anteriormente citado, las instituciones de educación superior en México, tienen realmente pocos años de vida, comparativamente con otras instituciones similares de Europa, por ejemplo.

En Veracruz, como ya se menciona en el cuadro correspondiente, existe una universidad pública, la Universidad Veracruzana, como se verá en la sección siguiente, su objetivo es ser la guía de la educación superior en el estado.

2.5 Política en la Educación Superior: Objetivos, Retos y Acciones

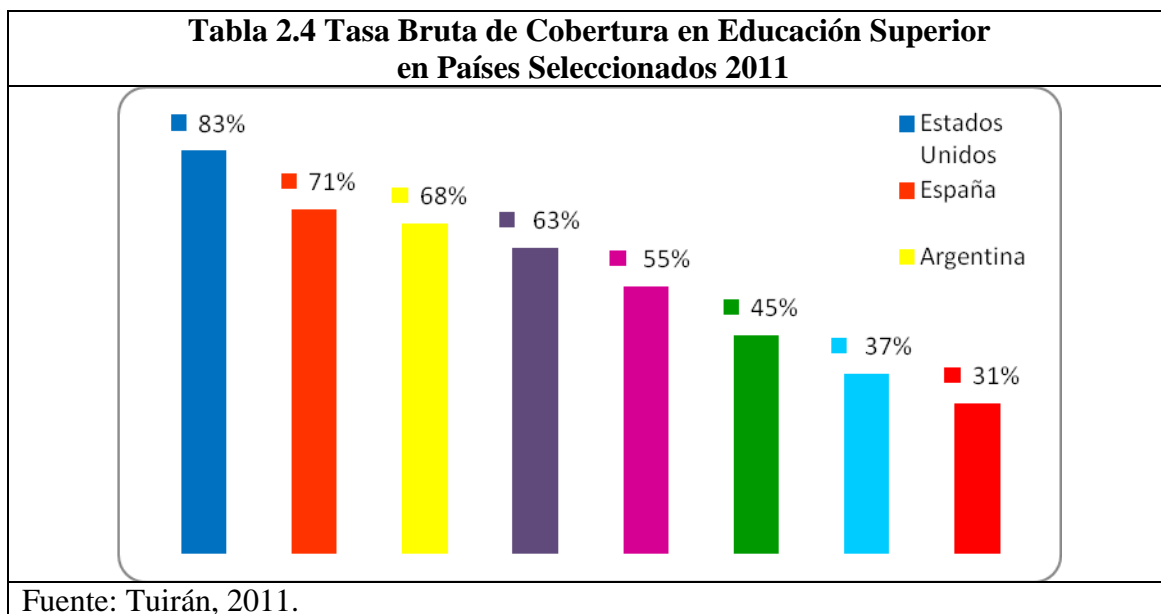
En el año 2011, la Secretaría de Educación Pública, a través de un documento de la Subsecretaría de Educación Superior (Tuirán, 2011) reconoce los efectos multiplicadores de la educación superior en la economía y el bienestar social de la nación, la inclusión y la integración social, la consolidación del Estado de Derecho y la democracia. Sin embargo, también hace patente que algunos de los problemas más urgentes en la Educación Superior son:

- Insuficiente cobertura ante una demanda creciente.
- Inequidad en el acceso en perjuicio de los jóvenes de estratos socioeconómicos bajos.
- Circuitos diferenciados de calidad.

- Débil pertinencia y limitada vinculación con el sector productivo.
- Problemas de financiamiento de las instituciones públicas de educación superior.

Y a pesar que la matrícula ha crecido de 2007 al 2010, poco más de un millón de estudiantes a nivel nacional, este crecimiento no va de la mano del otro crecimiento, el demográfico, si se considera que en tanto la población a crecido en un de 106 millones a poco más de 108 millones de habitantes, lo que revela rezagos importantes en la atención a los jóvenes de edad 18 a 23 años.

En 2011, las universidades e Instituciones de Educación Superior públicas contaron con una matrícula de 1,699, 749 estudiantes en tanto que en las instituciones privadas del mismo nivel se alcanzó la cantidad de 963, 577 estudiantes, lo que revela al acercamiento en la brecha entre instituciones de educación superior privadas y públicas. No obstante, según el mismo documento, la oferta educativa de las instituciones públicas fue mayor que las privadas en un 83% mientras en las privadas sólo se alcanzó un 38% del total. Y la cobertura comparativamente con otros países de América Latina y Europa, existe todavía un rezago significativo.



Como podemos observar en la gráfica anterior, la cobertura de la ES en México es baja (52%) en comparación con otros países como Estados Unidos. De ahí que el rezago educativo, como en este trabajo se está manejando; sea muy elevado en México.

2.5.1 El Estado de Veracruz

En el estado de Veracruz, la situación no es diferente al resto del país. Existen innumerables universidades e instituciones e educación superior de sostenimiento privado la mayoría de las cuales han sido creadas a partir de la década de los noventa, en realidad, las más importantes en el estado son:

Tabla 2.5 Principales Universidades Privadas en el Estado de Veracruz		
No.	Universidad o Institución de Educación Superior	Año de Creación
1	Universidad Cristóbal Colón	1969
2	Universidad Autónoma de Veracruz Villa Rica	1972
3	Universidad de Xalapa	1992
4	Universidad Anáhuac Xalapa	1995
Fuente: Elaboración propia		

Además de las ya mencionadas, hay en toda la geografía del estado un número muy grande de IES privadas, la mayoría de las cuales no garantizan calidad en la formación de sus estudiantes.

Es interesante observar que el crecimiento de las IES privadas en estas últimas dos décadas han crecido de manera exponencial en el estado de Veracruz, sin embargo, su impacto social ha sido muy pobre.

En cuanto a las IES públicas, se encuentran las siguientes:

Tabla 2.6 Principales Instituciones de Educación Superior Públicas en el Estado de Veracruz		
No.	Universidad o Institución de Educación Superior	Año de Creación
1	Universidad Veracruzana	1944
2	Instituto Tecnológico de Veracruz	1954
3	Instituto Tecnológico de Orizaba	1957
4	Instituto Tecnológico de Minatitlán	1972
5	Instituto Tecnológico del Mar de Boca del Río	1975
6	Instituto Tecnológico Agropecuario de Úrsulo Galván	1976
7	Instituto Tecnológico de Naranjos	1982
Fuente: Elaboración propia.		

Además de estas Instituciones, existen en el Estado: la Escuela Naval Militar de Veracruz, fundada desde 1897 y que actualmente ofrece carreras navales y aeronavales en diferentes especialidades. Habría que mencionar también a las Escuelas Normales, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Pedagógica Veracruzana; las primeras para la formación inicial docente en educación básica y las últimas dedicadas exclusivamente a la nivelación pedagógica y estudios de Maestría en diferentes áreas de la educación.

En general es este el panorama de las instituciones de educación superior en el Estado, por lo que es importante poner en conocimiento su número, matrícula y otros datos que se consideran de relevancia para este trabajo.

2.7 Ciclo 2008-2009 Sostenimiento					
Tipo de IES	Número de IES	Licenciatura Universitaria y Tecnológica	Normal Licenciatura	Técnico Superior Universitario	Matrícula Total
Federal	9	19,449		77	19,526
Estatal	34	21,123	2,605	2,171	25,899
Autónoma	1	46,050		380	46,430
Particular	124	39,566	2,194	27	41,787
Total	168	126,188	7,499	2,655	136,342
Fuente: SEP Principales Cifras Ciclo Escolar 2008-2009					

Cabe señalar, desde la primera tabla que la única universidad autónoma en el Estado de Veracruz es la Universidad Veracruzana, y es importante hacer la observación de la manera en que en el ciclo 2007-2008 la UV se presenta como el primer lugar en cuanto a matrícula, seguida de cerca por la matrícula de escuelas particulares .

2.8 Ciclo 2009-2010 Sostenimiento					
Tipo de IES	Número de IES	Licenciatura Universitaria y Tecnológica	Normal Licenciatura	Técnico Superior Universitario	Matrícula Total
Federal	10	18,651		95	18,746
Estatad	34	25,992	2,573	1,933	30,498
Autónoma	1	48,842		537	49,379
Particular	130	41,234	2,231	139	43,604
Total	175	134,719	4,804	2,704	142,227

Fuente: SEP Principales Cifras Ciclo Escolar 2009-2010

En este ciclo aunque la matrícula de la UV creció, también lo hizo la matrícula de escuelas particulares, manteniendo la cercanía mostrada en el ciclo anterior.

Tabla 2.9 Ciclo 2010-2011 Sostenimiento					
Tipo de IES	Número de IES	Licenciatura Universitaria y Tecnológica	Normal Licenciatura	Técnico Superior Universitario	Matrícula Total
Federal	10	20,443		93	20,536
Estatad	35	53,039	1,979	3,412	58,430
Autónoma	1	57,179		541	57,720
Particular	143	56,320	2,153	203	58,676
Total	189	186,981	4,132	4,249	195,362

Fuente: SEV Prontuario Estadístico (Fin de Cursos) 2010-2011

Durante el ciclo 2010-2011, nuevamente la UV se muestra a la cabeza en lo referente a alumnos matriculados pero, en cifras se encuentra a menos de mil estudiantes de diferencia con respecto a las escuelas particulares que año con año han ido incrementando el número de planteles.

Tabla 2.10 Ciclo 2011-2012 Sostenimiento					
Tipo de IES	Número de IES	Licenciatura Universitaria y Tecnológica	Normal Licenciatura	Técnico Superior Universitario	Matrícula Total
Federal	10	20,530		86	20,616
Estatad	35	65,222	1,988	3,900	71,110
Autónoma	1	59,131		503	59,634
Particular	151	58,121	2,158	78	60,357
Total	197	203,004	4,146	4567	211,717
Fuente: SEV Prontuario Estadístico (Fin de Cursos) 2011-2012					

La tendencia del crecimiento de IES particulares se sigue manteniendo en el ciclo 2011-2012, y la diferencia matricular entre la UV y las escuelas privadas sigue siendo de alrededor de cien alumnos.

Tabla 2.11 Ciclo 2012-2013 Sostenimiento					
Tipo de IES	Número de IES	Licenciatura Universitaria y Tecnológica	Normal Licenciatura	Técnico Superior Universitario	Matrícula Total
Federal	10	19,895		91	19,986
Estatad	35	77,228	2,028	4782	84,038
Autónoma	1	58,706		513	59,219
Particular	148	54,011	2,171	72	56,254
Total	194	209,840	4,199	5458	219,497
Fuente: SEV Prontuario Estadístico (Fin de Cursos) 2012-2013					

En el último ciclo analizado (2012-2013) se puede notar que las escuelas particulares muestran una caída matricular, no sólo el número de estudiantes no creció sino que se retrajo, dando una ventaja a la UV de más de cuatro mil alumnos.

Con este análisis cabría decir, entonces que las Instituciones de Educación Superior en el Estado de Veracruz deben enfocar su ámbito a su entorno inmediato, antes que a nivel nacional e internacional; para tal caso se debe entonces tomar en cuenta: partiendo de las características de la entidad, la pertinencia de sus programas docentes, investigaciones y estrategias de difusión de la cultura y extensión; de todo ello en estrecha relación y concordancia para quienes van a ser los beneficiarios.

2.5.2 Situación y Características del Sistema de Educación Superior en el Estado de Veracruz

Se presentan a continuación las tablas que sintetizan una serie de datos estadísticos, extraídos de fuentes oficiales, sobre el problema en estudio, con el propósito de hacer una correcta caracterización del mismo.

2.5.2.1 Matrícula de Educación Superior en el Estado de Veracruz: lustro 2008-2012

El siguiente cuadro contiene la matrícula de estudiantes inscritos en educación superior del año 2008 al 2012; la media –en este lustro– de alumnos para cada una de las modalidades: Técnico Superior Universitario, Educación Normal y Licenciatura Universitaria y Tecnológica; y también se señala la variación porcentual entre la matrícula inicial del lustro y el final de éste.

Tabla 2.12 Matrícula de Instituciones de Educación Superior en el Estado de Veracruz							
Matrícula	2008	2009	2010	2011	2012	\bar{X}	Variación %
Técnico Superior Universitario	2,762	3,751	4,249	4,567	5,458	4,157	97.61%
Educación Normal	4,832	4,890	4,822	4,885	4,952	4,876	2.48%
Licenciatura Universitaria y Tecnológica	157,257	167,574	190,571	206,706	213,961	187,214	36.06%
Total	164,851	176,215	199,642	216,158	224,371	196,247	36.11%
Fuente: Secretaría de Educación de Veracruz. Formato 911.10							

La tabla anteriormente mostrada evidencia que la matrícula de las IES en el estado de Veracruz ha tenido una considerable variación del 2008 al 2012, siendo más notable en unas instituciones que en otras. El claro ejemplo de la variación de la matrícula de las IES en Veracruz es el de los Tecnológicos Superiores Universitarios, que, en el lustro 2008-2012, aumentó un 97.61% su matrícula en todo el estado, a diferencia de las Escuelas Normales que ha tenido un incremento mínimo del 2.48%; mientras que el crecimiento de la matrícula en las Licenciaturas Universitarias y Tecnológicas fue de 36.06%.

2.5.2.2 Matrícula de Primer Ingreso en las IES en el Estado de Veracruz: lustro 2008-2012

De manera desglosada se presentan los datos referentes a la matrícula de primer ingreso en las Instituciones de Educación Superior (IES) del estado de Veracruz en sus diferentes modalidades en el lustro 2008-2012: Técnico Superior Universitario (TSU), Educación Normal y Licenciatura Universitaria y Tecnológica.

Tabla 2.13 Matrícula General de Primer Ingreso de Educación Superior en el Estado de Veracruz 2008-2012							
Matrícula	2008	2009	2010	2011	2012	\bar{X}	Variación %
Técnico Superior Universitario	1,685	2,311	2,361	2,729	3,270	2,471	94.07%
Educación Normal	1,350	1,302	1,355	1,433	1,397	1,367	3.48%
Licenciatura Universitaria y Tecnológica	50,992	54,448	62,205	70,263	55,905	58,763	9.63%
Total	54,027	58,061	65,921	74,425	60,572	62,601	12.11%
Fuente: Secretaría de Educación de Veracruz. Formato 911.10							

2.5.2.3 Egresados de Bachillerato en el Estado de Veracruz: lustro 2008-2011

Como se observa en la tabla anterior, existe una consistencia entre el crecimiento de la matrícula de las IES en el estado de Veracruz y la matrícula general de primer ingreso, en el que destaca la modalidad de Técnico Superior Universitario (94.07%), ya que, como se hizo mención anteriormente, los Institutos Tecnológicos han tenido una mayor expansión en Veracruz.

Tabla 2.14 Egresados de Bachillerato en el Estado de Veracruz					
Ciclo Escolar	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	\bar{X}
Matrícula	70,253	76,906	80,289	79,905	75,630
Fuente: Secretaría de Educación de Veracruz. Formato 911.8					

En el cuadro precedente mostrado se puede observar el número de egresados de bachillerato en todas sus modalidades en el estado de Veracruz durante el lustro 2008 y 2012, con su respectiva media aritmética.

2.5.2.4 Índice de Absorción en la Educación Superior en el Estado de Veracruz: lustró 2008-2012

En la siguiente tabla se exponen los datos totales del número de egresados de bachillerato y la matrícula de primer ingreso en las IES en el estado de Veracruz, a partir de los cuales se determina el índice de absorción por año y general en esta entidad federativa. Asimismo, se presenta una media aritmética de egresados de bachillerato en el lustro y de matriculados en primer ingreso, así como y el porcentaje promedio de absorción en los cinco años.

Tabla 2.15 Índice de Absorción en Educación Superior en el Estado de Veracruz 2008-2012						
Ciclo Escolar	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	\bar{X}
Egresados de Bachillerato	70,799	70,253	79,906	80,289	79,905	75,630.40
Matrícula de Primer Ingreso	54,027	58,061	65,921	74,425	60,572	62,601.20
Porcentaje de Absorción	76.31%	82.64%	85.71%	92.69%	75.80%	82.63%
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la SEV..						

2.6. Ubicación y Distribución de las Instituciones de Educación Superior en el Estado de Veracruz

Se incluyen algunos mapas para ubicar la distribución geográfica de las IES en el estado de Veracruz, las cuales están representadas por institutos y universidades y tecnológicas, escuelas de educación normal, universidades e institutos privados, universidades públicas como la Universidad Popular Autónoma Veracruzana y la Universidad Veracruzana.

2.6.1 Institutos Tecnológicos y Universidades Tecnológicas (públicos y privados)

La Educación Superior Tecnológica se presenta en Veracruz en la forma de 22 Institutos Tecnológicos Superiores Estatales, siete Institutos Tecnológicos Regionales Federales, una Universidad Politécnica, tres Universidades Tecnológicas Estatales, tres Institutos Tecnológicos privados y dos Universidades Tecnológicas privadas. La suma total de instituciones de educación tecnológica, tanto públicas como privadas, es de 38 en el estado de Veracruz.

Tabla 2.16 Institutos Tecnológicos y Universidades Tecnológicas (públicos y privados) en el Estado de Veracruz					
Institutos Tecnológicos Superiores Estatales	Institutos Tecnológicos Regionales Federales	Institutos Tecnológicos Privados	Universidades Tecnológicas Privadas	Universidades Politécnicas	Universidades Tecnológicas Estatales
Acahualtán	Antón Lizardo	Coatzacoalcos	Medellín	Huatusco	Cuitláhuac
Álamo-Temapache	Boca del Río	Córdoba	Minatitlán		Gutiérrez Zamora
Alvarado	Cerro Azul	Veracruz			Nanchital
Chicontepec	Minatitlán				
Coatzacoalcos	Orizaba				
Cosamaloapan	Úrsulo Galván				
Huatusco	Veracruz				
Jesús Carranza					
Las Choapas					
Lerdo de Tejada					
Martínez de la Torre					

Misantla					
Naranjos					
Pánuco					
Perote					
Poza Rica					
San Andrés Tuxtla					
Tantoyuca					
Tequila					
Tierra Blanca					
Xalapa					
Zongolica					

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Secretaría de Educación en Veracruz (SEV).

2.6.1.2 Ubicación Geográfica de los Institutos Tecnológicos y Universidades Tecnológicas (públicos y privados)



Figura: 2.1

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Secretaría de Educación en Veracruz (SEV).

2.6.2 Escuelas Normales Públicas y Privadas

En el estado de Veracruz se encuentran 17 Escuelas Normales, tanto públicas como privadas, a saber: tres Escuelas Normales Estatales públicas, dos Escuelas Normales Superiores públicas y 12 Escuelas Normales y Superiores privadas. Como se puede observar en la figura 2.2 la mayoría de las Escuelas Normales se encuentran distribuidas de la zona centro hacia la zona sur del estado.

Tabla 2.17 Escuelas Normales Públicas y Privadas en el Estado de Veracruz		
Escuelas Normales Estatales	Escuelas Normales Superiores	Escuelas Normales y Superiores Privadas
Tlacotalpan Tuxpan Xalapa	Tantoyuca Xalapa	Boca del Río Coatzacoalcos (3)* Orizaba (4)* Veracruz Xalapa (3)* *Escuelas Normales en el mismo municipio
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Secretaría de Educación en Veracruz (SEV).		

2.6.2.1 Ubicación Geográfica de las Escuelas Normales Públicas y Privadas



Figura: 2.2

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Secretaría de Educación en Veracruz (SEV).

2.6.3 Universidades e Institutos Privados

Ante la imposibilidad de reflejar en el mapa la distribución y proliferación de Instituciones de Educación Superior Privadas en el Estado de Veracruz, se optó por señalar sólo las principales ciudades que cuentan con este tipo de instituciones, en total, existen en el Estado ciento quince Universidades e Institutos de Educación Superior con sostenimiento de particulares.

Tabla 2.18 Universidades e Institutos Privados en el Estado de Veracruz		
Álamo-Temapache (1)	La Antigua (1)	Tantoyuca (3)
Banderilla (1)	Martínez de la Torre (4)	Tierra Blanca (1)
Boca del Río (7)	Orizaba (3)	Tlacotalpan (1)
Chicontepec (1)	Papantla (1)	Tres Valles (1)
Ciudad Mendoza (1)	Perote (1)	Tuxpan (4)
Coatzacoalcos (13)	Poza Rica (7)	Veracruz (21)
Córdoba (5)	Rafael Lucio (1)	Villa Oluta (1)
Cosamaloapan (1)	San Andrés Tuxtla (2)	Xalapa (32)
Coscomatepec (1)		() Escuelas particulares en el mismo municipio
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Secretaría de Educación en Veracruz (SEV).		

2.6.3.1 Ubicación Geográfica de las Universidades e Institutos Privados



Figura: 2.3

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Secretaría de Educación en Veracruz (SEV).

2.6.4 Universidad Popular Autónoma de Veracruz

La Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV) tiene una cobertura de 81% a lo largo y ancho del estado de Veracruz, con una presencia en 172 municipios.⁶ Cuenta con un total de 681 planteles (535 generales y 146 unitarios), los cuales se encuentran divididos por zonas (centro, norte y sur).

⁶ Información de la Junta de gobierno primera sesión ordinaria ejercicio 2012. [http://portal.veracruz.gob.mx/pls/portal/docs/PAGE/IVE/DOCUMENTOS/TAB4514942/Punto%2005-1%20\(Informe%20de%20Act-DEMS%20270412\).PDF](http://portal.veracruz.gob.mx/pls/portal/docs/PAGE/IVE/DOCUMENTOS/TAB4514942/Punto%2005-1%20(Informe%20de%20Act-DEMS%20270412).PDF)

2.6.4.1 Ubicación Geográfica de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz ⁷

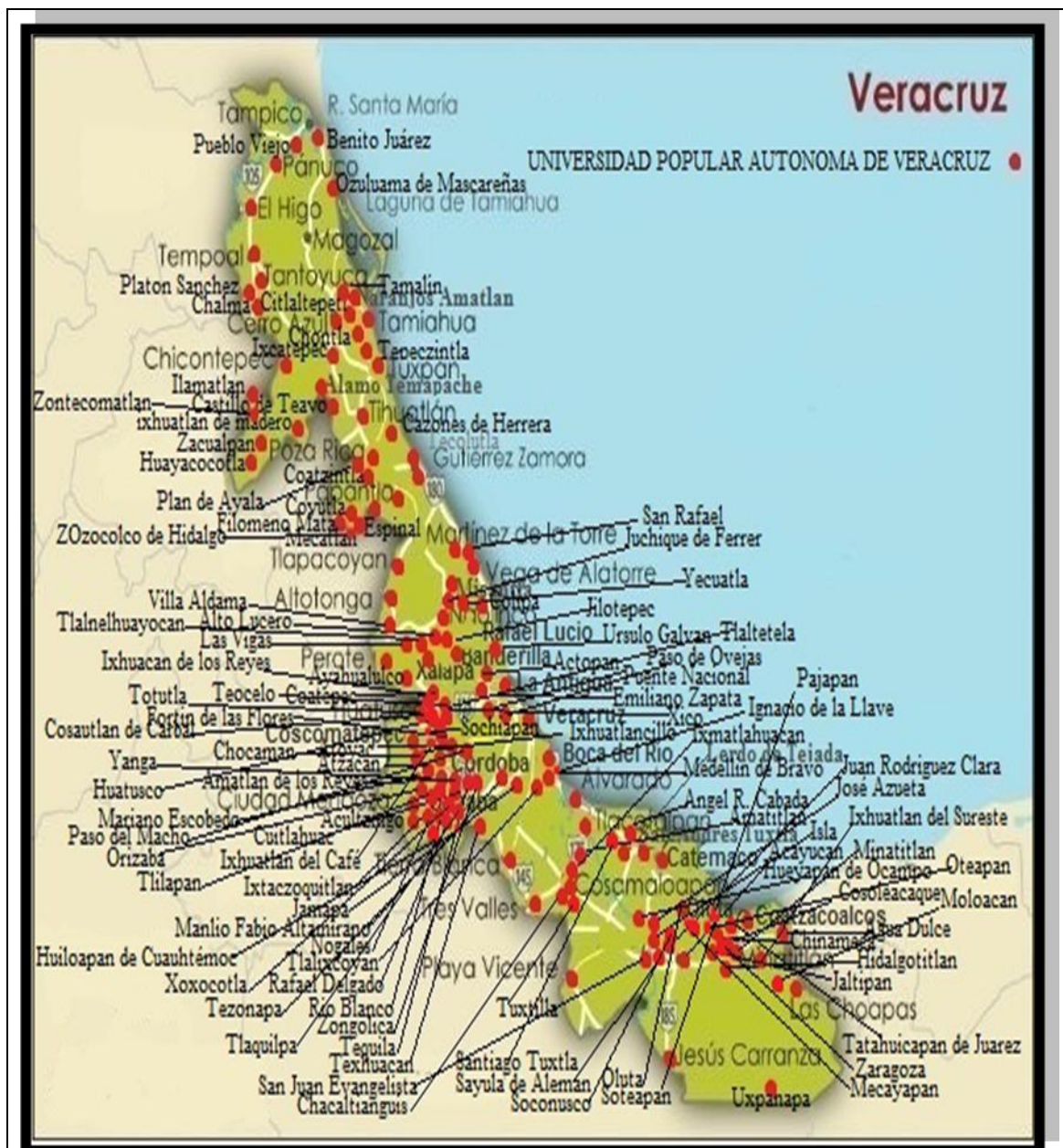


Figura: 2.4

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Universidad Popular Autónoma Veracruzana (UPAV).

2.6.5 Universidad Veracruzana

⁷ Véase en anexos Tabla 5.3.5 Ubicación de las sedes de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV).

La Universidad Veracruzana se encuentra distribuida en cinco campus a lo largo del estado de Veracruz, de norte a sur: Poza Rica-Tuxpan, Xalapa, Veracruz-Boca del Río, Córdoba- Orizaba y Coatzacoalcos-Minatitlán.

2.6.5.1 Ubicación Geográfica de la Universidad Veracruzana

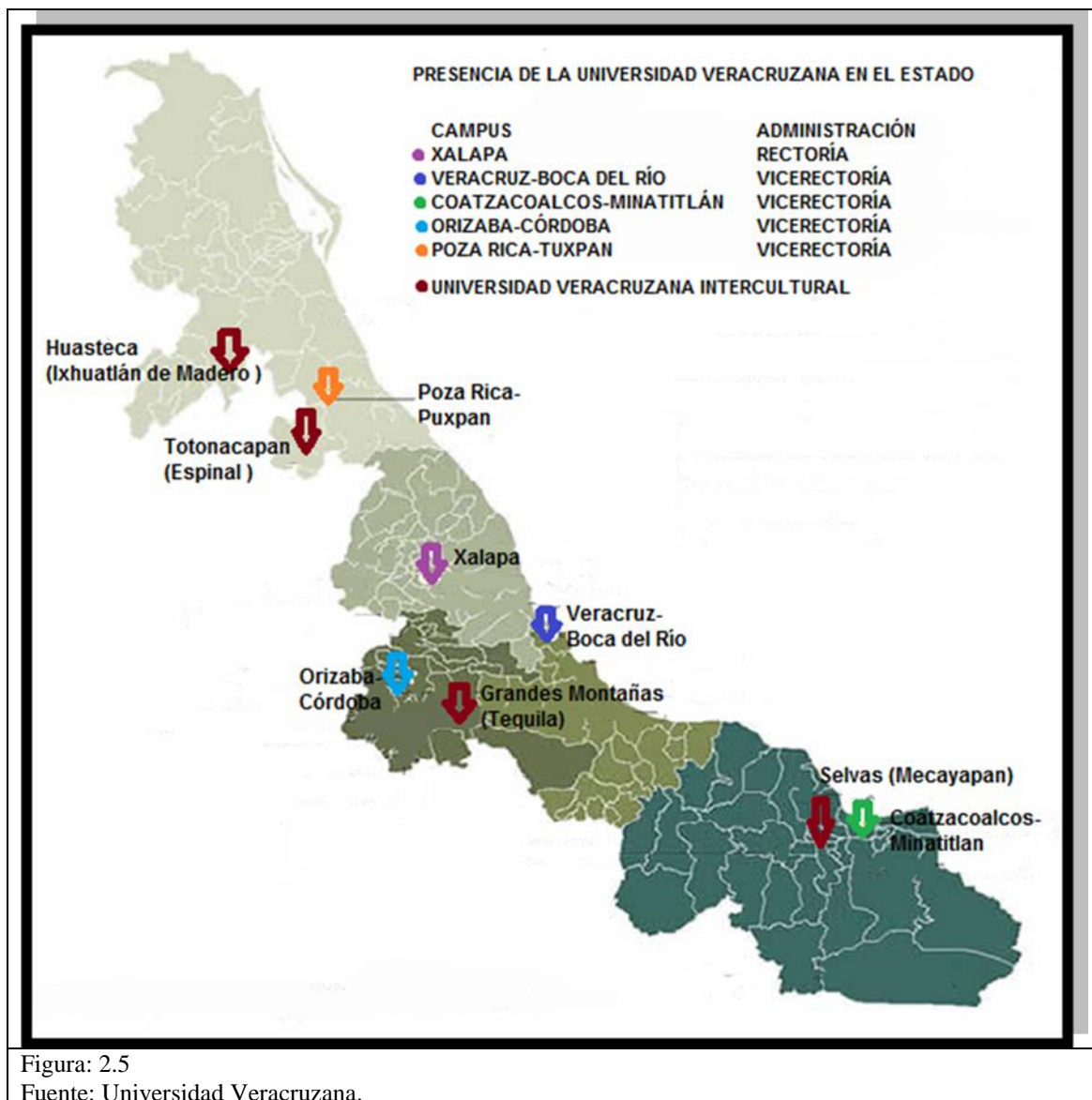
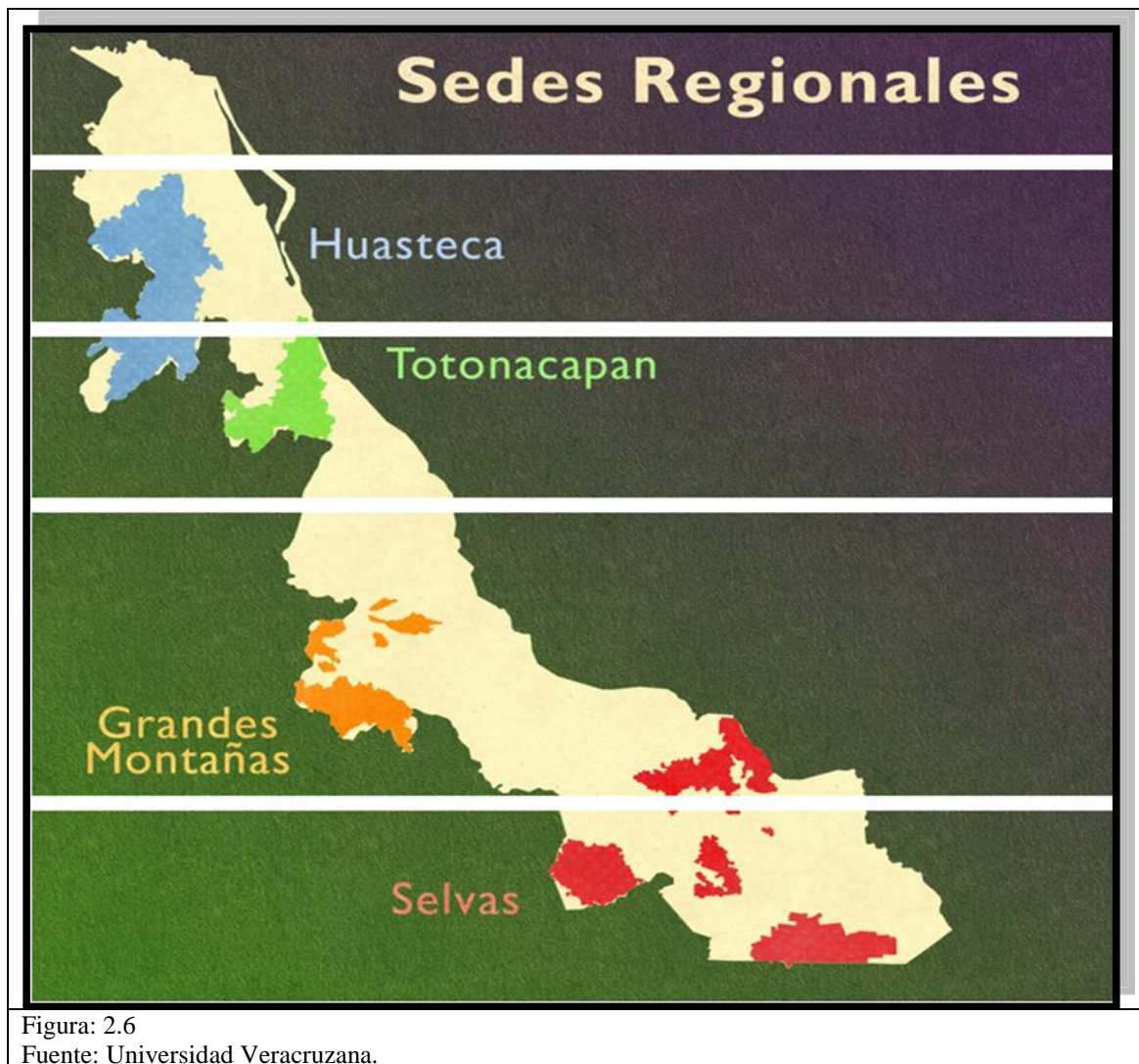


Figura: 2.5
Fuente: Universidad Veracruzana.

2.6.6 Universidad Veracruzana Intercultural

Mención aparte merecen las sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural: Ixhuatlán de Madero, en la zona de la Huasteca; Espinal, en la zona del Totonacapan; Tequila, en la región de las Grandes Montañas; y Mecayapan, en la Región de las Selvas.

2.6.6.1 Ubicación Geográfica de la Universidad Veracruzana Intercultural



2.7 La Universidad Veracruzana

Es importante para la correcta comprensión y delimitación del marco contextual dar a conocer los aspectos más relevantes de esta Casa de Estudios, las páginas subsecuentes están dedicadas a situar al lector en el contexto de la Universidad Veracruzana, para ello, los temas se articularán de la siguiente manera: a) antecedentes históricos, b) objetivos y funciones sustantivas, c) estructura, organización, oferta educativa y matrícula, d) política educativa vigente y finalmente e) proceso de ingreso a la Universidad Veracruzana.

2.7.1 Antecedentes Históricos

La Universidad Veracruzana inició su existencia formal el 11 de septiembre de 1944. Su creación recoge los antecedentes de la educación superior en el estado de Veracruz, al hacerse cargo de las escuelas oficiales artísticas, profesionales, especiales y de estudios superiores existentes en ese entonces dentro de la entidad.

A los 65 años de su creación se ha convertido en la principal institución de educación superior en el estado de Veracruz. Lo que nació como un pequeño grupo de escuelas y facultades es ahora una universidad grande y compleja, con presencia en cinco regiones universitarias y en 28 municipios a lo largo del territorio veracruzano. Pocas universidades en el país han experimentado un despliegue geográfico tan importante.

En seis décadas de trabajo institucional, la Universidad Veracruzana ha logrado desarrollar una preponderante tradición de carácter humanista. Fiel al tiempo en que se creó y animada siempre por un espíritu de justicia social, la Institución ha asumido el compromiso de ofrecer y ser partícipe de los beneficios de la educación y la cultura

nacional y universal en todos los sectores de la sociedad. Las artes (música, teatro, danza, artes plásticas), las ciencias humanísticas y sociales (filosofía, lingüística, antropología, literatura, derecho) son parte de la identidad institucional. La dimensión humanística de la Institución ha definido la naturaleza de su contribución social y le ha significado un lugar destacado en el plano nacional e internacional.

La Universidad Veracruzana ha experimentado importantes cambios a lo largo de su evolución. Cambios que se manifiestan principalmente en una diversificación de los campos abordados, en el número de áreas de formación y carreras que ofrece, en la cantidad y calidad de sus programas relacionados con las actividades de investigación, extensión universitaria y difusión cultural.

La Universidad Veracruzana inició su labor editorial a partir de 1948, siendo una de sus actividades más antiguas y relevantes. Ha sido un espacio privilegiado para la divulgación de trabajo de docentes, investigadores, artistas y alumnos. A la fecha, la Institución cuenta con una serie de colecciones y textos en las áreas de literatura, historia, antropología, arte, ciencia y tecnología. Dentro de ellas, *La Palabra y el Hombre* es una prestigiada colección con más de 178 números publicados en sus 52 años de existencia. En ella han participado personalidades asociadas a los movimientos más avanzados del pensamiento humanista en Latinoamérica.

En cuanto a la difusión cultural, la UV tiene un gran prestigio nacional e internacional, ya que a través de los años su labor en relación con esta función sustantiva ha sido muy destacada: creación literaria, música, danza, teatro, artes plásticas, radio, televisión, cinematografía, 52 años de labor editorial, así como más de medio centenar de premios nacionales e internacionales son evidencia de ello. Nuestra máxima casa de estudios

cuenta con la Orquesta Sinfónica de Xalapa (OSX) con más de 77 años de labor ininterrumpida y 15 grupos artísticos con amplio reconocimiento: Tlen Huicani, el Ballet Folklórico y la Orquesta de Música Popular, son ejemplos de la actividad artística y cultural que ha trascendido las fronteras y que han dado solidez y prestigio a la Institución.

De esta manera, el quehacer de la Universidad Veracruzana se despliega día a día, con una gran variedad de acciones en cada una de sus funciones fundamentales. La dinámica de las actividades de investigación, docencia, extensión universitaria y difusión cultural refleja la importancia del papel que desempeña en la sociedad.

2.7.2 Objetivos y Funciones Sustantivas

La Universidad Veracruzana como universidad pública estatal es uno de los principales organismos generadores de conocimiento y cultura en el estado, lo cual se encuentra establecido como finalidad dentro de su ley orgánica.

Los conocimientos generados por esta institución tienen además la característica de responder a las demandas sociales, porque deben guardar cierta pertinencia derivada de su vinculación con el entorno.

ARTÍCULO 2.- Los fines de la Universidad Veracruzana son los de conservar, crear y transmitir la cultura, en beneficio de la sociedad y con el más alto nivel de calidad académica.

ARTÍCULO 3.- Las funciones sustantivas de la Universidad Veracruzana son la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y extensión de los servicios, las cuales serán realizadas por las entidades académicas.

ARTÍCULO 4.- La Universidad Veracruzana deberá estar vinculada permanentemente con la sociedad, para incidir en la solución de sus problemas y en el planteamiento de alternativas para el desarrollo sustentadas en el avance de la ciencia y la tecnología, proporcionándole los beneficios de la cultura y obteniendo de ella en reciprocidad, los apoyos necesarios para su fortalecimiento. (Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, p. 18)

2.7.3 Estructura, Organización, Oferta Educativa y Matrícula

La Universidad Veracruzana no es un ente unilateral, para su mejor funcionamiento se ha estructurado en diferentes entidades académicas, esto se encuentra regido también por su Ley Orgánica, a continuación se mencionan y definen dichas entidades de acuerdo al marco legal de la propia institución, todo ello con la finalidad de hacer una minuciosa descripción de la disposición de los diferentes departamentos en los que se divide la más importante institución educativa del estado de Veracruz.

ARTÍCULO 7.- Son entidades académicas de la Universidad Veracruzana:

- I. Las Facultades;
- II. Los Institutos;
- III. Los Organismos de difusión de la cultura y extensión de los servicios;
- IV. El Sistema de Enseñanza Abierta;
- V. La Escuela para Estudiantes Extranjeros y
- VI. La Unidad de estudios de posgrado.

ARTÍCULO 8.- Para efectos de esta ley, son:

FACULTADES: Aquellas que preponderantemente realizan funciones de docencia a nivel de licenciatura en cualquiera de las modalidades previstas en la reglamentación universitaria, pudiendo tener a su cargo estudios de posgrado, de técnicos medios y actividades de investigación y difusión de la cultura y extensión de los servicios.

INSTITUTOS: Aquellos que preponderantemente realizan docencia en cualquiera de los niveles y modalidades previstas en la reglamentación universitaria, de difusión de la cultura y extensión de los servicios.

ORGANISMOS DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN: Aquellos que preponderantemente realizan funciones de creación, ejecución y recreación artística; difusión de la cultura; actividades deportivas; comunicación y divulgación; educación no formal y extensión de los servicios, pudiendo realizar actividades de docencia e investigación.

SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA: Aquel que efectúa funciones de docencia a nivel de licenciatura, bajo la modalidad de ser parcialmente escolarizado, realizando investigación en apoyo a su actividad docente.

ESCUELA PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS: Aquella que realiza funciones de docencia en cursos especiales, para extranjeros.

UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADO: Aquella que ofrece los estudios de esa naturaleza que no se encuentran radicados en alguna Facultad o Instituto. Su funcionamiento, estructuración y reglamentación quedarán establecidos en el Estatuto General.

Las entidades académicas a que se refiere este artículo podrán operar en forma individual o integradas. (Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, pp. 19-20)

Para que una institución de cualquier tipo marche de manera adecuada, es necesario que el poder, la toma de decisiones y las funciones no se centralicen en una sola persona o departamento, tratándose de la educación superior, esta premisa cobra mucha más importancia. Por ello la UV se encuentra organizada de la manera en que lo muestra la figura 2.7.

El conjunto de programas de docencia impartidos la ubican como la universidad pública de provincia con mayor diversificación en su oferta educativa. Actualmente nuestra Institución atiende una matrícula de 61,191 estudiantes en 282 programas de educación formal: 169 de licenciatura, 13 de especialización, 89 de posgrado y 11 de TSU. Otros 11,199 estudiantes son atendidos en programas de educación no formal, a través de los

Talleres Libres de Arte, Centros de Idiomas, de Auto-acceso, de Iniciación Musical Infantil, Departamento de Lenguas Extranjeras, Escuela para Estudiantes Extranjeros y Educación Continua, por lo que la matrícula total atendida es de 72,390 estudiantes

Figura: 2.7 Organigrama General de la Universidad Veracruzana

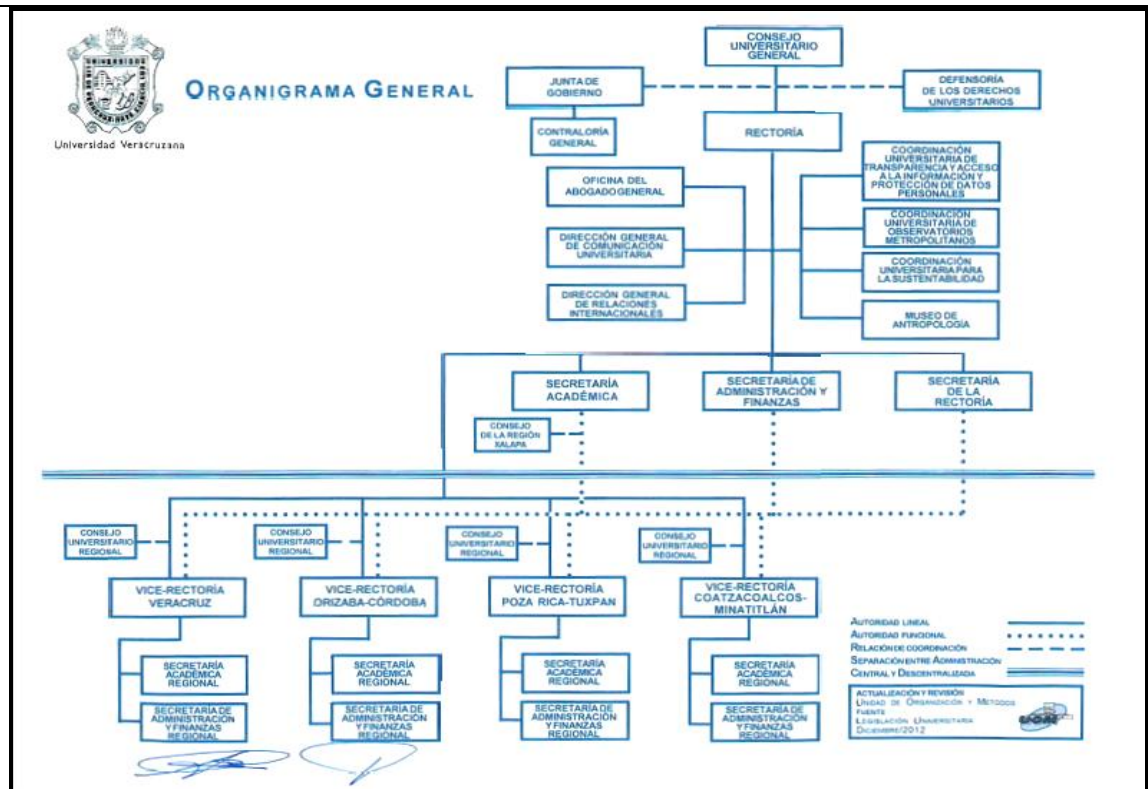


Figura: 2.7
Fuente: Universidad Veracruzana.

La infraestructura de la UV cuenta con los recursos necesarios para atender al 26.82% de los jóvenes en edad de cursar educación en el estado, para ello se dispone de setentaicuatro facultades, seis centros de idiomas; se suman, además, los programas de las entidades académicas dedicadas a la investigación desarrolladas en veinticuatro institutos, catorce centros de investigación, dos laboratorios de alta tecnología, el Museo de Antropología y en diversas facultades donde, cada vez más, la investigación se incorpora como el eje de la docencia. Se abordan aquí problemas de las ciencias básicas y aplicadas en un amplio espectro de áreas de conocimiento. Se cuenta en el área de

investigación con un total de 641 académicos, de los cuales 324 cuenta con grado de doctor, 183 con maestría, 19 con especialidad y por último, 115 con licenciatura. La infraestructura académica bibliotecaria está integrada por 65 bibliotecas, y se cuenta con 7 Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI).

Además, en 2005, se creó la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), entidad que atiende la demanda de educación superior en zonas rurales e indígenas de alta marginación. Con presencia en cuatro sedes interculturales —Huasteca (Ixhuatlán de Madero), Totonacapan (Espinal), Grandes Montañas (Tequila) y Selvas (Huazuntlán)—, la UVI ofrece la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo con cinco orientaciones (Derechos, Comunicación, Salud, Sustentabilidad y Lenguas), promoviendo las potencialidades de esas regiones, procurando la formación y el arraigo de sus habitantes, el desarrollo de las comunidades, el diálogo de saberes, una mejor calidad de vida con sustentabilidad y el fortalecimiento de las lenguas y culturas originarias de Veracruz. Asimismo, ofrece la Maestría en Educación Intercultural en la ciudad de Xalapa, con lo que no sólo se amplía la oferta de postgrado, sino que se favorece la profesionalización y el fortalecimiento de los procesos interculturales entre los universitarios.

La Universidad Veracruzana ha realizado serios esfuerzos en el terreno de la creación y desarrollo del conocimiento científico y tecnológico. En los últimos 25 años ha comenzado a establecer las bases académicas y de infraestructura necesarias para potenciar sus actividades de investigación científica y tecnológica.

La cobertura institucional abarca seis áreas académicas: Humanidades, Técnica, Económico-Administrativa, Ciencias de la Salud, Ciencias Biológicas-Agropecuarias y

Artes. Los grados académicos que se otorgan son los de técnico superior universitario, licenciatura, maestría y doctorado.

La Institución ha logrado fortalecer sus recursos humanos y su infraestructura física y académica. Cuenta con una plantilla de 5,864 académicos, 1,027 técnicos académicos y con un personal administrativo y directivo de 4,789 personas, sumando un total de 11,680.

2.7.4 Política Educativa Vigente

La política educativa de la Universidad Veracruzana es plenamente correspondiente a los objetivos de dicha institución educativa, esta política se encuentra encaminada a mejorar la calidad educativa y hacer uso de la innovación académica para lograr su cometido como lo señala el rector en su segundo informe de labores:

El binomio Calidad e Innovación académica es en nuestra institución uno de los principales ejes de trabajo que ha contribuido al fortalecimiento de la docencia. Para hacerlo efectivo se han diseñado e implementado nuevas estrategias, tales como: el Proyecto Aula, la Programación Académica y el Sistema de Educación Multimodal (SEM). Asimismo, se continúa impulsando la evaluación de los programas educativos (PE) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) y el fortalecimiento de sus áreas de formación.

Además, se subraya la necesidad de incrementar la matrícula diversificando la oferta de programas de acuerdo con las necesidades y oportunidades del desarrollo regional y local. Con relación al fortalecimiento de la planta académica, los indicadores muestran un mayor desarrollo en el nivel de habilitación de los profesores. (UV, 2011, p.12)

En la cita se señala una necesidad inherente a la Universidad de incrementar la matrícula de estudiantes. Debido su función social, la UV es uno de los grandes impulsores de desarrollo en la región ya que es la institución educativa con mayor infraestructura para ayudar a los jóvenes a tener acceso a una carrera profesional.

2.7.5. Proceso de Ingreso a la Universidad Veracruzana

Una vez caracterizada la institución educativa en la que se centra la investigación es conveniente describir el proceso mediante el cual los jóvenes se integran la Universidad Veracruzana.

En primer lugar, la Universidad Veracruzana publica una convocatoria en su página web y en los periódicos del estado, luego, los aspirantes hacen un registro en línea donde llenan formatos con sus datos personales y académicos, sólo está permitido ser aspirante a una carrera excepto en el Área de Artes— ahí se pueden presentar dos o más exámenes—. Una vez que el registro se ha completado se hace un depósito bancario para obtener una credencial que otorga el derecho a concursar por un lugar en la universidad. La misma universidad otorga una guía de presentación del examen la cual puede ser descargada desde el Portal de Registro o adquirirla impresa presentando el *boucher* de pago en los diferentes campus de la institución

El siguiente paso es presentar un examen de admisión, en la fecha y hora indicadas en la credencial. El examen está diseñado por un organismo externo a la Universidad, dicha institución es el Centro Nacional de Evaluación CENEVAL, la prueba se llama EXANI-II consta de un total de 110 preguntas distribuidas en 5 áreas (para Licenciaturas y TSU). El EXANI-I consta de un total de 88 preguntas distribuidas en 4

áreas (para Artes a Nivel Preparatorio). La presentación de la prueba tiene una duración de dos horas.

Por último, los resultados se publican regularmente un mes después de la presentación del test, la lista incluye a todos los que han concursado mostrando a los alumnos CON DERECHO y SIN DERECHO a ingresar a cada una de las carreras distribuidas por regiones.

Si un aspirante no ha sido aceptado en esa primera lista, puede solicitar un lugar POR CORRIMIENTO, esto es, la oferta de los lugares de aquellos aspirantes que siendo aceptados en Primera Lista no se inscribieron. Los lugares son asignados de la siguiente manera: de acuerdo al puntaje, de manera descendente, de los aspirantes que realizaron una solicitud por corrimiento y que no fueron aceptados en Primera Lista de la misma carrera. El número de lugares disponibles en Corrimiento dependerá del número de aspirantes que fueron aceptados en primera lista y no se inscribieron. Todos los alumnos que no obtuvieron un lugar en la primera lista tienen derecho a solicitar un lugar para esta segunda lista. Si a pesar de solicitar lugar en esta lista, no consiguen entrar a la UV, definitivamente han quedado fuera y tendrán que esperar la siguiente convocatoria de la universidad o entrar a cualquier otra institución para no perder un año escolar.

Con esto se da por finalizada la contextualización del problema educativo abordado en la presente investigación.

Capítulo III. MARCO TEÓRICO

El problema de investigación delimitado en el capítulo primero se fundamenta en el presente apartado, a través del abordaje analítico del conjunto de conceptos y teorías que enmarcan la política educativa y sus tópicos centrales, los cuales, son considerados nodales para comprender el objeto de estudio analizado en este trabajo.

Posteriormente, se expone el concepto de rezago educativo y se enuncia una tipología de éste para situar el tipo de rezago del cual partimos para el análisis del presente.

Inmediatamente se describen los organismos internacionales que se relacionan con el objeto de estudio y las perspectivas teóricas del rezago educativo. Asimismo, se presenta un apartado donde se aborda al rezago educativo, desde la mirada de la complejidad, con la idea de no limitar el presente estudio a una sola perspectiva teórica.

Finalmente, se concluye el apartado con una perspectiva crítica respecto a las diferencias de origen social dado que, dichas diferencias son consideradas reforzadas dentro de las Instituciones Educativas. Por ende, se destacan las perspectivas de Bourdieu y Passeron (1970) quienes exponen cómo el éxito o el fracaso en las Instituciones Educativas se explican por las condiciones sociales de los estudiantes. Jóvenes de diferentes condiciones sociales, se enfrentan a la desigualdad de oportunidades educativas por tanto, la apropiación de la cultura escolar también se diferencia, en términos de calificaciones; porqué unos estudiantes aprueban y otros no.

3.1. Política Educativa

Toda comunidad al aumentar el número de personas que la conforman, se ve en la necesidad de elegir a uno de sus integrantes como líder, es así como se van conformando gobiernos, éstos pueden ser: 1) *Monárquicos*, cuando el dirigente es aquel que obtiene el cargo por ascendencia familiar, (tal es el caso de los Reyes) y 2) *Democráticos*, cuando el dirigente se elige por votación mayoritaria.

Cabe mencionar que cada gobernante, al iniciar su administración establece ideologías, las cuales se plasman en documentos oficiales y sobre los cuales gira la toma de decisiones; dichas ideologías se conocen como políticas de gobierno, y pueden recaer en sectores como el educativo, al respecto Porter (2003, p. 53) señala que política es:

[...] la serie de orientaciones explícitas que sirven de base a los planes de las autoridades, en cualquier nivel, para lograr resultados consistentes con las misiones y metas del gobierno o la organización. Sin embargo no hay una definición única y por política se entienden muchas cosas. Para algunos una política implica una ideología, la teoría en que se basa la conducta de la institución, es decir, una visión o una perspectiva, mientras que para otros, una política es una táctica, una maniobra para vencer a nuestro enemigo, es decir una estrategia o una “estratagema”.

Es también necesario establecer una distinción entre política de gobierno y política de Estado. En el primer caso, conforme van sucediéndose los gobiernos, va cambiando la política a seguir, y así es también con relación a la educación; lo que hace que en muchos casos, no se pueda mantener un seguimiento ni una continuidad a determinadas

3.1. Política Educativa

Toda comunidad al aumentar el número de personas que la conforman, se ve en la necesidad de elegir a uno de sus integrantes como líder, es así como se van conformando gobiernos, éstos pueden ser: 1) Monárquicos, cuando el dirigente es aquel que obtiene el cargo por ascendencia familiar, (tal es el caso de los Reyes) y 2) Democráticos, cuando el dirigente se elige por votación mayoritaria.

Cabe mencionar que cada gobernante, al iniciar su administración establece ideologías, las cuales se plasman en documentos oficiales y sobre los cuales gira la toma de decisiones; dichas ideologías se conocen como políticas de gobierno, y pueden recaer en sectores como el educativo, al respecto Porter (2003, p. 53) señala que política es:

[...] la serie de orientaciones explícitas que sirven de base a los planes de las autoridades, en cualquier nivel, para lograr resultados consistentes con las misiones y metas del gobierno o la organización. Sin embargo no hay una definición única y por política se entienden muchas cosas. Para algunos una política implica una ideología, la teoría en que se basa la conducta de la institución, es decir, una visión o una perspectiva, mientras que para otros, una política es una táctica, una maniobra para vencer a nuestro enemigo, es decir una estrategia o una “estratagema”.

Es también necesario establecer una distinción entre política de gobierno y política de Estado. En el primer caso, conforme van sucediéndose los gobiernos, va cambiando la política a seguir, y así es también con relación a la educación; lo que hace que en muchos casos, no se pueda mantener un seguimiento ni una continuidad a determinadas decisiones y acciones que un gobierno ha instituido por el tiempo en que durará su gestión.

En el documento “La acción política de gobierno. Metodología de programación y gestión estratégica” del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se define así: La política son las orientaciones o directrices que rigen la actuación de un Gobierno en un asunto o campo determinado (Sigob, s/f).

Como afirma uno de los más importantes investigadores educativos mexicanos, Pablo Latapí Sarre (2004):

Suele denominarse políticas de Estado a las que muestran un carácter más irreversible, porque implican un mayor compromiso del Estado con ellas.

Lo característico de una política de Estado está dado por su contraste con una política meramente gubernamental, o sea, definida y ejercida por el gobierno en turno. El rango de política de Estado le viene en primer término de su mayor estabilidad temporal, la cual a su vez se asocia con otros requisitos –no todos esenciales– como los siguientes:

- Que el Estado, a través de varios de sus órganos, se involucre en su propuesta y formulación.
- Que cuente con alguna base en la legislación (constitucional, ley secundaria u otra disposición), que no dependa exclusivamente de la voluntad del gobierno en turno o, al menos, no sólo del poder ejecutivo.
- Que el público, particularmente los grupos ciudadanos afectados por ella, la conozcan y, en términos generales, la acepten.
- Que exista alguna forma de rendición de cuentas respecto a ella, de parte de las autoridades responsables de aplicarla.

En México desafortunadamente, la política de gobierno sigue prevaleciendo en el campo de la educación así como en otros campos; lo que hace a la educación y a sus actores sociales rehenes de los cambios políticos generados en cada sexenio.

3.2. Tópicos Centrales de las Políticas Educativas

Dentro de las políticas que de alguna manera rigen o dictan el camino a seguir en cuanto a educación, hay elementos que no se pueden soslayar, pues se encuentran presentes en cada una de las recomendaciones para la mejora educativa. A continuación describen aquellos que son consideradas determinantes.

3.2.1. Calidad

El término de calidad es de carácter subjetivo, dado que no podemos tocarla pero sí observar su existencia a partir de los hechos que conforman la realidad educativa. Ésta tiene que ver con la manera en que se lleva a cabo el proceso educativo y con el logro de los objetivos que se plantea el mismo. Por otra parte, con el tiempo se han establecido organizaciones dedicadas exclusivamente a la evaluación de la calidad de la educación.

Para cada nivel educativo existe un tipo diferente de evaluación de la calidad. En el caso de la Educación Superior, nivel que concierne al presente trabajo, se ubican: a) la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA), b) la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) y c) los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), por mencionar algunos.

Al respecto, la UNESCO en el Artículo 11. Evaluación de la calidad, postulado en la Declaración mundial sobre la Educación Superior. El siglo XXI: visión y acción, considera lo siguiente:

a) La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario (UNESCO: 1998).

Ahora bien, la idea de calidad como concepto pluridimensional, al que hace referencia la UNESCO, implica para las universidades la revisión y mejora de cada uno de los elementos que las conforman. Es decir, la calidad no sólo se verá reflejada en los procesos académicos sino también administrativos, lo que implica para las universidades un reto mucho mayor que el establecido en años anteriores donde la tendencia se ubicaba únicamente en la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como ya se ha comentado en el capítulo anterior, ya existe en México a nivel de Educación Superior una herramienta que permite de alguna manera “medir” la calidad de su desempeño a partir de los indicadores siguientes según el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI; 2012-2013):

- Se parte siempre de una autoevaluación, en donde deben participar todos los integrantes de la institución, directivos, académicos, administrativos y empleados manuales con la finalidad de que todos estén enterados de los cambios que se pretende operar en la institución.
- Esta autoevaluación parte de un reconocimiento de la innovación educativa y sus productos, es decir, en su competitividad académica, actividad académica y una oferta educativa de calidad y pertinente.
- Cuenta con el análisis de los siguientes rubros: Formación del personal docente, Programas educativos, Número de matrícula, Permanencia, Egreso y Titulación.
- Nivel de gestión educativa, rapidez y atención que se preste a los procesos administrativos, Infraestructura, entre otros aspectos.

- Y en la rendición de cuentas, lo que tiene que ver con la certificación de procesos estratégicos, además de una gestión institucional competente.

Todo ello debe realizarse de forma participativa para que, conjuntamente se pueda obtener el reconocimiento de la IES por su buena calidad. Así que se da una revisión de los niveles académicos de sus docentes, los productos de investigación que han desarrollado, las innovaciones que han instituido en su práctica docente, así como su desempeño en el aula.

De los programas educativos, se revisa si todos ellos ya están certificados, si los estudiantes han tenido la oportunidad de acceder, al fin de la carrera sin menoscabo de su número (rezago); a ellos y si la gestión que se realiza en la institución es rápida, eficiente y eficaz.

Finalmente se consulta la gestión de la institución a través de diferentes instrumentos, como pueden ser las encuestas o entrevistas; a los egresados, a los empleadores y a los docentes de la propia institución.

Es evidente que pocas IES en el país cumplen con los requisitos, pero eso es parte de otro estudio.

Para continuar con la construcción teórica que permite el análisis del rezago educativo de Educación Superior en el Estado de Veracruz, a continuación se presenta la descripción de la paradoja entre equidad y calidad.

3.2.2. Equidad

El concepto de equidad hace referencia a que todos los seres humanos sin importar, raza, género y edad, tengan las mismas oportunidades de acceso a la educación. En relación con lo anterior, el art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917), señala que: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación el Estado, Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica obligatoria” (p. 4).

No obstante, la obligatoriedad de la educación no garantiza que todos tengan acceso a la misma, es por ello que existen comunidades enteras donde no hay escuelas y hay miles de jóvenes que son “rechazados” por falta de cupo.

El tema de la equidad es quizá el problema principal de la política pública. De hecho, el dato que permanece en las mediciones nacionales es la enorme diferencia en resultados entre distintos tipos de escuelas y entre los estratos. Por lo tanto, no es de extrañar que sea en este ámbito donde aparezcan distintas visiones controvertidas en la generación de estándares (Casassus, 1997, p. 12).

La educación es considerada como un derecho humano desde hace mucho tiempo, en la Constitución Mexicana en el artículo 3° se establece de manera firme y fundamentada el derecho que tienen los niños y jóvenes para una educación laica y gratuita. En casi todas las legislaciones a nivel mundial y en los documentos que se han publicado por los organismos internacionales referentes a este tema (ONU, UNESCO, UNICEF, OREALC, entre otras) se manifiesta la necesidad de la equidad, más adelante veremos

que no es un asunto de decreto únicamente, sino que tiene algunos aspectos a los que hay que revisar y analizar cuidadosamente.

Según Pérez (2000, p. 22), concebir la educación como un derecho implica garantizar a cada niño y joven (independiente de su origen social, el nivel económico de su familia o su lugar de residencia) acceso y permanencia en la Educación Básica y Media (cobertura), niveles de aprendizaje satisfactorios (calidad) y un trato no discriminatorio, acorde con su dignidad humana (respeto).

Este derecho va más allá de los límites económicos, sociales, políticos y de diversidad; es decir, significa que la educación debe ser incluyente, que tome en consideración a los habitantes de la ciudad, del campo, de las zonas indígenas, a aquellos que requieren de necesidades educativas especiales, a las minorías y a las mujeres.

No es algo sencillo de llevar a la práctica y de hecho se comprueba en los casos de exclusión y de rezago. Si el compromiso es llevar la educación a todos, en este conjunto universal, se está incluyendo a diferentes individuos con diferentes características. ¿Cómo, entonces, poder ofrecer las mismas oportunidades a todos aquellos aspirantes que lo desean, si sus diferencias son a veces tan grandes?

Fundamentalmente, es necesario hacer un aporte económico seleccionado para poder atender esta exigencia de los tiempos, ser equitativo en la oferta educativa, en cuanto a la calidad de esa oferta educativa. Lo que significa darle más a los menos necesitados de alguna manera, en detrimento de los que más tienen.

Si hay algo claro sobre equidad, es que es un concepto complejo y multidimensional. Para McCowan este concepto, en Educación Superior, tiene dos criterios: primero, deberían existir suficientes puestos en el sistema entero para que todos los que lo deseen y tengan un mínimo nivel de preparación, puedan participar en la educación superior; segundo, los individuos deben tener una oportunidad justa de obtener un lugar en la institución de su elección (Moya, 2011, p. 4).

Algunos autores y documentos, (Casassus, J., 1997; Moya, C., (2011); Lemaitre, M.J (2006), entre otros) mencionan la necesidad de una reestructuración de la Educación Media Superior y Superior. Pero lo cierto es que, incursionar en este tema lleva a una situación de bastante complejidad.

En ese sentido, Espinoza, et. al. (2009, p. 97) menciona:

[...] concretar la “igualdad de oportunidades” implicaría no solo facilitar el acceso a educación superior a los que logren terminar la educación secundaria y obtengan un buen rendimiento en la prueba de selección, sino también, generar las condiciones para que los jóvenes puedan desarrollar efectivamente su potencial a través de toda su trayectoria educativa.

Lo señalado por Espinoza, respalda la idea acerca de que la equidad, no sólo debe analizarse desde una mirada cuantitativa atendiendo a criterios tales como incrementar el número de escuelas o de maestros, sino que también se considere el aspecto cualitativo el cual tiene relación con la calidad de la educación y que por consiguiente, será abordado en las siguientes líneas.

Este término que se ha vuelto común en la literatura académica y que de una u otra manera está presente en la actividad cotidiana. Me explico, desde muchos puntos de vista, no se perciben con el mismo peso académico un egresado de la UNAM, del IPN; o de alguna otra institución pública de Educación Superior, que alguien egresado de una Institución de Educación Superior privada que no cuenta con los mínimos para establecer programas de calidad.

Cuenta aparte son las Instituciones de Educación Superior privadas como el Tecnológico de Monterrey, la Universidad Iberoamericana, el Instituto Tecnológico Autónomo de México, entre otras. Instituciones que cuentan con todos los recursos, tanto financieros, como de infraestructura y personal académico que cubren todos los requisitos de una IES.

Sin embargo, el término equidad, significa igualdad de condiciones e igualdad de oportunidades. Si la mayoría de los aspirantes no tienen capacidad económica para ingresar a una institución privada de prestigio, bueno, para eso quedan las públicas, pero si por ley, estas instituciones están atendiendo en el mejor de los casos al 30% de los aspirantes y las instituciones privadas no son accesibles, ¿qué sucede? que hay inequidad y por lo tanto, rezago y exclusión.

En la actualidad el concepto de equidad puede ser traducido en sólo dos elementos de uso común: igualdad y justicia social. Pero cuando hablamos de equidad en la educación, habitualmente hablamos de la igualdad de oportunidades para el ingreso, permanencia y egreso de las Instituciones Educativas, ya sea hablando de equidad de género o de justicia social para aquellos que por cuestiones económicas, físicas,

morales, culturales o religiosas, no tienen la misma oportunidad de acceso a la educación que el resto de la población.

Por lo tanto, hablar de rezago, de exclusión, de equidad y calidad, nos remite a la gran problemática que subsiste actualmente en el campo de la Educación Superior en México.

3.2.3 Financiamiento

Carlos Ímaz et. al. (1996), en su libro *¿Y el costo de la ignorancia?*, editado por la LVI legislatura; afirma que, está comprobado el efecto directo que la escolaridad produce en la movilidad social y por lo tanto en la distribución del ingreso, en el incremento de la productividad vía el llamado capital humano y por la innovación científico tecnológica, así como su impacto en el mejoramiento de la salud de la población, sus niveles de crecimiento demográfico y lo más importante, la socialización de las nuevas generaciones con el mundo contemporáneo. Al respecto, *el Informe sobre Desarrollo Humano 1994 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo* dice:

Es preciso hacer inversiones suficientes en la enseñanza y la salud de la población de hoy, de manera de no crear más deuda social a futuras generaciones [...] estas deudas toman prestado del futuro, roban a las generaciones venideras sus opciones legítimas (p. 20).

En México, el financiamiento público a la Educación Superior (ES) ha sido uno de los temas recurrentes de las agendas institucionales y de los gobiernos. En la década de los ochentas la ES sufrió los efectos de la crisis presupuestal del gobierno, con todos sus efectos negativos sobre el desarrollo de los programas académicos. En los años noventa

el financiamiento mejoró, con respecto al anterior, sin embargo, este siguió siendo insuficiente para atender la creciente población escolar y realizar con calidad las actividades de generación y aplicación del conocimiento y de servicio a la comunidad.

La crisis económica de 1995, aunada a la baja de los precios internacionales del petróleo en 1998, condujeron a una situación de incertidumbre en torno a las políticas de financiamiento de largo plazo.

Actualmente la Educación Superior Pública en México sigue detenida y es rehén de las IES privadas, que se han extendido sin ningún criterio de calidad en todo el país. Este fenómeno no es solamente imputable al Estado sino que tiene raíces también en el seno de las IES y de sus políticas laborales que a veces impiden el desarrollo institucional.

3.2.3.1 Los Modelos de Financiamiento

Según el *Informe sobre los avances del Modelo de asignación del subsidio a las instituciones públicas de educación superior* publicado por la ANUIES (2003), los modelos de financiamiento se han basado primero en la variable de la matrícula total de cada institución; lo que posteriormente fue reemplazado por otro basado en el tamaño de la plantilla de trabajadores y finalmente se tomó el modelo de gasto por alumno; pero además en los últimos años se han destinado a las instituciones recursos adicionales de los fondos de recursos extraordinarios como el Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMEX) y del Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), además de otros como el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), aun así los recursos financieros son insuficientes como la demanda de apoyo económico para alcanzar metas de cobertura y calidad que los rectores

hicieron al subsecretario de educación superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), según notas del periódico *La jornada* (31 de octubre de 2007), el Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez reconoció que pese al compromiso del ejecutivo federal de considerar una política de Estado para el financiamiento de este nivel educativo e incrementar los recursos para alcanzar una inversión directa del 0.63% del Producto Interno Bruto (PIB):

[...] evidentemente estamos restringidos por la posibilidad que tienen los ingresos fiscales, y esto nos marca la necesidad de diversificar las fuentes de entrada aunque el Estado no renunciará a la responsabilidad de financiar la enseñanza superior en el país, pero sin duda tenemos que hacer un esfuerzo en buscar nuevas alternativas [...] (Tuirán, 2007).

Además, reconoció que en materia de financiamiento a la Educación Superior:

[...] nos hemos mantenido estancados por muchos años, solo con ligeros aumentos en la proporción PIB, y creemos que los próximos años se debe apuntar hacia una tendencia ascendente que nos lleve a alcanzar recursos adicionales para financiar la necesidades del sector [...] (Tuirán, 2007).

En una de sus intervenciones en los medios, el Dr. José Narro, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), declara que México no hace la inversión que se requiere comparativamente con naciones como Brasil, que tienen una inversión tres veces mayor, lo cual ha dado como resultado que solo la Universidad de Sao Paulo, forme más profesionistas con grado de doctorado que todas las universidades de México (Narro, 2010).

3.2.4. Cobertura

La cobertura, desde la perspectiva de Gil Antón (2009, p. 17):

[...] es abrir espacios que permitan la inclusión de nuestros jóvenes en el saber fundado y en los beneficios de la crítica y la libertad inherentes al conocimiento, o desde una perspectiva que contemple el incremento de su calidad de vida y la de su entorno.

Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, tasa neta de cobertura es el porcentaje de alumnos en edad normativa inscritos al inicio de ciclos escolares en el nivel educativo con respecto a la población en edad de cursar el nivel.

Esta interpretación muestra la cobertura educativa respecto a la población que de acuerdo a su edad debiera estar en el nivel educativo correspondiente. Un porcentaje cercano al 100% indicará que la escuela satisface la demanda educativa.

Respecto a lo anterior, Quintana (2008) asegura que es indispensable duplicar la cobertura en Educación Superior, el país no puede darse el lujo de desaprovechar su juventud, aunque reconoce avances en Educación Superior y llama a aumentar la cobertura educativa para jóvenes y agrega que:

De todos es sabido que la responsabilidad constitucional, que obliga al Estado a proporcionar la educación en los ámbitos federal, estatal y municipal ha sido rebasada, si bien, todas las entidades federativas están preocupadas por atender la creciente demanda social de educación superior, es una realidad que la universidad pública enfrenta serios problemas para absorber la matrícula y hace esfuerzos extraordinarios poco satisfactorios (P. 2).

La cobertura del 30% que se tiene en México es insuficiente, afirmó, dado que cada año se quedan cientos de miles de jóvenes que quieren continuar estudiando sin la posibilidad de hacerlo, como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 3.1 Comparación de Cobertura entre México y Otros Países	
PAÍS	COBERTURA
Finlandia	94%
E.E.U.U	82 y 83%
España	Cobertura alta
Argentina	60%
Chile	50%
México	30%
Fuente: Elaboración propia basada en declaraciones periodísticas del doctor José Narro, Rector de la UNAM.	

3.3. Rezago Educativo

El rezago educativo tal y como se entiende en este trabajo es la imposibilidad que tiene una gran parte de la población estudiantil por acceder a la Educación Superior. Es importante señalar por ejemplo, que en instituciones del prestigio como la UNAM, este problema se manifiesta desde la Educación Media Superior, que forma parte de la misma institución, veamos.

Para el año 2011, según el documento *¿Y cómo ingreso a la UNAM? (2011)*:

Con más de 110,000 aspirantes solamente se tuvo acceso a la educación media en los planteles de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) a 31,188 aspirantes. Lo que significa solamente en ese nivel un rezago de 81,058 jóvenes que ven frustrados sus anhelos de obtener una educación de calidad en una institución pública (p. 20).

Existen diferentes concepciones de lo que es el rezago educativo sin embargo, parece adecuado analizar la siguiente definición:

El rezago educativo, es la condición que caracteriza a la población que en edad escolar no asiste a las instituciones educativas, también incluye a las personas que nunca asistieron a la escuela o que rebasaron la edad estándar para cursar algún nivel educativo en particular (primaria, secundaria, preparatoria y universidad) y no han tenido posibilidad de cursarlos (Díaz, 2002, pp.17-35).

Para Suárez (2001, pp.15-16) el rezago educativo es:

[...] una condición de atraso que enfrenta un segmento de la población con respecto a otro. En todos los casos, este concepto refiere a una condición de desigualdad, a una situación de clara falta de justicia, en términos de distribución de servicios y oportunidades educativas.

Se coincide con Suárez, en la afirmación de que el rezago educativo más que un número estadístico, de aquellos que no asisten a la escuela, es una problemática que desencadena la desigualdad social. Como sabemos, las personas que asisten a las instituciones educativas tienen mayor probabilidad de ubicarse en un trabajo profesional.

Conforme a Aguirre (2005) en su libro *Mares y puertos. Navegar en aguas de la modernidad*, el término rezago remite en primer lugar al término “atraso”, es decir a alguien que no lleva la delantera, sino más bien, que “va atrás”. En su libro, ya mencionado, hace una revisión de los estudios realizados y que han aparecido en la literatura especializada en ese campo. En un rápido balance que hace a partir de seis

textos de autores tan reconocidos como Justa Ezpeleta, Gilberto Guevara Niebla, Eduardo Weiss, Carlos Ímaz, Rosa María Torres y Emilio Tenti Fanfani, además de la propia Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

De acuerdo con los datos que menciona, el término “rezago educativo” se empieza a utilizar a finales de los años ochenta del siglo pasado y generalizado en su última década. Pero además, realiza una clasificación de las diferentes maneras de entender el término rezago, veamos:

- En primer término considera el manejo cuantitativo del término, lo cual remite a la expansión y cobertura del sistema educativo, que en ese sentido constituye una forma clara de exclusión.
- El segundo sentido, es el relativo al tratamiento estadístico, que muestran la manera en que la población no atendida constituye siempre una manera de expresar o alarmante de alguna situación, en este caso, el porcentaje de rechazados para ingresar a una institución de educación superior.
- El tercero hace referencia a una situación en la cual es aspirante ha fracasado por causas individuales o sociales, la primera enmarcada en lo que se entiende como fracaso escolar y la segunda como un fenómeno social propio de determinadas sociedades.
- El cuarto, se dirige al nivel escolar, dado que no es raro que se fracase en un medio indígena, cuando el niño o joven no habla el español, lo que a su vez incrementa el número de analfabetas, razón por la cual en cierto sentido en nuestro país es poco el nivel que ha bajado el analfabetismo en los últimos 30 años.

- Otro se refiere a la manera en que diferentes instituciones de investigación manejan el problema, ya que menciona que no todas utilizan el término, dado que prefieren usar otro tipo de términos.
- Finalmente, otra manera de usar el término es en función del interés que muestran los gobiernos y el Estado por demostrar que éste fenómeno se ha ido reduciendo, es decir, un manejo político del término.

En México, en realidad el rezago educativo tiene que ver con al menos cuatro de los primeros sentidos del término.

Como ya se ha mencionado anteriormente, México sufrió durante la época Colonial y prácticamente todo el siglo XIX un retraso significativo en el campo de la educación, los porcentajes de analfabetismo prácticamente no variaron, siendo para finales del siglo XIX, que sobrepasaba al 90% de la población, porcentaje que se mantenía vigente al término de la Revolución Mexicana en 1920. Porcentaje que está ahora por debajo del 10% de la población.

En cuanto al término exclusión se considera pertinente utilizarlo dado que la gran mayoría de los estudiantes rechazados de las instituciones públicas de Educación Superior pertenecen a grupos económico sociales de bajo poder adquisitivo, lo que los margina de la posibilidad de acceder a una institución privada del mismo prestigio que las públicas y en última instancia, recurren a las ya famosas universidades de “garaje” o “patito”, las cuales no tienen la posibilidad de pasar por el tamiz de los instrumentos oficiales de evaluación.

3.3.1 Tipología de Rezago Educativo

De acuerdo a Suárez (2001) existen *tres tipos de rezago educativo*: acumulado, extremo y en formación. Para explicar cada uno de ellos se acude a que a partir del 08 de febrero de 2012 al firmarse el decreto de obligatoriedad de la Educación Media Superior por el Presidente de la Republica se aumenta el nivel cultural y académico de muchos jóvenes que no terminaban estos estudios y se modifica el espíritu del artículo tercero constitucional que norma la impartición de la educación en este país; por lo que *rezago acumulado* lo conforman la población de jóvenes y adultos que no aprobaron todos los grados que se necesitan para acreditar la enseñanza media superior.

En cuanto al segundo tipo, la misma autora explica

[...] como parte del rezago acumulado y más allá de la posibilidad de haber tenido acceso a la escuela y de haber aprobado algún grado escolar, está la población que no cuenta con el conocimiento elemental para ser integrada a las sociedades modernas: la lectoescritura. Para fines de este trabajo las personas que no saben leer ni escribir son consideradas en *rezago extremo*, que designa la carencia total de manejo de lenguaje escrito (2001, p. 18).

Por último, a nivel nacional, las estadísticas en el rubro educativo son como siguen; más de un millón de niños en edad de instrucción básica, entre 6 y 14 años de edad, no asisten a la escuela; en Educación Superior de los nueve millones de jóvenes entre 20-24 años más de siete millones no tienen acceso a algún tipo de formación profesional, a esto se le da el nombre de *rezago educativo en formación*.

A partir de dicha tipología, se puede decir que el tipo de rezago educativo que nos concierne es el referido a los jóvenes sin acceso a la formación profesional, determinado por Suárez (2001) como *rezago educativo en formación*, el cual es evidente en México.

3.4 Los Organismos Internacionales y el Rezago Educativo

Si la educación es una prioridad tanto en el ámbito nacional como en el internacional, y es a través de ella como los países pueden alcanzar un mayor nivel de vida para su población y por lo tanto alcanzar mayor desarrollo, es válido considerarla como la principal razón para explicar el actual interés intervencionista en este rubro social, de los organismos internacionales dedicados desde su fundación a las puras cuestiones económicas, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la injerencia cada vez mayor de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

3.4.1 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

México se integró a esta organización (OCDE) en 1994, donde se encuentran los treinta países más industrializados del mundo y con economías de mercado; comparte compromisos de promover políticas de cooperación y expansión económica y se obligan de inicio a consultarse permanentemente, realizar estudios y participar en proyectos aceptados de común acuerdo, consecuentemente tiene el compromiso de colaborar en evaluaciones internacionales, como es el caso de la prueba PISA. Lamentablemente, México se incorporó sin tomar en cuenta sus verdaderas necesidades y carencias, enfrentándose a situaciones contradictorias del país en las negociaciones internacionales

que lleva acabo; sin embargo, los compromisos con la OCDE, se remontan hasta antes de que México fuera miembro del organismo, al solicitarle la realización de un estudio sobre la situación de su Sistema de Educación Superior. Entre las recomendaciones recibidas a este respecto se encuentran algunas relacionadas con el rezago educativo y que sugirieron a la Secretaría de Educación Pública, prever a mediano plazo un aumento de la matrícula del nivel superior, pero a reserva de controlarla mediante exámenes de la calidad al ingreso y a la salida del estudiante; desarrollar prioritariamente los institutos y las universidades tecnológicas; desarrollar en forma significativa el nivel técnico superior; encarar un aumento de la contribución de los estudiantes al costo de sus estudios, simultáneamente con el desarrollo de sus becas; crear una subsecretaría de educación superior que atienda exclusivamente los problemas del nivel, recomendaciones que se han cubierto en gran medida aunque paulatinamente.

3.4.2 Banco Mundial (BM)

En nuestro país se tiene la idea de que los organismos internacionales como el BM, influyen poderosamente en los gobiernos de las naciones con los que establecen relaciones de ayuda en la orientación de las políticas públicas y en este caso en las Instituciones de Educación Superior (IES) que no escapan a estas injerencias, cayendo en lo que Alcántara denomina “red del complejo intelectual y financiera de la ayuda externa” y no se observa ninguna posibilidad de no acatar sus recomendaciones; pero veamos, también, cuáles son sus propuestas y que se relacionan con la educación superior: El BM, entre sus propósitos busca la estabilidad de los sistemas monetarios de los países, por eso condiciona sus líneas de crédito al cumplimiento de políticas de descentralización, gasto público, control de la inflación, por ejemplo.

Este organismo tiene como acreedores a 184 países en el mundo a los que financia proyectos como: educación, salud, combate a la pobreza y fortalecimiento institucional, entre otros, en los cuales funge como asesor y cobra la consultoría, seguimiento, evaluación, etc. En México asesora alrededor de 30.5 % de los proyectos de educación, casi todos dirigidos a la educación básica y enfocados a eficiencia y productividad. En educación superior apoya al rubro de asistencia al estudiante con 180 millones de dólares.

3.4.3 Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Este organismo evalúa programas educativos en función de la vinculación con el mercado laboral, como condición para que el sector educativo logre un mayor crecimiento económico. Establece que es necesario modificar algunas políticas educativas porque el mercado global necesita formar capital humano, modernizar la orientación vocacional vinculándola al sector productivo. Para lo anterior muestra como ejemplo el modelo CONALEP, creado en 1959.

Para el BID, el período 2007-2012 fue un sexenio de oportunidades, porque a partir de un diagnóstico realizado vio con preocupación la disminución del número de estudiantes que eligen estudiar programas de ciencias exactas que pasó de 2.4 % a una demanda de 47 % en ciencias sociales y administrativas y porque en ese sexenio el gobierno se propuso en las metas del programa sectorial la creación de veinticinco universidades tecnológicas en nuestro país, así como cinco mil becas de pasantía al mercado laboral y aumentar de cuarenta y nueve a setenta y cinco las IES, todo esto contrario al poco interés por ampliar la cobertura que sólo llegó de 24 a 30%.

Además, el Banco recomienda iniciar el sistema de créditos con el que las IES, obtienen entre otros beneficios recursos adicionales con base en el número de alumnos inscritos y las becas del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES).

3.4.4 Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

El rezago educativo es una problemática que no sólo tiene implicaciones a nivel local, sino también internacional, es por ello que algunas políticas para abatirlo tienen implicaciones mundiales. De acuerdo con lo anterior, organismos como la UNESCO, elabora propuestas a los gobiernos para enfrentar dicha problemática.

Los siguientes datos proporcionados por Olivares (2007) dan cuenta de la magnitud del rezago educativo a nivel internacional:

[...] cifras de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) revelan que cerca de 20 por ciento del total de la población mundial es analfabeta, es decir, unos 771 millones de personas. De ese total, dos terceras partes son mujeres. Asimismo, el organismo de la ONU refiere que 113 millones de niños en el mundo no tienen acceso a enseñanza básica. Los informes más recientes de la UNESCO revelan que casi tres cuartas partes de adultos analfabetos en el mundo residen en África subsahariana, en países árabes y el norte de África. Además, que si las tendencias actuales continuaran, para el año 2015 la población adulta del planeta con algún nivel de instrucción ascenderá a 86 por ciento, lo cual significa cuatro puntos de incremento (p. 22).

De acuerdo con Olivares (2007), una quinta parte de la población a nivel mundial es analfabeta y por lo tanto población en rezago educativo, dado que la lecto-escritura es

una de las herramientas básicas que debe poseer un ser humano, para transitar de un nivel educativo a otro.

Entre las principales propuestas que la UNESCO ha realizado para enfrentar la problemática de rezago educativo es:

La Educación Para Todos (EPT) es un compromiso mundial con el que se pretende ofrecer una educación de calidad a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos. Se busca lograr seis objetivos clave en 2015: atención y educación de la primera infancia; enseñanza primaria universal; educación de jóvenes y adultos; alfabetización; igualdad de género; y calidad en la educación (UNESCO, 2010, p. 3).

Como complemento de la propuesta anterior, la UNESCO realiza un informe anual a partir de la revisión de lo que cada país está realizando para alcanzar los seis objetivos claves para la educación en 2015.

Así mismo, las políticas a nivel internacional se definen dependiendo del financiamiento que reciban, es por ello que el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, juegan un rol muy importante, en la toma de decisiones educativas de los países en todo el mundo.

3.5 Perspectivas Teóricas del Rezago Educativo

Dada la complejidad del objeto de estudio, sobre el cual gira el presente trabajo de investigación, se tomó la decisión realizar un análisis del rezago educativo desde perspectivas diversas, tales como: la sociológica, la económica, la antropológica y la psicológica, éstas se describen a continuación.

3.5.1 Perspectiva Sociológica

Como punto inicial del presente, es preciso señalar que el rezago educativo se analiza desde una mirada social porque cumple con los requisitos fundamentales para ser considerado como un hecho social.

Lo anterior se fundamenta desde la propuesta de Durkheim (2001), quien señala:

Un hecho social es toda manera de hacer, establecida o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coacción exterior; o también, el que es general en la extensión de una sociedad determinada teniendo al mismo tiempo una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales (p. 31).

De acuerdo con lo señalado por Durkheim el rezago educativo, implica una manera de ser en el sentido de que quienes son parte de la población en rezago educativo tienen un sentir diferente al no poseer las mismas oportunidades de continuar con su educación. El sentir lleva también al actuar, es por ello que las personas que no cuentan con estudios suficientes, para desempeñarse en un puesto de trabajo donde es necesario el uso de herramientas *teórico-prácticas* (que únicamente la educación proporciona), se ven obligadas a realizar actividades laborales de menor rango social y por lo tanto menor remuneradas.

Continuando con la idea anterior, desde una mirada sociológica, el rezago educativo se relaciona directamente con la clase social a la que pertenece el individuo, en este caso, una persona de clase baja tendrá menor posibilidad de acceder a la educación que una de clase alta y por ende, pasará a conformar un sector poblacional en rezago.

El rezago educativo, también es considerado como un condicionante directo de la movilidad o tránsito de un estrato social a otro. Al respecto Bracho (2002) señala que “la retórica política, no ha sido capaz de formular estrategias conducentes a la disminución de las importantes distancias en la educación de los distintos segmentos sociales del país” (p. 31).

Es decir que lo planteado por la administración pública en lo que respecta a la realización de proyectos que se traduzcan en acciones para reducir la brecha educativa en la población mexicana, no ha generado los resultados esperados. Continuando con lo anterior, Bracho (2002, p.36).considera: “La educación requerida a la participación social, o estándares educativos de una sociedad particular, tienden a elevarse conforme cambian las necesidades sociales y productivas, y conforme se expanden los sistemas educativos nacionales”.

La cita anterior nos remite a la cobertura educativa, es decir al número de escuelas con respecto al espacio territorial en México, como se sabe existen zonas del país en las cuales aun no se han construido escuelas⁸ y por lo tanto no cuentan con una formación académica que les permita elevar su calidad de vida.

A partir de mi experiencia como docente he comprobado como la clase social determina el acceso a la educación, en el sentido de que existen comunidades donde no se cuenta con la infraestructura suficiente para impartir clases a los educandos que lo requieran. De manera específica, considero que si en algunos lugares no se cuenta con estructura

⁸ Un total de 80 mil 300 niños que viven en las zonas de miseria y mayor pobreza de la República no tienen acceso a la educación en México, por lo que la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los gobiernos de 11 entidades iniciaron un programa para atender a 73% de ese grupo que vive en el mayor rezago educativo. [...] De acuerdo con un diagnóstico de la SEP en esas entidades se requieren aulas, escuelas, docentes, materiales didácticos, equipamiento escolar y otros enseres. Estas demandas materiales y las relacionadas con los modelos pedagógicos tienen el propósito de construir más equidad y más calidad en la educación que menos tienen.

física para impartir educación básica la posibilidad es casi nula de que se cuente con infraestructura para impartir educación superior.

De acuerdo con lo anterior, desde la educación básica se marca una brecha que impide el paso hacia los niveles siguientes. A manera de analogía, la educación es como un camino sin fin por el cual transitamos durante toda nuestra vida, pero durante ese camino para seguir adelante se tiene que cruzar por puentes, en este caso los puentes serían las escuelas, pero qué sucede cuando un puente se rompe.

La situación escolar en México, es preocupante en el sentido de que cada vez son menos las personas que tienen acceso a la educación superior, la gran mayoría se queda en el puente de la educación básica, porque cuando quieren seguir su camino, los constructores no han podido construir los siguientes (de manera suficiente).

Así mismo, es imposible no señalar la propuesta de la Secretaría de Educación Pública de implicar a la sociedad en la formación de los estudiantes. A partir del año 2012, la sociedad (padres, profesores y directivos) deberá trabajar de manera conjunta para evitar que los educandos reprobren el año escolar.

Al respecto, el Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos (Córdova, 2012) sostuvo que, el “El próximo año se alcanzará la cobertura universal en secundaria, que hoy es de 96.8 por ciento, y a partir de este ciclo escolar ya no habrá reprobados en primaria”

La estrategia de la SEP es modificar la escala de evaluación donde los números se sustituyan por letras, así mismo se pretende que se prohíba a los profesores reprobar

durante todo el proceso de educación básica. Con lo anterior, se pretende delegar la responsabilidad en los padres de familia, para que refuercen en casa los conocimientos que los estudiantes no adquieran en la escuela.

3.5.2 Perspectiva Económica

Desde el punto de vista económico, el rezago educativo se relaciona directamente con el poder adquisitivo de cada persona, es decir, quien posee mayores recursos financieros tendrá mayores posibilidades de acceder a la educación.

3.5.2.1 Financiamiento de la Educación a Nivel Internacional

De acuerdo con las Naciones Unidas, la educación debe ser de calidad y equitativa para todos, es por ello que durante el Trigésimo periodo de la CEPAL⁹ (Comisión Económica para América Latina), planteó las siguientes metas educativas para el 2015:

- Universalizar la educación preprimaria, a saber, elevar a 100% la tasa neta de matrícula entre los niños de entre 3 y 5 años de edad en todos los países de la región al año 2015.
- Asegurar el logro universal del ciclo primario, considerando que la meta de logro universal de 5 años de educación primaria se alcanza aumentando a 100% la tasa neta de matrícula de los niños y niñas de entre 6 y 12 años de edad, y simultáneamente reduciendo el índice de repetición hasta una tasa muy baja.
- Elevar a 75% la cobertura de la educación secundaria, teniendo como meta establecida lograr al año 2015 una tasa neta de matrícula no inferior a 75% de la población de entre 13 y 18 años de edad.

⁹ La CEPAL es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas y su sede está en Santiago de Chile. Se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo. Posteriormente, su labor se amplió a los países del Caribe y se incorporó el objetivo de promover el desarrollo social.

- Erradicar el analfabetismo adulto, vale decir, alfabetizar al total de la población de 15 y más años de edad actualmente analfabeta y aquella que se encuentre en esa condición hasta el año 2015. A partir de ese año el cumplimiento de esta meta quedaría asegurado en la medida que se logre la segunda meta. (CEPAL, 2004).

La meta que ocupa el primer lugar se dirige hacia la erradicación del rezago educativo, dado que pretende universalizar la educación preprimaria con la pretensión de asegurar la continuidad de los estudiantes en la educación primaria. Para el caso de la educación secundaria, la meta es que tres de cada cuatro jóvenes entre 13 y 18 años de edad, se encuentren cursándola. Así mismo, de acuerdo con lo señalado en las metas de la CEPAL, se pretende erradicar el analfabetismo.

Por otra parte, en lo que se refiere a financiamiento, la CEPAL también señala:

[...] los recursos totales necesarios para cumplir las metas educacionales al año 2015 ascienden, según esta estimación, a casi 150.000 millones de dólares. Esta cifra representa cerca de 7.5 puntos porcentuales del PIB del año 2000 de los 22 países de la región y 20 puntos porcentuales del PIB de Brasil de ese mismo año. Si el conjunto de los países considerados quieren ver cumplidas las cuatro metas deberían gastar en los próximos 11 años cerca de 13,560 millones de dólares adicionales por año (entre 2005 y 2015). Como cifra de referencia, considérese el gasto público total en educación que realizó la región en el año 2000, que ascendió a 81,900 millones de dólares. De modo que el esfuerzo financiero adicional es de 16,6% por año, respecto de lo que los países de la región gastaban a comienzos de la década (2004, p. 31).

De acuerdo con la cita anterior, para el 2015 los países deben haber gastado aproximadamente 149,160 millones de dólares adicionales a su gasto normal, lo cual implica duplicar sus inversiones en educación.

3.5.2.2 Financiamiento de la Educación a Nivel Nacional

Para el caso de México, según la zona en la que se ubiquen las personas es el salario mínimo establecido, de acuerdo con el SAT (Servicio de Administración Tributaria): Los Salarios Mínimos Vigentes a partir del 1 de enero de 2012, establecidos por la *Comisión Nacional de los Salarios Mínimos* mediante resolución publicada en el Diario Oficial de la Federación del 19 de diciembre de 2011 son los siguientes:

Área geográfica	Salario
“ <u>A</u> ”	\$ 62.33
“ <u>B</u> ”	\$ 60.57
“ <u>C</u> ”	\$ 59.08
Fuente: SAT, 2012.	

Como se observa en la tabla anterior, el salario mínimo se sitúa entre los cincuenta y sesenta pesos, lo cual resulta insuficiente para cubrir los gastos que implica asistir a la escuela, como por ejemplo, comprar uniformes, libros, y útiles escolares.

Asimismo se considera pertinente destacar el financiamiento que el Gobierno mexicano realiza para la educación en general, el cual es muy reducido, por lo que no permite que todas las personas tengan acceso a la Educación Superior. De acuerdo con lo anterior se señala:

[...] desde el año 2000 el Congreso de la Unión aprobó que el 8% del Producto Interno Bruto (PIB) que se genera en el país se invierta en educación, [...]. Hace 12 años la educación recibía el 5.2% del PIB y en la actualidad el gobierno federal no invierte ni siquiera ese porcentaje, [...] lo peor es que cada año el porcentaje disminuye cada vez más. [...] La resistencia es tal

que se tuvo que modificar el artículo 25 de la Ley General de Educación con la finalidad de obligar a la Federación a invertir el 8% del PIB en la educación (*Diario de Xalapa*, 2012).

De acuerdo con lo anterior, para el caso de las Universidades Públicas, éstas a pesar de ser autónomas reciben un subsidio por parte del Gobierno, para la realización de sus actividades como formadoras de los futuros profesionales que la sociedad requiere; por lo tanto al destinarse poco recurso a educación dichas universidades reciben cada vez menos apoyo por parte de la federación, de hecho, en la siguiente tabla se puede notar el cambio en cuanto al porcentaje de gasto federal en educación superior ya que de 22% que se destinó en 2011, está previsto otorgar solamente 16 % para el 2012, lo cual es un retroceso de 6 puntos porcentuales y ubicaría el presupuesto para el nivel superior en las mismas cifras en las que se ubicaba durante 1993.

Tabla 3.3 Gasto Federal por Nivel Educativo 1990-2012 como % del Gasto Federal Total				
Años	Básica	Medio Superior	Superior	Otros
1990	41%	10%	17%	32%
1991	40%	9%	16%	34%
1992	44%	9%	16%	31%
1993	47%	8%	16%	28%
1994	52%	10%	17%	21%
1995	52%	13%	18%	17%
1996	54%	13%	18%	16%
1997	57%	11%	16%	15%
1998	64%	10%	19%	7%
1999	64%	10%	18%	8%
2000	65%	10%	18%	8%
2001	64%	10%	19%	7%
2002	64%	10%	19%	7%
2003	65%	9%	19%	7%
2004	64%	10%	19%	7%
2005	62%	11%	20%	7%
2006	64%	9%	18%	8%

2007	62%	10%	20%	8%
2008	62%	11%	20%	7%
2009	59%	10%	21%	9%
2010	58%	11%	21%	10%
2011 *	59%	11%	22%	8%
2012**	60%	13%	16%	11%
* Presupuesto de Egresos 2011. ** Proyecto de Presupuesto de Egresos 2012. Fuentes: Elaboración propia basada en 5to Informe de Gobierno, Felipe Calderón y PPEF 2012 .				

Lo anterior nos remite a los proyectos, establecidos por el gobierno para apoyar a quienes no cuentan con los recursos suficientes para pagar sus gastos educativos, pero de acuerdo con los resultados dichos proyectos no han tenido el éxito planeado.

3.5.2.3 Financiamiento de la Educación a Nivel Estatal

En lo que respecta al Estado de Veracruz, el financiamiento a la educación es uno de los rubros más beneficiados en cuanto a recursos otorgados por la Federación, según datos publicado en la Gaceta Oficial del Estado de Veracruz, el gasto Federal presupuestado, al menos para el año 2011 fue de 27,342,100,000 pesos. Cómo se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3.4 Gasto Federal para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave 2012	
Concepto	Importe (pesos)
Secretaría de Gobierno	1,127,100,000
Secretaría de Finanzas y Planeación	744,800,000
Procuraduría General de Justicia	842,600,000
Secretaría de Seguridad Pública	1,726,400,000

Secretaría de Protección Civil	79,800,000
Contraloría General	136,200,000
Coordinación General de Comunicación Social	55,700,000
Ejecutivo del Estado	115,100,000
Oficina de Programa de Gobierno	36,700,000
Representación del Gobierno del Estado de Veracruz en el Distrito Federal	13,400,000
Secretaría de Educación	27,342,100,000
Secretaría de Salud	4,736,400,000
Secretaría de Desarrollo Social	172,900,000
Secretaría del Medio Ambiente	38,600,000
Secretaría de Desarrollo Económico y Portuario	110,000,000
Secretaría del Trabajo, Previsión Social y Productividad	96,400,000
Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural, Forestal y Pesca	138,200,000
Secretaría de Comunicaciones	222,900,000
Secretaría de Turismo, Cultura y Cinematografía	76,700,000
Total	37,812,000,000
Fuente: Gaceta Oficial del Estado de Veracruz (Dic/2012).	

Como se puede observar en la tabla anterior, el presupuesto destinado al Estado de Veracruz es de casi 38 mil millones, y 27 mil son consignados a la Secretaría de Educación en el Estado, lo que representa más del 50% del total destinado.

3.5.3 Perspectiva Antropológica

A continuación, se presenta un análisis teórico-conceptual del rezago educativo desde la mirada de la antropología, ésta etimológicamente nos remite al *anthropos* que es “hombre” y al *logos* que se refiere al “estudio de”. De acuerdo con lo anterior la educación desde la mirada de la antropología se enfoca en el análisis de la manera en como el ser humano aprende considerando la influencia del entorno natural.

Por otra parte el rezago educativo, desde la teoría antropológica, se asocia a las condiciones culturales en que vive el educando. En función de lo anterior, se relaciona directamente con: Las condiciones culturales de la población, como las costumbres, el lenguaje o la vestimenta, por mencionar algunos.

En lo que respecta a las condiciones culturales, éstas tienen que ver con los estilos de vida de la población mexicana, dado que existen comunidades donde la costumbre declina a favor del género masculino en lo que se refiere a educación; de acuerdo a las costumbres familiares los hombres son quienes deben estudiar, afortunadamente con el transitar de los años, la idea anterior ha ido declinando.

De acuerdo con lo mencionado, gran parte de las mujeres no asisten a la escuela, porque no cuentan con el apoyo de su familia, dado que se les exige mayor dedicación a los quehaceres del hogar y no se les permite que tengan tiempo para estudiar, lo que genera que se conviertan en parte de la población en rezago educativo.

Así mismo, el lenguaje podría considerarse como un factor que influye en el rezago educativo, desde el punto de vista de que los libros y la mayoría de los docentes no

hablan más que el Español, y en México existen más de ochenta lenguas indígenas aproximadamente.

La igualdad, no sólo implica que todos tengan acceso a la educación, sino que también permita a los jóvenes un buen desempeño en los niveles posteriores que cursen, es decir que los aprendizajes que obtengan en cada nivel sean significativos; al respecto se menciona que, “[...] la igualdad en la educación superior, que se funda en el derecho de cada persona a contar con una educación de calidad que le permita desarrollar plenamente su potencial, plantea desafíos al Estado [...]” (Espinoza,2009, p.99).

Es decir que no sólo se trata de implementar programas que tengan la misión de llevar la educación a comunidades alejadas, no se trata únicamente de enviar maestros a impartir clases, sino que implica cuestionarse: ¿Los maestros que se envían cuentan con la formación profesional para impartir clases? ¿El material con que cuentan los docentes es suficiente para el trabajo escolar? ¿Realmente se cubren los planes y programas de estudio?

Lo planteado en líneas anteriores nos remite a la igualdad de oportunidades y al derecho que tienen todos los seres humanos de recibir educación, la UNESCO al respecto menciona lo siguiente:

Artículo 3. Igualdad de acceso

a) De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el acceso a los estudios superiores debería estar basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, en la perspectiva de la educación a lo largo de toda la vida, podrá tener

lugar a cualquier edad, tomando debidamente en cuenta las competencias adquiridas anteriormente. En consecuencia, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas (1998, p.5).

Según la UNESCO todos los seres humanos tienen el derecho a la educación, y resalta el hecho de que ésta se debe impartir durante toda la vida. Así mismo, la cita anterior conduce al análisis del concepto *discriminación* el cual contextualizado en el campo educativo hace referencia a la manera en que las diferencias de raza o lengua impiden el acceso a la educación.

3.5.4 Perspectiva Psicológica

El objeto de estudio sobre el cual gira la presente investigación, hasta el momento ha sido abordado desde una mirada externa, a partir de lo planteado por las teorías: sociológica, económica y antropológica, pero se considera que también es posible abordarlo desde una mirada interna al ser humano, es por ello que en este apartado se retoma a la teoría psicológica.

La Psicología se encarga del estudio de la *psique* o mente del ser humano, de acuerdo con lo planteado en líneas anteriores, se retoma a la teoría psicológica, porque en algunos casos lo que impide al educando asistir a la escuela son problemas de carácter personal.

Cuando se menciona el concepto *problemas de carácter personal* se hace referencia a que en algunos casos, los jóvenes cuentan con los recursos y todas las posibilidades

materiales para asistir a la escuela, pero deciden no hacerlo porque piensan que no necesitan una formación profesional, o simplemente por contrariar la autoridad de sus padres.

Ubicando el presente estudio en la Educación Superior con jóvenes que fluctúan entre las edades de 18 a 25 años de edad aproximadamente, al hacer referencia a problemas personales, también se hace alusión a la baja autoestima y depresión.

Según Branden (2006, p. 16) la autoestima es

[...] la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

Por lo tanto, la persona cuando se considera que no es importante, y que no tiene ganas de vivir, toma la decisión de no asistir a la escuela.

3.5.5 El Rezago Educativo desde la Mirada de la Complejidad

Después de un análisis de cada una de las teorías que permiten definir al rezago educativo, se toma la decisión de elaborar un constructo que integre a cada una de ellas. Lo anterior se fundamenta en el supuesto epistemológico de *pensamiento complejo* presentado por Morín (2001), el cual argumenta que el conocimiento se debe abordar desde miradas y perspectivas diversas, evitando fragmentar el saber.

En función de lo anterior, se retoman las perspectivas sociológica, económica, antropológica, y psicológica, para definir al rezago educativo y a continuación se enuncia el constructo elaborado: El rezago educativo es una condición que representa a una parte de la población que en edad escolar no asiste a una institución educativa o en la edad en que debió asistir a un determinado nivel escolar no lo hizo, las causas que lo generan se asocian a la clase social que pertenezca el individuo, el nivel económico, la discriminación (en lo que respecta a cultura, raza, lengua, por mencionar algunos), y finalmente al estado emocional del ser humano.

De acuerdo con lo planteado en líneas anteriores, el constructo retoma todas las perspectivas que hasta el momento se han abordado en torno al rezago educativo. Así mismo, se considera que hasta el momento sólo se ha abordado al rezago educativo desde una mirada teórica es por ello que en los siguientes capítulos, se describe la manera en que se transita de la teoría a la práctica, a partir de una metodología específica.

3.5.6 Desigualdad de Oportunidades Educativas, la Influencia del Capital Cultural

Desde la Academia de Platón, el Liceo de Aristóteles y la fundación histórica de las primeras universidades como Bolonia, Padua y París, los componentes básicos de las IES han sido estructurados en base a dos ejes, el primero que está en función del cultivo del conocimiento y el segundo, en función del servicio a la sociedad.

El primer eje, referente al cultivo del conocimiento; está determinado por las exigencias de carácter filosóficas, científicas y metodológicas y es misión de la Educación Superior conservarla, transmitirla y acrecentarla. El segundo eje, el del servicio a la

sociedad, ha sido diversificado acorde a las circunstancias y exigencias histórico-globales con lo cual se ha ido delineando el quehacer académico a través del tiempo (Urquidi, 2013).

En este segmento, el eje se centra en el segundo, el servicio a la comunidad; dado que es parte de las principales funciones de las escuelas y es considerado propio de la actividad educativa aceptado a nivel axiomático. Los axiomas son postulados de carácter general que todos dan por verdaderos, es decir, no requieren verificarlos para ser admitidos (Villaseñor, 2003 p. 81). Por lo tanto la función social de la universidad es inherente a la realidad educativa, como lo expresa Bourdieu y Passeron (1977): la escuela también se centra en cómo ésta reproduce desigualdades sociales dado que dentro de su función social las Instituciones Educativas son el principal mecanismo de reproducción social.

Es indispensable aclarar que los planteamientos de Bourdieu fueron basados en diversas investigaciones, las primeras postulaban acerca de la reproducción social, en dónde el autor puso el mayor énfasis en la reproducción de las estructuras, sin considerar la acción de los agentes. Posteriormente se enfocó sólo en la acción de los agentes y llegó a dar a conocer lo que hoy en día entendemos como el *habitus* —estrategias y prácticas— observadas dentro de un campus, la escuela (Colorado, 2008).

En la Teoría de Bourdieu, el espacio social se compone de varios campus dentro de los cuales los agentes, estudiantes, profesores, administrativos, otros; interactúan en la cotidianeidad. En dichos campus se desarrollan algunos de los capitales específicos, por ejemplo en el campus escolar se observa el capital cultural.

El capital cultural puede observarse en tres formas: estado objetivado, el incorporado e institucionalizado. El primero se refiere a objetos con propiedades que ejercen un efecto educativo en los agentes, los estudiantes, El segundo, el estado incorporado, se refiere al trabajo realizado sobre el agente, se observa en hábitos, esquemas de percepción y gusto. Y el institucionalizado se refiere a los que certifica la escuela u otras instituciones como la religión, la familia, etc., y que otorga el reconocimiento del desarrollo de un conjunto de habilidades escolares (Colorado, 2008 p. 42).

Con el referente antes mencionado, se puede concluir que en las instituciones de Educación Superior considerados como campus, se da la reproducción social de las desigualdades educativas es decir, en algunos casos existen estudiantes dotados de un mejor capital cultural incorporado que permite adaptarse a las nuevas situaciones dentro de la universidad y que por ende le es más fácil apropiarse de un capital cultural institucionalizado que le permite desenvolverse mejor y sobre salir entre sus compañeros.

Por ende, hay estudiantes que tienen acceso a la Educación Superior dados sus *habitus* incorporados desde la educación previa, enseñanza Básica, Mediad, Media Superior y Superior; puesto que a la hora de presentar exámenes requeridos para el ingreso a la Educación Superior, éstos estudiantes son los que obtienen mejores puntajes permitiéndoles ingresar a las Instituciones esperadas.

Capítulo IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En este capítulo, se describe el diseño metodológico¹⁰ elegido para responder a nuestras preguntas de investigación y lograr los objetivos de la misma, para ello se tomó en cuenta el objeto de estudio, el alcance de la investigación y la población afectada. En este diseño se presenta: a) el enfoque metodológico utilizado, dando una breve historia de los enfoques cuantitativo y cualitativo, y se exponen las características del enfoque mixto; b) el paradigma que se asume en esta investigación, haciendo una descripción antes de los principales paradigmas en las ciencias sociales; c) el tipo de estudio; d) las hipótesis o supuestos de investigación; e) el referente empírico; f) las técnicas de recolección de información; g) técnicas para el procesamiento y análisis de la información; y por último, los resultados de la prueba piloto de la encuesta que posteriormente se aplicaría a los estudiantes no aceptados por la Universidad Veracruzana.

Para la elección y definición del diseño metodológico se tomaron como referentes a los siguientes autores: Mertens (2005); Hernández et al., (2010); y Cancela et al., (2010).

4.1. Enfoque de la Investigación

Actualmente se consideran en el campo de las Ciencias Sociales y, por tanto, en el campo de la Educación, dos enfoques fundamentales: el cualitativo y el cuantitativo. Sin embargo, esta división no es necesariamente definitiva, dada la complejidad de los problemas educativos se requieren con frecuencia de abordajes más holísticos, por lo

¹⁰ Para Hernández et al., (2010) el diseño de investigación es aquel plan que se desarrolla con el fin de obtener información requerida.

que manejar uno u otro enfoque únicamente tiene como resultado una parcialización del conocimiento obtenido y por tanto, no se trata con profundidad el problema planteado.

En este apartado se presenta una breve revisión de los momentos históricos más importantes para la investigación cuantitativa y cualitativa en las ciencias sociales.

4.1.1. Los Enfoques Cuantitativo y Cualitativo

4.1.1.1. Enfoque Cuantitativo

En este apartado no es el objetivo contar la historia de la investigación, ni mucho menos, pues esto no se trata de una enciclopedia. Lo único que se pretende es describir de forma somera el contexto en el que se originaron los principales enfoques para interpretar las ciencias sociales.

El enfoque cuantitativo tiene origen en los siglos XVIII y XIX, durante la consolidación del Capitalismo. Su objetivo primordial era el análisis de los hechos sociales y económicos como una complejidad. Cabe poner de relieve que no desarrollaron un método propio para estudiar a la sociedad, sino que se inspiraron en las ciencias naturales y en sus estrategias para comprender los fenómenos del mundo social. La Sociología surge entonces como ciencia con Claude Saint Simón y Augusto Comte, en ese tiempo fue llamada “Física Social” poniendo en evidencia su origen.

Sus pilares fundamentales fueron la racionalidad y el cientificismo. En primer lugar se tenía un apego muy grande por la tradicionalidad científica y se esperaba total neutralidad del científico en canto a los hechos que estudiaba, siendo esta condición la

principal para dotar a cualquier investigación de una objetividad completamente fiable y no falible. De este modo la representación de la realidad social se muestra como algo parcializado y atomizado pues sólo se puede describir lo que se observa y puede ser medido, quedando todo lo demás fuera de los resultados.

Con la publicación en 1849 del “Discurso sobre el Espíritu Positivo” de Augusto Comte, se inicia en las ciencias sociales un paradigma denominado “positivista”. Cabe señalar que, en términos sencillos, un “paradigma” es una manera de concebir al mundo. Esta visión proclama, entre otras cuestiones, que la realidad es una sola y es necesario descubrirla y conocerla. Asimismo, el sentido de la percepción resulta la única base admisible del conocimiento humano y del pensamiento preciso (Hernández, 2010).

Los conocimientos que proceden de la experiencia son los únicos aceptables para el positivismo, esto significa, sólo datos empíricos. Es decir, en el positivismo es fundamental el principio de verificación: una hipótesis o teoría tiene sentido sólo si resulta verificable por medio de la experiencia y la observación; esto es, sólo cuando se presentan un conglomerado de condiciones de observación significativas para determinar certeza o su falibilidad. La experimentación constituyó la forma principal para generar teoría. El positivismo (muy rígido) fue remplazado por el “post positivismo”, fundamentado en el anterior, pero más abierto y flexible. Tal cambio empieza a manifestarse a finales del siglo XIX, pero se consolida hacia la mitad del siglo pasado. Karl Popper lo impulsa de forma patente.

Las principales propuestas de esta corriente post positivista son las siguientes: es imposible aprehender la realidad de manera perfecta pues los investigadores que

pretenden conocerla son imperfectos y tienen sus propias limitaciones. El científico es influido por los hechos que estudia y a la vez, los hechos que estudia influyen en él.

Las teorías y explicaciones se consolidan y eliminan otras posibles teorías y explicaciones rivales; los antecedentes del investigador pueden influir lo que se observa, la objetividad es solamente un estándar que guía la investigación, por lo que el investigador debe estar atento y tratar de permanecer neutral para prevenir que sus valores o tendencias influyan en su estudio, además de seguir rigurosamente procedimientos prescritos y estandarizados.

El pos-positivismo se considera entonces una suerte de “padre” del enfoque cuantitativo y le concede las siguientes características inherentes a este:

- Recolectar datos en la forma de puntuaciones (que se origina en las matemáticas). Es decir, los atributos de fenómenos, objetos, animales, personas, organizaciones y colectividades mayores son medidos y ubicados numéricamente.
- Analizar tales datos numéricos en términos de su variación.
- La esencia del análisis implica comparar grupos o relacionar factores sobre tales atributos mediante técnicas estadísticas (en el caso de las ciencias del comportamiento, mediante experimentos y estudios causales o correlacionales). (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 p.4).

A lo largo del siglo pasado el enfoque cuantitativo llegó a su consolidación. En la década de 1950, la investigación cuantitativa se encuentra en su esplendor, pues surgen encuestas, experimentos, revistas científicas, diseños, etc. También comienzan a desarrollarse las máquinas para calificar pruebas y la computadora. En los años de 1960, Campbell y Stanley generan una tipología de estudios experimentales vigente en la

actualidad. Asimismo, Fred Kerlinger identifica tipos de diseños cuantitativos y fortalece el enfoque respectivo.

Por otra parte, se desarrolla una concepción que explica cómo los ítems difieren en dificultad y discriminación (teoría de las respuestas a los ítems) (Creswell, 2005). Surgen una gran cantidad de textos de estadística.

Durante la década final del siglo XX surgen mediciones y análisis multivariados de mayor complejidad, y se afianza la idea de “poder de medición” mediante diferentes instrumentos para medir las variables de investigación. Los programas de análisis se vuelven sofisticados y se encuentran al alcance de la sociedad gracias a la comercialización.

4.1.1.2 Enfoque Cualitativo

El origen del enfoque cualitativo se encuentra en la antigüedad, aunque formalmente hablando, se puede decir que apareció a finales del Siglo XIX, debido al auge de las ciencias sociales como la antropología y la sociología. Un autor clave para el desarrollo de este enfoque es Weber (1864-1920), quien acuña el término *Verstehen* o “entender” y enfatiza en que además de describir y medir variables sociales, se deben considerar los significados subjetivos y la manera de comprender el contexto del fenómeno. La propuesta constructivista es entonces: No existe una realidad objetiva, pues los sujetos construyen, reconstruyen y aprehenden esa realidad desde sus propias construcciones mentales. El conocimiento se erige entonces como una construcción social realizada por las personas que participan en la investigación.

Dentro de las principales propuestas del constructivismo se pueden mencionar las siguientes:

- No hay una realidad objetiva, la realidad es edificada socialmente, por consecuencia, múltiples construcciones mentales pueden ser “aprehendidas” sobre ésta, algunas de las cuáles pueden estar en conflicto con otras; de este modo, las percepciones de la realidad son modificadas a través del proceso de estudio.
- El conocimiento es construido socialmente por las personas que participan en la investigación. La tarea fundamental del investigador es entender el mundo complejo de la experiencia vivencial desde el punto de vista de quienes la experimentan, así como comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y el conocimiento.
- La investigación es en parte producto de los valores del investigador y no puede ser independiente de ellos.
- El investigador y los individuos estudiados se involucran en un proceso interactivo.
- No es posible establecer generalizaciones libres del contexto y del tiempo (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010 p.8).

Algunos de los autores más influyentes en el desarrollo del constructivismo del siglo XX son Mary Parker Follett (1868-1933) en la administración y las organizaciones; Jean Piaget (1896-1980) y Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) en la educación y John Dewey (1859-1952) en la Pedagogía; así como también Margaret Mead (1901-1978) en la Antropología. El constructivismo siendo uno de los “padres” del enfoque cualitativo le dota de sus principales características:

- El reconocimiento de que el investigador necesita encuadrar en los estudios, los puntos de vista de los participantes.
- La necesidad de inquirir cuestiones abiertas.

- Dado que el contexto cultural es fundamental, los datos deben recolectarse en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas.
- La investigación debe ser útil para mejorar la forma en que viven los individuos.
- Más que variables “exactas” lo que se estudia son conceptos, cuya esencia no solamente se captura a través de mediciones. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010 p.9).

Durante el siglo XX el enfoque cualitativo vive su etapa de consolidación. En 1920, un grupo de investigadores (la Escuela de Chicago) realizan estudios cualitativos, entre estos científicos se encuentran: Albion Small, W.I. Thomas, F. Znaniecki y el filósofo George Herbert Mead.

Thomas y Znaniecki publicaron en 1927 una investigación acerca de inmigrantes polacos, en la que se hace uso de la biografía de los participantes como herramienta de recolección de los datos. Margaret Mead publica *Coming of age in Samoa* y *Growing Up in New Guinea*, en 1928 y 1930 respectivamente; para 1932, un libro que reseña su indagación sobre la cultura de una tribu india. Entre 1940 y 1950 decayó la producción científica del enfoque cualitativo debido apogeo del enfoque cuantitativo. En el periodo comprendido de 1960 a 1969, este enfoque recupera importancia. La etnometodología surge con fuerza. Peter L. Berger and Thomas Luckmann en 1966 presentan sus modelos de construcción de la realidad social (Berger y Luckmann, 1966). Por otro lado, Paulo Freire inicia la investigación participativa en Brasil. En 1970, Denzin reanaliza el concepto de triangulación.

La investigación bajo el feminismo, se desarrolla crecientemente en los años de 1980 con los trabajos de McRobbie (1982), Patai (1983), Clegg (1985), Cook y Fonow (1986), y McCormack (1989). En la década de 1990, Strauss y Corbin (1990 y 1994) publican procedimientos más progresistas sobre teoría fundamentada; del mismo modo,

Denzin y Lincoln (1994) revelan alternativas del proceso cualitativo. Creswell (1998) diferencia entre cinco procedimientos distintos de investigación cualitativa.

Entre 1989 y 1992, nace un software para análisis de datos cualitativos: el Atlas. Ti®, desarrollado en la Universidad Técnica de Berlín por Thomas Muhr en; y en 1996 se realiza la primera versión.

4.1.1.3. Enfoque Mixto

Se ha manifestado últimamente que un **enfoque mixto**, pudiese ser el más recomendable en casos como el presente, donde el cruce de los enfoques, tanto el cuantitativo como el cualitativo se dan en el transcurso del proceso investigativo. Es evidente que no hay todavía un consenso en cuanto a la aplicación de este enfoque en la investigación educativa.

Este tipo de enfoque busca la relación entre aspectos tanto cuantitativos como cualitativos, de manera conjunta, dado que manejar los datos obtenidos de una manera única, ya sea cuantitativa o cualitativa, reduce los resultados del proceso investigativo y probablemente no cumple con los objetivos propuestos. Por lo tanto, se considera necesario plantear esta investigación desde un enfoque mixto que cubriría todas las posibles vertientes del problema. Es decir, desde una perspectiva holística. ¿Qué características guarda entonces un enfoque mixto en la investigación?

Según Hernández et al., (2010):

Para Creswell y Plano Clark (2006) los enfoques mixtos son una estrategia de investigación o metodología con la cual el investigador o la investigadora recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o un programa multifases de indagación. Tashakkori y Teddlie (2009 y 2003) señalan que los métodos mixtos constituyen una clase de diseños de investigación en la que se emplean las aproximaciones cuantitativa y cualitativa en el tipo de preguntas, métodos de investigación, recolección de datos, procedimientos de análisis e inferencias.

Los criterios con los que opera un enfoque metodológico mixto (Hernández et al., 2010) son:

- Cómo criterio de verdad se utiliza la efectividad, es decir, que de acuerdo con las circunstancias en las cuales se mantenga la investigación, serán utilizados métodos y técnicas cuantitativas o cualitativas.
- La relación entre el investigador y los sujetos investigados es interdependiente, asumiendo la visión del investigador.
- Describe tanto desde un enfoque cuantitativo como cualitativo, los hechos estudiados.
- Establece relaciones entre las variables involucradas.

Tomando en cuenta estos criterios, y dadas las circunstancias del MEIF¹¹ de la Universidad Veracruzana, en esta investigación se empleó para la recolección de datos, como técnica de investigación cuantitativa, la **encuesta** y, como técnica de investigación cualitativa, la **entrevista semi-estructurada**; más adelante se detalla cada una de las técnicas e instrumentos utilizados.

¹¹ El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que maneja la UV, es un modelo dinámico que permite a los estudiantes transitar por diferentes experiencias educativas en diferentes campus, por lo tanto, los estudiantes desarrollan habilidades, actitudes y aptitudes de manera integral.

Por otra parte, se encuentra la significación que los sujetos le atribuyen al fenómeno en estudio, del cual ellos forman parte. Éste es un rasgo de la investigación cualitativa. Para el tema que nos ocupa, se recurrió a entrevistas semi-estructuradas para rescatar las opiniones de estudiantes, funcionarios, directivos, políticos, entre otros, sobre la situación del sistema de educación superior del estado de Veracruz en materia de cobertura y absorción de la demanda real durante este último lustro, particularmente, sobre la insuficiente oferta educativa de la Universidad Veracruzana como la principal institución de educación superior pública en esta entidad federativa.

Para Hernández et al., (2010) el enfoque mixto representa la forma más integral de la investigación, al combinar ambos enfoques, el cualitativo y el cuantitativo, lo que lo hace un estudio más extenso, sin perder sus características de científicidad.

Según estos autores, tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo basan su proceso de investigación en cinco etapas o fases iguales en su contenido, aun cuando con diferentes finalidades:

- Su punto de partida es la observación y su correspondiente evaluación.
- Elaboran mediante un proceso conceptual, las ideas o suposiciones que se derivan de la observación y evaluación.
- Pasan a la comprobación o probación de esas ideas o suposiciones, buscando así la veracidad y validez de esas ideas.
- Revisan a partir de los resultados obtenidos ya sea de las pruebas o del análisis a esas ideas o suposiciones.

- Plantean una nueva etapa de discusión en la que se proponen nuevas observaciones y/o evaluaciones que fundamenten sus teorías y en su caso, generan nuevas.

4.2 Los Paradigmas de la Investigación

En este apartado se presentan los principales paradigmas de investigación que existen en la actualidad para investigaciones en el campo social y, particularmente, en el campo de la educación.

Conforme a Thomas S. Kuhn (Kuhn, 1975), un paradigma es un modelo de la ciencia que tiene una existencia determinada en el espacio y el tiempo, así por ejemplo, la idea de que la Tierra era plana como un plato, existió hasta que se desarrollaron las matemáticas y la astronomía.

Kuhn introduce la noción de “paradigma” para denotar la manera consensual como la comunidad científica de una época determinada asume la producción de conocimientos. Por lo tanto, un paradigma puede ser entendido como un sistema de creencias, valores y técnicas que comparten los miembros de una comunidad científica. Es decir, un paradigma es una manera de hacer ciencia que supone una forma de interpretar la realidad, una metodología para abordarla y problemas típicos de investigación (Ruiz Bolívar, 1997:11: en Vargas, 2007).

Actualmente, existen al menos tres grandes paradigmas en las ciencias sociales: el *positivista*, el *interpretativo* y el *socio crítico*. El paradigma *positivista*, también

conocido con el nombre de paradigma racionalista, cuantitativo, científico–naturalista, científico-tecnológico y sistemático gerencial.

El *paradigma racionalista* prevaleció como el modelo de investigación único en el ámbito científico hasta avanzado el siglo XX. Derivado del desarrollo de las Ciencias Naturales en el siglo XIX, en especial, de lo que llamamos Ciencias duras como la Física, la Química, la Biología y ciencias aplicadas como la Ingeniería, prevaleció en tanto las Ciencias del Espíritu o Ciencias Sociales iban adquiriendo status de ciudadanía en el campo investigativo. Este paradigma, se caracteriza por buscar más las semejanzas que las diferencias, explicar las causas reales de los fenómenos investigados, a partir de una o varias hipótesis, lo medible, objetivo es lo más importante; fragmenta su objeto de estudio para poder ser investigado, el investigador queda fuera del proceso, es solo un observador no interviniente, adopta el modelo hipotético deductivo, utiliza métodos cuantitativos y estadísticos, se basa en fenómenos observables susceptibles de medición, análisis matemáticos y control experimental. Todos los fenómenos sociales son categorizados en variables entre las que se establecen relaciones estadísticas, comprueba hipótesis, además de ejercer control experimental en su caso. El objeto de estudio se adecua al método. Busca llegar a generalizaciones, por lo tanto busca el fenómeno en su totalidad.

Por otra parte, se tiene al *paradigma interpretativo*, también conocido como: cualitativo o fenomenológico-naturalista; tiene su origen en el descubrimiento de lo subjetivo, en el sujeto mismo, en el reconocimiento de que lo subjetivo es en alguna medida lo más cierto de esta realidad. Se interesa por el significado de las acciones humanas y la práctica social.

Este paradigma, que aun hoy sigue sin tener un amplio uso en el campo de la investigación tiene como característica esencial el descubrimiento, la elaboración de teoría y la consecuente adopción de hipótesis como resultado final, por lo que su explicación es ideográfica, es decir, se aboca al estudio de fenómenos muy particulares, sin tener la aspiración de la generalización como es el caso del otro paradigma.

Por otra parte y dependiendo del tipo de estudio que se realice, tiene como resultado un análisis hermenéutico, un estudio etnográfico, un estudio de caso, un estudio evaluativo de corte cualitativo, una investigación acción o un estudio de intervención. En los dos últimos casos, los métodos utilizados en el estudio son mixtos, es decir, tanto cuantitativos como cualitativos. Otra característica que tiene este tipo de estudios es que se puede trabajar con muestras no muy grandes e incluso con casos específicos.

El *paradigma interpretativo* por lo tanto, no comprueba hipótesis, más bien se deducen de sus conclusiones, las cuales son el resultado de un proceso de investigación en el cual las preguntas que se hacen se dirigen tanto a documentos como a situaciones concretas y únicas.

Este paradigma no concibe la medición de la realidad, sino, su percepción e interpretación, y lo hace como una realidad cambiante, dinámica, dialéctica, que lleva en sí sus propias contradicciones. De esta manera trata de superar los reduccionismos del positivismo, tan presentes en las décadas de los años sesenta y setenta del siglo XX, y pretende legitimar un nuevo tipo de investigación de corte explicativo, donde se incorpore al discurso científico a los sujetos como productores de historias, de prácticas, de significados, y se tenga presente el factor subjetivo del hombre. Se ha logrado que este tipo de investigación diferente sea compartida por diversas disciplinas sociales y

humanas, tales como la historia, la sociología, la educación. Cada una de ellas, desde sus correspondientes objetos de estudio, retoma aportes de la antropología cultural, lo que permite incluir la dimensión cultural en las nuevas búsquedas e interpretaciones.

Derivado de este último paradigma, actualmente ha surgido una tercera opción, el *paradigma socio crítico*, que va del análisis de los problemas sociales a posibles soluciones, introduce la ideología de manera explícita y convierte al investigador en parte del proceso mismo de la investigación, dado que implica por parte del investigador de una constante reflexión/auto reflexión para solucionar los problemas a los cuales se ha enfrentado. No le interesa la generalización del conocimiento, más bien busca la solución de los problemas específicos, está centrada en las diferencias sociales, por lo que dirige sus enfoques a la resolución de las contradicciones que nota han surgido en el proceso de la investigación.

En este paradigma la realidad educativa es entendida como relación dialéctica entre sujeto y objeto, marcada ideológicamente y determinada por opciones de valor, poder e interés. Tiene una dimensión política y transformadora. Surge, dentro del enfoque cualitativo como una alternativa además del interpretativo, y va a la mejora de las prácticas educativas, es decir, a la transformación de la realidad sobre la base de estrategias interventivas.

El *paradigma socio-crítico* nos va a permitir realizar un proceso interactivo de comprensión en y desde la acción, no solamente describir hechos por lo que se hará una revisión histórica que nos permitirá descubrir las falencias o mal entendidos que nos permitirán transformar en mayor o menor medida la cotidianidad de la carrera de Pedagogía.

En resumen se podría decir, que por una parte, el paradigma positivista centra su interés en explicar, controlar, predecir; el interpretativo en comprender e interpretar y el **socio-crítico** en emancipar, criticar e identificar el potencial del cambio.

El presente trabajo de **investigación emplea un diseño metodológico mixto**: cuantitativo y cualitativo, y se basa en los **paradigmas positivista e interpretativo**, pero también se asemeja al **socio-crítico**, dado que busca proponer soluciones al problema del rezago educativo

4.3. Tipo de Estudio

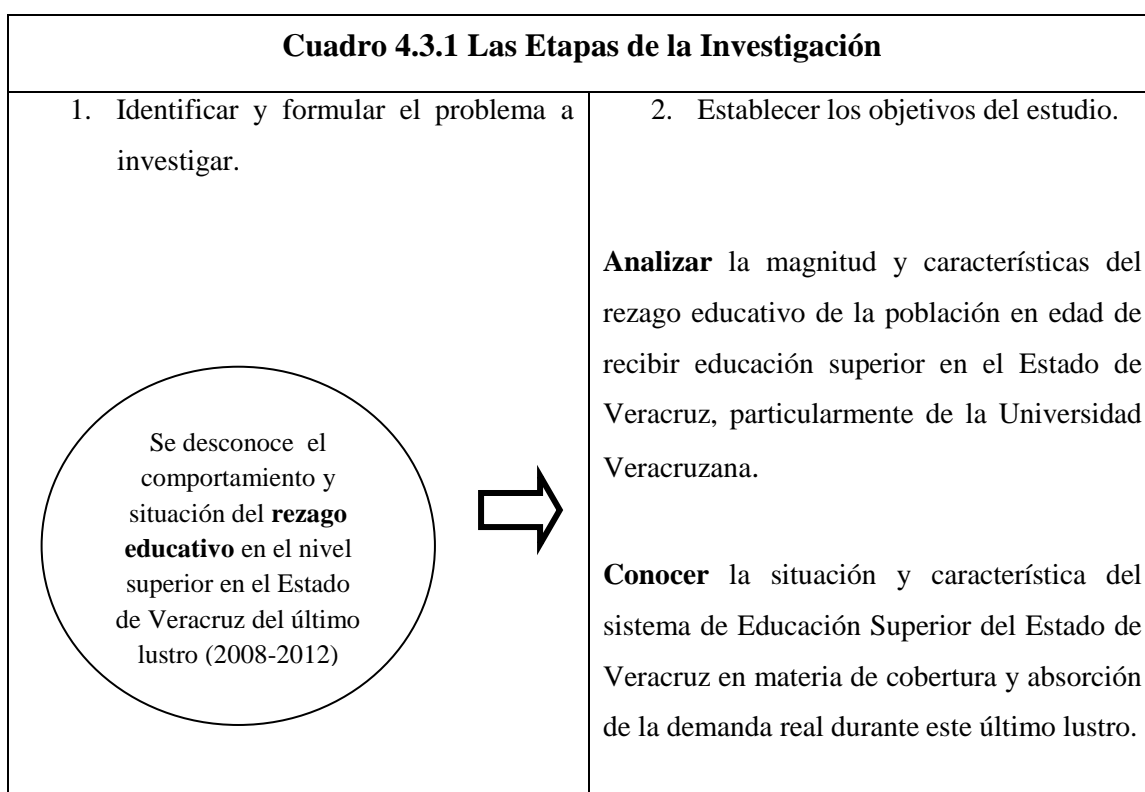
Este estudio es de **tipo exploratorio** (Hernández et al., 2000), dado que el problema de investigación que se aborda (rezago educativo) ha sido poco estudiado en el contexto mexicano y, particularmente, en el veracruzano. Es importante notar que, en las últimas décadas; el campo de la investigación educativa (IE) en México ha estado enfocado a los agentes que en ella participan, en las instituciones y condiciones institucionales de la IE; en las comunidades académicas; en la comunicación y usos e impactos de la investigación; en las políticas de apoyo y financiamiento de la investigación; así como en la educación y la diversidad cultural; la educación y medio ambiente; en la educación de jóvenes y adultos; en comunicación, cultura y Pedagogías emergentes; educación, valores y derechos humanos (Bertely, 2003), sin embargo, pese a la amplia gama de investigaciones, poco se ha hablado del rezago educativo.

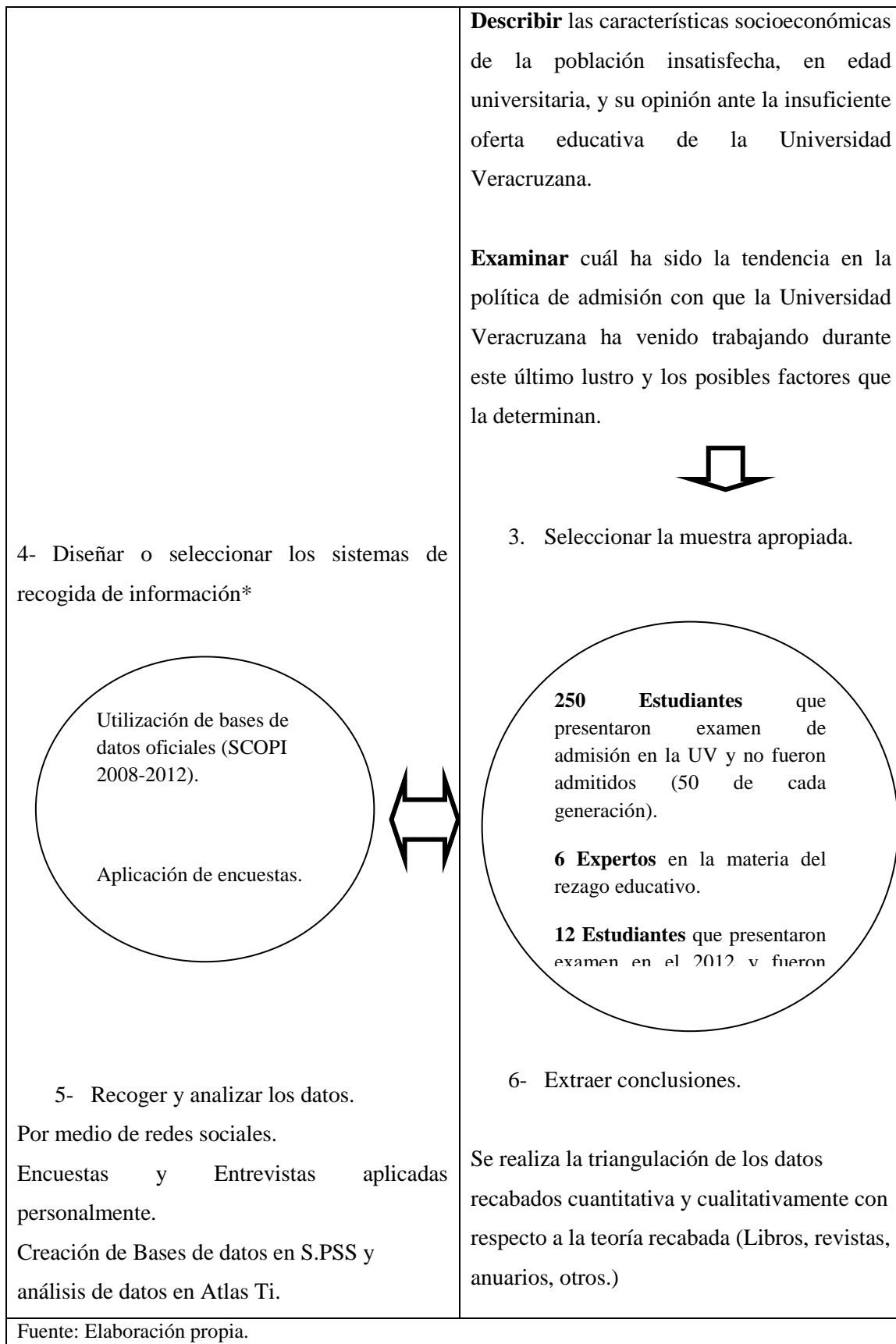
La perspectiva exploratoria se constituye en una parte fundamental del proceso de investigación, de hecho la parte inicial de toda investigación, busca saber qué

características tiene el fenómeno estudiado, en este caso el rezago educativo en el estado de Veracruz, el cual se analiza desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.

Este tipo de estudio exploratorio permite que no se mida en el momento de la observación ningún tipo de teoría, sino más bien lo importante en este momento es recabar la información para ir delimitando lo conceptual una vez teniendo en nuestras manos la información necesaria.

Para guiar las particularidades de este trabajo, se describen las fases que se cubrirán para la realización de la investigación, las cuales son consideradas desde Cancela et al., (2010), quien establece seis etapas imprescindibles para el desarrollo del proceso de investigación. Dichas etapas parten de la identificación y formulación del problema, el establecimiento de objetivos, selección de la muestra, diseño del sistema de recogida de información, acopio de información y análisis de los datos y, finalmente, conclusiones.





*La descripción detallada del diseño de los sistemas de recolección de datos o información se expondrá en el apartado 5 que se titula “técnicas para la obtención de la información e instrumentos”.

Por otra parte es **descriptiva**, dado que:

En nuestro campo, los estudios descriptivos forman una opción de investigación cuantitativa con descripciones muy precisas y cuidadosas respecto de fenómenos educativos. Como vemos en Bisquerra, R. (2004), según Fox, son propios de las primeras etapas del desarrollo de la investigación, nos proporcionan hechos y datos y nos preparan el camino para la configuración de nuevas teorías o investigaciones.

Centran su atención en determinar el “qué es” de un fenómeno educativo e intentan responder a cuestiones sobre el estado presente de cualquier situación educativa (Gordillo, C. et al, 2010).

Por lo tanto, el fenómeno del rezago educativo es analizado en este estudio desde una **perspectiva exploratoria y descriptiva**.

4.4. Tipo de Investigación

El trabajo aquí realizado se plantea como una investigación **no experimental** o *ex post facto*. Puesto que no se realiza una manipulación intencionada de la variable escogida para trabajar, es decir, no tiene control directo sobre las variables elegidas.

La expresión “ex-post-facto” significa “después de hecho”, haciendo alusión a que primero se produce el hecho y después se analizan las posibles causas y consecuencias, por lo que se trata de un tipo de investigación en donde no se modifica el fenómeno o situación objeto de análisis (Bernardo, J. y Caldero, J.F., 2000, Tomado de Cancela Gordillo, C. et al, (2010).

Según estas autoras (Cancela et al, 2010) existen dentro de esta clasificación los siguientes estudios:

Cuadro 4.4.1 Clasificación de Estudios			
a) Estudios descriptivos.			
b) Estudios de desarrollo.			
I. Estudios longitudinales.	II. Estudios transversales.	III. Estudios de cohortes.	IV. Estudios de tendencias.
c) Estudios comparativo-causales.			
d) Estudios correlacionales.			
I. Estudios correlacionales y predictivos.	II. Estudios basados en el análisis factorial.	III. Estudios basados en los modelos casuales:	
		• El análisis de las sendas.	
		• Los modelos de ecuaciones estructurales	
e. Otras aplicaciones multivariadas:			
i. El análisis de conglomerados.	ii. El escalamiento multidimensional.		
Fuente: Cancela et al. (2010).			

El presente estudio descriptivo es de tipo longitudinal y se aborda desde una **perspectiva de cohorte y de tendencia.**

Estudio longitudinal: es aquel que se realiza en un periodo determinado de tiempo, para poder entender o analizar un fenómeno determinado, que en Ciencias Sociales nos remite a la forma en que las personas actúan o reaccionan.

Los estudios donde están presentes medidas repetidas de las mismas unidades de observación han concitado, desde la perspectiva metodológico-estadística, la atención de los investigadores. Esta clase de estudios tiene por característica principal la observación, de forma secuenciada,

de la misma variable dependiente, ya sea en función de tratamientos distintos o en función del tiempo (Arnau y Bono, 2008).

Los diseños longitudinales que, como se han indicado, son de uso cada vez más frecuente en ciencias sociales y del comportamiento, sirven para estudiar los procesos de cambio directamente asociados con el paso del tiempo. Si se compara el diseño longitudinal con el diseño transversal de muestras repetidas, se concluye que el enfoque longitudinal es más eficiente, más robusto en la selección del modelo y estadísticamente más potente (Edwards, 2000; Helms, 1992; Zeger y Liang, 1992).

Un estudio longitudinal se asume como parte de una clasificación más amplia como lo son los estudios de desarrollo, los cuales intentan describir los cambios que sufren las variables en un periodo determinado de tiempo, centrándose en los cambios en la edad y en los sujetos a lo largo del tiempo.

En el caso nuestro, el estudio aborda el comportamiento del rezago educativo en un trayecto que va del año 2008 al año 2012, por lo que se consideró factible realizarlo desde esta forma de hacer investigación.

Por otra parte, y considerando que los sujetos de la población objetivo no son los mismos, este estudio longitudinal es **de tendencia**.

Se define como una variante de los estudios de cohortes¹² y a diferencia de estos estudios se realiza en diferentes muestras dado que en el caso específico del estudio que

¹² Describen el cambio mediante la selección de muestras distintas para cada momento temporal de recogida de información manteniendo estable la población. Una cohorte la forman el conjunto de individuos que comparten algún acontecimiento vital común, esto acostumbra a ser el año de nacimiento pero no se excluyen hechos de otro tipo. Sinónimos del término cohorte aplicados a nuestro estudio serían promoción, curso, quinta, etc. (Cancela et al, 2010)

se ha realizado y que aquí se presenta, al ser un estudio longitudinal y al no ser la misma población la que año con año presenta su examen para aspirar a tener un lugar en la Universidad, se diferencia del estudio de cohortes que se caracteriza por describir los cambios producidos en muestras distintas pero con una misma población.

4.5 Supuestos¹³

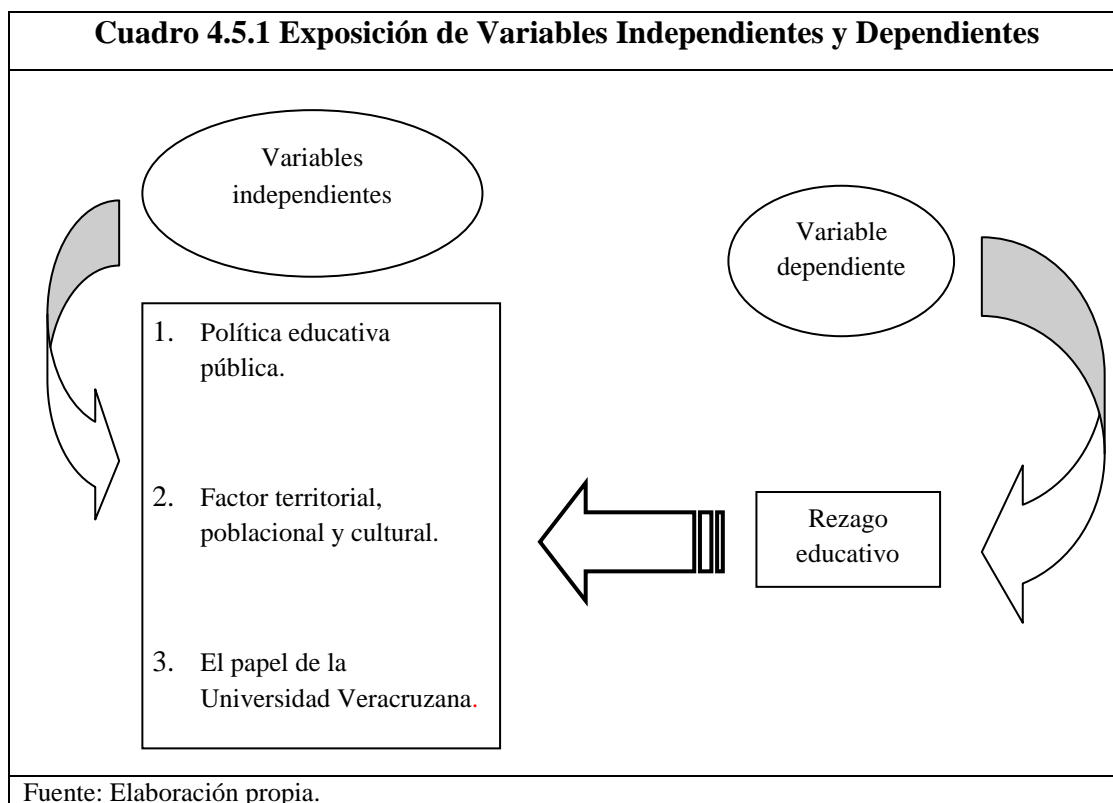
A continuación se presentan los supuestos de los que parte la presente investigación:

1. Las causas del rezago educativo en el nivel superior en el Estado de Veracruz durante este último lustro están vinculadas, desde la perspectiva teórica del problema y la opinión pública; con la mala orientación social de la política educativa del gobierno del Estado de Veracruz.
2. Las características que definen la situación de la educación superior en el Estado de Veracruz en materia de cobertura y absorción real de la demanda durante este último lustro son: el crecimiento desigual en la matrícula entre sector público y sector privado, congelación de la oferta educativa, absorción parcial de la demanda y mecanismos de ingreso restrictivos y excluyentes.
3. Los sectores sociales de la población del territorio veracruzano que padecen mayormente la gravedad del rezago educativo en el nivel superior son los de provincia y comunidades rurales.

¹³ Como el alcance de nuestra investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, no establecemos hipótesis. De acuerdo con Hernández et al., (2010), "...los estudios descriptivos no suelen contener hipótesis, porque, en ocasiones, es difícil precisar el valor que llega a manifestar una variable. Los tipos de estudio que no establecen hipótesis son los exploratorios. No puede presuponerse (afirmando) algo que apenas va a explorarse." (pág. 107).

4. La postura adoptada por la política educativa del gobierno estatal ante la escasez de mayores oportunidades para el conjunto de la demanda potencial y real que no pudo absorber el sistema de educación superior del estado es indiferente al problema.
5. Las estrategias de acción diseñadas por la política educativa del estado y de sus instituciones de educación superior para hacer frente al rezago en este nivel educativo funcionan más como paliativos que como soluciones de fondo.
6. El papel que ha venido desempeñando la Universidad Veracruzana en los esfuerzos por ampliar la cobertura y abrir más la oferta de la educación superior en el Estado durante este último lustro ha sido insuficiente.
7. El crecimiento de la matrícula en la Universidad Veracruzana durante este último lustro desde la perspectiva poblacional, territorial y cultural en el Estado ha sido inequitativo y desigual entre regiones rurales y urbanas.
8. Los retos que más han preocupado a la Universidad Veracruzana durante este último lustro tienen que ver con la calidad en detrimento de una mayor cobertura de sus servicios.
9. La visión de la política educativa de la Universidad Veracruzana para los próximos 10 o 20 años no parece atribuirle un lugar preponderante al incremento de su matrícula.

De donde se obtienen las variables del estudio, que son tres independientes y una dependiente.



4.6. Variables de Estudio

El instrumento que se aplicará a los aspirantes está determinado por las siguientes dimensiones de análisis:

- La variable independiente sería la relativa a la política educativa del Estado, la que se define aquí como las orientaciones y estrategias de acción que diseña el Estado con el fin de atender las necesidades educativas de la sociedad.
- Otra variable independiente es el factor poblacional, territorial y cultural: conjunto de características que componen la estructura social del estado como resultado de su diversidad demográfica, geográfica y cultural.

- La otra variable independiente es el papel de la Universidad Veracruzana en este problema, como Máxima Casa de Estudios en el estado, en la consecución no sólo de mayores y mejores índices de calidad educativa, sino también de mayor cobertura de los servicios de educación superior en la entidad.
- La variable dependiente es el Rezago Educativo, entendido como condición de atraso que enfrenta un segmento de la población con respecto a otro en términos de distribución de servicios y oportunidades educativas.

4.6.1 Indicadores

Los indicadores son la evidencia empírica de cada una de las variables y tienen como característica que son medibles.

Veamos los indicadores con los que se desarrolla este estudio. Para las variables independientes y variable dependiente se establecen los siguientes indicadores:

Tabla 4.6.1.1 Variables e Indicadores	
Variable independiente	Indicadores
Política educativa pública	– Presencia o ausencia de legislación que favorezca el crecimiento y/o mantenimiento de la Educación Superior (Universidad Veracruzana).
Factor poblacional, territorial y cultural	– Crecimiento porcentual de la población entre los 18 y 20 años.
Papel de la Universidad Veracruzana	– Incremento o decremento del apoyo financiero a la Universidad. – Crecimiento o falta de crecimiento de la estructura material de la universidad. – Crecimiento de la planta académica de tiempo completo. – Incremento o decremento en la infraestructura tecnológica.
Variable dependiente	Indicadores
Rezago Educativo	– Número de aspirantes aceptados y no aceptados. – Examen de admisión a la Universidad Veracruzana. – Características socioeconómicas de los aceptados y de los rechazados. – Regionalización de los aceptados y los rechazados.
Fuente: Elaboración propia	

4.7 Referente Empírico

Nuestro referente empírico está conformado por cuatro fuentes de información:

- Dependencias educativas oficiales: SEP, ANUIES, SEV, UV

- Egresados de nivel bachillerato que no han intentado continuar sus estudios de nivel superior.
- Aspirantes no aceptados en la UV
- Expertos/Sujetos clave: funcionarios, directivos y políticos.
- La opinión pública (notas periodísticas).

En conjunto, estas fuentes nos proporcionan información tanto cuantitativa (estadísticas, bases de datos, encuestas) como cualitativa (entrevistas, notas periodísticas) respecto del problema del rezago educativo en el nivel superior en el estado de Veracruz.

4.7.1 Dependencias Educativas

La información estadística sobre cobertura, absorción y demanda de educación superior tanto a nivel nacional como estatal se obtuvo de diversas dependencias educativas oficiales como la SEP, ANUIES, SEV, UV. A partir de estos indicadores se midió el índice del rezago educativo. De estas dependencias se obtuvieron también datos sobre el crecimiento del sistema de educación superior a nivel nacional y estatal a través de la creación de nuevas Instituciones de Educación Superior (público y privado) y ampliación de matrícula.

4.7.2 Aspirantes no Aceptados en la UV

Son aquellos estudiantes que presentaron examen de admisión (diseñado por el CENEVAL) en la Universidad Veracruzana durante 2008-2012, pero que no fueron aceptados por esta institución.

El total de aspirantes que durante ese periodo pretendieron ingresar a la Universidad Veracruzana es de **167,583**, de los cuales fueron aceptados **75,083** (44.8%) y no aceptados **92,500** (55.1%). La distribución de aspirantes aceptados y no aceptados se puede ver en la tabla 4.7.2.1.

Tabla 4.7.2.1 Estadística de Ingresos¹⁴ por Años a Nivel Estatal en el lustro 2008-2012 de la Universidad Veracruzana			
AÑO	ASPIRANTES	ACEPTADOS	NO ACEPTADOS (REZAGO)
2008	35400	15000	20400
2009	32000	15000	17000
2010	31683	14183	17500
2011	34500	15500	19000
2012	34000	15400	18600
TOTAL	167,583	75,083	92,500
Fuente: Dirección General de Administración Escolar de la Universidad Veracruzana.			

Como la región Xalapa concentra el mayor número de aspirantes respecto de las otras regiones (Veracruz, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan, Coatzacoalcos-Minatitlán), el estudio se realiza en esta zona, que, durante el periodo 2008 al 2012, tuvo, según datos oficiales, un total de **74,212** aspirantes, que representa el 44.28% del total de aspirantes a la Universidad Veracruzana, de los cuales 34,377 fueron aceptados (46.32%) y 39,835 fueron no aceptados (53.67%). La distribución de aspirantes aceptados y no aceptados en la región Xalapa se puede ver en la tabla 4.7.2.2

¹⁴ El análisis pormenorizado de estos datos se hará en el capítulo de análisis y resultados.

Tabla 4.7.2.2 Estadística de Ingresos por Años Campus Xalapa en el lustro 2008-2012			
AÑO	ASPIRANTES	ACEPTADOS	NO ACEPTADOS (REZAGO)
2008	14877	6780	8097
2009	14180	6908	7272
2010	14617	6873	7744
2011	15530	6935	8595
2012	15008	6881	8127
TOTAL	74212	34377	39835

Fuente: Instituto de Investigaciones en educación de la Universidad Veracruzana en diciembre del 2012.

Del total de aspirantes del campus Xalapa nos interesan únicamente los aspirantes no aceptados, que suman 39,835 individuos. De éstos se decidió tomar una muestra de 250 aspirantes no aceptados, la cual queda conformada como se presenta en la tabla 4.7.3.

Tabla 4.7.2.3 Muestra de Aspirantes no Aceptados en la UV 2008-2012						
Generación	2008	2009	2010	2011	2012	TOTAL
Total de estudiantes Rechazados	8,097	7,272	7,744	8,595	8,127	39,835
Muestra	50	50	50	50	50	250

Fuente: Elaboración propia.

Para llevar a cabo la selección de esta muestra se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia¹⁵, bajo los siguientes criterios de inclusión:

¹⁵ También llamado de muestras dirigidas, el cual supone procedimientos de selección informal, puesto que la elección de los casos depende del criterio del investigador (Hernández et al., 2010). Una de las ventajas es que no requiere de una “representatividad” de elementos que conforman una población, sino más bien de una cuidadosa y controlada elección de los casos con características pre-establecidas desde el planteamiento del problema. Con este tipo de muestreo se logró obtener los casos de rezago que interesan para esta investigación. Se debe tomar en cuenta que este muestreo no es representativo de una población mayor (McMillan y Schumachert, 1993), por lo tanto, se tendrá el cuidado necesario para no generalizar los resultados, pues se asume que esta muestra podría tener sesgos al componerse por voluntarios poseedores de características particulares como podría ser el hecho de que los que aceptaron ser parte de

1. Haber presentado el examen de admisión en la Universidad Veracruzana inmediatamente después de haber egresado del bachillerato.
2. Haber presentado el examen de admisión en la Universidad Veracruzana, campus Xalapa.
3. Que sea un aspirante que no logró ingresar a la Universidad Veracruzana, en la generación que le correspondía.

4.7.3 Sujetos Clave

Se consideró pertinente entrevistar a funcionarios, directivos y políticos con el objetivo de conocer su percepción acerca del problema del rezago educativo, particularmente, en el estado de Veracruz, desde el punto vista social y político. El criterio de selección de estos sujetos clave está vinculado con el cargo público que desempeñan y con el reconocimiento que poseen en cada uno de los ámbitos en los que se desarrollan.

este estudio quizá tuviesen más educación o pertenezcan a cierta clase social, quizá sean los más extrovertidos o sociales (McMillan y Schumachert, 1993).

Cuadro 4.7.3.1 Sujetos Clave sobre Rezago Educativo del Estado de Veracruz		
Nombre	Ámbito social en el que se desarrolla	Cargo
Mtro. Armando Octavio Domínguez Ruiz	Educativo (nivel superior)	Secretario Técnico del Consejo Técnico Académico de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV).
Mtro. Uriel Flores Aguayo	Político social	Diputado Federal por el Distrito electoral Xalapa
Lic. Guillermo Ordóñez Ramírez	Educativo (nivel medio superior)	Catedrático fundador de la Escuela de Bachilleres Artículo 3ro .Constitucional.
Mtra. Ana Lidia Martínez Martínez	Educativo (nivel superior)	Responsable de posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
Mtra. Carolina Loyo Iparraguirre	Educativo (nivel medio superior)	Asesora Académica de la Subsecretaria de Educación Media Superior y superior de la Secretaria de Educación de Veracruz.
Dr. Ragueb Chaín Revuelta	Educativo (nivel superior)	Director de la Dirección General de Administración Escolar de la Universidad Veracruzana.

Fuente: Elaboración propia.

4.7.4 La Opinión Pública

Un referente empírico importante lo constituye la opinión pública sobre el problema del rezago educativo y, particularmente, sobre los aspirantes no aceptados cada año en la Universidad Veracruzana durante el lustro 2008-2012, la cual se ha difundido a través diversos medios de comunicación periodística de circulación nacional y estatal.

Tabla 4.7.4.1 Relación de Fuentes Hemerográficas		
Nombre de diario	Tipo de periódico	Número de notas
Diario de Xalapa	Periódico local con circulación estatal.	108
El Heraldo de Xalapa	Periódico local con circulación estatal.	1
El Universo	Periódico oficial de la Universidad Veracruzana.	3
La Jornada	Periódico Nacional	1
Milenio	Periódico Nacional	1
TOTAL		113
Fuente: Elaboración propia.		

4.8 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

4.8.1 Técnica de Investigación Documental:

- Se revisaron las políticas educativas (sexenio de Calderón). Para extraer la información de interés de los distintos documentos oficiales y legales, se elaboraron fichas de trabajo en computadora.
- Se revisaron los estados del conocimiento del COMIE para identificar los estudios similares o relacionados con el tema del rezago educativo, particularmente, en nivel superior.
- Se identificó y consultó literatura especializada sobre el tema de la cobertura y rezago en la educación superior, se elaboraron fichas de trabajo en computadora.

4.8.2 Técnicas para la Obtención de Información Empírica

- Se revisaron las bases de datos de distintas dependencias públicas (SEP, ANUIES, SEV y UV) para la obtención de información estadística sobre cobertura, absorción y demanda de educación superior a nivel nacional y estatal.
- Se aplicaron encuestas a una muestra de 250 aspirantes que no fueron aceptados en la Universidad Veracruzana durante el lustro 2008-2012. El procedimiento de selección se hizo por medio del sitio web de redes sociales llamado *facebook*, en el cual se abrió una cuenta especial en donde se anexaron los nombres de los estudiantes registrados en las bases de datos SCOPI¹⁶. Una vez localizado el estudiante se envió una solicitud donde el investigador se presentó y explicó el objetivo de dicha solicitud.
- Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 12 aspirantes que no fueron aceptados en la Universidad Veracruzana en el año 2012. La técnica empleada para la localización de estos aspirantes fue la denominada “**bola de nieve**” (Goodman, 1961), la cual consiste en que cada individuo de la población nomine a otros con la misma probabilidad de ser seleccionados.
- Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a seis sujetos clave desempeñan algún cargo público en el sector educativo, entre ellos, funcionarios, directivos y políticos.

¹⁶ El SCOPI es el Sistema de Consulta del Perfil de Ingreso a la Universidad Veracruzana. Es un sistema creado en el Instituto de Investigaciones en educación de la UV con la finalidad de concentrar la información de los aspirantes a ingresar a esta institución. Da cuenta de diferentes aspectos de los estudiantes como: tipo de escuela de procedencia, promedio obtenido en bachillerato, beca, escolaridad de los padres, nivel socioeconómico, situación laboral, prospectiva académica y algunos factores relacionados con la educación impartida. Es considerado por la SEP como una herramienta para el seguimiento de egresados y la mejora del sistema de bachilleres el estado. Ver nota en: http://www.uv.mx/universo/418/infgral/infgral_05.html

- Se revisaron notas periodísticas para conocer lo que la opinión pública expresa sobre el problema del rezago educativo a nivel nacional y estatal.

A continuación se describen cada una de las técnicas en los términos utilizados:

Encuesta: entendido como la manera más apropiada para la obtención de datos de interés sociológico con rasgos característicos como: realizar observación no directa de los hechos y obtener datos por escrito sin necesidad de la intervención directa del investigador (Sierra, 2008). Por lo tanto, en la presente investigación, se diseñó, piloteó, modificó y aplicó un cuestionario que consta de 10 variables: sexo, edad, estado civil, situación actual, ocupación, salario, lugar donde termino el bachillerato, año en que termino de estudiar, tipo de vivienda y características de la vivienda; las cuales nos sirvieron para conocer a la población encuestada y dar cuenta de las características socioeconómicas de los estudiantes y, finalmente se agregó una pregunta abierta referente a la opinión de los estudiantes con respecto a no haber podido ingresar a la UV, esto último fue con la intención de obtener la información desde los propios estudiantes respecto a lo que provoca el rezago educativo.

Entrevistas: es un instrumento con algunas peculiaridades, es concreto, personal, directo e inmediato (Sierra, 2008 p. 351). Además, a pesar de su afinidad científica, en ella actúa un mecanismo social escrito. Dicho mecanismo compromete la finalidad de las entrevistas para obtener respuestas personales y veraces que no son sugeridas y que se ajustan a la realidad del entrevistado (Sierra, 2008 p. 352). La entrevista que aquí se utilizó fue la llamada **semi-estructurada** o guiada, la cual consiste en tener un guión principal de entrevista pero da libertad al entrevistador para hacer preguntas que ayuden al entrevistado a abundar en el tema planteado. Como se advirtió, se construyeron dos

guiones de entrevistas uno para los sujetos clave y otro para los estudiantes. El primero de ellos, consistió en un guión integrado por 10 preguntas básicas enfocadas a la situación y características en la que se encuentra el sistema educativo estatal, a la calidad de la Educación Superior de Veracruz y específicamente la de la Universidad Veracruzana, a la absorción en la Educación Superior del último lustro en Veracruz y en la UV, la problemática del rezago que se presenta año con año en el Estado y sus posibles soluciones. El segundo guión de entrevista consistió en 7 preguntas enfocadas a observar la percepción de los estudiantes con respecto a la UV, su estatus social, conocer el grado de dificultad que perciben en el examen de admisión, conocer la opinión acerca del rezago y cómo se sienten al haber pertenecido a este tipo de estudiantes por no haber sido admitidos en el año que fueron aspirantes a la UV; conocer las actividades que realizan como jóvenes no aceptados y sus perspectivas respecto al acto educativo y a los elementos necesarios que tuvieron sus pares (compañeros, amigos y conocidos) para ingresar y ser aceptados en la UV.

Observación documental: los hombres, además de tener sentidos que les permite observar los fenómenos sociales en el mismo instante en el que se producen, también pueden lograr por medio de los signos, las observaciones que la escritura logra materializar y trascender de su esencial fugacidad (Sierra, 2008 p. 283). En las sociedades, modernas el registro de los acontecimientos sociales con fines informativos, pueden ser científicos o no científicos y se realizan de forma institucionalizada con la finalidad de recoger y dar cuenta de los acontecimientos más destacados de la vida social. Por lo tanto, recurrimos a esta técnica de recolección de datos para dar cuenta qué ha sucedido en materia de rezago el último lustro. Las fuentes recurridas fueron: El universo, periódico oficial de la Universidad Veracruzana; el diario de Xalapa y al calor

político, periódicos oficiales del estado de Veracruz y la internet dónde se obtuvieron artículos enfocados al tema del rezago en los últimos años.

Estadística aplicada: Se recurrió a bases de datos oficiales proporcionadas por la Universidad Veracruzana (SCOPI), con respecto a toda la población aspirante para ingresar a dicha casa de estudio, con la finalidad de caracterizar la población en rezago del lustro 2008-2012. Así mismo se utilizaron técnicas estadísticas como tablas de frecuencias, gráficos de histogramas, cruces de variables y análisis múltiples, que los programas como el Excel y el S.PSS versión 17 permiten; con la finalidad de obtener los datos precisos que nos ayuden a caracterizar y por ende, comprender el fenómeno del rezago educativo.

Cabe destacar que la **validación de instrumentos** utilizados fue realizada a partir de juicios de expertos que revisaron los instrumentos diseñados (encuesta y entrevistas semi-estructuradas) para la recolección de los datos. El aporte de dichos expertos, dotaron de importantes observaciones y recomendaciones a ambos instrumentos (encuesta y entrevista) que fueron consideradas y aplicadas en cada uno de los casos para mejorarlos, por lo tanto, la recolección de la información obtenida fue más confiable.

La validación estuvo a cargo de 3 expertos, todos ellos con un prestigio profesional relevante en la sociedad Veracruzana.

Posterior a la validación de instrumentos, se realizó una **prueba piloto** para el caso de la encuesta, la cual consistió en aplicar dicho instrumento a 250 participantes, el tipo de muestreo utilizado para la prueba piloto fue simple no aleatorio determinado por el

investigador. Los criterios para la selección de la muestra estaban relacionados con el hecho de ser estudiantes que no admitieron en las carreras convocadas por la Universidad Veracruzana cuya residencia radicara en Xalapa. El nivel de confianza estadística de la encuesta, considerando que la aplicación fue directa es de +/- 5 %. No se invalidaron instrumentos. La encuesta tuvo una duración de dos meses (del 20 de octubre al 20 de diciembre **2012**). El Instrumento fue un cuestionario mixto con 13 reactivos. Los resultados serán presentados en frecuencias netas y porcentajes en el apartado de Informes.

Con este pilotaje se comprobó la viabilidad de los instrumentos formulados para la aplicación definitiva de este estudio. Para el caso de la entrevista semi- estructurada, no se aplicó pilotaje pero sí se recurrió a una revisión exhausta que otorgó una investigadora de la universidad, experta en este tipo de instrumentos.

4.9 Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los Datos

Para el procesamiento de los datos estadísticos relacionados con cobertura, absorción de la demanda y rezago educativo, se empleó el programa Excel para elaborar tablas y representar los datos en gráficos. El análisis que se hizo de los datos estadísticos fue a un nivel descriptivo.

4.9.1 El Análisis

En este segmento, se trata de describir una operación importante que remata y culmina el proceso de la investigación (Sierra, 2008 p. 458); es aquí donde se recogen y acumulan los resultados, fruto de una extensa recopilación de información; el análisis.

Como sabemos, la clasificación es parte de presentar los resultados de un estudio realizado con la intención de relacionarlos con los objetivos del estudio. Dicha clasificación, se ha tornado para este estudio, en **categorías** ordenadas y dispuestas de la forma que se ha creído más conveniente.

Basados en Sierra (2008, p. 460) la clase de análisis que se manejó es el **multivariable**, por su carácter es **exploratorio**, por su naturaleza es **mixto**, es decir, se utilizan análisis cuantitativos-estadísticos y análisis cualitativos- de carácter lingüísticos; y finalmente podemos decir que conforme a su cometido es **causal**.

4.9.2 Categorías de Análisis

Las categorías son abstracciones conceptuales las cuales influyen en un conjunto de características que asume un fenómeno en determinadas condiciones sociales e históricas. En este estudio las variables fueron el marco de las **categorías analíticas** o conocidas también como teóricas, pues se considera que son conceptos generales que incluyen subconceptos con cualidades del campo del fenómenos a tratar (Hernández 2001 p. 41). Dado lo anterior, se presenta a continuación las categorías de estudio, su conceptualización, la operacionalización para llegar a ellas y los indicadores que las refieren.

Cuadro 4.9.2.1 Categorías de Estudio

Categorías	Conceptualización	Operacionalización	Indicadores
Política Educativa Pública o del Estado	Orientaciones y estrategias de acción que diseña el estado, las cuales le son imputables al gobierno e instrumenta a través de sus instituciones educativas, con el fin de atender las necesidades y solucionar algún problema de carácter educativo de la sociedad en la cual operan en busca del bienestar público de ésta.	Por medio de las entrevistas realizadas a sujetos clave y, del análisis en la observación documental de datos oficiales (periódicos y anuarios).	Presencia o ausencia de legislación que favorezca el crecimiento y/o mantenimiento de la Educación Superior (Universidad Veracruzana).
Factor poblacional, territorial y cultural	Conjunto de características que componen la estructura social del Estado como resultado de su diversidad demográfica, geográfica y cultural.	Consulta de información estadística (anuarios del INEGI) y bases de datos SCOPI para caracterizar la población estudiada	Crecimiento porcentual de la población entre los 18 y 20 años.
Papel de la Universidad Veracruzana	El rol y la responsabilidad que tiene esta institución en contribuir, como Máxima casa de estudios en el Estado, en la consecución de mayores y mejores índices de calidad educativa sino también, de mayor cobertura de los servicios de educación superior en la entidad.	Por medio de entrevistas a sujetos clave y análisis documental (documentos oficiales y notas periodísticas).	<ul style="list-style-type: none"> •Incremento o decremento del apoyo financiero a la universidad. •Crecimiento o falta de crecimiento de la estructura material de la universidad. •Crecimiento de la planta académica de tiempo completo. •Incremento o decremento en la

			infraestructura tecnológica.
Rezago educativo	Situación que ha impedido a una gran cantidad de jóvenes en edad para recibir instrucción superior, hacerlo.	Encuestas a estudiantes no aceptados en el último lustro. Entrevistas a jóvenes en situación de rezago educativo. Estadísticas de la U.V. y SCOPI. Sujetos clave.	<ul style="list-style-type: none"> •Número de aspirantes aceptados y no aceptados. •Examen de admisión a la Universidad Veracruzana. •Características socioeconómicas de los aceptados de los no aceptados. •Regionalización de los aceptados y los no aceptados.
Fuente: Elaboración propia.			

Es necesario referir que se tuvo como punto de partida, para la categorización y el análisis posterior; las preguntas de investigación: ¿cuál es la magnitud y características del rezago educativo de la población en edad de recibir educación superior en el Estado de Veracruz, particularmente de la Universidad Veracruzana?, ¿cómo son la situación y características del sistema de Educación Superior del Estado de Veracruz en materia de cobertura y absorción de la demanda real durante este último lustro?, ¿cuáles son las características socioeconómicas de la población insatisfecha, en edad universitaria, y su opinión ante la insuficiente oferta educativa de la Universidad Veracruzana en el Estado como principal motor de la educación superior pública en esta entidad? y ¿cuál ha sido la tendencia en la política de admisión con que la Universidad Veracruzana ha venido trabajando durante este último lustro y los posibles factores que la determinan?

4.9.3 Procedimiento de Análisis

Una vez ubicadas las muestras de estudio (estudiantes no aceptados y sujetos claves) y aplicado los instrumentos (encuesta y entrevistas semi- estructuradas), se procedió a la creación de la base de datos en el software S.PSS versión 17 en el caso de las encuestas y, a la transcripción en el caso de las entrevistas.

Para el análisis de las transcripciones, se identificaron palabras claves en cada una de las preguntas, con la finalidad de realizar de manera más fácil las asociaciones entre el discurso oficial de la Política Educativa Pública del Estado y lo que perciben los agentes de estudio, en este caso: los estudiantes y los sujetos clave. Este ejercicio se realizó en ocasiones repetidas para obtener el mejor tratamiento de la información, reduciendo las palabras claves en clasificaciones concretas (Álvarez Gayou, 2003 p.191). Como resultado del anterior ejercicio se obtuvieron cuadros de asociación de las categorías con los indicadores.

Cuadro 4.9.3.1 Asociación de Variables e Indicadores desde la Perspectiva de los Agentes de Estudio

Categorías	Indicadores	Sujetos clave	Estudiantes no aceptados y bases de datos (SCOPI)
Política Educativa Pública o del Estado	Presencia o ausencia de legislación que favorezca el crecimiento y/o mantenimiento de la Educación Superior (Universidad Veracruzana).	Tipo de presupuesto: <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente • Eficiente 	
Factor poblacional, territorial y cultural	Crecimiento porcentual de la población entre los 18 y 20 años.		<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de su nivel socio-económico. • Influencia familiar.
Papel de la Universidad Veracruzana	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento o decremento del apoyo financiero a la universidad. • Crecimiento o falta de crecimiento de la estructura material de la universidad. • Crecimiento de la planta académica de tiempo completo. • Incremento o decremento en la infraestructura tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Implementación del MEIF • Planta académica • Calidad vs cantidad 	
Rezago educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Número de aspirantes aceptados y no aceptados. • Examen de admisión a la Universidad Veracruzana. • Características socioeconómicas de los aceptados y de los rechazados. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el edo. • En la U.V. • En otras entidades • Formas de admisión por evaluadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso y absorción. • Elementos influyentes. • Actividades durante el

	<ul style="list-style-type: none"> •Regionalización de los aceptados y los rechazados. 	externos. <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de previsión. • Capital cultural de los padres de estudiantes. • Zona de procedencia. Edad de aspirantes (condiciones de igualdad y desigualdad).	rezago.
Fuente: elaboración propia.			

Las asociaciones construidas estuvieron en función de la generalidad del discurso a partir de dos factores: consistencia y variabilidad para detectar el discurso introyectado en los agentes estudiados.

Respecto a los sujetos clave, ubicamos las asociaciones del discurso de la siguiente forma:

Cuadro 4.9.3.2. Entrevista a Sujetos Clave		
Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones
Política Educativa del Estado	1. En materia de Educación Superior ¿cómo describiría la situación en la que se encuentra el Sistema Educativo Mexicano?	Situación favorable: crecimiento, pertinencia, Situación desfavorable
	2. ¿Cuáles son las características con las que cuenta el Sistema de Educación Superior de Veracruz?	La Educación Superior se ha convertido en un derecho. Crecimiento (incremento matricular y creación de instituciones de

		educación superior). Innovación: Establecimiento de nuevos modelos educativos.
	3. ¿Cómo calificaría la calidad educativa en el nivel superior en Veracruz el último lustro?	En crecimiento: programas certificados y acreditados (nivel educativo alto). Estable (nivel educativo medio). En decremento (nivel educativo bajo).
	4. De acuerdo a su apreciación ¿Piensa que se ha evolucionado en materia de absorción en la Educación Superior durante el último lustro en el Estado de Veracruz?	Incremento significativo de Instituciones de educación superior pública y privada.
Rezago Educativo	5. ¿Qué puede señalar acerca de la relación absorción- calidad en las universidades del estado?	Indicadores: pertinencia de programas, servicios y la vinculación con el desarrollo a la comunidad.
Papel de la Universidad Veracruzana	6. ¿Qué piensa usted de la problemática que año con año se presenta con la gran cantidad de aspirantes a ingresar a la Universidad Veracruzana? y ¿cuáles son las posibles soluciones que usted pensaría para resolver dicho problema?	Es una cuestión de presupuesto. (Infraestructura y planta docente). No existe problemática
Rezago Educativo	7. ¿Qué sugeriría para resolver el problema de los rechazados o sea, del rezago educativo en el nivel superior en Veracruz?	Separación de los campus U.V. Incremento presupuestal para las Instituciones públicas.
Política Educativa del Estado	8. ¿Cuáles son los avances que considera como los más importantes/sobresalientes en materia	Creación de nuevas instituciones. Mejoramiento en

	de Educación Superior?	programas de estudio.
Fuente: Elaboración propia.		

Ahora bien, en cuanto a los estudiantes entrevistados tenemos la asociación de sus discursos del siguiente modo:

Cuadro 4.9.3.3 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012		
Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más
Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral
Rezago educativo (consecuencias)	4. ¿Qué sientes de no haber podido ingresar este año a la UV?	Sentimientos positivos Sentimientos negativos
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior
Rezago educativo	6. ¿Y actualmente a que te	Estudio

(consecuencias)	dedicas?	Trabajo Nada
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentaras examen de ingreso el próximo año? si-no	Nuevas oportunidades
Rezago educativo (consecuencias)	8. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?	Trabajar Otras instituciones de educación
Papel de la Universidad Veracruzana	9. ¿Qué crees que sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Conocimientos Amistades dentro de la UV
Fuente: Elaboración propia.		

Para llevar a cabo el análisis general de los datos, se presentan, en una primera parte, los resultados estadísticos sobre cobertura, absorción de la demanda y rezago educativo a nivel nacional y estatal, en este último caso se hace referencia a la Universidad Veracruzana (este primer análisis dará cuenta de la situación del rezago educativo); en una segunda parte, y a partir de los resultados estadísticos anteriores, se lleva a cabo un análisis más profundo y crítico del problema a partir de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos a través de encuestas y entrevistas a aspirantes que no fueron aceptados en la Universidad Veracruzana durante el 2008-2012, para ello se empleó la técnica de triangulación, la cual permite llevar a cabo un análisis cruzado de la información empírica (estadísticas sobre el rezago educativo, entrevistas a aspirantes no aceptados, entrevistas a sujetos clave y notas periodísticas) y documental (políticas educativas, literatura especializada).

4.10 Recomendaciones y Requerimientos

En la fase de recolección de información, hubo la necesidad de solicitar a los estudiantes su ética para dar respuesta a las encuestas, es decir, se solicitó ser lo más honesto posible, pues algunas de las preguntas solicitaba información de carácter socioeconómico y personal que por cuestiones de seguridad existentes en México, no todos están dispuestos a dar.

Para los entrevistados, sujetos clave que desempeñan algún cargo público; simplemente se solicitó su amplia opinión sin reservas respecto al tema tratado.

Y en el caso de las entrevistas a los estudiantes “no aceptados” se advirtió de la total confidencialidad con respecto a sus respuestas. Dado que, en algunos casos, estos estudiantes presentarían examen de admisión nuevamente en el 2013 y no querían verse afectado por cuestiones socio-políticas.

4.11 Negociación de Acceso a la Información

Para llevar a cabo la presente, no hubo necesidad de negociar con las autoridades, dado que mucho de los documentos solicitados son de carácter oficial y son expuestos públicamente por diversos medios como lo son los periódicos y la página oficial de la U.V. Por su parte, el INEGI fue una fuente de acceso libre que proporcionó otro tanto de los datos requeridos para la realización de la investigación.

Las únicas negociaciones que se hicieron fueron por medio de oficios dirigidos a las personalidades que representan cada departamento en el que se hallaban los documentos

que se necesitaron, tal fue el caso de las bases de datos (SCOPI) proporcionadas por el IIE; las cifras del total de aspirantes a la Universidad en cada periodo, proporcionada por la Dirección General de Administración Escolar de la U.V. y al Departamento de Estadística de la Secretaría de Educación de Veracruz para tener conocimiento de las cifras oficiales de la absorción en Educación Superior.

Para las gestiones que se realizaron en la Administración Escolar, se utilizó como medio el correo electrónico y el teléfono. Y específicamente para la obtención de las bases de datos, se recurrió a un oficio que se llevó personalmente a las instalaciones del Instituto de Investigaciones en Educación y del cual, se obtuvo respuesta inmediata al proporcionar en discos la información requerida (datos de los estudiantes en el último lustro).

4.12 Prueba Piloto

A continuación, se inicia la descripción de la **prueba piloto**, la cual aportó un panorama inicial del tema planteado desde la perspectiva de los estudiantes. La aplicación de la prueba piloto tuvo como finalidad observar si, a partir de ella, se podía determinar el estado socioeconómico de los participantes además de arrojar datos interesantes como los motivos de rechazo desde sus perspectivas y las carreras con mayor índice de aspirantes rechazados.

El tipo de muestreo realizado fue **simple no aleatorio** de juicio ya que el indicador para la selección de la muestra fue determinado por el investigador. El estudio se realizó a personas que no fueron admitidas en las carreras ofertadas por la Universidad Veracruzana (ver tabla 5.7) cuya residencia radicara en Xalapa. Con este juicio se

seleccionaron 301 participantes. Las fechas de aplicación fueron del 20 de octubre al 20 de diciembre de 2012. El nivel de confianza estadística de la encuesta, considerando que la aplicación fue directa; es de +/- 5 %. Cabe destacar que no se invalidaron instrumentos.

La encuesta tuvo una duración de dos meses, debido a que la localización de los estudiantes que cumplieran con el criterio de haber sido rechazados y vivir en Xalapa, no fue tarea fácil. El instrumento, fue un cuestionario mixto con 13 reactivos. Los resultados presentados a continuación se encuentran en frecuencias netas y porcentajes.

Los estudiantes no aceptados encuestados fueron en mayor proporción mujeres (56.1%)¹⁷.

Tabla 4.12.1 Sexo		
Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	169	56.1
Masculino	131	43.5
No respondió	1	.3
TOTAL	301	100.0
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.		

El rango de edad de los estudiantes encuestados se encuentra entre los 18 y 65 años. Aunque la mayor proporción (70.4%) de estudiantes rechazados, está en edad de recibir educación superior (18-25 años).

¹⁷ Véase en Figura 4.12.1. Sexo.

Tabla 4.12.2 Edad		
Edad	Frecuencias	Porcentajes
18-25	212	70.4
26-35	70	23.3
36-45	11	3.7
46-55	2	0.7
56- más	4	1.3
No respondió	2	0.7
TOTAL	301	100.0
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.		

Como podemos advertir, existe una representación heterogénea respecto a la edad, en los estudiantes que aspiran al ingreso universitario. Lo anterior podría explicarse por la extensa oferta que convoca la UV en todo el estado de Veracruz, la cual está dirigida a todo aquel que haya culminado sus estudios de educación media superior o técnica, sin importar la edad¹⁸.

Respecto al estado civil de los encuestados podemos observar en primer lugar que el 71.1% son solteros, en segundo término se localizan los casados y finalmente observamos a estudiantes en unión libre.

Tabla 4.12.3 Estado civil		
Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	214	71.1
Unión libre	28	9.3
Casado	52	17.3
Divorciado	6	2.0
No respondió	1	.3
TOTAL	301	100.0
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.		

¹⁸ Véase en Figura 4.12.2 Edad.

Como advertimos, un gran porcentaje de los estudiantes encuestados son solteros, lo que es evidente si lo asociamos con la edad que tienen la mayoría de los estudiantes que están en el rango, según la (SEP); de recibir educación superior y que al mismo tiempo se encuentran en un proceso de maduración emocional¹⁹ es decir, están conformando su identidad (Casillas, 2007).

Referente a la situación actual de estos estudiantes, la mayoría se encuentra trabajando y estudiando (59.1%).

Tabla 4.12.4 Situación Actual		
Situación actual	Frecuencias	Porcentajes
Estudia	85	28.2
Trabaja	37	12.3
Estudia y trabaja	178	59.1
No trabaja	1	.3
TOTAL	301	100.0
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.		

Dado que los estudiantes no aceptados de la Universidad Veracruzana son jóvenes en su mayoría, buscan su independencia y superación (Casillas, 2007), lo cual los lleva a tomar decisiones como trabajar y estudiar de manera formal o informal mientras esperan la oportunidad de volver a presentar examen de ingreso a la UV²⁰.

Como lo han demostrado algunos estudios (Guzmán y Saucedo, 2010) existen jóvenes que no se plantean como prioridad estudiar sino más bien entrar al campo laboral, por lo cual estos individuos aparte de ser estudiantes, son trabajadores.

¹⁹ Véase en Figura 4.12.3 Estado civil.

²⁰ Véase en Figura 4.12.4 Situación Actual.

A los aspirantes también se les preguntó cuál había sido su primera opción para ingresar al nivel superior en Xalapa y el 100% de ellos contestó que la UV.

Tabla 4.12.5 Opción de Instituciones para el Ingreso a la Educación Superior		
Escuela	Frecuencia	Porcentaje
Universidad Veracruzana	301	100.0
Otras	0	0
TOTAL	301	100.0
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.		

Después de haber obtenido este dato, se determinó la necesidad de saber el motivo por el cual los estudiantes tenían como primera y en su mayoría única opción, ingresar a la UV. Por lo tanto más adelante, en las entrevistas aplicadas a jóvenes aspirantes; observaremos cuál fue la respuesta a dicha pregunta y cuáles fueron los motivos principales por los que siguen aspirando a ingresar a ésta, la Máxima casa de estudios de Veracruz²¹.

Uno de los motivos principales por los que los aspirantes a estudiar una licenciatura no ingresaron básicamente fueron: no haber aprobado el examen de admisión y el hecho de haber perdido la ficha de ingreso al examen por lo cual, perdieron su derecho a presentarlo.

²¹ Véase en Figura 4.12.5 Opción de Instituciones para el Ingreso a la Educación Superior.

Tabla 4.12.6 Motivo Principal por el que no Ingresó a la UV		
Motivo	Frecuencia	Porcentaje
No aprobó el examen	173	57.5
Perdió la ficha	71	23.6
No respondió	16	5.3
Otro	41	13.6
TOTAL	301	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.

Con las respuestas obtenidas en esta pregunta particular, hubo la inquietud de saber por qué otras razones no ingresó el estudiante. Dado lo anterior, se pretende recuperar este dato en las entrevistas realizadas a los aspirantes del 2012 así que se abundará en el tema y posteriormente observaremos cuáles fueron los otros motivos por los que probablemente no ingresaron a la UV²².

De toda la oferta educativa de la UV, podemos observar que los aspirantes encuestados tienen preferencias por algunas carreras²³.

Tabla 4.12.7 Carreras en las que no fue Admitido el Aspirante		
Carrera	Frecuencia	Porcentaje
1.Administración	4	4.13
2.Administración y Negocios Internacionales	1	.3
3.Antropología	2	.7
4.Arquitectura	5	1.7
5.Biología	2	.7
6.Comunicación	3	1.0
7.Contabilidad	3	1.0
8.Contaduría	3	1.0
9.Derecho	32	10.6

²² Véase en Figura 4.12.6. Motivo Principal por el que no Ingresó a la UV.

²³ Véase en Figura 4.12.7. Carreras en las que no fue Admitido el Aspirante.

10.Diseño	3	1.0
11.Economía	3	1.0
12.Educación Física	2	.7
13.Enfermería	20	6.6
14.Fotografía	1	.3
15.Informática	4	1.3
16.Ingeniería Ambiental	3	1.0
17.Ingeniería Civil	2	.7
18.Ingeniería Petrolera	4	1.3
19.Ingeniería de Sistemas	2	.7
20.Lengua Inglesa	6	2.0
21.Medicina	38	12.6
22.Nutrición	1	.3
23.Pedagogía	85	28.2
24.Psicología	8	2.7
25.Químico Fármaco Biólogo	1	.3
26.Sistemas Administrativos	1	.3
No respondió	48	15.9
Otro	6	2.0
TOTAL	301	100.0
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.		

Cómo observamos, la mayoría de los encuestados aspiraban a ingresar a carreras de diferentes campos disciplinarios (Becher, 2003), la mayoría de las humanidades y otros del campo de Ciencias de la Salud. Las carreras que fueron más solicitadas en esta muestra son: Pedagogía (28.2%), Medicina (12.6%), Derecho (10.6%), Enfermería (6.6%) y Administración (4.13%).

Respecto a la ocupación de los encuestados tenemos que un alto porcentaje de ellos son empleados (50.2%), mientras que el restante nos indica que son estudiantes (35.9%). Si

se presta atención, estos datos están relacionados con el hecho de que la mayoría de los aspirantes actualmente estudian y trabajan al mismo tiempo.

Tabla 4.12.8 Ocupación		
Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	108	35.9
Empleado	151	50.2
Empresario	15	5.0
Ama de casa	10	3.3
No aplica	1	.3
No respondió	16	5.3
TOTAL	301	100.0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.

Como observamos en la tabla anterior, un gran número de los aspirantes son estudiantes-trabajadores (Guzmán, 2007). Y pese a que la mayoría de las encuestas fueron contestadas por mujeres, un bajo porcentaje (3.3%) nos indica que son amas de casa, probablemente el hecho de ser jóvenes, estudiantes y solteras les beneficia en su condición social. Por ende, podemos decir que posiblemente estas estudiantes aún vivan bajo el resguardo familiar²⁴.

El salario mensual de los aspirantes, en un alto porcentaje de encuestados; no aplicó (39.2%). De dicha situación se infiere que la mayoría siguen siendo estudiantes por lo tanto, existe una alta probabilidad de que aún dependan económicamente de sus padres.

²⁴ Véase en Figura 4.12.8.Ocupación.

Tabla 4.12.9 Salario Mensual		
Salario	Frecuencia	Porcentaje
\$ 1,000 - \$ 5,000	75	24.7
\$5,001 - \$10,000	60	20
\$10,001 o más	12	4
No aplica	118	39.2
No respondió	36	12.0
TOTAL	301	100.0
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.		

Como podemos observar la mayoría de los aspirantes que sí trabajan reciben (24.7%) un salario que va de \$1,000 a \$5,000 mil pesos. Lo anterior nos indica que por lo general realizan trabajos mal remunerados, esto probablemente se deba al hecho de que Xalapa es una ciudad cultural cuya fortaleza económica reside principalmente en el sector educativo y gubernamental por ello, para adquirir uno de esos trabajos “bien remunerados”, es necesario tener una preparación universitaria cómo mínimo. El 50% de los encuestados eran estudiantes-trabajadores que seguramente sólo podían trabajar tiempo parcial, es decir, medios tiempos²⁵.

Como vimos en tablas anteriores, la edad de los aspirantes a una carrera universitaria variaba desde los 18 a los 56 y más, por lo tanto, al preguntarle acerca del año en que terminó sus estudios de bachillerato (nivel medio superior), encontramos una variación que va desde el año 1967 hasta el 2012.

²⁵ Véase en Figura 4.12.9 Salario Mensual.

Tabla 4.12.10 Año en que Culminó el Bachillerato		
Año	Frecuencia	Porcentaje
1967	1	.3
1980	1	.3
1982	1	.3
1984	2	.7
1985	1	.3
1988	1	.3
1993	1	.3
1995	3	1.0
1996	2	.7
1997	5	1.7
1998	6	2.0
1999	8	2.7
2000	13	4.3
2001	6	2.0
2002	8	2.7
2003	13	4.3
2004	7	2.3
2005	15	5.0
2006	15	5.0
2007	19	6.3
2008	12	4.0
2009	27	9.0
2010	42	14.0
2011	38	12.6
2012	50	16.6
No respondió	4	1.3
TOTAL	301	100.0
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.		

En la tabla anterior observamos que la variación de años, en que los estudiantes terminaron su bachillerato; es amplia, pues tenemos estudiantes que egresaron en

décadas anteriores al dos mil (en 1967 y otros tantos en 1980 y 1990) lo cual indica que son aspirantes rezagados de generaciones de antaño²⁶. En general, podemos afirmar que la población que aspira a realizar una carrera universitaria va en aumento a pesar de ya no estar dentro del rango de edad considerado por la SEP para el desarrollo de la actividad. Sin embargo, sabemos que las condiciones socio-económicas en México han dado pie al aplazamiento de la vida escolar y junto a ello se han ido creando más IES para atender a la población en general. Por ende, podemos observar en instituciones tanto públicas como privadas a estudiantes de diversas edades.

Referente a la situación de vivienda tenemos que los aspirantes vivían en un lugar propio o de algún familiar. Al haber obtenido este dato, se dio la inquietud de indagar más allá de este tipo de situación de vivienda, dado que Xalapa se caracteriza por ser una ciudad cultural que alberga a miles de estudiantes foráneos y que además una de las actividades económicas del municipio radica en el arrendamiento de cuartos y departamentos, conocido formalmente como servicios de inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles (INEGI 2011-2013). Por lo común, este negocio es llamado localmente como “pupilaje”, en otras palabras los estudiantes que vienen a adquirir una formación universitaria se convierten en pupilos al llegar a la ciudad, viven en casas de familias dónde además de dar alojamiento (habitación) les otorgan los servicios básicos de luz, agua y hasta alimentación.

A continuación presentamos la tabla que representa la población encuestada que indica en un alto porcentaje (58.1%) vivir en una casa de algún familiar, el porcentaje restante

²⁶ Véase en Figura 4.12.10 Año en que Culminó el Bachillerato.

(41.9%) tienen vivienda propia. Aunque a decir verdad, los aspirantes apuntan a que la casa donde radican es propia por referirse a que le pertenece a alguno de sus padres²⁷.

Tabla 4.12.11 Situación de Vivienda		
El lugar donde vives es:	Frecuencia	Porcentaje
Familiar	175	58.1
Propio	126	41.9
TOTAL	301	100.0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.

Con la presente tabla, podemos formarnos una idea acerca del nivel socioeconómico de los aspirantes al obtener la información respecto a las piezas que conforman su vivienda. Más de la mitad de las viviendas donde radican estos aspirantes tienen de 2 a 4 piezas (64.1%)²⁸.

Tabla 4.12.12 Número de Piezas de la Vivienda		
Piezas	Frecuencia	Porcentaje
1	41	13.6
2-4	193	64.1
5-6	64	21.3
No respondió	3	1.0
TOTAL	301	100.0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta piloto aplicada en octubre-diciembre 2012.

Con esta colección de datos estadísticos obtenidos en la prueba piloto se da por finalizado el capítulo referente a la estrategia metodológica para dar paso al apartado en el que se exponen los resultados obtenidos en el estudio y su respectivo análisis.

²⁷ Véase en Figura 4.12.11 Situación de vivienda.

²⁸ Véase en Figura 4.12.12 Número de Piezas de la Vivienda.

Capítulo V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

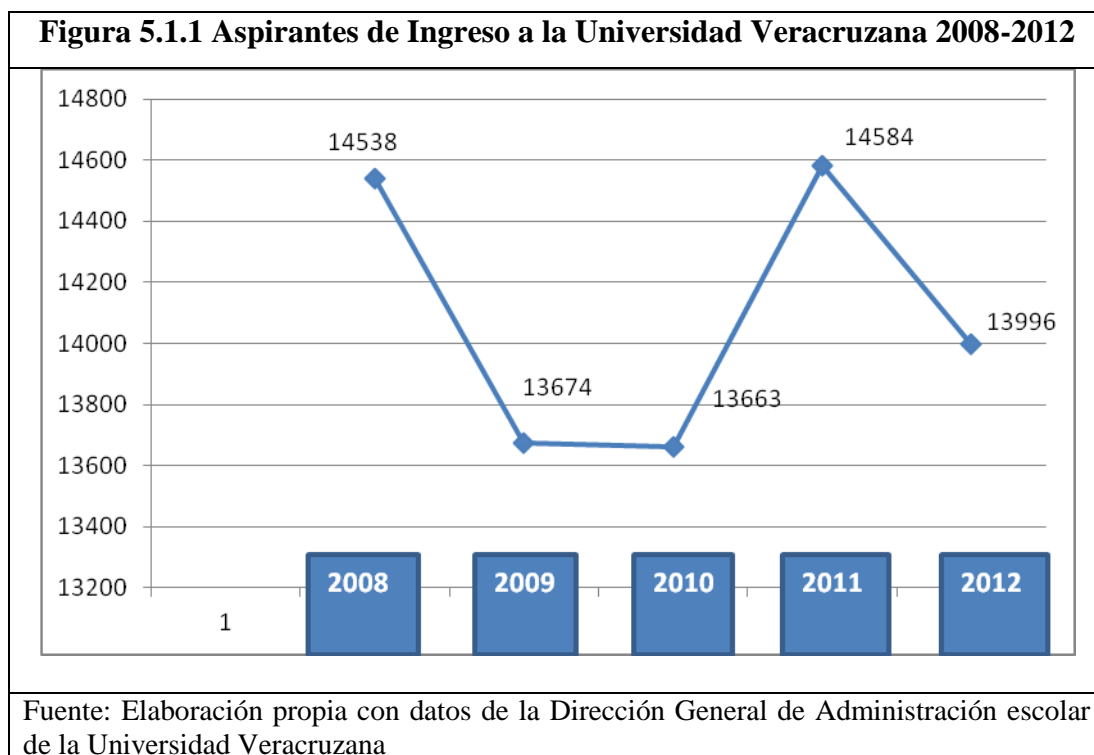
En este apartado, se presenta la descripción de los resultados obtenidos a partir de los diversos agentes y fuentes consultadas. Dichos agentes a los que hacemos referencia son: la muestra de los 250 jóvenes no aceptados en la UV en sus diferentes periodos (2008-2012), los 6 sujetos clave y los 12 estudiantes que recientemente no fueron aceptados (2012) en la Universidad Veracruzana. Las fuentes analizadas son: las notas periodísticas en alusión al tema tratado, los datos oficiales publicados en series Históricas de la U.V., el INEGI, los anuarios de la SEP y las Bases de datos de los SCOPI.

A continuación, se describe de acuerdo con los objetivos planteados, la **magnitud y características del rezago educativo** de la población en edad de recibir Educación Superior en el Estado de Veracruz particularmente el caso de la Universidad Veracruzana; continuamos con la **cobertura y absorción** de la demanda en el lustro 2008-2012; sucesivamente se describen las **características socioeconómicas de la población insatisfecha** en edad universitaria y la insuficiencia de la oferta educativa desde las **opiniones estudiantiles**. Finalmente, se presenta la **percepción social** del rezago educativo en el nivel superior **desde las voces de sujetos claves y notas periodísticas**.

5.1 Magnitud y Características del Rezago Educativo en el Estado de Veracruz y Particularmente en la Universidad Veracruzana

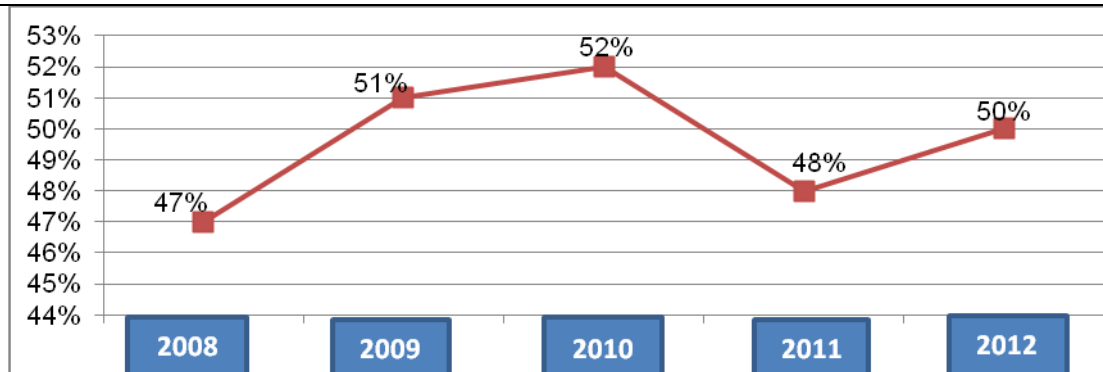
Los datos públicos y oficiales de la UV nos indican que el número de aspirantes varía año con año, y que si bien, no hay una tendencia progresiva, sí existe un sube y baja en las estadísticas de éstos.

Lo anterior se muestra en la figura 5.2.1, en donde observamos que las cifras se mantuvieron en el lustro 2008-2012 entre los 13,500 y los 14,600 aspirantes. Aunque en 2009 y 2010 el número de aspirantes no mostró una notable variación (diferencia de 11 estudiantes).



Respecto al total de aspirantes aceptados tenemos que porcentualmente no hay una variación mayor al 4% de estudiantes aceptados en cada año. Y respecto al lustro que nos concierne, fue el 2010 el año en que más estudiantes fueron aceptados.

Figura 5.1.2 Aspirantes Aceptados en la Universidad Veracruzana 2008-2012



Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección General de Administración escolar de la Universidad Veracruzana

Respecto al rezago, podemos decir que dado el porcentaje de estudiantes aceptados, casi el 50% de los aspirantes no son admitidos por la Universidad Veracruzana. Con lo cual podemos decir que el rezago en la Universidad Veracruzana está vigente y hasta podríamos afirmar que aumentará dado que cada año al número de estudiantes egresados del nivel medio superior (bachilleratos) se le adhieren los estudiantes que en años pasados no han logrado ingresar a la Institución y lo vuelven a intentar.

Tabla 5.1			
Estadística de Ingresos por Año Campus Xalapa en el lustro 2008-2012			
Año	Aspirantes	Aceptados	No Aceptados (Rezago)
2008	14877	6780	8097
2009	14180	6908	7272
2010	14617	6873	7744
2011	15530	6935	8595
2012	15008	6881	8127
TOTAL	74212	34377	39835

Fuente: Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana en diciembre del 2012.

Ahora bien, una vez que hemos conocido la magnitud del rezago educativo en cifras, podemos describir las características del rezago educativo en Veracruz, particularmente el que se presentó año con año en la Universidad Veracruzana durante el periodo 2008-2012; con lo cual responderíamos a la primera pregunta de investigación ¿Cuál es la magnitud y características del rezago educativo de la población en edad de recibir educación superior en el estado de Veracruz, particularmente en la Universidad Veracruzana?

Para dar respuesta a esta pregunta recurrimos a un análisis inicial de la población estudiada, (jóvenes aspirantes a ingresar a la UV del campus Xalapa en los periodos que abarcan de 2008 al 2012). Dichos resultados se presentarán de manera cronológica, partiendo desde características generales (datos identitarios de la población) hacia las particulares (cuestiones académicas y socioeconómicas) donde las variables observadas fueron: sexo, edad, lugar de nacimiento, área de adscripción a la UV, sistema²⁹, tipo de escuela de procedencia, promedio obtenido en bachillerato, beca, escolaridad de los padres, nivel socioeconómico, situación laboral, prospectiva académica y algunos factores relacionados con la educación formal recibida.

Cabe mencionar que los análisis que se presentarán a continuación se obtuvieron gracias a las bases de datos llamados SCOPIS, los cuales presentan algunas diferencias con respecto a las variables de estudio debido a que, cada año incrementan o eliminan algunas preguntas todo en base a los análisis que realizan los expertos encargados de generar conocimiento acerca de la población que atiende la UV. Por lo tanto no es de

²⁹ Se refiere a las modalidades educativas que ofrece la UV.

extrañarse que algunos de las bases de datos de los años analizados haya una ligera diferencia con respecto a las preguntas generadas.

5.1.1 Descripción

A continuación se presentará una descripción general para cada una de las generaciones de aspirantes en estudio con la finalidad de establecer una caracterización de la población rezagada y pueda establecer semejanzas y diferencias entre ellas.

5.1.1.1 Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2008

En la generación 2008 el número de alumnos sin derecho a ingresar en la UV fue de 8,097, de los cuales el 41% (3,301) es del sexo masculino y 59% (4,796) del sexo femenino. La edad de los aspirantes oscila entre los 10 y los 66 años³⁰. La mayoría de los aspirantes eran veracruzanos (83%-6,348), seguido por aspirantes de los estados de Puebla (4%-289), Estado de México (2.5%-194), Oaxaca (2.4%-189), Distrito Federal (2%-158) y Chiapas (1.5%- 111)³¹.

El área de adscripción en la que hubo más estudiantes sin derecho a ingreso fue Ciencias de la Salud 28% (2,282) seguido del área Académica de Humanidades 25% (2,048) y Económico-Administrativa 23% (1,836); en la que hubo menos estudiantes sin derecho a entrar en la UV fue Biológico-Agropecuario 1% (77)³².

³⁰ El rango de edades es amplio debido a que hay licenciaturas en las que se espera, el estudiante entre a temprana edad como es el caso de las licenciaturas del área de artes.

³¹ Véase en apéndice Figura 5.1.1.1 Lugar de Nacimiento.

³² Véase en apéndice Figura 5.1.1.2 Área de Adscripción con Mayor Porcentaje de Aspirantes sin Derecho a Ingreso.

Del sistema escolarizado hubo 85% (6,899) de jóvenes rechazados, mientras que del abierto 15% (1,198)³³.

Un elevado porcentaje de los estudiantes provenía de escuelas públicas 78% (5,913) y sus promedios oscilaban en su mayoría entre 7.0 y 8.9; del total de estudiantes rechazados el 80% (6,004) de ellos recibía beca³⁴.

La mayor parte de los estudiantes (2,700) estudiaron por su cuenta para presentar el EXANI II³⁵ y más del 85% de la población en cuestión nos mencionan que están familiarizados con los exámenes de opción múltiple³⁶.

Considerando el nivel escolar de los padres, podemos aseverar que los aspirantes de esta generación son de un capital cultural bajo (Bourdieu, 1997). Lo anterior lo podemos deducir al observar la escolaridad de los padres, dónde se muestra que tanto el padre como la madre tienen en un mayor porcentaje una escolaridad de educación básica (primaria y secundaria), aunado a lo anterior, aproximadamente la cuarta parte de los estudiantes (24%) cuentan con una biblioteca con un acervo que va de 26 a 50 libros³⁷.

Cabe mencionar que la mayoría de las madres (45.91%) no trabajan y la mayoría de los padres son trabajadores de tiempo completo (63.20%) o trabajadores de medio tiempo (18.11%)³⁸.

³³ Véase en apéndice Figura 5.1.1.3 Sistema de Procedencia.

³⁴ Véase en apéndice Figura 5.1.1.4 Tipo de Escuela de Procedencia; 5.1.1.5 Promedio General en Bachillerato y 5.1.1.6 Porcentaje de Aspirantes con Beca.

³⁵ Examen Aplicado por el CENEVAL para el Ingreso a la Universidad Veracruzana.

³⁶ Véase en apéndice Figura 5.1.1.7 Forma de Prepararse para Presentar el EXANI II y 5.1.1.8 Familiaridad con el Tipo de Examen.

³⁷ Véase en apéndice Figura 5.1.1.9 Escolaridad de los Padres.

³⁸ Véase en apéndice Figura 5.1.1.10 Tipo de Trabajo que Desarrollan los Padres.

Respecto a su nivel socioeconómico podemos decir que estos aspirantes son de nivel medio-bajo, que en su mayoría (más del 80%) sólo cuentan con los servicios básicos, como lo son: alumbrado público, agua potable, recolección periódica de basura, teléfono y calles pavimentadas, refrigerador y lavadora; aproximadamente sólo un 20% de la población cuenta con internet³⁹.

Respecto a los bienes con los que cuenta la familia (con la que vive) tenemos que en su mayoría tienen mínimo un reproductor de DVD (70%), una computadora (50%), más de una televisión (80%) y sólo un 30% tienen un automóvil⁴⁰.

La mayoría de los jóvenes (80%) reportan tener celular y calculadora y sólo un 30% de ellos posee un reproductor de MP3 como artículo de uso personal⁴¹.

Referente a la situación de trabajo, sólo el 22% de los estudiantes trabajaba mientras estudiaba y la mayoría de los que trabajaba (10%) lo hacían menos de 15 horas semanales. A la fecha del examen el porcentaje de estudiantes trabajando aumentó en un 3% aproximadamente⁴².

El 50% de los estudiantes reportan un ingreso semanal, ya sea: por trabajo, beca o apoyo; menor a \$500 y el 50% tienen ingresos variados que oscilan entre \$501 y más de \$3000⁴³.

³⁹ Véase en apéndice Figura 5.1.1.11 Servicios con los que Cuenta en el Hogar.

⁴⁰ Véase en apéndice Figura 5.1.1.12 Bienes de la Familia.

⁴¹ Véase en apéndice Figura 5.1.1.13 Bienes de los Aspirantes.

⁴² Véase en apéndice Figura 5.1.1.14 Situación de Trabajo.

⁴³ Véase en apéndice Figura 5.1.1.15 Ingreso Semanal.

La mayoría de los estudiantes no aportan ningún porcentaje de su ingreso al gasto familiar, y quienes sí lo hacen sólo destinan un 25%. Dato curioso es que menos de 300 estudiantes aportan en un 100% sus ingresos al gasto familiar pero 600 estudiantes reportan que en un 100% sus familias dependen de sus ingresos⁴⁴.

Considerando su prospectiva académica tenemos que los estudiantes aspiran en su mayoría a un salario que oscila entre los \$4,000 y \$7,000 si no logran culminar sus estudios de nivel superior, si se graduaran de la licenciatura aspiran a tener ingresos que van de los \$18,000 a los \$20,000 y si terminaran un posgrado aspiran a un ingreso mensual de más de \$30,000⁴⁵.

El área de conocimiento en la que les gustaría ingresar es la Educativa y Humanidades⁴⁶.

Asimismo un 60% nos menciona que les gustaría alcanzar un nivel de estudios de posgrado⁴⁷ (especialidad, maestría o doctorado).

Con los datos anteriores podemos afirmar que los estudiantes tienen dimensionada la cuestión de la credencialización⁴⁸ para acceder a mejores oportunidades laborales, pues más de 3,000 estudiantes esperarían obtener dentro de 10 años un salario por encima de los \$30,000 al poseer estudios de posgrado. Aunque los estudiantes que sólo aspiran a tener licenciatura nos manejan que ellos esperarían percibir \$ de 15,001 a \$20,000 mensuales.

⁴⁴ Véase en apéndice Figura 5.1.1.16 Porcentaje de Aportación de los Aspirantes al Gasto Familiar.

⁴⁵ Véase en apéndice Figura 5.1.1.17 Ingreso Esperado en Diez Años.

⁴⁶ Véase en apéndice Figura 5.1.1.18 Área de Conocimiento Elegida.

⁴⁷ Véase en apéndice Figura 5.1.1.19 Prospectiva Académica.

⁴⁸ Término utilizado para referirse a las cédulas profesionales.

De los factores educativos que presentan estos estudiantes tenemos que la mayoría no falta y si lo hacen, lo máximo es una vez al mes. Asimismo la mayoría de los estudiantes reportan que semanalmente estudiaban de 3 a 5 días⁴⁹.

Gran parte de estos estudiantes le dedicaban 2 horas al día a las tareas y al estudio fuera del horario escolar y reportan que la calidad de sus tareas fue, en general; buena, considerando que el nivel de exigencia del bachillerato donde estudió fue alto pero no tanto como para llegar a ser “muy exigente”⁵⁰.

Los estudiantes nos reportan que un 75% de sus compañeros lograron una excelente preparación. De la misma manera, al solicitarles la evaluación de sus docentes nos reportaban que ningún maestro faltaba con frecuencia a clases pero más de la mitad de los maestros llegaban tarde, asimismo los jóvenes consideraron que más de la mitad de los profesores tenían una excelente preparación⁵¹.

5.1.1.2. Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2009

En la generación 2009 el total de estudiantes no admitidos fue de 7,272 de los cuales el 85% había presentado examen en el sistema escolarizado y el porcentaje restante (15%) en el abierto⁵².

La edad de los jóvenes solicitantes de examen de admisión oscila entre los 13 y 61 años de edad, aunque el mayor porcentaje (35%) de los aspirantes tenían 18 años. Del total

⁴⁹ Véase en apéndice Figura 5.1.1.20 Factores Educativos.

⁵⁰ Véase en apéndice Figura 5.1.1.20 Factores Educativos.

⁵¹ Véase en apéndice Figura 5.1.1.21 Evaluación a Docentes de Bachillerato por Parte de los Jóvenes no Aceptados.

⁵² Véase en apéndice Figura 5.1.2.1 Tipo de Escuela de Procedencia.

de la población no admitida el 41% era del sexo masculino y el 61% del femenino. Entre las carreras con mayor cantidad de estudiantes no aceptados se encuentran: Iniciación Musical (15%), Derecho (13%), Medicina (8%) y Psicología (6%).

El área de adscripción con mayor demanda fue Ciencias de la Salud, seguida de Humanidades y Económico-Administrativa⁵³.

El 90% de los aspirantes había concluido sus estudios en el Estado de Veracruz. El tipo de sostenimiento de la escuela de procedencia en la mayoría (78%) de los jóvenes era público y el 22% provenían de escuelas privadas, un gran número de solicitantes (73%) procedía de bachilleratos generales, (23%) de bachilleratos tecnológicos y el porcentaje restante había egresado de bachilleratos indígenas bilingües⁵⁴.

Respecto a la trayectoria escolar de estos jóvenes rechazados, nos encontramos que sus promedios oscilaban, en su mayoría; entre 7.5 y 8.4⁵⁵. Sólo el 23% de los jóvenes recibían beca⁵⁶.

La mayoría de los aspirantes estudiaron para el EXANI II con amigos y familiares, algunos otros con profesores mientras terminaban el ciclo anterior⁵⁷.

Más del 50% de los estudiantes afirmó estar familiarizado con los exámenes de opción múltiple⁵⁸.

⁵³ Véase en apéndice Figura 5.2.2.2 Área de Adscripción con Mayor Porcentaje de Aspirantes sin Derecho a Ingreso.

⁵⁴ Véase en apéndice Figura 5.1.2.3 Modalidad de Escuela de Procedencia.

⁵⁵ Véase en apéndice Figura 5.1.2.4 Promedio General de Bachillerato.

⁵⁶ Véase en apéndice Figura 5.1.2.5 Porcentaje de Aspirantes con Beca.

⁵⁷ Véase en apéndice Figura 5.1.2.6 Forma de Prepararse para Presentar el EXANI II.

De acuerdo de los datos socioeconómicos se concluye que, en principio la escolaridad de la mayoría (61% madres y 58% padres) de los padres es básica⁵⁹ (primaria y secundaria).

El tipo de empleo que tienen la mayoría de los padres que trabajan (60%) es de tiempo completo y un 20% trabaja medio tiempo lo cual indica que un 80% de los padres trabajan a diferencia de ellos, sólo el 50% de las madres trabajan (25% tienen empleos de medio tiempo y el otro 25% empleos de tiempo completo), un 40% se dedican al hogar, el resto de las madres no trabajan o fallecieron⁶⁰.

Más del 50% de los jóvenes reportan una biblioteca personal que oscila entre los 26 y los 50 libros. Respecto a la vivienda, tenemos que la mayoría (más del 90%) cuenta con servicios de alumbrado público y calles pavimentadas⁶¹. Particularmente más de la mitad de los aspirantes (61%) tiene horno de microondas, pero pocos cuentan con servicio de internet considerando que el 47% de los estudiantes reportan tener al menos una computadora en casa⁶².

De forma particular el artículo que más poseen los estudiantes (5,722) es el teléfono celular⁶³.

⁵⁸ Véase en apéndice Figura 5.1.2.7 Familiaridad con el Tipo de Examen.

⁵⁹ Véase en apéndice Figura 5.1.2.8 Escolaridad de los Padres.

⁶⁰ Véase en apéndice Figura 5.1.2.9 Tipo de Trabajo que Desarrollan los Padres.

⁶¹ Véase en apéndice Figura 5.1.2.10 Servicios con los que Cuenta el Hogar.

⁶² Véase en apéndice Figura 5.1.2.11 Bienes de la Familia.

⁶³ Véase en apéndice Figura 5.1.2.12 Bienes de los Aspirantes.

La situación laboral de estos estudiantes en el 2009 nos indica que el 63% de los jóvenes no trabajaba y quienes sí lo hacían tenían trabajos de menos de 10 horas semanales⁶⁴.

Sólo el 25% del total de aspirantes empleados ayudaba a la familia con los gastos pues ésta dependía hasta cierto punto de estos estudiantes⁶⁵.

Respecto a la prospectiva académica de los estudiantes en 10 años, nos dicen que si no llegaran a graduarse aspirarían a salarios mensuales inferiores a \$4,000, en cambio si logaran concluir una licenciatura la mayoría de los estudiantes podría aspirar a salarios que van de los \$10,000 a \$20,000; y si se graduaran de un posgrado aspirarían a salarios de más de \$30,000 mensuales⁶⁶.

La mayoría de los estudiantes indican que el nivel de estudios que les gustaría alcanzar es de posgrado⁶⁷.

Dentro de los factores educativos encontramos que –con frecuencia– los estudiantes terminan primero las tareas más importantes y se fijan una fecha límite para terminarlas estableciendo un orden para determinar las actividades que debe realizar con mayor prioridad⁶⁸.

⁶⁴ Véase en apéndice Figura 5.1.2.13 Situación de Trabajo.

⁶⁵ Véase en apéndice Figura 5.1.2.14 Ingreso Semanal.

⁶⁶ Véase en apéndice Figura 5.1.2.15 Ingreso Esperado en Diez años.

⁶⁷ Véase en apéndice Figura 5.1.2.16 Prospectiva Académica.

⁶⁸ Véase en apéndice Figura 5.1.2.17 Factores Educativos.

5.1.1.3 Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2010

En la generación 2010 el total de estudiantes no admitidos en la Universidad Veracruzana fueron de 7,744 de los cuales el 57% eran del sexo femenino y 43% del masculino, las edades oscilaban entre los 11 y los 57 años.

Un alto porcentaje de estudiantes indican que no tomaron cursos y quienes fueron apoyados nos dicen que ello se debió a los cursos que impartieron los maestros durante el bachillerato y más del 80% estaba familiarizado con los exámenes de opción múltiple como los aplicados por el CENEVAL⁶⁹ (EXANI I⁷⁰). La mayoría de los estudiantes eran solicitantes del sistema escolarizado (86.75%) seguido de la modalidad abierta (13.06%) y finalmente con un mínimo porcentaje (0.19%) del sistema virtual⁷¹.

Las áreas que presentaron un mayor rezago fueron: Ciencias de la salud (27.61%), Humanidades (22.87%) y Económico-Administrativa (20.89%). El área que presentó el índice más bajo de rezago fue Biológico-Agropecuaria (1.5%). Las carreras con un mayor número de estudiantes no aceptados fueron: Médico Cirujano (12.54%), Derecho (11.09%) y Pedagogía (6.79%)⁷². Por otro lado, las carreras con menos rechazados fueron: Geografía (0.04%), Antropología Social (0.10%) y Economía (0.13%).

⁶⁹ Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), es una asociación civil sin fines de lucro, su principal función es el diseño y aplicación de instrumentos evaluativos y el análisis y difusión de resultados que brindan las pruebas (exámenes) y es la empresa contratada por la Universidad Veracruzana para que realice la aplicación del EXANI II para el ingreso a la institución. Para más información consulte www.ceneval.edu.mx/

⁷⁰ Es el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior aplicado por el CENEVAL.

⁷¹ Véase en apéndice Figura 5.1.3.1 Forma de Prepararse para Presentar el EXANI II y 5.1.3.2 Familiaridad con el Tipo de Examen.

⁷² Véase en apéndice Figura 5.1.3.3 Área de Adscripción con mayor Número de Aspirantes sin Derecho a Ingreso.

La mayoría de los estudiantes provenían de escuelas de bachilleres públicas (76.85%) los demás provenían de escuelas privadas (20.45%) y unos pocos de escuelas federales por cooperación (2.69%)⁷³. El 74.63% de los estudiantes estudiaron en un bachillerato general, el 21.44% en bachillerato tecnológico, el 2.85% en profesional técnico bachiller⁷⁴.

Respecto a la trayectoria escolar de estos estudiantes tenemos que el promedio general oscilaba con mayor frecuencia entre el 7.7 y el 8.4⁷⁵. Sólo una cuarta parte de la población recibía beca (1,851 estudiantes)⁷⁶.

Según los datos socioeconómicos tenemos que la mayoría de los padres de los aspirantes (madre 51% y padre 42%) tienen sólo nivel básico de estudio (primaria y secundaria)⁷⁷.

La mayoría de las madres (49%) no trabajan mientras que la mayoría de los padres (62%) trabajan tiempo completo con pago⁷⁸.

Un gran número de estudiantes (más del 90%) disfruta de los servicios básicos: luz, agua, drenaje⁷⁹. Y cuentan con periódicos (93%) y revistas (85%) en mayor frecuencia que con televisión de paga (61%) e internet (72%)⁸⁰.

⁷³ Véase en apéndice Figura 5.1.3.4 Modalidad de Escuela de Procedencia.

⁷⁴ Véase en apéndice Figura 5.1.3.5 Tipo de Escuela de Procedencia.

⁷⁵ Véase en apéndice Figura 5.1.3.6 Promedio General de Bachillerato.

⁷⁶ Véase en apéndice Figura 5.1.3.7 Porcentaje de Aspirantes con Beca.

⁷⁷ Véase en apéndice Figura 5.1.3.8 Escolaridad de los Padres.

⁷⁸ Véase en apéndice Figura 5.1.3.9 Tipo de Trabajo que Desarrollan los Padres.

⁷⁹ Véase en apéndice Figura 5.1.3.10 Servicios con los que Cuenta en el Hogar.

⁸⁰ Véase en apéndice Figura 5.1.3.11 Bienes de la Familia y 5.1.3.12 Número de Bienes en el Hogar.

La situación laboral de los estudiantes de 2010 nos indica que el 61.84% no trabajaba y la mayoría de quienes lo hacían (15.69%), sólo era por menos de 5 horas a la semana⁸¹.

La prospectiva académica de estos estudiantes en 10 años está relacionada con el deseo de llegar a realizar posgrados y los ingresos que desearían tener se encuentran referenciados al nivel de estudio que logren alcanzar, por ejemplo: si no llegaran a graduarse de licenciatura son conscientes de que percibirían un salario bajo, la mayoría indica que sería entre \$4,000 y \$7,000. Si se graduaran, la generalidad de los estudiantes esperarían percibir entre \$10,000 y más de \$30,000 y finalmente si se graduaran de un posgrado, un alto porcentaje de estudiantes consideran que ganarían más de \$30,000⁸².

5.1.1.4 Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2011

En el año 2011 el total de las solicitudes de los estudiantes sin derecho a ingreso fue 8,595, de los cuales el 57% era del sexo femenino y el 43% del sexo masculino. Las edades de los aspirantes oscilaron entre los 11 y 88 años de edad, la mayoría de los aspirantes (41%) tenía 18 años cumplidos⁸³.

Una elevada cantidad de estudiantes (85.03%) solicitó examen para el sistema escolarizado, sólo el 14.82% para el abierto y una mínima cantidad (0.15%) para el sistema virtual, además la mayoría (85%) indican estar familiarizados con los exámenes de opción múltiple⁸⁴.

⁸¹ Véase en apéndice Figura 5.1.3.13 Situación de Trabajo.

⁸² Véase en apéndice Figura 5.1.3.14 Ingreso Esperado en Diez Años.

⁸³ Véase en apéndice Figura 5.1.4.1 Edad.

⁸⁴ Véase en apéndice Figura 5.1.4.2 Familiaridad con el Tipo de Examen.

Las áreas en las que hubo mayor número de estudiantes no aceptados fueron: Ciencias de la Salud (30.81%), Humanidades (24.30%) y Económico-Administrativa (16.72%); mientras que las áreas con menor porcentaje de estudiantes rechazados fueron Biológico-Agropecuaria (1.16%) y Artes (10.55%)⁸⁵.

Las carreras con el mayor porcentaje de rechazados fueron Medicina (13.53%) y Derecho (12.68%) y las carreras con menor porcentaje de no aceptados fueron Violín (0.01%), Trompeta (0.01%), Trombón (0.03%) y Técnico Protésista Dental (0.05%).

Los estudiantes aspirantes a ingresar a la UV provenían en mayor medida del Estado de Veracruz (83.78%), Puebla (3.62%) y Oaxaca (3.01%)⁸⁶.

El régimen al que pertenecía la escuela donde concluyeron sus estudios de bachillerato fue ,en su mayoría; público (76.24%), en un 19% de escuelas privadas, y en menor grado de escuelas federales por cooperación (2.63%)⁸⁷.

La modalidad de la escuela de procedencia en más de la mitad de los aspirantes fue la bachillerato general (60.35%) y en poco más de una quinta parte (20.13%) fue la de bachillerato tecnológico⁸⁸.

Respecto a la trayectoria escolar de estos estudiantes tenemos que el mayor porcentaje (28%) obtuvo un promedio que oscilaba entre 8 y 8.4⁸⁹.

⁸⁵ Véase en apéndice Figura 5.1.4.3 Área de Adscripción con Mayor Porcentaje de Aspirantes sin Derecho a Ingreso.

⁸⁶ Véase en apéndice Figura 5.1.4.4 Entidad Donde Concluyó el Bachillerato.

⁸⁷ Véase en apéndice Figura 5.1.4.5 Régimen de Escuela de Procedencia.

⁸⁸ Véase en apéndice Figura 5.1.4.6 Modalidad de Escuela de Procedencia y 5.1.4.7 Tipo de Escuela de Procedencia.

⁸⁹ Véase en apéndice Figura 5.1.4.8 Promedio General de Bachillerato.

Sólo el 10% de los estudiantes no aceptados recibía beca por calificaciones, un 16% la obtenía por necesidades económicas (existe una alta probabilidad de que dicho apoyo proviniera de un programa como Oportunidades⁹⁰) y sólo un 3% disfrutaba de una beca por habilidades deportivas⁹¹.

Al considerar las cuestiones socio-económicas de dicha población, concluimos que tienen un nivel socio-económico medio-bajo dado que el mayor porcentaje de madres (57%) tienen estudios de primaria y secundaria y aunque los padres en menor frecuencia respecto a sus esposas; tienen estudios de primaria, secundaria (49%), más del 50% de ellos aspira a trabajos con salarios acorde a su grado de estudio. Lo sobresaliente de esta población es que hay un mayor porcentaje de madres (12%) con estudios de carrera técnica con respecto a los padres (9%)⁹².

Los aspirantes que indicaron tener padres con un nivel educativo superior, estudiaron alguna carrera de técnico superior universitario (75%)⁹³.

El mayor porcentaje (22%) de los estudiantes indican que tiene una biblioteca conformada por 1 a 50 libros y sólo el 3% tienen más de 500 libros. La mayoría de los hogares (más del 90%) cuenta con los servicios básicos (agua, alumbrado público, drenaje) así como el servicio telefónico, en menor medida tienen internet (50.58%) y televisión por cable (44.39%)⁹⁴.

⁹⁰ Programa federal mexicano para el desarrollo humano de la población en pobreza extrema el cual, brinda apoyos en educación, salud e ingresos. Véase más en www.oportunidades.gob.mx/

⁹¹ Véase en apéndice Figura 5.1.4.9 Porcentaje de Aspirantes con Beca.

⁹² Véase en apéndice Figura 5.1.4.10 Escolaridad de los Padres.

⁹³ Véase en apéndice Figura 5.1.4.11 Tipo de Trabajo que Desarrollan los Padres.

⁹⁴ Véase en apéndice Figura 5.1.4.12 Servicios con los que Cuentan en el Hogar y 5.1.14 Número de Bienes en el Hogar.

Los bienes muebles con los que cuentan las casas en su mayoría son: refrigerador (91.25%), lavadora de ropa (73.09%) y horno de microondas (55.71%)⁹⁵.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes indica que cuenta con al menos un baño completo (68%), un reproductor de DVD (63%), una computadora (49%), un televisor (40%) y un automóvil (34.72%).

La situación laboral de los estudiantes del 2011 nos indica que el 52% de los jóvenes no trabajaba, el 33% son estudiantes que trabajaban en su mayoría menos de 10 horas semanales y el 14% trabajaba más de 11 horas semanales⁹⁶.

Dentro de la perspectiva académica tenemos que más del 80% tiene deseos de estudiar un posgrado⁹⁷.

5.1.1.5 Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2012

En el año 2012 el total de las solicitudes de los estudiantes sin derecho a ingresar fue de 8,127, de los cuales el 58% era del sexo femenino y el 42% del masculino. Las edades de los aspirantes oscilaron entre los 11 y 65 años de edad aunque el mayor porcentaje de solicitantes (31.55%) tenía 19 años cumplidos⁹⁸.

⁹⁵ Véase en apéndice Figura 5.1.4.13 Bienes de la Familia.

⁹⁶ Véase en apéndice Figura 5.1.4.15 Situación de Trabajo.

⁹⁷ Véase en apéndice Figura 5.1.4.16 Prospectiva Académica.

⁹⁸ Véase en apéndice Figura 5.1.5.1 Edad.

Más del 85% de los aspirantes indica que estaban familiarizados con el examen de opción múltiple⁹⁹.

La mayoría de los estudiantes solicitó examen para el sistema escolarizado (86%), el 13.95% en el sistema abierto y el porcentaje restante (0.16%) solicitó en el sistema virtual. Las áreas en las que hubo más rechazados fueron: Ciencias de la Salud (32.13%), Humanidades (22.06%) y Económico-Administrativa (17.03%)¹⁰⁰.

El área con menor porcentaje de estudiantes rechazados fue Biológico-Agropecuaria. La carrera con el mayor porcentaje de rechazados fue Medicina (14.48%), seguido de Derecho (11.97%) y Pedagogía con el 6.73%. Las carreras con el porcentaje más bajo de rechazados fueron las que se encuentran en el área de artes como: Violín, Trompeta, Trombón, Teatro, Percusiones, Piano, entre otras.

Los aspirantes a ingresar a la UV provenían en mayor medida del Estado de Veracruz (85%) así como de los estados de Puebla (3.15%) y Oaxaca (2.83)¹⁰¹.

El régimen al que pertenecía la escuela donde concluyeron sus estudios de bachillerato fue del público (76.83%), en un 18% de escuelas privadas, y en menor medida de escuelas federales por cooperación (2.3%)¹⁰².

La modalidad de la escuela de procedencia en su mayoría fue del tipo bachillerato general (59.23%), también provenían de los bachilleratos tecnológicos (21.52%)¹⁰³.

⁹⁹ Véase en apéndice Figura 5.1.5.2 Familiaridad con el Tipo de Examen.

¹⁰⁰ Véase en apéndice Figura 5.1.5.3 Área de Adscripción con Mayor Porcentaje de Aspirantes sin Derecho a Ingreso.

¹⁰¹ Véase en apéndice Figura 5.1.5.4 Lugar de Procedencia.

¹⁰² Véase en apéndice Figura 5.1.5.5. Sistema de Escuela de Procedencia.

Respecto a la trayectoria escolar de estos estudiantes encontramos que el mayor porcentaje se situaba en un promedio que fluctúa entre 7.5 y 8.4¹⁰⁴.

Sólo el 10% de los estudiantes no aceptados recibía beca por calificaciones, un 17% la obtenía por necesidades económicas (muy probablemente provenía de un programa como Oportunidades) y sólo un 3% obtuvo becas por habilidades deportivas¹⁰⁵.

Tomando en cuenta las cuestiones socio-económicas de dicha población, tenemos que el mayor porcentaje de madres (58%) tienen estudios de primaria y secundaria a diferencia de los padres que tienen estudios de primaria, secundaria (51%) y de licenciatura (23%)¹⁰⁶.

Un 22% de los estudiantes indicó que tiene una biblioteca con un acervo entre los 25 y 50 libros y sólo el 2% tiene más de 500 libros, el resto del porcentaje (77%) tienen proporcionalmente diferentes cantidades de libros que no superan a los 25. La mayoría de los hogares cuenta con los servicios básicos (agua, alumbrado público, drenaje) así como el servicio telefónico, en menor medida tienen internet (55.51%) y televisión por cable (44%)¹⁰⁷.

Los bienes muebles con los que cuentan las casas en su mayoría son: refrigerador (90.97%), lavadora de ropa (72.06%) y horno de microondas (54.62%). Finalmente la mayoría de los estudiantes indican que cuentan con al menos un baño completo (69%),

¹⁰³ Véase en apéndice Figura 5.1.5.6 Régimen de Escuela de Procedencia y 5.2.5.7 Modalidad de Escuela de Procedencia.

¹⁰⁴ Véase en apéndice Figura 5.1.5.8 Promedio General de Bachillerato.

¹⁰⁵ Véase en apéndice Figura 5.1.5.9 Porcentaje de Aspirantes con Beca.

¹⁰⁶ Véase en apéndice Figura 5.1.5.10 Escolaridad de los Padres.

¹⁰⁷ Véase en apéndice Figura 5.1.5.11 Servicios con los que Cuenta en el Hogar.

un reproductor de DVD (57%), una computadora (51%), un televisor (51%) y un automóvil (42%)¹⁰⁸.

La situación laboral de los estudiantes del 2012 nos indica que el 62.21% no trabajaba y el resto de los estudiantes trabajaba en su mayoría menos de 10 horas semanales¹⁰⁹.

Dentro de la perspectiva académica tenemos que más del 75% tiene deseos de estudiar un posgrado y respecto al ingreso mensual deseado en 10 años los estudiantes indican que si se graduaran esperarían ganar un salario fluctuante entre los \$4,001 y los \$7,000; en cambio, si se graduaran de un posgrado esperarían percibir más de \$30,000 pesos al mes¹¹⁰.

En resumen, la magnitud y las características del rezago educativo en la Universidad Veracruzana son las siguientes:

Cuadro 5.2.1 Rezago Educativo de la Universidad Veracruzana	
Magnitud	Características
La mitad de los jóvenes aspirantes a la universidad no son admitidos por la misma; la magnitud del rezago se encuentra entre el 48 y el 53%, lo cual da un margen aproximadamente del 5% de diferencia en el rezago educativo que se presenta cada lustro.	Son jóvenes que por su procedencia contextual y social, poseen un capital cultural bajo, es decir, económicamente hablando, provienen de familias con bajos recursos y de padres con estudios básicos (primaria-secundaria) por tanto, no están dotados del material socio-cultural necesario para sobresalir académicamente, pues sus <i>habitus</i> de

¹⁰⁸ Véase en apéndice Figura 5.1.5.12 Bienes de la Familia y 5.1.5.13 Número de Bienes en el Hogar.

¹⁰⁹ Véase en apéndice Figura 5.1.5.14 Situación de Trabajo.

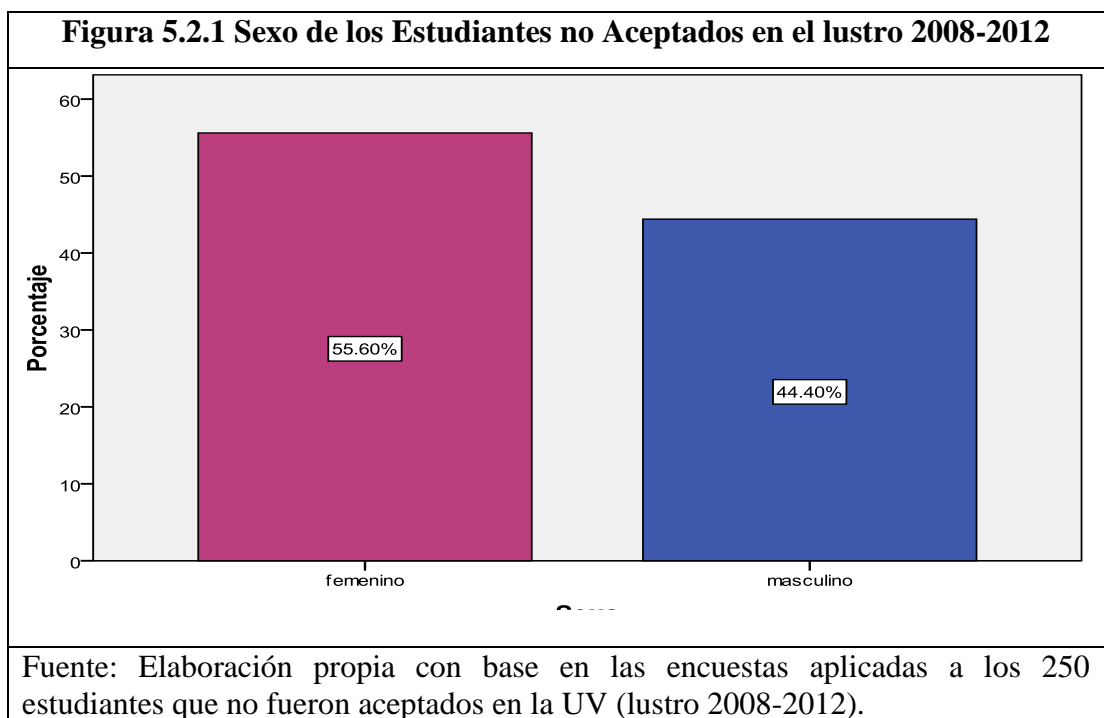
¹¹⁰ Véase en apéndice Figura 5.1.5.15 Prospectiva Académica y 5.1.5.16 Ingreso Esperado en Diez Años.

	estudios están en función del entorno en que se desarrollan y por ende, sus acciones se ven limitadas.
Fuente: Elaboración propia.	

5.2 Características Socioeconómicas de la Población Insatisfecha, en Edad Universitaria

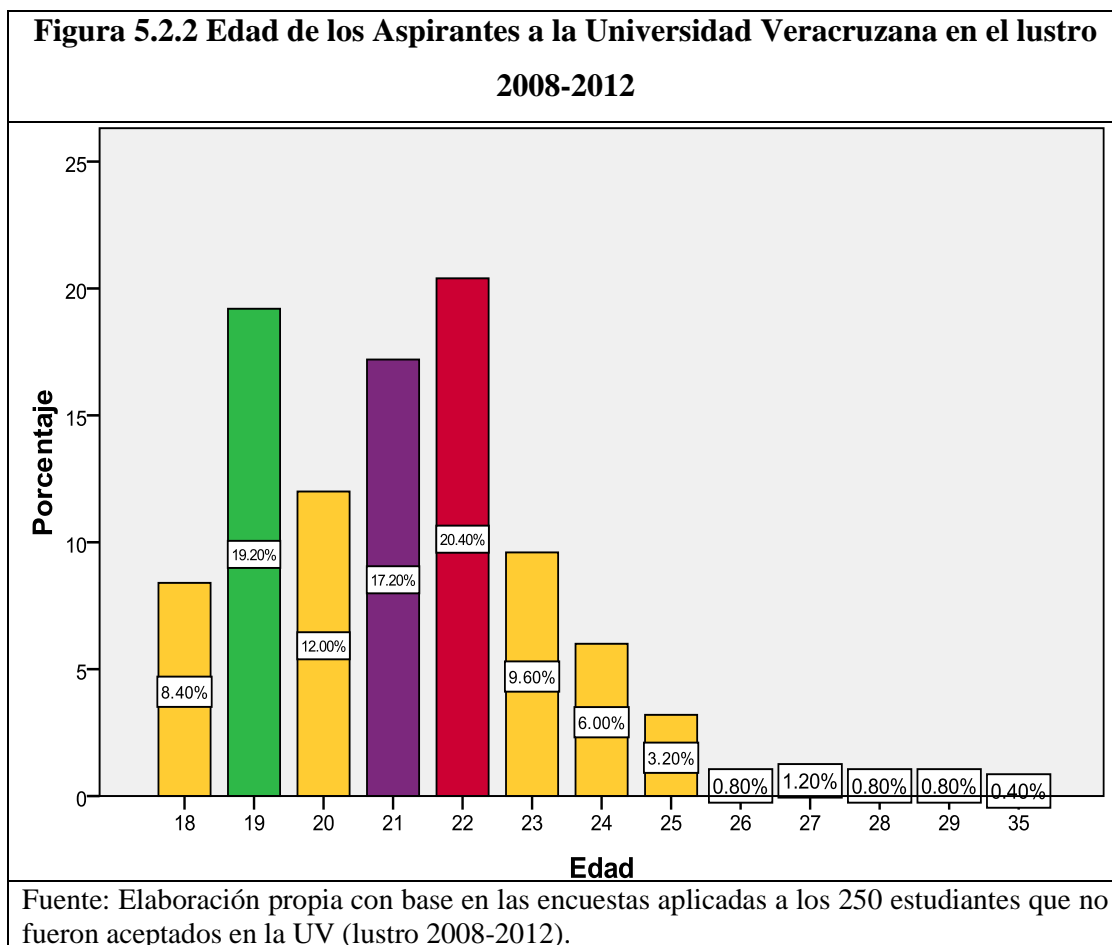
A continuación presentamos los resultados de las encuestas aplicadas a la muestra de estudio (250 estudiantes). Como anteriormente lo mencionamos, esta muestra está conformada por 50 estudiantes que no fueron admitidos en la Universidad Veracruzana en cada una de las generaciones durante el lustro 2008-2012.

En primer lugar podemos observar que la demanda de los jóvenes no aceptados en la UV está caracterizada por ser mayoritariamente del sexo femenino (55.8%).

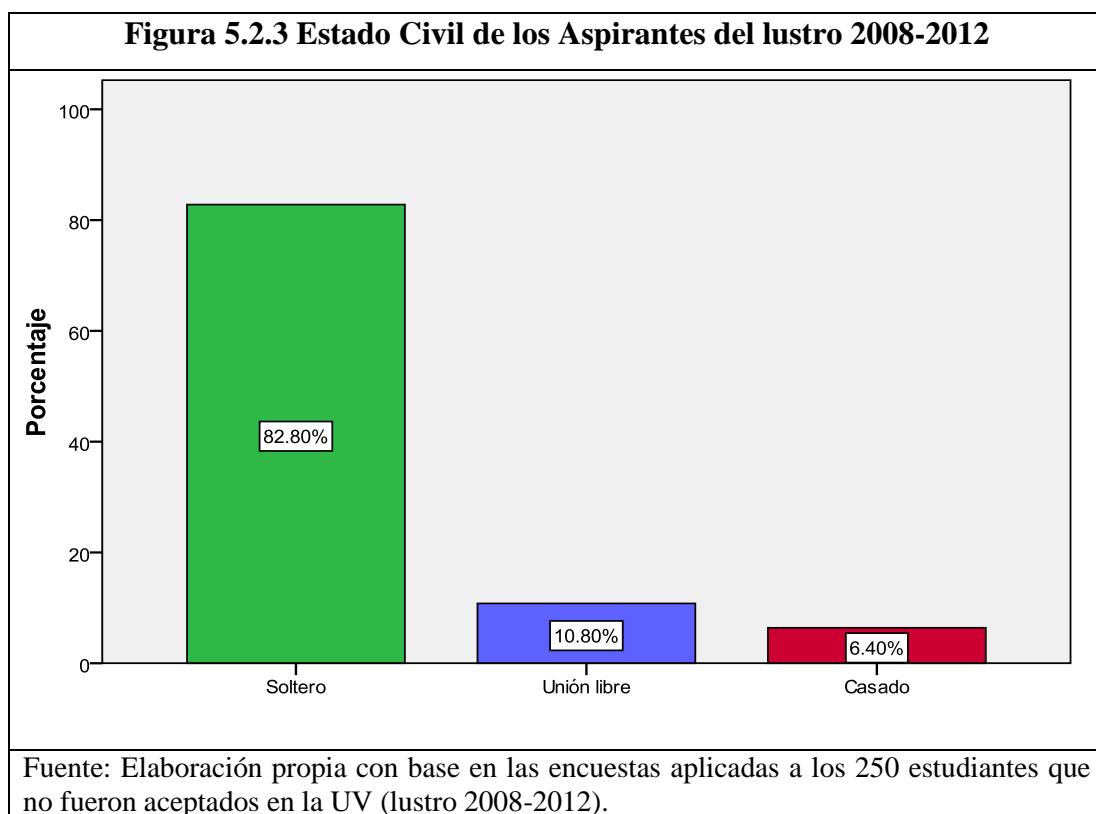


En segundo lugar nos encontramos con que la edad de los aspirantes se encontraba entre los 18 y 35 años de edad. Recordemos que unas de las características de los estudiantes para ser parte de la muestra es que hayan presentado examen de admisión inmediatamente después de haber concluido sus estudios correspondientes al nivel medio superior (bachillerato).

Como observamos, en la muestra existen aspirantes que cursaron sus estudios de bachillerato durante la edad adulta y por otro lado, también se encuentran en ella jóvenes bachilleres que recién egresados, han contado con la oportunidad de postularse como candidatos a alguna licenciatura de la UV, presentando el examen de admisión correspondiente.

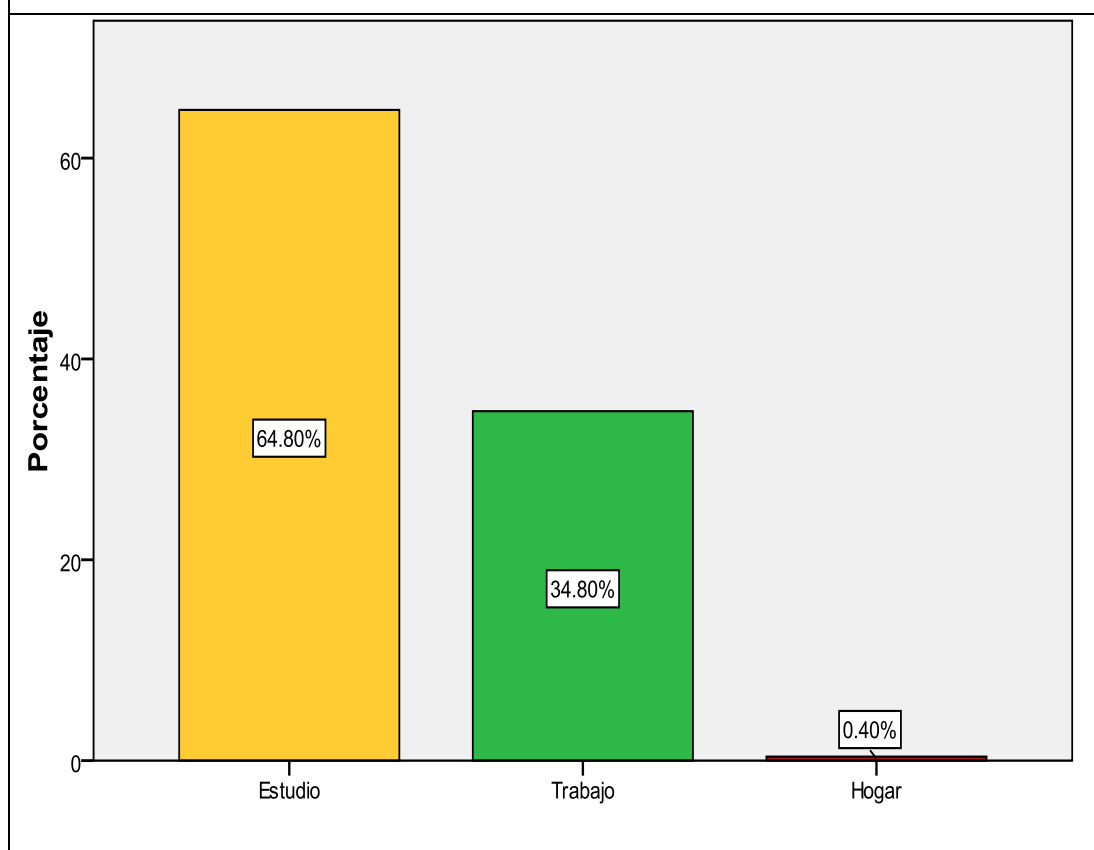


El estado civil de la mayoría de los aspirantes a ingresar a la Universidad Veracruzana es soltero (82.8%), posteriormente nos encontramos con aspirantes que ya viven en unión libre (10.8%) y una minoría se ha casado (6.4%).



Respecto a la situación actual de los estudiantes que no fueron aceptados en la UV tenemos que la mayoría (64.8%) se encuentran estudiando a pesar de no haber sido admitidos en el año que les correspondía a la Máxima Casa de Estudios. Asimismo observamos que poco más de un tercio de la población se encuentra trabajando (34.8%) y una minoría realizando labores del hogar (0.4%).

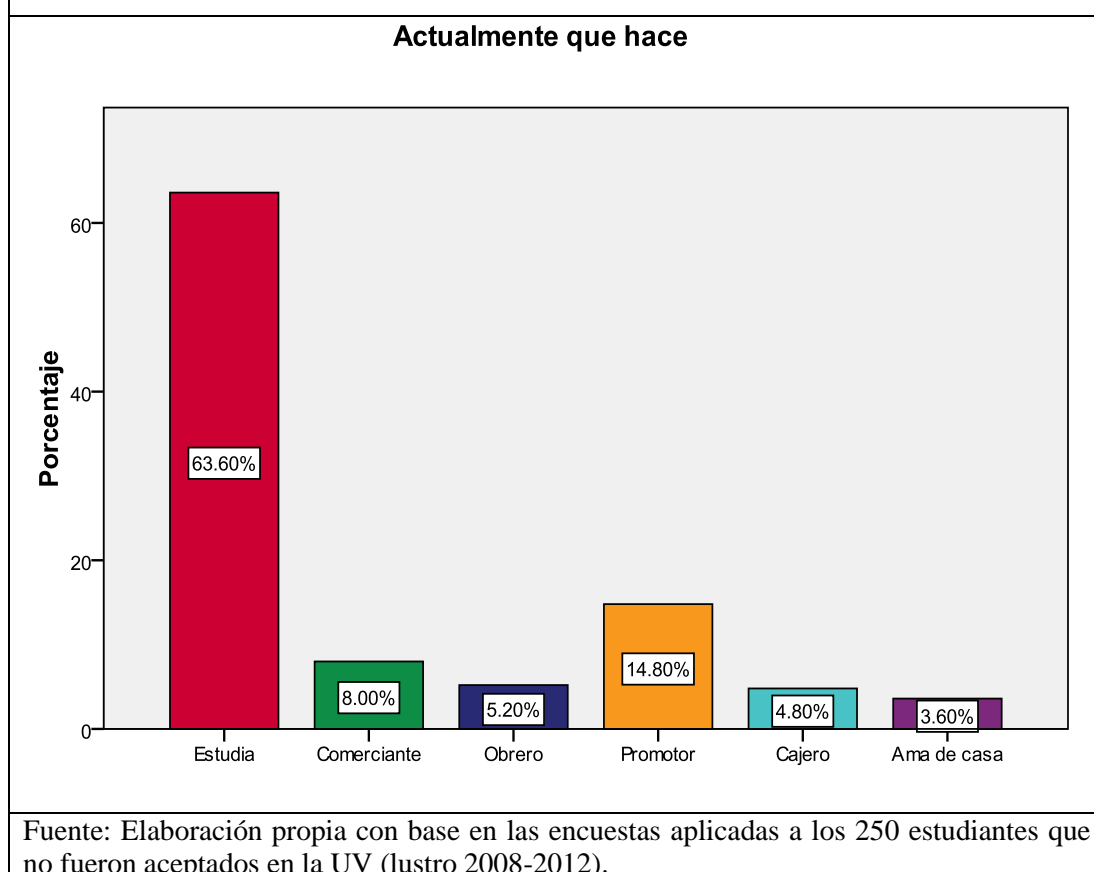
Figura 5.2.4. Situación Actual del Joven no Aceptado en el lustro 2008-2012



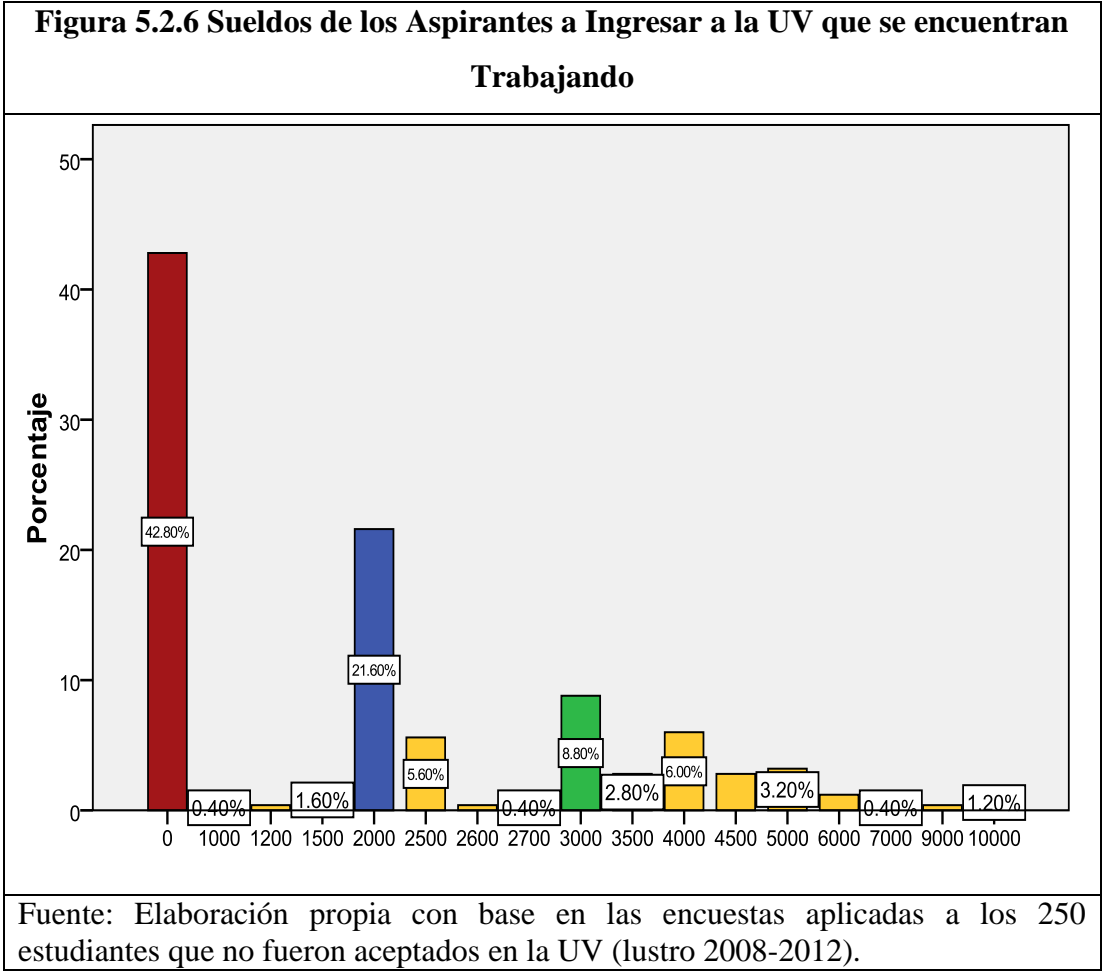
Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas a los 250 estudiantes que no fueron aceptados en la UV (lustro 2008-2012).

Actualmente los aspirantes no aceptados en las diferentes generaciones de ingreso a la UV se encuentran realizando principalmente tres actividades, en primer lugar más de la mitad se hallan estudiando (63.6%), lo cual indica que han tenido que recurrir (muy probablemente) a matricularse en alguna universidad privada y el resto de ellos (34.80%), se encuentra desempeñándose en algún campo laboral. Nuevamente, una minoría se dedica solamente a ser ama de casa (3.6%).

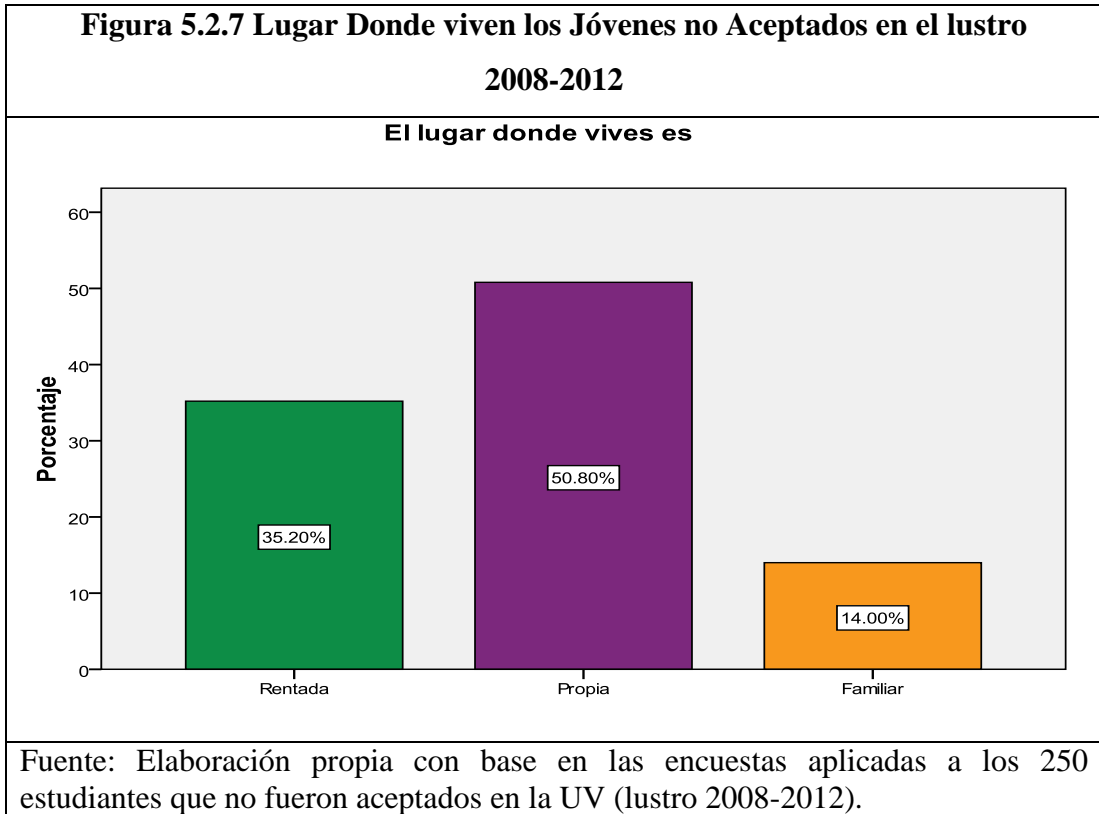
Figura 5.2.5 Quehacer Actual del Joven no Aceptado en el lustro 2008-2012



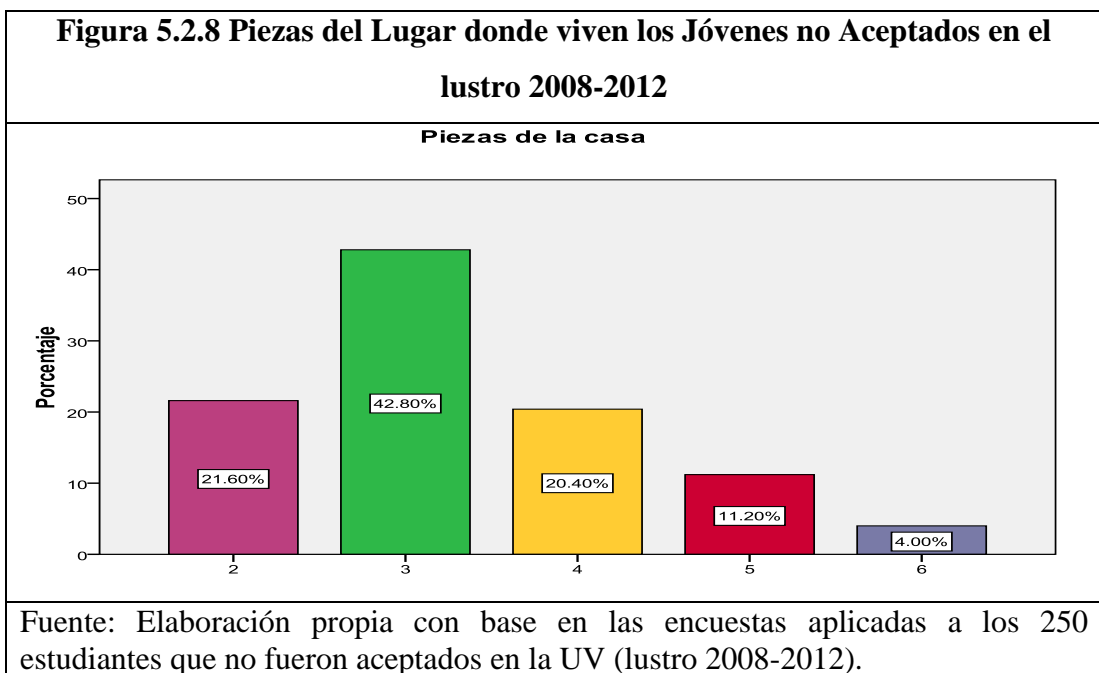
Como observamos en la figura anterior (5.2.5) la mayoría de los jóvenes no aceptados en sus respectivos años, actualmente se encuentran estudiando. Probablemente aún dependan de sus padres y por ende no tengan la necesidad de incursionar en el campo laboral. Sin embargo, respecto a los demás aspirantes que se hallan trabajando nos encontramos que los salarios que tienen oscilan entre \$1,000 y \$10,000. La gran mayoría percibe salarios de \$ 2,000 mensuales, lo cual nos hace pensar que esos son jóvenes trabajadores es decir, que estudian y trabajan (Guzmán, 2007) lo que nos lleva a pensar dicha afirmación es que en el Estado de Veracruz sólo las personas con trabajos de medio tiempo o por horas perciben esa cantidad mensual.



La mayoría de los aspirantes que no fueron aceptados viven en casas propias (50.8%) lo cual revela que son jóvenes que aún se encuentran en el seno familiar y que viven en casa con sus padres. Sin embargo, un tercio de los aspirantes viven en casas rentadas, lo cual nos indica que probablemente son jóvenes-adultos que emigraron a Xalapa y que se radican en esta Ciudad. Sólo un 14% nos menciona que vive en casa de algún familiar, lo cual también nos habla de estudiantes emigrantes que tienen familiares radicando en Xalapa.



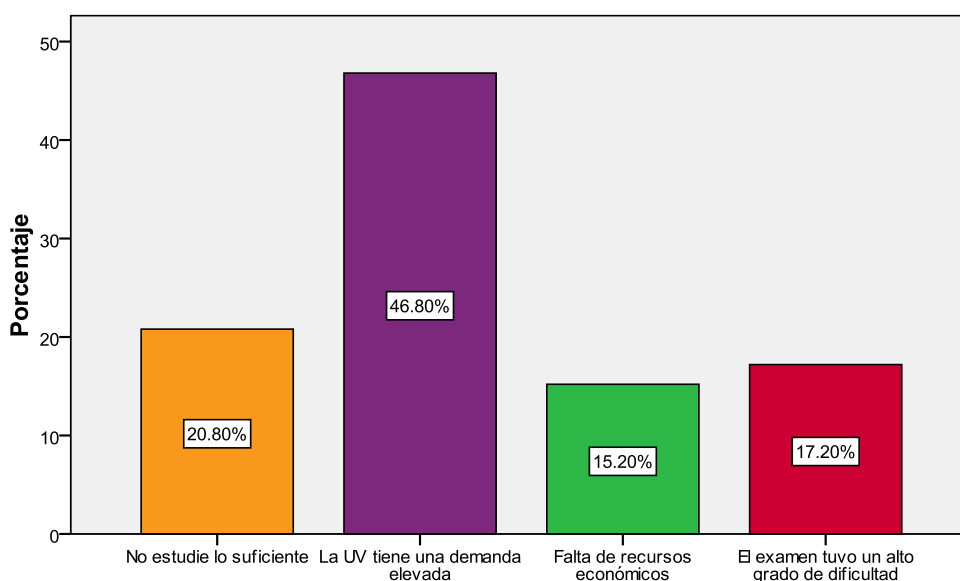
Si partimos del número de piezas con las que cuenta el lugar donde los aspirantes viven, para observar su status social, nos encontramos que la mayoría son de clase media baja, dado que nos indican que son casas con tres piezas (sala-comedor-cocina, cuarto y baño).



Finalmente los aspirantes nos indican que los principales factores por los que ellos perciben y creen que no fueron admitidos en la UV son aquellos relacionados con los siguientes elementos: la numerosa demanda que presentan año con año las diversas Facultades; el insuficiente tiempo que dedicaron a estudiar para presentar el examen de ingreso a la Universidad; el grado de dificultad que tenía el examen de admisión y finalmente, la falta de recursos económicos para pagarse un curso que les permitiera estudiar y prepararse mejor para presentar el examen de admisión.

Figura 5.2.9 Principales Factores que influyeron en la Inadmisión de los Jóvenes a la Universidad Veracruzana en el lustro 2008-2012

¿Qué factores crees que influyeron en el hecho de que no fueses admitido en la U.V?



Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas a los 250 estudiantes que no fueron aceptados en la UV (lustro 2008-2012).

5.3 Insuficiencia de la Oferta Educativa; Opiniones Estudiantiles (Entrevistas a Estudiantes no Admitidos en 2012)

La escasa o insuficiente oferta educativa es un tema trillado para la sociedad veracruzana en general y particularmente para los aspirantes y estudiantes de la Universidad Veracruzana. Sin embargo, es importante saber desde los propios aspirantes cuáles son las opiniones que tienen respecto a dicho tema, dado que son directamente estos actores los principales afectados por esta situación.

Por lo tanto, se realizaron 12 entrevistas a aspirantes de la UV cuyo objetivo general fue rescatar desde sus propias voces la percepción de ser un aspirante sin derecho a ingreso, dicho de forma oficial, ser un estudiante no aceptado.

De manera particular los objetivos planteados fueron:

- Saber si el aspirante reconoce el prestigio de la UV y –en general— la percepción que se tiene respecto a ésta Institución Educativa.
- Observar el status social de los aspirantes.
- Conocer qué tipo de estudiante es a partir de sus hábitos de estudio.
- Conocer el grado de dificultad que refieren del examen de admisión
- Conocer la opinión de los estudiantes acerca de “ser rechazado”, de ser un estudiante sin derecho a ingreso.
- Conocer las actividades que realizan al ser rezagados.
- Saber acerca de sus perspectivas respecto al acto educativo.

- Desde sus perspectivas, conocer elementos que observan los estudiantes en sus pares que logran ingresar a la UV.

Dicho lo anterior, presentaremos el análisis de las 12 entrevistas presentadas de forma técnica con el objetivo de observar el resultado de los objetivos.

Cuadro 5.3.1. Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹¹¹			
Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiante 1
Factor poblacional, territorial y cultural	10. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía	“Porque es una escuela de prestigio y aparte por la economía”
Rezago educativo	11. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: Economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	“Estudie por mi propia cuenta” “Porque no había la economía suficiente para pagar un curso” “Entre una o dos horas”
Rezago educativo	12. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	“Lo sentí fácil, diría que bien”
Rezago	13. ¿Qué sientes de no	Sentimientos	“Feo, porque pues ya

¹¹¹ Véase en apéndice 5.3.1 Entrevista 1

educativo (consecuencias)	haber podido ingresar este año a la UV?	positivos Sentimientos negativos	tenía mi vida planeada en la escuela, entonces de no haber quedado fue así como de: ¡Y ahora qué planes! ¡A hacer nuevos!”
Factor poblacional, territorial y cultural	14. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	“Yo digo que no, porque a lo mejor otros estudiaron más que yo y son los que quedaron”
Rezago educativo (consecuencias)	15. ¿Y actualmente a qué te dedicas?	Estudio Trabajo Nada	“A trabajar” “Trabajo en un estudio fotográfico”
Factor poblacional, territorial y cultural	16. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	“Sí, de hecho sí”
Rezago educativo (consecuencias)	17. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?	Trabajar Otras instituciones de educación	“Seguir trabajando y estudiar en otra universidad abierta una carrera corta”
Papel de la Universidad Veracruzana	18. ¿Qué crees que sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Conocimientos Amistades dentro de la UV	“Estudiar más tiempo o solicitar ayuda de algún maestro para que las cosas que no entienda me las explique o alguien que trabaje ahí

			para palanca ”
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.3.2 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹¹²			
Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiante 2
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía	“Porque tenía muchas ganas de estudiar psicología y la UV es económica”
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: Economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	“Tomé un curso y aparte en la escuela nos dieron hojas para estudiar y me dieron una guía y fui a un curso los sábados de 9 a 2 de la tarde”
Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	“Estaba nerviosa, tenía muchas ganas de quedar, pero lo sentí bien”
Rezago educativo (consecuencias)	4. ¿Qué sientes de no haber podido ingresar este año a la UV?	Sentimientos positivos Sentimientos negativos	“Me dio mucha tristeza y lloré, la verdad me puse

¹¹² Véase en apéndice 5.3.2 Entrevista 2.

)			muy mal porque tenía muchas ganas de seguir estudiando.”
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	“Pues injusto no, porque está muy difícil quedar entre tantos y todos esperan una oportunidad a veces pensaba que era cuestión de suerte pero injusto yo siento que no”
Rezago educativo (consecuencias)	6. ¿Y actualmente a qué te dedicas?	Estudio Trabajo Nada	“Estudio los sábados en la UPAV educación deportiva y entre semana pues nada, ayudo a mi mama”
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	“No”
Rezago educativo (consecuencias)	8. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?	Trabajar Otras instituciones de educación	
Papel de la Universidad	9. ¿Qué crees que sea necesario tener o	Conocimientos Amistades dentro de la	“Más que nada yo siento que mucha

Veracruzana	hacer para ingresar a la UV?	UV	suerte porque son muchísimos los que presentan examen y todos esperan tener una oportunidad y también tener las ganas suficientes y echarle muchas ganas en el examen”.
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.3.3 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹¹³

Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiante 3
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía	“Porque ahí se encontraba la carrera que a mí me gustaba y porque es una escuela de gran prestigio”
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: Economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	“Sí tomé un curso y también estudiaba diariamente aproximadamente una hora”

¹¹³ Véase en apéndice 5.3.2 Entrevista 3

Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	“Un poco raro porque aunque había presentado exámenes de ese tipo, lo sentí un poco pesado porque tenía tiempo limitado”
Rezago educativo (consecuencias)	4. ¿Qué sientes de no haber podido ingresar este año a la UV?	Sentimientos positivos Sentimientos negativos	“Sentí muy feo porque pensé que ya se cerraban todas las oportunidades de estudiar”
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	“Sí fue injusto, porque quedaron otros compañeros que iban mal en la escuela y uno que mantenía promedio regular no quedó”
Rezago educativo (consecuencias)	6. ¿Y actualmente a qué te dedicas?	Estudio Trabajo Nada	Estudio
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	No
Rezago educativo (consecuencias)	8. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?	Trabajar Otras instituciones de educación	
Papel de la	9. ¿Qué crees que	Conocimientos	“Habilidad, contestar

Universidad Veracruzana	sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Amistades dentro de la UV	rápido, tal vez suerte”
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.3.4 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹¹⁴			
Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiante 4
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía	“Porque para mí era otra opción en caso de no quedar en la Normal Veracruzana y pues es barata”
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: Economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	“Sí, tomé un curso los sábados y le dediqué diariamente 4 horas a estudiar”
Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	“Yo lo sentí fácil”
Rezago educativo (consecuencias)	4. ¿Qué sientes de no haber podido ingresar este año a la UV?	Sentimientos positivos Sentimientos negativos	“Sentí feo porque yo me había preparado y al no quedar sentí una decepción pero no era mi primera opción para

¹¹⁴ Véase en apéndice 5.3.4 Entrevista 4

			estudiar”
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	“Tal vez sí, porque muchos entran y fue injusto porque yo me prepare”
Rezago educativo (consecuencias)	6. ¿Y actualmente a qué te dedicas?	Estudio Trabajo Nada	“Estudio preescolar”
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	“¡¡¡No!!!”
Rezago educativo (consecuencias)	8. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?	Trabajar Otras instituciones de educación	
Papel de la Universidad Veracruzana	9. ¿Qué crees que sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Conocimientos Amistades dentro de la UV	“Habilidades y conocimientos para poder contestar el examen”.
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.3.5 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹¹⁵

Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiante 5
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad	Prestigio Economía	“Porque está la carrera que yo quiero y sólo la UV cuenta con ella.

¹¹⁵ Véase en apéndice 5.3.5 Entrevista 5

cultural	Veracruzana?		Además, es la que más reconocimiento tiene”.
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: Economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	“Tomé un curso y aparte me preparé por mi propia cuenta diariamente estudiaba 5 horas”
Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	“Bien fácil”
Rezago educativo (consecuencias)	4. ¿Qué sientes de no haber podido ingresar este año a la UV?	Sentimientos positivos Sentimientos negativos	“Feo, una decepción, sí fue injusto porque siento que me había preparado lo suficiente”
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	“Sí”
Rezago educativo (consecuencias)	6. ¿Y actualmente a qué te dedicas?	Estudio Trabajo Nada	“Trabajo”
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	“Sí”
Rezago	8. Y si en el peor de	Trabajar	“...y si no quedo

educativo (consecuencias)	los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?	Otras instituciones de educación	buscaría otras alternativas”
Papel de la Universidad Veracruzana	9. ¿Qué crees que sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Conocimientos Amistades dentro de la UV	“Dedicarle más tiempo para tener más conocimientos”
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.3.6 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹¹⁶

Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiante 6
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía	“Porque es la dependencia en la cual encontré la carrera en la que siempre me incliné, desde pequeño y me gustó el plan de estudios, además es económico”
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: Economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana:	“Estudí por mi cuenta con la guía de estudios que me dieron y me incliné hacia ella para estudiar una hora diaria”

¹¹⁶ Véase en apéndice 5.3.6 Entrevista 6

		1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	
Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	“Lo sentí pésimo para lo que yo creí y me dijeron que iba a venir, era pésimo el examen por que se inclinan mucho por física química y matemáticas y yo tenía un área de humanidades y nada que ver con la rama, desafortunadamente esa suerte me toco”
Rezago educativo (consecuencias)	4. ¿Qué sientes de no haber podido ingresar este año a la UV?	Sentimientos positivos Sentimientos negativos	“Sentí decepción tanto del CENEVAL como de la dependencia porque no consideran promedios, no consideran muchas cosas que influyen para poder haber quedado”
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	“Sí fue injusto, porque en mi caso hubieron personas que no terminaron la preparatoria como debía de ser y tuvieron la suerte de quedar, yo salí con un promedio regular y no corrí con la misma suerte mas sin embargo (<i>sic</i>) personas que no lo hacen tienen la oportunidad de quedar”
Rezago	6. ¿Y actualmente a	Estudio	“Trabajo y estudio”

educativo (consecuencias)	qué te dedicas?	Trabajo Nada	
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	“No, es pérdida de tiempo y dinero”
Rezago educativo (consecuencias)	8. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?	Trabajar Otras instituciones de educación	
Papel de la Universidad Veracruzana	9. ¿Qué crees que sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Conocimientos Amistades dentro de la UV	“Es necesario tener una preparación más detallada”
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.3.7 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹¹⁷

Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiante 7
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía	“Porque era una buena opción para hacer mi carrera y era la más barata”
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir,	Factor determinante: Economía Preparación propia	“Estudie por mi cuenta 2 horas diarias”

¹¹⁷ Véase en apéndice 5.3.7 Entrevista 7

	tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	
Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	“Estaba complicado”
Rezago educativo (consecuencias)	4. ¿Qué sientes de no haber podido ingresar este año a la UV?	Sentimientos positivos Sentimientos negativos	“Pues me siento mal porque mi idea era presentar y quedar a la primera pero no se pudo”
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	“Sí creo que fue injusto porque siento que más bien fue por tanta demanda y había menos oportunidades para quedar y habemos muchos jóvenes que queremos estudiar y por una cosa o por otra no se puede”
Rezago educativo (consecuencias)	6. ¿Y actualmente a qué te dedicas?	Estudio Trabajo Nada	“Estoy trabajando y estudiando”
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	“No, ya no porque ya estoy estudiando en una particular”

Rezago educativo (consecuencias)	8. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?	Trabajar Otras instituciones de educación	
Papel de la Universidad Veracruzana	9. ¿Qué crees que sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Conocimientos Amistades dentro de la UV	“Más conocimientos, además siento que pudiera ser la facultad más extensa para que mas alumnos pudieran ingresar”
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.3.8 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹¹⁸			
Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiante 8
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía	Mi familia considera que es la más reconocida en el estado de Veracruz y por lo tanto es la que mejor prestigio da a los egresados.
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: Economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior).	Sí tomé dos cursos uno en la prepa donde yo estudie que daban los profesores y otro en una escuela particular. Fácilmente le dedique 4 horas al día.

¹¹⁸ Véase en apéndice 5.3.8 Entrevista 8

		Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	
Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	Lo sentí fácil porque estaba familiarizado con el tipo de preguntas, pero creo que no les entendí porque no me aceptaron.
Rezago educativo (consecuencias)	4. ¿Qué sientes de no haber podido ingresar este año a la UV?	Sentimientos positivos Sentimientos negativos	Siento que defraudé a mis padres porque me pagaron un curso y pareciera que no le eché ganas.
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	Sí, creo que fue injusto porque otros quedaron sin haber tomado cursos.
Rezago educativo (consecuencias)	6. ¿Y actualmente a qué te dedicas?	Estudio Trabajo Nada	Ahora estudio en una escuela de inglés.
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	Sí, definitivamente.
Rezago educativo (consecuencias)	8. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está	Trabajar Otras instituciones de educación	Sé que quedaré, estoy preparado.

	dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?		
Papel de la Universidad Veracruzana	9. ¿Qué crees que sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Conocimientos Amistades dentro de la UV	Estar preparado.
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.3.9 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹¹⁹			
Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiante 9
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía	Bueno, fue una opción... realmente buena para mí porque la Universidad Veracruzana... es a nivel nacional una de las... de las mejores universidades, y más que nada pues está en el estado...
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: Economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	... La verdad es que no me preparé, solamente leía un poco, una hora diaria, este... pero no fue de lo más... de lo más completo para... la preparación para el examen. Para este año yo creo que... ya me estoy prepa... preparándome mejor.

¹¹⁹ Véase en apéndice 5.3.9 Entrevista 9

Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	Lo sentí... en algunos módulos fáciles, pero... en algunos otros... este... difíciles y confusos.
Rezago educativo (consecuencias)	4. ¿Qué sientes de no haber podido ingresar este año a la UV?	Sentimientos positivos Sentimientos negativos	Pues... ahora sí que... este... pues me siento mal, no sé... como un poquito de... Frustrado.
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	Yo creo que, no porque hay muchísimas personas que al igual que yo... tienen esa oportunidad y pues es por... por el porcentaje al que tú tuviste en el examen.
Rezago educativo (consecuencias)	6. ¿Y actualmente a qué te dedicas?	Estudio Trabajo Nada	Yo soy mesero, en el Hotel Crown Plaza.
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	Así es.
Rezago educativo (consecuencias)	8. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras	Trabajar Otras instituciones de educación	Pues ya sería una de... una de paga, pero pues ahora sí que sería mi última opción, o de plano ya no seguir estudiando.

	opciones tienes ¿Qué harías?		
Papel de la Universidad Veracruzana	9. ¿Qué crees que sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Conocimientos Amistades dentro de la UV	Pues una buena preparación ante los ejercicios
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.3.10 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹²⁰			
Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiantes 10
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía	Pues porque el costo es menos que... en cualquier otra escuela.
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: Economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	Sí. Sí, pues sí estudié, pero estudie por mi cuenta, no sé, una hora más o menos al día...
Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	Pues yo lo sentí fácil
Rezago educativo	4. ¿Qué sientes de no haber podido	Sentimientos positivos	Pues... desilusión... porque te vuelvo a

¹²⁰ Véase en apéndice 5.3.10 Entrevista 10

(consecuencias)	ingresar este año a la UV?	Sentimientos negativos	repetir o sea, el examen lo sentí así como que... como que fácil.
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	Pues... pues sí, porque este... pues yo contesté todo... todo el examen y sentí que lo contesté bien.
Rezago educativo (consecuencias)	6. ¿Y actualmente a qué te dedicas?	Estudio Trabajo Nada	Trabajo en... en una imprenta
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	No, no creo.
Rezago educativo (consecuencias)	8. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?	Trabajar Otras instituciones de educación	Seguiría trabajando.
Papel de la Universidad Veracruzana	9. ¿Qué crees que sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Conocimientos Amistades dentro de la UV	Estudiar yo creo que más

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 5.3.11 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹²¹

Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiante 11
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía	“Decidí presentar ahí por... mis padres... porque... ellos tenían como que el interés de que yo presentara examen en esa universidad...”
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: Economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	No tomé ningún curso, solamente un día antes del examen me puse a repasar apuntes de la prepa y así.
Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	Pues al principio lo sentí muy fácil..... pero como que... siento que nos vimos un poco... cómo me explico... este... limitados por el tiempo y como que al final ya... no contesté como que... muy correctamente.

¹²¹ Véase en apéndice 5.3.11 Entrevista 11

Rezago educativo (consecuencias)	4. ¿Qué sientes de no haber podido ingresar este año a la UV?	Sentimientos positivos Sentimientos negativos	La verdad sí me sentí un poco decepcionado.
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	“es que no puedo decir si es justo o no, porque... o sea, yo me considero un tipo de persona que... pues sí apta (<i>sic</i>), pero... quizá hay otras personas que son superiores a mí”
Rezago educativo (consecuencias)	6. ¿Y actualmente a qué te dedicas?	Estudio Trabajo Nada	Estudio Medicina en Veracruz.
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	No, ya no presentaría.
Rezago educativo (consecuencias)	8. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?	Trabajar Otras instituciones de educación	Prepararme con anticipación; no dejar las cosas así como que... al ahí se va y confiarte demasiado.
Papel de la Universidad Veracruzana	9. ¿Qué crees que sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Conocimientos Amistades dentro de la UV	Suerte.
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.3.12 Entrevista a Estudiantes no Aceptados en el 2012¹²²

Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Estudiante 12
Factor poblacional, territorial y cultural	1. ¿Por qué elegiste presentar examen en la Universidad Veracruzana?	Prestigio Economía	Porque es una de las más económicas.
Rezago educativo	2. ¿Te preparaste para presentar el examen; es decir, tomaste cursos o estudiaste por tu propia cuenta? ¿Cuántas horas al día le dedicaste?	Factor determinante: Economía Preparación propia Preparación externa (cursos, ayuda de maestros del nivel medio superior). Tiempo dedicado por semana: 1-5 horas. 6-11 horas. 12-15 horas o más	Um...creo que cuando aprendes algo no es necesario volver a estudiarlo. Creo que de una a dos por semana.
Rezago educativo	3. ¿Cómo sentiste el examen de admisión?	Bien Mal Normal-neutral	Me sentí confiada.
Rezago educativo (consecuencias)	4. ¿Qué sientes de no haber podido ingresar este año a la UV?	Sentimientos positivos Sentimientos negativos	Pues desesperación.
Factor poblacional, territorial y cultural	5. ¿Crees que fue injusto no haber quedado? ¿Por qué?	Desigualdad en educación superior	Sí, porque en verdad considero que tengo los conocimientos.
Rezago educativo	6. ¿Y actualmente a qué te dedicas?	Estudio Trabajo	Trabajo para pagar mis estudios.

¹²² Véase en apéndice 5.3.12 Entrevista 12

(consecuencias)		Nada	
Factor poblacional, territorial y cultural	7. ¿Presentarás examen de ingreso el próximo año? sí-no	Nuevas oportunidades	Sí.
Rezago educativo (consecuencias)	8. Y si en el peor de los casos no pudieras ingresar a la UV por el incremento de la demanda que año con año se está dando, que otras opciones tienes ¿Qué harías?	Trabajar Otras instituciones de educación	Pues creo que me metería a estudiar aunque sea en la UPAV.
Papel de la Universidad Veracruzana	9. ¿Qué crees que sea necesario tener o hacer para ingresar a la UV?	Conocimientos Amistades dentro de la UV	Mucha suerte.
Fuente: Elaboración propia.			

Dadas las respuestas de los aspirantes y una vez ejecutado el análisis procedimos a crear una base de datos para observar los resultados cuantitativamente¹²³ de manera general, por lo que tenemos que el 50% de los entrevistados señalan que eligieron presentar examen en la UV por el Prestigio y el otro 50% de los entrevistados dicen que por la Economía¹²⁴.

Algunos de los aspirantes entrevistados nos mencionan que se prepararon para presentar examen tomando cursos en instituciones externas a las del bachillerato de donde egresaron (33.3%), un porcentaje igual de los aspirantes (33.3%) se prepararon de

¹²³ Véase en apéndice 5.3.1.1 Gráficos de los resultados de las entrevistas a estudiantes aspirantes en el 2012 a ingresar a alguna de las licenciaturas de la Universidad Veracruzana.

¹²⁴ Véase en apéndice Figura 5.3.1.1.1 Cualidades por las que se elige presentar examen en la UV.

manera independiente, es decir por iniciativa propia. El 25% del total de los aspirantes dicen no haberse preparado y un 8.33% se prepararon de manera propia y externa, es decir aparte de estudiar por su cuenta (en casa o escuela) tuvieron la oportunidad de pagar un curso de ingreso a la UV¹²⁵.

De los aspirantes que dijeron haberse preparado para presentar el examen de ingreso a la UV tenemos que el 58.33% le dedicaba de 1-5 horas diarias, un 16.67% le dedicaba de 1-11 horas al día y finalmente nos encontramos que hubo un 25% de estos estudiantes que se prepararon por 12 horas al día¹²⁶, ante este número sorprendente, nos dimos a la tarea de preguntarle a los estudiantes que le dedicaban ese número de horas a estudiar para el examen de admisión y nos dijeron que le brindaban varias horas porque en la Institución de Educación Media Superior (Bachillerato) en la que estaban inscritos, les impartían un repaso intensivo durante 2 semanas previo al examen de admisión aunado a ello, estos estudiantes realizaban los ejercicios que les encargaban de tarea para familiarizarse más con el tipo de examen y los ejercicios de lógica que presuntamente vienen en ese tipo de evaluación.

Ahora bien, respecto de cómo se sintieron los aspirantes en relación con el examen de admisión tenemos que más de la mitad de los entrevistados (66.67%) se sentía bien, es decir les pareció que era una evaluación fácil. Sin embargo, el 25% de los aspirantes lo sintieron difícil y en algunos casos les pareció que estaba mal. Sólo un 8.33% de los aspirantes que presentaron examen tomaron una postura neutral, es decir que para ellos el examen no estuvo mal ni bien, ni fácil, ni difícil¹²⁷.

¹²⁵ Véase en apéndice Figura 5.3.1.1.2 Tipo de preparación para el Examen de ingreso a la UV.

¹²⁶ Véase en apéndice Figura 5.3.1.1.3 Horas dedicadas al estudio.

¹²⁷ Véase en apéndice Figura 5.3.1.1.4 Acerca del examen de admisión.

Del total de los aspirantes encuestados tenemos que, el 100% tiene sentimientos negativos ante la situación de la inadmisión por parte de la UV. La mayoría de ellos tienen expresiones como “me siento mal de no haber quedado” o “siento feo”¹²⁸.

Respecto a que si los aspirantes consideraron justo o injusto no haber quedado en la UV tenemos que el 66.67% reconoce que fue justo no haber quedado dado que algunos de ellos no estudiaron lo suficiente para el examen. Sin embargo un 33.33% considera que no es justo porque si estudiaron o porque tienen buenas calificaciones¹²⁹.

Actualmente los aspirantes entrevistados nos dicen que se dedican principalmente a estudiar y trabajar. El 41.67% de ellos estudia, el otro 41.67% trabaja y el resto de los aspirantes realizan ambas actividades¹³⁰.

Sorprendentemente más de la mitad de los entrevistados (58.33%)¹³¹ nos indican que no presentarán examen de admisión para la UV el próximo año, algunas de las razones fueron que consideran sería una pérdida de tiempo y otros han optado por ingresar a estudiar a otras universidades pública o privada.

El 41.67% de los aspirantes que afirmaron estar dispuestos a presentar examen de admisión para la UV en el 2013 prevén, principalmente tres opciones en caso de no ser admitidos nuevamente; estudiarán en otras IES, o dejarán la escuela y trabajarán de tiempo completo, o en última instancia trabajarán para pagarse sus estudios en otras

¹²⁸ Véase en apéndice Figura 5.3.1.1.5 Sentimientos acerca del rechazo al ingreso de la UV.

¹²⁹ Véase en apéndice Figura 5.3.1.1.6 Acerca de lo justo.

¹³⁰ Véase en apéndice Figura 5.3.1.1.7 Actividades actuales de los aspirantes rechazados.

¹³¹ Véase en apéndice Figura 5.3.1.1.8 Acerca de presentar nuevamente examen en 2013.

IES. La mayoría de estos aspirantes 41.67% en la actualidad están estudiando en alguna IE¹³².

Finalmente, la mayoría de los aspirantes entrevistados consideraron que lo que necesita para ingresar a la UV es tener más conocimientos y adquirir habilidades, algunos otros piensan que es cuestión de suerte y el resto lo atribuye a influencias sociales¹³³.

5.4 Percepción Social del Rezago Educativo en el Nivel Superior (Entrevistas a Sujetos Claves).

Con la finalidad de conocer la percepción social del rezago educativo del nivel superior en el Estado de Veracruz, recurrimos a realizar entrevistas semi-estructuradas a expertos/sujetos claves en dicha materia. Estos sujetos claves fueron elegidos en función del cargo que desempeñan en las instituciones del Estado de Veracruz. Como ya lo habíamos mencionado en el capítulo anterior estos sujetos son funcionarios, directivos y políticos altamente reconocidos en la entidad Veracruzana.

A continuación presentaremos las aportaciones más relevantes de cada uno de los sujetos clave en cuadros de análisis que nos permiten ubicar por categoría las asociaciones realizadas.

¹³² Véase en apéndice Figura 5.3.1.1.9 En caso de presentar examen y no ingresar.

¹³³ Véase en apéndice Figura 5.3.1.1.10 ¿Qué se necesita para ingresar a la UV?

Cuadro 5.4.1 Entrevista a Sujeto Clave 1 ¹³⁴

Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Sujeto clave 1 Amando Octavio Domínguez Ruiz
Política Educativa del Estado	1. En materia de Educación Superior ¿cómo describiría la situación en la que se encuentra el Sistema Educativo Estatal?	Situación favorable: crecimiento, pertinencia, Situación desfavorable	“En cuanto a nivel de cobertura... creo yo que tenemos un rezago amplio...”... sin embargo la UPAV “creció en oferta” “tenemos presencia en más lugares del estado de Veracruz; y esto implica que... la situación de cobertura se ve incrementada gracias a todas estas acciones y de todas estas... dependencias”.. “En cuanto a la calidad académica, tendríamos que hacer una medición precisa como para saber... hasta qué punto... los requerimientos que el pueblo de Veracruz presenta en educación superior están siendo cumplidos por cada una de las instituciones que ofrecemos este servicio”.

¹³⁴ Véase en apéndice 5.4.1 Entrevista sujeto clave 1

	<p>2. ¿Cuáles son las características con las que cuenta el Sistema de Educación Superior de Veracruz?</p>	<p>La Educación Superior se ha convertido en un derecho.</p> <p>Crecimiento (incremento matricular y creación de instituciones de educación superior).</p> <p>Innovación: Establecimiento de nuevos modelos educativos.</p>	<p>“Anteriormente señalé: cobertura y la calidad. Sin embargo, podemos aquí hablar del... la... oferta... que en diferentes carreras ha crecido.”</p> <p>Apertura de nuevas instituciones.</p> <p>Crecimiento matricular para adultos.</p>
	<p>3. ¿Cómo calificaría la calidad educativa en el nivel superior en Veracruz el último lustro?</p>	<p>En crecimiento: programas certificados y acreditados (nivel educativo alto).</p> <p>Estable (nivel educativo medio).</p> <p>En decremento (nivel educativo bajo).</p>	<p>“Es muy difícil otorgarle un... un valor, ¿no?, un valor numérico; pero todos hemos dejado mucho que desear.”...Respecto a la calidad educativa de la UV “Yo diría... ese cuestionamiento del MEIF a la universidad que me tocó trabajar, por cierto, es necesario revisarlo, revisarlo para mejorar en muchas cosas. Nosotros mismos citamos un proceso de autoevaluación interna, donde... nos damos cuenta que debemos fortalecer muchas áreas. Aunque ésta es una universidad bebé, aquella tiene sesenta y ocho años...”</p> <p>Respecto a la calidad de la UV:</p>

			<p>“A pesar de que no me atrevo hacer un juicio... categórico, yo diría que sólo es el reflejo... de lo que pasa... en la insti... en la educación superior del país”.</p> <p>“Yo si le pudiera... pudiera poner una calificación, si es que... me voy a atrever a hacerlo”. Respecto a la calidad en general del Estado: “... yo diría que vamos por ese nivel de más ocho. Y no voy hablar de la película de Loret de Mola: De panzazo; de que muchos... de... objetivos los estamos cumpliendo de panzazo”.</p>
	<p>4. De acuerdo a su apreciación ¿Piensa que se ha evolucionado en materia de adsorción en la Educación Superior durante el último lustro en el Estado de Veracruz?</p>	<p>Incremento significativo de Instituciones de educación superior pública y privada.</p>	<p>“... en el informe que presentaron la Secretaría de Educación... de Veracruz, nos habla de un... diez por ciento en incremento de la matrícula en educación superior.”</p> <p>Respecto a la absorción de la UV... “no lo conozco el... el nivel de... el índice o el indicador de absorción,</p>

			<p>pero por lo que se ve de las personas que no acceden, pues es alto”</p> <p>“Nuestra pirámide educativa sigue siendo la de siempre, se ensancha en la base y se reduce en la cúspide. Por lo tanto ahí vemos el nivel de... de absorción de bachillerato-universidad”.</p>
Rezago Educativo	5. ¿Qué puede señalar acerca de la relación absorción- calidad en las universidades del estado?	Indicadores: pertinencia de programas, servicios y la vinculación con el desarrollo a la comunidad.	<p>“Ahí nos vamos a... a enfrentar con el viejo dilema: ¿cantidad o calidad? Y en ese sentido... nuestra absorción mejora, pero tal parece que nuestra calidad disminuye”.</p> <p>En la opinión del sujeto clave es necesario “implementar programas orientados hacia mejorar la calidad, y eso todas las... universidades y... instituciones de educación superior la tenemos, mejorar nuestros planes-programas, mejorar el perfil de... de los docente, mejorar la calidad obviamente en... en instalaciones y equipos..., en tecnología y todo esto” Dado que</p>

			<p>“No hay sistema de evaluación adecuado y... el... mejorar las prácticas... profesionales que deban tener”.</p>
<p>Papel de la Universidad Veracruzana</p>	<p>6. ¿Qué piensa usted de la problemática que año con año se presenta con la gran cantidad de aspirantes a ingresar a la Universidad Veracruzana? y ¿cuáles son las posibles soluciones que usted pensaría para resolver dicho problema?</p>	<p>Es una cuestión de presupuesto. (Infraestructura y planta docente). No existe problemática</p>	<p>“No... no sabemos la problemática en función de la cantidad, sino la saturación de algunas carreras demandadas tradicionalmente”.</p> <p>Sin embargo señala respecto a las posibles soluciones que: “en la UPAV estamos abriéndonos a todos. Y creo que un... el factor más grande de... de combate al rezago educativo en educación superior somos nosotros, media superior y superior. Y lo que no puedo decir de los tecnológicos, también ordenan su matrícula, les ponen examen de ingreso, o cualquier otra institución pública. Las privadas obviamente que... aceptan a quienes les pueden pagar sus cuotas”.</p> <p>Añade que una posible solución es la propuesta de hace años que sigue</p>

		<p>considerando pertinente: “en lugar de ser una sola universidad, que sean... cinco. A ver si no me equivoco: Tuxpan, Poza Rica, Veracruz, Xalapa, no... este... Coatzacoalcos, Minatitlán. Si fueran cinco campus independientes... totalmente, podrían... pelear... presupuesto... para cada uno de los cinco campus. Que sumados sería superior que el que tiene ahorita. Pero eso significa... otro tipo de cuestiones políticas que muchos no quieren abordar porque sienten que se les va el poder, y se le va a... a difuminar por otros lados. Sin embargo..., eso es un buen nivel de la universidad y lo que está haciendo la UPAV, abrirse en todos lados”. “Y ahí les podrían dar mayor presupuesto. Porque tengo entendido que el presupuesto en base a la universidad se da en función al número de alumnos; y este... número de carreras que</p>
--	--	--

			ofrece. Entonces ahí podría crecer. Y la otra pues... eh... ofrecer mayores programas de educación virtual; sistema abierto, pero no con las características de semiescolarizado aquí, sino otro tipo de edu... de... de... de universidad abierta”.
Rezago Educativo	7. ¿Qué sugeriría para resolver el problema de los rechazados o sea, del rezago educativo en el nivel superior en Veracruz?	Separación de los campus UV Incremento presupuestal para las Instituciones públicas.	“Las opciones de que ya indicamos, educación virtual, que las... los ayuntamientos que en ese caso le entraran al asunto de instalar laboratorios de... o sea, grandes salones con internet y cómputo, y ofrecer ahí el acceso a... a... a programas virtuales de la universidad que sea, que no les cueste; si tiene para pagarlo que lo haga. Y otra es la UPAV, que está en todos lados; y la otra más... idealmente que la universidad tuviera... mucho más este... lugares. Pero eso significa muchos recursos”. “Instalaciones, equipos y todo lo demás. Pago

			de maestro y sobre todo, afiliar más a sus sindicatos que es lo que le afecta mucho”.
Política Educativa del Estado	8. ¿Cuáles son los avances que considera como los más importantes/sobresalientes en materia de Educación Superior?	Creación de nuevas instituciones. Mejoramiento en programas de estudio.	En este caso, yo hablo de la UPAV por la apertura que ha tenido en la población de Veracruz.
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.4.2 Entrevista a Sujeto Clave 2 ¹³⁵			
Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Sujeto clave 2 Uriel Flores Aguayo
Política Educativa del Estado	1. En materia de Educación Superior ¿cómo describiría la situación en la que se encuentra el Sistema Educativo Mexicano?	Situación favorable: crecimiento, pertinencia, Situación desfavorable	“Yo... observo... que... en materia de educación superior... la institución que tiene... una presencia estatal, que capta... una demanda... importante de... de estudiantes que pesan en el ámbito público, digamos, la vida social” “Pues es la Universidad Veracruzana, que tiene limitaciones de tipo... presupuestal... y de infraestructura para... poder admitir... a más... estudiantes. Es decir, la carga de la... de la... de

¹³⁵ Véase en apéndice 5.4.2 Entrevista sujeto clave 2

			<p>cualquier responsabilidad... el caso de la universidad pues tiene que ser relativo, porque... hay... un contexto, un conjunto de factores que determinan que tenga o no posibilidades de captar... más estudiantes” “Hay otras instituciones de educación superior... fuertes, que son las... tecnológicas ¡tecnológicos! Hay un número importante de tecnológicos..., hay escuelas normales también, y... hay muchas escuelas particulares,...”</p>
2. ¿Cuáles son las características con las que cuenta el Sistema de Educación Superior de Veracruz?	<p>La Educación Superior se ha convertido en un derecho.</p> <p>Crecimiento (incremento matricular y creación de instituciones de educación superior).</p> <p>Innovación: Establecimiento de nuevos modelos educativos.</p>	<p>“la situación es que hay una oferta este... que cubre... por muchos mecanismos...”</p> <p>Añade que existe IES de tipo: “Pública, privada, la autónoma, abierta... pero... es...es de... de calidad, dudosa, ¿no? Ésa es la situación”</p>	
3. ¿Cómo calificaría la calidad educativa en el nivel superior en Veracruz el último	<p>En crecimiento: programas certificados y acreditados (nivel educativo alto).</p>	<p>“Yo creo que en general es de mediano nivel, y lo mismo en la universidad. Bueno, yo</p>	

	lustro?	Estable (nivel educativo medio). En decremento (nivel educativo bajo).	digo que en general es de bajo nivel, en general es de bajo nivel... y en la UV pues de mediano, ¿no?, porque la UV tiene más recursos; tiene presupuesto; tiene personal especializado..., tiene... docentes con maestrías, con doctorados... y demás. Mientas que en escuelas particulares, los salarios son ínfimos, ¿no?, no hay mucha exigencia para los catedráticos”
	4. De acuerdo a su apreciación ¿Piensa que se ha evolucionado en materia de adsorción en la Educación Superior durante el último lustro en el Estado de Veracruz?	Incremento significativo de Instituciones de educación superior pública y privada.	“Yo diría que... que... el nivel... más o menos que reclama la sociedad, ¿no?, porque no todos pueden ser un... ni deben ser universitarios”
Rezago Educativo	5. ¿Qué puede señalar acerca de la relación absorción- calidad en las universidades del estado?	Indicadores: pertinencia de programas, servicios y la vinculación con el desarrollo a la comunidad.	“Yo veo que viene al caso de la UV, estamos ante un hecho en que la UV se defiende más, ¿no? Tiene recursos..., ab... absorbe, y sí hay un proceso de enseñanza-aprendizaje... de cierto nivel... En el... en el resto, en las escuelas

			<p>particulares, por ejemplo, habría que... que... que ponerle... este... asteriscos, ¿no?</p> <p>“Yo tengo la... honestamente... muy, muy... este... una idea, de que las escuelas privadas, de educación superior en... en general, no las de élite, ¿no?, escuelas muy caras, pero... pero en general... la calidad de la... de la... de... de... de esas escuelas es... deja mucho que desear”.</p>
<p>Papel de la Universidad Veracruzana</p>	<p>6. ¿Qué piensa usted de la problemática que año con año se presenta con la gran cantidad de aspirantes a ingresar a la Universidad Veracruzana? y ¿cuáles son las posibles soluciones que usted pensaría para resolver dicho problema?</p>	<p>Es una cuestión de presupuesto. (Infraestructura y planta docente).</p> <p>No existe problemática</p>	<p>“Efectivamente, cada año se presenta el mismo problema, es... hay más demanda que oferta...”</p> <p>“La... la solución... es... o que crezca la UV, pero eso implicaría... aumentar... sustancialmente su presupuesto, y habría que, que... cuidar mucho el... el proceso o... o..., digamos, el proceso de la calidad de la educación, ¿no?, porque la masificación puede ver por consecuencia un</p>

			descenso brutal de la calidad. Decía... yo no sé... si darle más dinero a la universidad... implicaría, ¿no? Ahora, si revisamos ya los conceptos en la educación... de actualidad, también vamos a entender que ya no todo es aula, o sea, yo creo que eso ya es un error...”
Rezago Educativo	7. ¿Qué sugeriría para resolver el problema de los rechazados o sea, del rezago educativo en el nivel superior en Veracruz?	Separación de los campus U.V. Incremento presupuestal para las Instituciones públicas.	“fortalecer a la UV... presupuestalmente, dotarla de recursos para que aumente un poco su matrícula, pero abrir mecanismos, muchos mecanismos”
Política Educativa del Estado	8. ¿Cuáles son los avances que considera como los más importantes/sobresalientes en materia de Educación Superior?	Creación de nuevas instituciones. Mejoramiento en programas de estudio.	“Bueno, los avances yo digo que... que... que se ha ampliado la oferta, ¿no?, o sea, entre públicas y privadas hay... hay más oportunidades de educación superior”
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.4.3 Entrevista a Sujeto Clave 3¹³⁶

Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Sujeto clave 3 Mtro. Guillermo Ordoñez.
Política Educativa del Estado	1. En materia de Educación Superior ¿cómo describiría la situación en la que se encuentra el Sistema Educativo Mexicano?	Situación favorable: crecimiento, pertinencia, Situación desfavorable	“La educación superior está en crisis. Una crisis de las más profundas que hayan existido en este país. El cincuenta por ciento de los aspirantes a la universidad no entró en este país. La... la UNAM rechazó cincuenta y seis mil alumnos; el Poli rechazó algo...como treinta y ocho o treinta y nueve mil; la Universidad Veracruzana rechazó dieciséis mil. Las cifras no las han querido dar. Pero con ese indicador es suficiente para sopesar qué es lo que ocurre”. Hace alusión a la necesidad de “actualizar o renovarse”.
	2. ¿Cuáles son las características con las que cuenta el Sistema de Educación Superior	La Educación Superior se ha convertido en un derecho. Crecimiento (incremento matricular	“Pues falta el elemento tecnológico”

¹³⁶ Véase en apéndice 5.4.3 Entrevista sujeto clave 3

	de Veracruz?	y creación de instituciones de educación superior). Innovación: Establecimiento de nuevos modelos educativos.	
3.	¿Cómo calificaría la calidad educativa en el nivel superior en Veracruz el último lustro?	En crecimiento: programas certificados y acreditados (nivel educativo alto). Estable (nivel educativo medio). En decremento (nivel educativo bajo).	“Mal. Negativa....Por dos cosas: el nivel medio predomina el autoritarismo...” respecto a la calidad: “Cambia por región” “Una región altamente industrializada, que tiene tanto aporte, tanto técnico de diferentes... de diferentes calidades, va a tener mejor calificación; y otro que tenga pobreza, pobreza intelectual y pobreza económica, ¿si? Entonces, yo pienso que no podríamos... no deberíamos generalizar”
4.	De acuerdo a su apreciación ¿Piensa que se ha evolucionado en materia de adsorción en la Educación Superior durante el último lustro en el Estado de Veracruz?	Incremento significativo de Instituciones de educación superior pública y privada.	“No, lo veo muy limitado” “Tenemos un ámbito de pobreza muy grande” “Los problemas que tenemos en la población en el aspecto educativo son las comunidades de cien.... son las más dañadas en el país. No les llega la educación...”

			<p>no le llega la educación. Entonces, no les llega la educación... universitaria también a cierto grupo de comunidades que alcanzan secundaria, alcanzan”.</p>
Rezago Educativo	5. ¿Qué puede señalar acerca de la relación absorción- calidad en las universidades del estado?	Indicadores: pertinencia de programas, servicios y la vinculación con el desarrollo a la comunidad.	<p>“Baja la calidad, baja la calidad del maestro también” Respecto a la UV: “La falla es técnica; que de todas maneras absorben a muchos”</p>
Papel de la Universidad Veracruzana	6. ¿Qué piensa usted de la problemática que año con año se presenta con la gran cantidad de aspirantes a ingresar a la Universidad Veracruzana? y ¿cuáles son las posibles soluciones que usted pensaría para resolver dicho problema?	<p>Es una cuestión de presupuesto. (Infraestructura y planta docente).</p> <p>No existe problemática</p>	<p>“Bien. Hay que revisar qué tiempo tiene ese examen. Quién lo elaboró; cómo lo elaboró. El aspecto que... normalmente incide, pregunta-respuesta. Tal vez utilizar otros medios. El aspecto diferencial más importante está... el desarrollo de la vida académica del alumno; y que... pese al examen... si el factor de desarrollo de escolaridad representa otro número” Añade: “el absurdo mayor es que se dependa de un sistema de evaluación único”...” La solución</p>

			está en el examen” “hay que meter otros elementos de... evaluación”.
Rezago Educativo	7. ¿Qué sugeriría para resolver el problema de los rechazados o sea, del rezago educativo en el nivel superior en Veracruz?	Separación de los campus UV. Incremento presupuestal para las Instituciones públicas.	“La solución está en la enseñanza a distancia” En general el problema se resolvería: “con una nueva universidad virtual”.
Política Educativa del Estado	8. ¿Cuáles son los avances que considera como los más importantes/sobresalientes en materia de Educación Superior?	Creación de nuevas instituciones. Mejoramiento en programas de estudio.	“han aparecido... instituciones que no nos habíamos imaginado. Por ejemplo, repito la universidad este... eh... la Universidad Tecnológica, la Universidad Politécnica. Sí. Eso... es lo nuevo. Y últimamente lo que tenemos aquí es la UPAV la de Guillermo Zúñiga”
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.4.4 Entrevista a Sujeto Clave 4 ¹³⁷

Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Sujeto clave 4 Ana Lilia Martínez Martínez
Política Educativa del Estado	1. En materia de Educación Superior ¿cómo describiría la situación en la que se encuentra el Sistema Educativo Mexicano?	Situación favorable: crecimiento, pertinencia, Situación desfavorable	“...Lo que considero para describir... es que es un nivel educativo... con acciones centradas... en la ampliación de oferta, eh... de espacios académicos, de modalidades de estudio y con retos, y... enormes, ¿no?, también para... irlos atendiendo de manera paralela. Esto es en el sentido de... la calidad y la pertinencia de lo que se está intentando ampliar. Esas serían las descripciones del nivel”.
	2. ¿Cuáles son las características con las que cuenta el Sistema de Educación Superior de Veracruz?	La Educación Superior se ha convertido en un derecho. Crecimiento (incremento matricular y creación de instituciones de educación superior). Innovación: Establecimiento de nuevos modelos educativos.	“... pues es un sistema que cuenta con marcos normativos; tiene una característica de estar respaldada y justificada en... marcos, eh... tiene... una claridad en las... tipologías, podríamos decirlo así, de diferentes instituciones de educación superior para

¹³⁷ Véase en apéndice 5.4.4 Entrevista sujeto clave 4

			la atención, y con dimensiones también muy... muy precisas, ¿no?, en cuanto a oferta. Eh... y también está claro el financiamiento. Todo esto ha sido público para la sociedad... en Veracruz”
3. ¿Cómo calificaría la calidad educativa en el nivel superior en Veracruz el último lustro?	En crecimiento: programas certificados y acreditados (nivel educativo alto). Estable (nivel educativo medio). En decremento (nivel educativo bajo).	“Esto de la calidad... es un término... difícil de... de comentar en cuanto a la operación del término. Tal vez como... como término descrito en teoría, pues también hay múltiples, ¿no?, opiniones, pero ya en cuestión de la operación de la calidad es bastante complejo”. “Si usted pregunta cómo calificaría la calidad..., pues... soy más... cualitativa que... decir una calificación. Pero creo que... está en proceso, ¿no? está en proceso, pero sí... vamos muy lento”. Respecto a la UV: “es un proceso. Sí se están haciendo acciones; sí está siendo responsable en las peticiones del estado”.	

	<p>4. De acuerdo a su apreciación ¿Piensa que se ha evolucionado en materia de adsorción en la Educación Superior durante el último lustro en el Estado de Veracruz?</p>	<p>Incremento significativo de Instituciones de educación superior pública y privada.</p>	<p>“Vi el... el programa educativo veracruzano y pone una estadística desde el dos mil cinco, dos mil seis, y dice que sí. ¿No? Ahí pone año por año esto de la absorción, y manifiesta un crecimiento... ¿sí? Aun y así yo me quedo con los porcentajes que te... ponen en los medios, ¿no?, que de treinta mil... están... ingresado quince mil... dieciséis mil”.</p> <p>Respecto a la absorción general en el estado de Veracruz añade: “Sí ha dado... acciones, ¿no?, respuestas el mismo Gobernador. Ha dicho pues que para los que no quedaron en esa primera acción... se abrieron otras opciones de la misma UV. Y en cuestiones de... eh... La... Universidad Popular Autónoma... de Veracruz también... está... atendiendo ésta... función principal... su visión principal de brindar educación a todo quien quiera estudiar.</p>
--	--	---	---

<p>Rezago Educativo</p>	<p>5. ¿Qué puede señalar acerca de la relación absorción- calidad en las universidades del estado?</p>	<p>Indicadores: pertinencia de programas, servicios y la vinculación con el desarrollo a la comunidad.</p>	<p>“Sí. Insisto que se está dando más atención a cuestiones de... de... dar ingreso, ¿no?, de... de atender una demanda, pero la calidad, insisto, no queda mucho debiendo, eh... los grupos numerosos, la falta de docentes, el equipamiento, eh... la investigación; hace falta este... hacer... mayor... trabajo tanto docentes como estudiantes”.</p> <p>Agrega que: “Se está dando más atención a la cuestión de... de este... son acciones, estrategias para que ingresen más estudiantes. Pero se ha descuidado mucho... la cuestión... de la calidad”.</p>
<p>Papel de la Universidad Veracruzana</p>	<p>6. ¿Qué piensa usted de la problemática que año con año se presenta con la gran cantidad de aspirantes a ingresar a la Universidad Veracruzana? y ¿cuáles son las posibles soluciones que usted pensaría para resolver dicho problema?</p>	<p>Es una cuestión de presupuesto. (Infraestructura y planta docente).</p> <p>No existe problemática</p>	<p>“Es un problema social. Es una situación que... debiera verse desde... Pues... bueno... mayor población..., el mismo número de escuelas... eh... Creo que a veces nos hemos ocupado cada nivel por lo suyo, sin ver los demás niveles. Debiera ser un poco más responsable, desde... desde que... el</p>

			<p>estudiante inicia su... su formación; porque estamos viendo que preescolar, primaria, también está haciendo filas para quedarse en alguna escuela... los estudiantes. Entonces esto se está acarreado ya desde los otros niveles educativos”</p> <p>Insiste en que: “Entonces... eso es una situación de perspectiva, creo que de la sociedad misma. Entonces... pues es una problemática, y... año con año se presenta pues porque son los ciclos escolares a los que se están...uno ofertando, pero no se hace nada en... en desarrollo... del... del año... enseguida, ¿no? Eh... este... Requiere esfuerzos por todos los niveles educativos, por las autoridades, por supuesto, pero de la misma sociedad..., para poder... de verdad... darle sentido a... a la... a la situación de ingreso de los estudiantes a otro espacio”.</p>
Rezago	7. ¿Qué sugeriría para	Separación de los	Este sujeto clave

Educativo	resolver el problema de los rechazados o sea, del rezago educativo en el nivel superior en Veracruz?	campus UV. Incremento presupuestal para las Instituciones públicas.	considera que es algo complejo este problema y lo que se debería hacer...” cambios de paradigmas los que tendríamos que... someternos todos. Yo saber que ya... que, que... que no es posible encontrar un sistema que incluya todo. Es un sistema excluyente, lo debemos de... entender, comprender”
Política Educativa del Estado	8. ¿Cuáles son los avances que considera como los más importantes/sobresalientes en materia de Educación Superior?	Creación de nuevas instituciones. Mejoramiento en programas de estudio.	“A mi apreciación, insisto, es que se está respondiendo... con políticas educativas... ¿sí?, aterrizadas a las demandas sociales”... “Y sí apostamos y sí estamos de acuerdo con... la revisión, con la reestructuración, con la evaluación..., con la... actualización”
Fuente: Elaboración propia.			

Cuadro 5.4.5 Entrevista a Sujeto Clave 5¹³⁸

Categoría	Pregunta según la Categoría	Asociaciones	Sujeto clave 5 Carolina Loyo Iparraguirre
Política Educativa del Estado	1. En materia de Educación Superior ¿cómo describiría la situación en la que se encuentra el Sistema Educativo Mexicano?	Situación favorable: crecimiento, pertinencia, Situación desfavorable	“el sistema educativo estatal de educación superior actualmente en Veracruz se encuentra en una... situación favorable, de crecimiento... de ventaja, eh... de acuerdo a los resultados de los indicadores, esto es... basado... esta respuesta es basada en indicadores que nos permiten eh... dar un... diagnóstico, una evaluación”
	2. ¿Cuáles son las características con las que cuenta el Sistema de Educación Superior de Veracruz?	La Educación Superior se ha convertido en un derecho. Crecimiento (incremento matricular y creación de instituciones de educación superior). Innovación: Establecimiento de nuevos modelos educativos.	“... Empezaré respondiendo cómo en el programa sectorial se han establecido eh... que la educación superior constituye un derecho de todo ser humano; y precisamente en nuestro sistema educativo se ha visto fortalecido a partir de cambios fundamentales eh...” “Otro esfuerzo se ha traducido en... en el

¹³⁸ Véase en apéndice 5.4.5 Entrevista sujeto clave 5

			<p>incremento de la matrícula y recursos pedagógicos, reflejándose una mejora... perceptible con el apoyo de becas hacia los jóvenes”.</p> <p>“Otra característica que se está buscando en educación en el sistema... educativo veracruzano para... este nivel, es la formación integral del... estudiante y su integración al trabajo productivo de una manera inmediata”.</p> <p>“Otra característica...ha sido impulsar la acreditación de la calidad de las instituciones mediante procesos de autoevaluación y evaluación externa”.</p>
3. ¿Cómo calificaría la calidad educativa en el nivel superior en Veracruz el último lustro?	<p>En crecimiento: programas certificados y acreditados (nivel educativo alto).</p> <p>Estable (nivel educativo medio).</p> <p>En decremento (nivel educativo bajo).</p>	<p>Tomando en cuenta “La evaluación de la calidad la podemos tomar de los datos que nos dan estos organismos... los Comités Interinstitucionales de Evaluación de Educación Superior, CIEES, y. el Consejo para la Acreditación de</p>	

			<p>Programas, COPAES, nos dicen, en datos...específicos nos resumen: en... en Veracruz tenemos, en cuanto a evaluación tenemos trescientos cuatro programas de educación superior. Hay treinta y seis programas evaluados; tenemos uno... o sea, unos 11.84 por ciento. Hay cincuenta y cuatro programas de evaluación, es un 17.56 por ciento; y hay alguno... y... doscientos catorce programas quedan pendientes”</p> <p>Respecto a la UV: “con respecto a ese tema... sí nos mostramos eh... de una manera... limitada para darle respuesta, ya que la Universidad Veracruzana no nos da a nosotros esta deferencia de los datos. Al ser una institución autónoma; ella maneja sus propios... números, y tendría usted que... estarlo... trabajando con ellos, sí, en específicamente (<i>sic</i>).</p>
--	--	--	---

			<p>Pero bueno, eh... eh... eh... yo creo que es una calidad buena, perfectible y mejorable como muchas cosas”.</p>
4. De acuerdo a su apreciación ¿Piensa que se ha evolucionado en materia de adsorción en la Educación Superior durante el último lustro en el Estado de Veracruz?	Incremento significativo de Instituciones de educación superior pública y privada.	<p>“yo pienso que sí se ha... ha... ha... mejorado la absorción”</p> <p>“El programa sectorial nos reporta... que... se ha hecho una aportación significativa este desarrollo social eh... En el ciclo escolar 2009-2010 se encontraba con ciento ochenta y nueve instituciones, de las cuales treinta y dos son estatales, trece federales, cinco federalizadas, ciento treinta y ocho particulares. Y en estos datos se incluyen dieciocho escuelas normales, de... cuatro estatales, dos federalizadas, doce particulares, dos CAMs [Centro de Actualización del Magisterio], y dos universidades pedagógicas: la UPV y la UPN”.</p> <p>Respecto a la UV:</p>	

			<p>“Bueno, la absorción que tiene la Universidad Veracruzana en este ciclo escolar es de sesenta y un mil doscientos noventa y ocho alumnos”... “Entonces si usted se da cuenta eh... sus... sus datos de referencia tiene una absorción, eh... equivalente, no sé, cómo un 30 por ciento de lo que absorben todos los sistemas estatales”.</p>
Rezago Educativo	5. ¿Qué puede señalar acerca de la relación absorción- calidad en las universidades del estado?	Indicadores: pertinencia de programas, servicios y la vinculación con el desarrollo a la comunidad.	<p>“Bueno, en el contexto en el que nos encontramos la calidad de la educación se mide por la pertinencia de sus programas, de sus servicios y de su vinculación con el desarrollo... de la comunidad en la cual está inserta; así como de la industria local, que requiere de los servicios de los jóvenes que egresan de este nivel”... se reafirma la intención de fortalecer los servicios a favor de las comunidades que están menos favorecidas”</p>
Papel de la	6. ¿Qué piensa usted de	Es una cuestión de	“yo creo que es una

<p>Universidad Veracruzana</p>	<p>la problemática que año con año se presenta con la gran cantidad de aspirantes a ingresar a la Universidad Veracruzana? y ¿cuáles son las posibles soluciones que usted pensaría para resolver dicho problema?</p>	<p>presupuesto. (Infraestructura y planta docente). No existe problemática</p>	<p>problemática generalizada, y... uno de los principales eh... elementos que generan esta problemática es la falta presupuesto” Añade: “Eh... Sin embargo, ésta no es la única institución que... educativa responsable de atender a la demanda, y se supone que debe haber una planeación intre... integral... En cuanto a esto, también debemos de... tomar en cuenta que se deben de orientar mejor a los jóvenes en cuanto, del nivel medio-superior, en cuanto a sus capacidades y sus conocimientos, hacia dónde están orientados, ¿no?, sus com... sus propias competencia para que ellos elijan una carrera adecuada, y no se vayan por las más comunes... o por las que... popularmente se dice que tienen más... mejores ingresos... y esos les permita eh... estar compitiendo en el ingreso a carreras saturadas, ¿no?”</p>
--------------------------------	---	---	--

<p>Rezago Educativo</p>	<p>7. ¿Qué sugeriría para resolver el problema de los rechazados o sea, del rezago educativo en el nivel superior en Veracruz?</p>	<p>Separación de los campus UV. Incremento presupuestal para las Instituciones públicas.</p>	<p>“equilibrar las ofertas” “en cuanto a la... reubicación de los jóvenes que no son aceptados por la capacidad en la Universidad Veracruzana... este... estamos hablando de que se han generado políticas de aceptación en educación tecnológica, el crecimiento de los espacios de la educación tecnológica de esta oferta. Eh... Incluso eh... aceptando el... resultado que tienen de Ceneval que aplica la Universidad Veracruzana, se acepta esto mismo en la educación tecnológica y ya no se les vuelve a poner otro examen, y se acepta.”</p>
<p>Política Educativa del Estado</p>	<p>8. ¿Cuáles son los avances que considera como los más importantes/sobresalientes en materia de Educación Superior?</p>	<p>Creación de nuevas instituciones. Mejoramiento en programas de estudio.</p>	<p>“diagnósticos y evaluaciones” “Bueno, como actividad sustantiva, creo, considero que el impulso a la cultura de la evaluación nos va a permitir detectar con objetividad las fortalezas y los retos</p>

			que tienen las diferentes instituciones... de los diferentes subsistemas de educación superior que operan en Veracruz. Más aún, se considera que... teniendo como columna vertebral la... la evaluación, como objetivo la acreditación de la calidad, se cuenta con una planeación y una programación estructuradas con elementos... de la educación”
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 5.4.6 Entrevista a Sujeto Clave 6 ¹³⁹			
Categoría	Pregunta según la categoría	Asociaciones	Sujeto clave 6 Dr. Ragueb Chaín Reuelta
Política Educativa del Estado	1. En materia de Educación Superior ¿cómo describiría la situación en la que se encuentra el Sistema Educativo Mexicano?	Situación favorable: crecimiento, pertinencia, Situación desfavorable	“Yo diría primero... tenemos un primer problema... lo podemos llamar sistema...”... “Un sistema que abarca sala de conexiones, interacciones, intercambios, y demás. Yo diría que no tenemos propiamente un sistema” “Yo diría, no hablamos de un sistema, hablamos

¹³⁹ Véase en apéndice 5.4.6 Entrevista sujeto clave 6

			<p>de un conjunto de instituciones de educación superior. Eso es en primer lugar”</p> <p>“En segun... en segundo lugar diría... que se caracteriza por la diversidad. Es decir, con dif... con diferentes funciones... y atendiendo diferentes poblaciones, que a veces se cruzan las poblaciones que atienden, pero que cumplen funciones diferentes.”</p>
2. ¿Cuáles son las características con las que cuenta el Sistema de Educación Superior de Veracruz?	<p>La Educación Superior se ha convertido en un derecho.</p> <p>Crecimiento (incremento matricular y creación de instituciones de educación superior).</p> <p>Innovación: Establecimiento de nuevos modelos educativos.</p>	<p>“La característica es... grande, regionalizado, diverso, este... público y privado...”</p> <p>“Heterogéneo y demás; y que... desde mi punto de vista, supongo con capacidad de atención... a la demanda real”.</p> <p>“Podemos agregar una característica, ya para ser más precisos. Una característica es una alta concentración... de la oferta, en un número reducido de carreras. Si bien hay... multiplicidad de opciones profesionales,</p>	

			la demanda y la matrícula o un grupo reducido de carreras tiene tiende a concentrarse en ellas”
3. ¿Cómo calificaría la calidad educativa en el nivel superior en Veracruz el último lustro?	En crecimiento: programas certificados y acreditados (nivel educativo alto). Estable (nivel educativo medio). En decremento (nivel educativo bajo).	“Nadie podría sostener... que hay uniformidad en el nivel... en la calidad educativa del nivel superior en Veracruz. Pensarlo así... es... hacer caso omiso de la heterogeneidad, de la que hablábamos hace un momento, y de la diversidad...” “Entonces no podemos hablar de que hay una calidad del sistema, en el sistema hay muy... diferentes calidades, en... en las instituciones que lo componen”	
4. De acuerdo a su apreciación ¿Piensa que se ha evolucionado en materia de absorción en la Educación Superior durante el último lustro en el Estado de Veracruz?	Incremento significativo de Instituciones de educación superior pública y privada.	“Pienso que enormemente de una manera contundente. Sostendría en este momento, cosa que no sostenía hace diez años, que... o hace... hace cinco... ya lo empezaba a sostener..., que el sistema educativo... de educación superior tiene... la capacidad de absorción de la	

			<p>demanda real”.</p> <p>“El problema está en otro terreno, el problema de la absorción. El problema está cuando... quieren estudiar... y se concentran en unas cuantas carreras, y si bien son las carreras que más lugares ofertan, no tienen la capacidad; digamos la capacidad de absorción pa... para los que demandan”</p>
Rezago Educativo	5. ¿Qué puede señalar acerca de la relación absorción- calidad en las universidades del estado?	Indicadores: pertinencia de programas, servicios y la vinculación con el desarrollo a la comunidad.	<p>“a mí me parece... siempre me ha parecido un falso dilema. Un falso dilema de que... el incremento en absorción, el incremento en el volumen de la oferta conduzca a un decremento de la calidad. Yo no... estoy seguro de ello; y lo muestra porque al final de cuentas el gasto por alumno... es... similar en una escuela con muchos estudiantes que en una escuela con pocos estudiantes, ¿no? Creo que no le ha afectado”.</p>
Papel de la	6. ¿Qué piensa usted de	Es una cuestión de	“Yo pienso... que... no

<p>Universidad Veracruzana</p>	<p>la problemática que año con año se presenta con la gran cantidad de aspirantes a ingresar a la Universidad Veracruzana? y ¿cuáles son las posibles soluciones que usted pensaría para resolver dicho problema?</p>	<p>presupuesto. (Infraestructura y planta docente). No existe problemática</p>	<p>hay problemática desde el punto de vista... tradicional. Desde un punto de vista muy tradicional... y aun no tenemos un problema de rechazados. La problemática. “Es que la Universidad Veracruzana rechaza... a la mitad.”... “Yo diría que no... no... no se convierte en un problema en la medida en que estos estudiantes aceptan... que la Universidad Veracruzana tiene una determinada capacidad y que puede incorporar a sus aulas al cincuenta por ciento de los que lo solicitan, el resto... seguramente encuentra acomodo en otras instituciones” “la problemática de año con año es... es... insisto... es esa enorme concentración de la demanda en un reducido número de carreras... que... sí significa que... un conjunto... importante de estudiantes no obtenga un lugar en la carrera</p>
--------------------------------	---	---	---

			que ellos deseen. Pero no necesariamente, y eso es responsabilidad institucional, no necesariamente las carreras que desean son aquellas carreras que... el desarrollo... en la... la mejora de la vida en este estado son las que necesitamos”.
Rezago Educativo	7. ¿Qué sugeriría para resolver el problema de los rechazados o sea, del rezago educativo en el nivel superior en Veracruz?	Separación de los campus U.V. Incremento presupuestal para las Instituciones públicas.	“que reorienten su demanda” Respecto al rezago educativo aclara que no está en función de si no que: “El rezago educativo viene... no del nivel superior, no está en el nivel superior el rezago. El rezago viene de quien todos aquellos que ingresan a la primaria y que no llegan al bachillerato”.
Política Educativa del Estado	8. ¿Cuáles son los avances que considera como los más importantes/sobresalientes en materia de Educación Superior?	Creación de nuevas instituciones. Mejoramiento en programas de estudio.	“Lo que hace rato llamé falta de sistema, yo lo llamaría... la inmensa... y la masiva oferta de espacios educativos en educación superior públicos. Yo creo que eso es uno de los... avances... que considero muy significativos para... un estado como el

		<p>nuestro”.</p> <p>“Un segundo avance es la convicción de todos... y... una política pública... de apoyo a los estudiantes y de apoyo a la educación superior pública... con programas de becas como las PRONABES”</p> <p>“Otro avance es que... las instituciones en educación superior en el contexto nacional se han preocupado... porque sus programas tengan el reconocimiento y las acreditaciones necesarias para ser reconocidas a nivel nacional”</p> <p>“El nivel de formación del personal académico... se ha incrementado de una manera contundente en los últimos años”.</p>
<p>Fuente: Elaboración propia.</p>		

Como observamos en los cuadros de análisis de las entrevistas a los sujetos claves, cada uno de ellos habló desde sus perspectivas particulares: como funcionarios, autoridades y políticos; mostrándonos desde cada frontera una apreciación acerca del rezago educativo en el Estado de Veracruz.

A nivel nacional y en comparación con otros Países, México aún se encuentra con un rezago educativo significativo.

Ciertamente a nivel estatal ha crecido de manera sorprendente la absorción de la demanda del nivel superior gracias a la creación y apertura de más IES, particulares y públicas; lo cual trae como consecuencia la captación de un mayor número estudiantes de nivel superior y la atención a aspirantes de diferentes edades (adultos-mayores) como lo señaló Domínguez Ruíz (sujeto clave 1). Aunque cabe señalar que estos tipos de aspirantes ya habían sido considerados por la UV cuando crearon el sistema abierto, asimismo cuando permitieron la admisión de este sector de la población en las carreras ofrecidas en el sistema escolarizado.

Respecto a las características del sistema de ES en el Estado de Veracruz, podemos señalar que efectivamente es muy heterogéneo al contar con diversas Instituciones de Educación Superior, como se observa en el apartado 5.3, Situación y características del sistema de Educación Superior en el Estado de Veracruz. Cobertura y absorción de la demanda en el lustro 2008-2012.

Y en cuanto a la calidad, aunque muchos de los entrevistados apostaron por referirse a una calidad media o baja; consideramos que efectivamente esta se encuentra en función de las IES. Cada una cuenta con una calidad diferenciada partiendo de los planes y programas de estudio que implementan y la infraestructura y tipo de profesorado con los que cuentan.

Considerando la absorción que se ha venido presentando en el último lustro respecto al nivel superior, es evidente que ha aumentado debido a que la cantidad de IES también

ha experimentado un incremento. Sin embargo, el hecho de que haya más absorción no significa que aumente de igual forma el número de egresados, tomando en cuenta que existen diferentes modelos educativos los cuales permiten la extensión o disminución de tiempo en algunos de los programas educativos.

Respecto a la dicotomía entre absorción y calidad, algunos de los entrevistados aseguran que la calidad se mantiene con la regulada absorción (número de estudiantes) y hay quien afirma que eso es una falacia, dado que el gasto por alumno es igual en cualquier institución dado que “el incremento en el volumen de la oferta no necesariamente conduce a un decremento de la calidad” (Entrevista 6. Chaín, 2012).

En relación con el problema que año con año presenta la UV, respecto a los aspirantes rechazados/no admitidos; la mayoría de los entrevistados se lo atribuyen a los insuficientes recursos que son destinados a la institución, por ende, aseguran que su expansión es casi imposible. Sin embargo, lo novedoso fue observar la perspectiva en la cual se afirma que el rechazo no es un problema en sí, por otro lado, lo que sí se considera un conflicto es la mala distribución respecto a la demanda de las carreras. Siguiendo con lo anterior, los sujetos clave aseguran que dicha situación o problemática no es del todo vigente, dado que al incrementar el número de IES evidentemente disminuyó el número de aspirantes que no estudian porque ahora tienen más opciones para ingresar al nivel superior.

Si pensamos en las mejores soluciones, para evitar o disminuir el rezago educativo; otorgadas en las entrevistas: “reorientación de la demanda”, el “equilibrar las ofertas”, “tener un cambio de paradigma”, “instaurar otro tipo de educación como la de distancia o virtual”, “fortalecer la UV con mayor infraestructura” e inclusive “que la UV se

dividiera en universidades autónomas por campus”; podemos descubrir que muchas de las soluciones brindadas en la actualidad son una realidad.

Finalmente obtuvimos una visión de los avances en materia de Educación Superior en el Estado de Veracruz los cuales podemos enlistar principalmente como:

- Creación de nuevas IES.
- Aumento en la matrícula.
- Mayor calidad en educación a partir de los diagnósticos y las evaluaciones de los planes y programas de estudio.
- Apoyo por parte de gobierno a estudiantes a través de becas (PRONABES).

5.5 Percepción Social del Rezago Educativo en el Nivel Superior (Fuentes Hemerográficas; Notas Periodísticas)

Debido a que la opinión pública juega un papel muy importante dentro del problema de Rezago Educativo en el nivel Superior en el Estado de Veracruz se decidió hacer un análisis de notas periodísticas para conocer lo que opina la sociedad respecto al problema antes mencionado. Al ser un problema tan complejo y que atañe al entorno social en su conjunto (autoridades, padres de familia, estudiantes, etc.) era imposible conocer todas y cada una de las opiniones que suscita el fenómeno estudiado, para hacer viable su observación se optó por recopilar –en la medida de lo posible- las notas referentes al problema de la educación superior, que aparecieran en los periódicos de mayor circulación (La Jornada, Milenio, El Universal, Diario de Xalapa, El Heraldo de

Xalapa) en la región durante el periodo 2008-2012, dichos textos podrían ser noticias, entrevistas y hasta editoriales.

Para facilitar el análisis de las publicaciones se dividieron y clasificaron en dos tópicos: Cobertura y Política Educativa, una vez divididos por temas los resultados del análisis se presentan ordenados por año.

5.5.1 Cobertura de Nivel Superior 2008

Cuadro 5.5.1 Cobertura del Nivel Superior en 2008			
Fuente	Título	Actor Social	Contenido
Diario de Xalapa. 07/04/2008 Año LXV	Inician preinscripciones en la UV ¹⁴⁰	Aspirantes a ingresar en la UV	Sabemos que es difícil entrar a la UV, la buscamos porque los recursos familiares no alcanzan pagar una escuela privada, hay que echarle todas las ganas al examen.
Diario de Xalapa. 08/04/2008 Año LXV	Incrementó la UV su matrícula en 9% ¹⁴¹	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	Para el ciclo 2008-2009 la UV ofrecerá entre mil y mil 300 nuevos espacios, un incremento de 9% respecto al año anterior. Vamos a seguir incrementando los lugares en la UV en la medida en que aumenten los recursos del presupuesto. Se abrieron carreras que no están saturadas.
Diario de Xalapa 01/06/2008	Miles presentaron el examen de	Padres de aspirantes a ingresar a la UV	Se deben crear más espacios educativos para que sus hijos no se queden sin estudiar. Afirman que

¹⁴⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.1 y 5.5.1.1.1 Inician Preinscripciones en la UV.

¹⁴¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.2 Incrementó la UV su matrícula en 9%.

Año LXV	ingreso a la UV ¹⁴²		cada año que pasa las oportunidades de los muchachos se reducen, hay mucha demanda y pocos lugares.
Diario de Xalapa 02/06/2008 Año LXV	Rechazados de la UV buscarán trabajo ¹⁴³	Padres de aspirantes a ingresar a la UV	Si los aspirantes no logran ingresar a la UV se quedarán sin estudiar al menos un año y deberán trabajar pues la situación económica no permite pagar una escuela privada.
Diario de Xalapa 26/06/2008 Año LXV	Los rechazados ¹⁴⁴	Reportero: Carlos Bravo Matus	Tras las listas de rechazados, viene la oferta de becas para universidades privadas, pero al paso de pocos años los alumnos abandonarán sus estudios por no poder cubrir las cuotas escolares a pesar de estar reducidas.
Diario de Xalapa 27/06/2008 Año LXV	Pide Tress que sean apoyados rechazados de la UV ¹⁴⁵	Diputado local: Alfredo Tress	Se deben establecer medidas para que los más de 20 mil jóvenes rechazados por la UV entren a otras instituciones públicas para continuar sus estudios.
Diario de Xalapa 18/07/2008 Año LXV	Aceptan "por error" a mil 600 estudiantes más en la UV ¹⁴⁶	Secretario Académico de la UV: Ricardo Corzo Ramírez	Por un error técnico del CENEVAL, la UV admitirá a 1 600 alumnos más de los que tenía contemplados. Entraron a la UV poco más de mil 600 jóvenes y quedaron fuera alrededor de mil 600 jóvenes que hubieran tenido derecho de ingresar.
		Representante del	El error es imputable solamente a

¹⁴² Véase en apéndice Imagen 5.5.1.3 y 5.5.1.3.1 Miles presentaron examen de ingreso a la UV.

¹⁴³ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.4 Rechazados de la UV buscarán trabajo.

¹⁴⁴ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.5 Los rechazados.

¹⁴⁵ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.6 Pide Tress que sean apoyados los rechazados de la UV.

¹⁴⁶ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.7 Aceptan "por error" a mil 600 estudiantes más en la UV.

		Ceneval: Javier Díaz de la Serna	CENEVAL, en 14 años nunca antes había ocurrido con ninguna institución. El CENEVAL reconoce que este error es única y exclusivamente responsabilidad del centro.
		Directora General de Administración Escolar de la UV: Pilar Velasco Muñoz-Ledo	El rector de la universidad viajó este jueves a la ciudad de México para solicitar un apoyo extraordinario que permita hacer frente a esta contingencia que no es imputable a la UV.
Diario de Xalapa 18/07/2008 Año LXV	No devolverá el Ceneval el dinero que cobró ¹⁴⁷	Directora General de Administración Escolar de la UV: Pilar Velasco Muñoz-Ledo	No es un hecho que el CENEVAL devuelva a la UV los recursos que cobra por concepto de aplicación del examen de admisión.
Diario de Xalapa 18/07/2008 Año LXV	Que el Ceneval repare el daño económico a la UV dice diputado ¹⁴⁸	Diputado local: Fredy Ayala González	El CENEVAL tendrá que resarcir el daño económico a la UV por la deficiencia técnica que obligará a admitir a mil 600 estudiantes en su matrícula.
Diario de Xalapa 18/07/2008 Año LXV	Dan a conocer lista de "aceptados legítimos" de la UV ¹⁴⁹	Reportero: Raymundo León	La UV dio a conocer en su portal electrónico la lista de los mil 600 "aceptados legítimos" que desde un inicio debieron estar incluidos en la lista de aceptados de la UV.
Diario de Xalapa	Que el Ceneval pague por su	Presidente de la Comisión de	Se le debe exigir la reparación del daño porque perjudicarían el

¹⁴⁷ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.8 No devolverá Ceneval dinero que cobró.

¹⁴⁸ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.9 Que el Ceneval repare el daño económico a la UV dice diputado.

¹⁴⁹ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.10 Dan a conocer lista de "aceptados legítimos" de la UV.

22/07/2008 Año LXV	error: diputado ¹⁵⁰	Educación en el Congreso: Fernando González Arroyo	patrimonio de la Máxima Casa de Estudios al tener que contratar ésta más maestros, personal e incrementar los espacios de infraestructura.
Diario de Xalapa 23/07/2008 Año LXV	Admitidos en la UV, 40% de los aspirantes ¹⁵¹	Directora General de Administración Escolar de la UV: Pilar Velasco Muñoz- Ledo	Un total de 20 mil 400 jóvenes no fueron admitidos por la UV, según los números ofrecidos, se atiende a un 42.37% de la demanda total en la Entidad.
Diario de Xalapa 23/07/2008 Año LXV	Universidades tecnológicas darán acceso a 9 mil nuevos alumnos ¹⁵²	Director General de Educación Superior en Veracruz: Ángel David Cortés Pérez	Los 25 planteles que operan bajo el esquema de universidades tecnológicas y politécnicas en el estado de Veracruz, podrán dar cabida a aproximadamente 9 mil estudiantes para el próximo ciclo escolar.
31/12/2008	Que rechazados de la UV tienen lugar en el Instituto que dirige Zúñiga Martínez ¹⁵³	Director del IVEA: Guillermo Zúñiga Martínez	Todos los jóvenes que no alcancen un espacio en la UV tienen asegurado un lugar en el nuevo Instituto de Educación Media Superior y Superior del estado de Veracruz.
Fuente: Diario de Xalapa			

En este año la cobertura se mostró como una asignatura pendiente para la UV, el Rector manifestó la necesidad de incrementar el presupuesto para poder abrir más plazas a los aspirantes. Los padres de quienes desean ingresar señalan que si los estudiantes acuden a la Máxima Casa de Estudios es porque su costo es asequible y la calidad de enseñanza

¹⁵⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.11 Que el Ceneval pague por su error: diputado.

¹⁵¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.12 y 5.5.1.12.1 Admitidos en la UV, 40% de los aspirantes.

¹⁵² Véase en apéndice Imagen 5.5.1.13 Universidades tecnológicas darán acceso a 9 mil nuevos alumnos.

¹⁵³ Véase en apéndice Imagen 5.5.1.14 Que rechazados de la UV tienen lugar en el Instituto que dirige Zúñiga Martínez.

es óptima, algunos de ellos declararon que de no ser aceptados, los jóvenes tendrán que ingresar al mercado laboral puesto que no cuentan con los recursos suficientes para acudir a una escuela particular.

Una situación sin precedentes dentro de la Universidad fue el llamado “Error del Ceneval” hecho en el que por una equivocación al utilizar las claves erróneas para calificar los exámenes fueron admitidos cerca de 1600 alumnos que en realidad se encontraban sin derecho a ingreso y aproximadamente la misma cantidad de sustentantes que debido a su desempeño en la prueba sí tenían derecho a incorporarse a la matrícula de la UV no fueron aceptados. Esta contingencia ocasionó que el Rector se viera forzado a gestionar un apoyo extra a las autoridades competentes en educación superior.

5.5.2 Política Educativa en Nivel Superior 2008

Cuadro 5.5.2 Política Educativa en el Nivel Superior 2008			
Fecha	Título	Actor Social	Contenido
Diario de Xalapa Año LXV 15/05/2008	Insta Narro Robles a fortalecer Educación Superior Pública ¹⁵⁴	Rector de la UNAM: José Narro Robles	Si no respaldamos la educación superior, nos reclamarán una desatención intencional para dismantelar la educación superior de este país.
		Líder de opinión: Carlos Monsivais	Las universidades públicas son el centro de constantes aportaciones científicas y de producción intelectual en el país; representan el avance científico y cultural posible en una nación de escasos recursos.

¹⁵⁴ Véase en apéndice Imagen 5.5.2.1 Insta Narro Robles a fortalecer a la Educación Superior Pública.

Diario de Xalapa Año LXV 24/06/2008	El presupuesto determinará si se amplía o no la matrícula en la UV: Raúl Arias ¹⁵⁵	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	La UV permanece por debajo de la media nacional en atención a la demanda educativa (25%), mientras que la UV ofrece el 18.5%.
Diario de Xalapa Año LXV 18/07/2008	Necesario incremento presupuestario para UV: Levet ¹⁵⁶	Secretario de la Federación Estatal de Sindicatos y Asociaciones de Personal Académico de la UV: Enrique Levet Gorozpe	Es necesario que se analice bien la solicitud de subsidio extraordinario para que la universidad cuente con recursos, que estarían orientados a resolver las observaciones que han hecho los organismos evaluadores que están acreditando los programas educativos.
Diario de Xalapa Año LXV 18/07/2008	Consenso en el Congreso para autorizar a la UV \$51 millones ¹⁵⁷	Diputado local Fredy Ayala González	Hay consenso para entregar a la casa de estudios la totalidad del techo financiero. La partida presupuestaria para la UV saldría de recursos emanados del impuesto del 2% a la Nómina.
Diario de Xalapa Año LXV 22/07/2008	Discutirá UV si contrata o no al Ceneval ¹⁵⁸	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	La UV se compromete a garantizar la calidad de la educación que se impartirá a este número adicional de jóvenes universitarios y que la credibilidad de la Máxima Casa de Estudios de Veracruz no está en tela de juicio.
Diario de Xalapa Año LXV 22/08/2008	México está al inicio de privatizar la educación	Doctor Honoris Causa de la UV: Emilio Ribes Iñezta	México atraviesa la era de la privatización en la que los gobiernos pretenden que el sector empresarial intervenga hasta en la

¹⁵⁵ Véase en apéndice Imagen 5.5.2.2 El presupuesto determinará si se amplía o no la Matrícula de la UV: Raúl Arias.

¹⁵⁶ Véase en apéndice Imagen 5.5.2.3 Necesario, incremento presupuestario para la UV: Levet.

¹⁵⁷ Véase en apéndice Imagen 5.5.2.4 Consenso en el Congreso para autorizar a la UV \$51 millones.

¹⁵⁸ Véase en apéndice Imagen 5.5.2.5 Discutirá la UV si contrata o no al Ceneval.

	universitaria, dice académico ¹⁵⁹		educación de tal forma que la universidad pública está en la iniciación de la privatización.
Diario de Xalapa Año LXV 22/08/2008	Entrega UV doctorado Honoris Causa a Emilio Ribes y Helio Flores; riesgo de privatización en la universidad pública. ¹⁶⁰	Doctor Emilio Ribes y Helio Flores	Hay un riesgo latente de que se privatice la universidad pública debido a la presión que ejercen las corporaciones políticas y económicas.
Diario de Xalapa Año LXV 281/10/2008	Impulsar una política de Estado en Educación Superior, indispensable ¹⁶¹	Rector de la UNAM: José Narro Robles	Es indispensable apoyar la educación superior, impulsar una política de estado en la materia. Exhorto a los legisladores a votar por un presupuesto mejor a favor de la educación, la ciencia, la cultura y el desarrollo de México.
Fuente: Diario de Xalapa			

Líderes de opinión y el propio Rector de la UNAM recomiendan como medida para conservar a la Universidad Pública incrementar su presupuesto ya que es en este tipo de escuelas donde se gesta el desarrollo del país, también se reconoce que la tendencia de las políticas apunta hacia la privatización de la educación superior, lo cual sería un desacierto que va en detrimento del desarrollo integral de México.

¹⁵⁹ Véase en apéndice Imagen 5.5.2.6 México está al inicio de privatizar la educación universitaria, dice académico.

¹⁶⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.2.7 Entrega UV doctorado Honoris Causa a Emilio Ribes y Helio Flores; riesgo de privatización en la universidad pública.

¹⁶¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.2.8 y 5.6.2.8.1 Impulsar una política de Estado en Educación Superior, indispensable.

5.5.3 Cobertura de Nivel Superior 2009

Cuadro 5.5.3 Cobertura en el Nivel Superior 2009			
Fecha	Título	Actor Social	Contenido
Diario de Xalapa Año LXVI 08/05/2009	Baja 10 % matrícula escolar en universidades privadas ¹⁶²	Rector de la Universidad Villarica: Héctor Irón Ariza García	El Estado debe promover el acceso a la educación de quienes no pueden alcanzar un espacio en la universidad pública.
Diario de Xalapa Año LXVI 14/06/2009	Nerviosismo en aspirantes a ingresar a la UV ¹⁶³	Reportero: Noé Zavaleta	Según estadísticas de la UV cerca de 32 mil alumnos presentaron examen para ingresar a estudios universitarios; después de tres semanas se sabrán los resultados, el cupo es de 17 mil estudiantes en los 5 campus del Estado.
Diario de Xalapa Año LXVI 15/06/2009	Con nerviosismo, presentan examen de admisión 15 mil aspirantes a ingresar a la UV ¹⁶⁴	Reportero: Noé Zavaleta	Desde antes de las 9 am largas filas de jóvenes esperaban para presentar el examen de admisión en la UV, detallan los aspirantes que el examen es difícil pero esperan obtener un lugar dentro de la Máxima casa de estudios.
Diario de Xalapa Año LXVI 20/06/2009	Espera TEC de Veracruz recibir a más de mil nuevos alumnos ¹⁶⁵	Director de Institutos Tecnológicos del estado de Veracruz: Rodolfo López Vázquez	El compromiso para 2012 es una cobertura de 30 mil estudiantes en tecnológicos del Estado, conjuntamente con los federales atienden a 55 mil estudiantes.
Diario de Xalapa	Por crisis no se abrirán nuevos	Director de Educación	Debido a la crisis económica no se prevé la apertura de nuevos

¹⁶² Véase en apéndice Imagen 5.5.3.1 Baja un 10% matrícula escolar en universidades privadas.

¹⁶³ Véase en apéndice Imagen 5.5.3.2 y 5.5.3.2.1 Nerviosismo en aspirantes a ingresar a la UV.

¹⁶⁴ Véase en apéndice Imagen 5.5.3.3 Con nerviosismo, presentan examen de admisión 15 mil aspirantes a ingresar a la UV.

¹⁶⁵ Véase en apéndice Imagen 5.5.3.4 Espera TEC de Veracruz recibir a más de mil nuevos alumnos.

Año LXVI 21/06/2009	Tecnológicos en Veracruz ¹⁶⁶	Tecnológica de la SEV: Ángel David Cortés Pérez	institutos tecnológicos en la Entidad. En el ciclo 2009-2012 se intentará consolidar aquellos de más reciente creación.
Diario de Xalapa Año LXVI 13/07/2009	Sólo 330 lograron ingresar a la Normal ¹⁶⁷	Reportero: Edgar Reyes	De 2 mil 418 estudiantes que hicieron examen de admisión en la BENV, sólo 330 lograron entrar, únicamente ingresan quienes obtuvieron las calificaciones más altas.
Diario de Xalapa Año LXVI 01/08/2009	Guillaumín pide a autoridades no burlarse de Verónica Capitaine ¹⁶⁸	Diputada: Margarita Guillaumín Romero	Pidió no burlarse de Verónica Capitaine (quien se encadenó a las columnas del palacio de Gobierno por no haber sido aceptada en la UV) y permitirle el acceso a los estudios, también requirió al Rector de la UV abrir más espacios en la Casa de Estudios.
		Diputada: Dalia Pérez Castañeda	Aseguró que las actitudes de Verónica Capitaine muestran desequilibrio emocional y debe ser enviada a un psiquiatra para su valoración.
Diario de Xalapa Año LXVI 22/08/2009	Tecnológico de Veracruz, con educación a distancia ¹⁶⁹	Director del Instituto Tecnológico de Veracruz: Rodolfo López Vázquez	El Instituto Tecnológico de Veracruz arrancará a partir del 12 de octubre un sistema de educación a distancia con seis carreras. El objetivo es atender a los jóvenes y personas mayores que trabajan y a quienes no lograron ingresar a alguna IES pública.

¹⁶⁶ Véase en apéndice Imagen 5.5.3.5 Por crisis no se abrirán nuevos Tecnológicos en Veracruz.

¹⁶⁷ Véase en apéndice Imagen 5.5.3.6 Sólo 330 lograron ingresar a la Normal.

¹⁶⁸ Véase en apéndice Imagen 5.5.3.7 Guillaumín pide a autoridades no burlarse de Verónica Capitaine.

¹⁶⁹ Véase en apéndice Imagen 5.5.3.8 Tecnológico de Veracruz, con educación a distancia.

Diario de Xalapa Año LXVI 04/09/2009	Incrementan tecnológicos su matrícula ¹⁷⁰	Subsecretario de Educación Media Superior y Superior de la SEV: Rafael Ortíz Castañeda	De 24 mil 746 alumnos para el presente ciclo rebasaron los 30 mil alumnos entre los 21 tecnológicos, 3 tecnológicos universitarios y un politécnico.
Diario de Xalapa Año LXVI 05/12/2009	De nada sirve a Veracruz y al país tener 130 universidades patito ¹⁷¹	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	De nada sirve al Veracruz ni al país tener 130 universidades si la mayoría de ellas son "patito" y ofrecen carreras para cuyos egresados no hay posibilidad de conseguir trabajo.
Fuente: Diario de Xalapa			

Las notas periodísticas de este año ponen en evidencia que no sólo la UV tiene una sobredemanda, también las escuelas normales del Estado admiten muy pocos alumnos en comparación con el número de aspirantes. En cambio, la educación tecnológica se muestra como otra posibilidad para quienes desean continuar con su educación superior, ya que su matrícula se ha visto incrementada.

El Rector de la UV sostiene que si hay rezago es porque no se da un cambio de paradigma y aunque haya muchas universidades si todas ellas ofrecen las mismas carreras tradicionales el problema no será resuelto.

5.5.4 Política Educativa en Nivel Superior 2009

Cuadro 5.5.4 Política Educativa en el Nivel Superior 2009			
Fecha	Título	Actor Social	Contenido
Diario de Xalapa	La oferta educativa de la UV,	Dirigente sindical del FESAPAUV:	La UV no cubre ni el 20% de la demanda de los estudiantes que

¹⁷⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.3.9 Incrementan tecnológicos su matrícula.

¹⁷¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.3.10 De nada sirve a Veracruz y al país tener 130 universidades patito.

Año LXVI 01/08/2009	estrangulada por falta de recursos ¹⁷²	Enrique Levet Gorozpe	aspiran a una licenciatura. Hay contradicción entre lo que se dice en el PND y lo que hace el Presidente FCH.
Diario de Xalapa Año LXVI 01/08/2009	Más recursos a la educación ¹⁷³	Editorialista	Cada año miles de jóvenes no logran entrar a la UV, existe una sobredemanda de lugares, todo parece indicar que habrá recortes en ese rubro.
Diario de Xalapa Año LXVI 12/08/2009	Necesario, crear nuevo modelo económico: Narro Robles ¹⁷⁴	Rector de la UNAM: José Narro Robles	La educación es esencial para replantear el rumbo del país, el debilitamiento de la educación superior equivale a hipotecar el futuro y sería un error histórico.
Diario de Xalapa Año LXVI 27/08/2009	La educación superior no es prioridad para el Gobierno: Narro ¹⁷⁵	Rector de la UNAM: José Narro Robles	El recorte del 1% a las universidades públicas deja claro que la educación no es una prioridad para el gobierno federal, quienes han apoyado a las universidades públicas son los legisladores.
Diario de Xalapa Año LXVI 31/09/2009	El Gobierno no atiende a la educación ¹⁷⁶	Ruy Pérez Tamayo	Hace mucho tiempo el gobierno del país no atiende a la educación. Los países desarrollados saben que el motor del progreso tiene que ver con la ciencia y la tecnología
Diario de Xalapa Año LXVI 11/11/09	Preocupante que escamoteen recursos ¹⁷⁷	Rector de la UNAM: José Narro Robles	Es preocupante el desinterés por invertir en el conocimiento y que se escamoteen recursos para su generación y transmisión. Sin un sistema de educación de calidad,

¹⁷² Véase en apéndice Imagen 5.5.4.1 La oferta educativa de la UV, estrangulada por falta de recursos.

¹⁷³ Véase en apéndice Imagen 5.5.4.2 Más recursos a la educación.

¹⁷⁴ Véase en apéndice Imagen 5.5.4.3 Necesario, crear nuevo modelo económico: Narro Robles.

¹⁷⁵ Véase en apéndice Imagen 5.5.4.4 La educación superior no es prioridad para el Gobierno: Narro.

¹⁷⁶ Véase en apéndice Imagen 5.5.4.5 El gobierno no atiende a la educación.

¹⁷⁷ Véase en apéndice Imagen 5.5.4.6 Preocupante que escamoteen recursos.

			una sociedad está condenada a la medianía en el desarrollo.
Fuente: Diario de Xalapa.			

Durante este año se hace énfasis en la falta de recursos económicos destinados a la educación superior, se estima que si la falta de presupuesto prevalece no será posible brindar una educación universitaria de calidad que permita el desarrollo tecnológico y profesional del país. En una de las notas el Rector de la UNAM no tiene empacho en decir que la educación no es una prioridad para el gobierno, pues se pretende privatizar este rubro.

5.5.5 Cobertura de Nivel Superior 2010

Cuadro 5.5.5 Cobertura de Educación Superior en Veracruz 2010			
Fecha	Título	Actor Social	Contenido
Diario de Xalapa Año LXVII 13/03/2010	Recibirá UV a más de 17 mil alumnos ¹⁷⁸	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	Si la UV tuviera un presupuesto por encima del promedio nacional no tendría que preocuparse por el crecimiento. México tiene una de las tasas de cobertura más bajas de todo el continente.
Diario de Xalapa Año LXVII 08/05/2010	Sólo ingresarán a la UV 15 mil; 55% de aspirantes, fuera de UV ¹⁷⁹	Secretario Académico: Porfirio Carrillo Castilla	De los 34 mil 744 jóvenes que aspiran a cursar una carrera sólo entrarán 15 mil. Para la zona Xalapa se registraron y pagaron su derecho a examen 10 mil 456 jóvenes.
Diario de Xalapa Año LXVII	En la región de Xalapa más de 8 mil jóvenes no	Diputado local: Américo Zúñiga	Más de 8 mil egresados de bachillerato se quedaron sin tener acceso a la UV. Se gestionaron

¹⁷⁸ Véase en apéndice Imagen 5.5.5.1 Recibirá la UV a más de 17 mil alumnos.

¹⁷⁹ Véase en apéndice Imagen 5.5.5.2 y 5.5.5.2.1 Sólo ingresarán a la UV 15 mil; 55% de aspirantes, fuera de UV.

30/06/2010	podieron ingresar a la UV ¹⁸⁰		entonces, 4 mil becas para jóvenes de Xalapa y la región con descuentos desde el 20 hasta el 100% en IES privadas.
Diario de Xalapa Año LXVII 12/07/2010	Admitió la UV a 17 mil 500 alumnos de nuevo ingreso ¹⁸¹	Reportero	De los 31 mil 683 aspirantes que presentaron las pruebas de ingreso, apenas 17 mil 500 tendrán un lugar en la casa de estudios, de acuerdo con el reporte de las autoridades universitarias.
Diario de Xalapa Año LXVII 13/07/2010	Atenderá Veracruz demanda de educación superior: Arredondo ¹⁸²	Titular de la SEV: Víctor Arredondo	Aparte de la UV en la entidad hay otras instituciones donde los bachilleres egresados pueden continuar sus estudios: 31 planteles tecnológicos (institutos, universidades y un politécnico), el Instituto Consorcio Clavijero y el Instituto Veracruzano de Educación Superior.
Diario de Xalapa Año LXVII 03/08/2010	Hay 7 millones de jóvenes sin opciones de estudio: Narro ¹⁸³	Rector de la UNAM: José Narro Robles	La incapacidad del Estado para ofrecer opciones de estudio a más de 7 millones de jóvenes es una situación delicada e insistió en la necesidad de invertir para que ese sector de la población tenga más posibilidades de instrucción académica.
Diario de Xalapa Año LXVII 26/08/2010	La desesperación de los ninis ¹⁸⁴	Columnista: Pedro Peñaloza	En la Encuesta Nacional de la Juventud (2005) se señala que 22% de jóvenes de 12-29 años no estudian ni trabajan. Si en el país hay 34 millones de muchachos en

¹⁸⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.5.3 En la región de Xalapa más de 8 mil jóvenes no pudieron ingresar a la UV.

¹⁸¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.5.4 Admitió la UV a 17 mil 500 alumnos de nuevo ingreso.

¹⁸² Véase en apéndice Imagen 5.5.5.5 Atenderá Veracruz demanda de educación superior: Arredondo.

¹⁸³ Véase en apéndice Imagen 5.5.5.6 Hay 7 millones de jóvenes sin opciones de estudio: Narro.

¹⁸⁴ Véase en apéndice Imagen 5.5.5.7 La desesperación de los ninis.

			ese rango de edad, una operación da como resultado 7 millones.
Diario de Xalapa Año LXVII 18/10/2010	Sólo uno de cada 10 campesinos logra estudiar Educación Superior ¹⁸⁵	Rector de la Universidad Autónoma Chapingo: Aureliano Peña Lomelí	Atendemos a 8 mil 400 estudiantes. El 42% son mujeres. De cada 10 jóvenes campesinos sólo 1 alcanza la oportunidad de llegar a la educación superior. Nuestra matrícula crece 18.7%. Procuramos atraer gente rústica, pobre, Indígena.
Fuente: Diario de Xalapa			

Se asevera que la situación de rezago educativo no sólo prevalece en el Estado de Veracruz, ya que a nivel nacional hay 7 millones de jóvenes en edad de recibir educación superior que no están estudiando y según la Encuesta Nacional de la Juventud hecha en 2005 22% pertenecientes al grupo de edad de 12 a 29 años no estudian ni trabajan, lo que resulta en que formen parte del rubro de los llamados “ninis” (Ni estudian Ni trabajan).

Por otro lado, en la Universidad Veracruzana de 34 mil aspirantes alrededor de 17 mil consiguen el derecho de ingresar, mientras que el Titular de la SEV señala que existen otras opciones para cubrir las necesidades de cobertura educativa en el estado tales como 31 planteles de educación tecnológica, el Instituto Consorcio Clavijero y el Instituto Veracruzano de Educación Superior.

¹⁸⁵ Véase en apéndice Imagen 5.5.5.8. y 5.5.5.8.1 Sólo uno de cada 10 campesinos logra estudiar Educación Superior.

5.5.6 Política Educativa en Nivel Superior 2010

5.5.6 Política Educativa en el Nivel Superior 2010			
Fecha	Título	Actor Social	Contenido
Diario de Xalapa Año LXVII 04/02/2010	Entregará SEP 11 mil mdp adicionales a universidades ¹⁸⁶	Titular de la SEP: Alonso Lujambio	Existe el fondo de incremento de matrícula (600 millones de pesos y el de reconocimiento de plantilla (400 millones) para regularizar plazas del personal.
Diario de Xalapa Año LXVII 12/03/2010	Insuficientes, esfuerzos para dar recursos a universidades ¹⁸⁷	Ex rector de la UV: Rafael Velasco Fernández	Lo que se destina a la educación superior está por debajo de lo que recomiendan los organismos internacionales. Las universidades públicas siguen con el problema permanente de tener que conseguir cada vez su presupuesto.
Diario de Xalapa Año LXVII 18/05/2010	Reflexiones sobre la Educación Superior ¹⁸⁸	Columnista: Hermilo López Bassols	A pesar de que las universidades públicas son gratuitas deberían de otorgarse becas a los estudiantes con mejores promedios y en difícil situación económica.
Diario de Xalapa Año LXVII 25/05/2010	El futuro de la Educación Superior ¹⁸⁹	Columnista: Guillermo Zúñiga Martínez	El tópico atrae y apasiona porque, de acuerdo con las tendencias que se observan en nuestro País existen diversas posiciones, distintos planteamientos; el más socorrido consiste en que los gobiernos Federales y estatales incrementen los presupuestos para que las universidades puedan desarrollarse con mayor capacidad de respuesta ante la abundante demanda de los jóvenes

¹⁸⁶ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.1 Entregará SEP 11 mil mdp adicionales a universidades.

¹⁸⁷ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.2 Insuficientes, esfuerzos para dar recursos a universidades.

¹⁸⁸ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.3 Reflexiones sobre la Educación Superior.

¹⁸⁹ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.4 El futuro de la Educación Superior.

			en este nivel educativo.
Diario de Xalapa Año LXVII 31/07/2010	La Universidad, el rector y los rechazados ¹⁹⁰	Columnista: Tito Domínguez Lara	Según el rector de la UV la educación es un privilegio, está en lo cierto. A la selección que hace la UV de sólo ofrecer a un 25% de solicitantes un lugar, existe otra selección que hace el sistema capitalista.
Diario de Xalapa Año LXVII 07/08/2010	¿Cómo que no hay dinero? ¹⁹¹	Columnista: Tito Domínguez Lara	Cómo decir que no hay dinero para la educación pública cuando es aquí donde se sientan las bases de nuestro porvenir como país y cuando la cobertura universitaria en México está 4 puntos por debajo del promedio de América Latina.
Diario de Xalapa Año LXVII 22/09/2010	Los próximos 100 años de la UNAM ¹⁹²	Columnista: Rosa María Villarello	El problema es que la educación básica y media está muy por debajo de los niveles, en la medida que esos niveles educativos no avancen, habrá una deficiencia también en la preparación universitaria.
Diario de Xalapa Año LXVIII 23/09/2010	Para gobiernos albiazules no es prioritaria la educación superior: Luis Videgaray Caso ¹⁹³	Diputado federal mexiquense: Luis Videgaray Caso	En lugar de otorgar a nuestras instituciones académicas, como la UNAM, condiciones de competitividad que parten del fortalecimiento presupuestal, ahora le regatean y exigen cuentas de temas que no se miden en un año sino en décadas (investigación y tecnología).
Diario de Xalapa Año LXVII 23/09/2010	Pretenden reducir el presupuesto del IPN: Yolojóchitl ¹⁹⁴	Directora General del IPN: Yolojóchitl	Estamos pidiendo cerca de 700 millones de pesos, con lo que se llegaría prácticamente a los 11 millones de pesos de presupuesto.

¹⁹⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.5 La Universidad, el rector y los rechazados.

¹⁹¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.6 ¿Cómo que no hay dinero?

¹⁹² Véase en apéndice Imagen 5.5.6.7 Los próximos 100 años de la UNAM.

¹⁹³ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.8 y 5.5.6.8.1 Para gobiernos albiazules no es prioritaria la educación superior: Luis Videgaray Caso.

¹⁹⁴ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.9 Pretenden reducir el presupuesto del IPN: Yolojóchitl.

		Bustamante	
Diario de Xalapa Año LXVIII 23/09/2010	Rescatar a México, pide Narro al Congreso ¹⁹⁵	Rector de la UNAM: José Narro Robles	En términos presupuestales se debe actuar con responsabilidad, pero no privilegiar políticas en las que es más importante preservar los equilibrios financieros o fiscales, que resolver los desequilibrios sociales o el desarrollo humano.
El Universo* Año 10 No. 414 27/09/2010	En 50 años Cuba: de un millón de analfabetas a un millón de licenciados ¹⁹⁶	Rector de la Universidad de la Habana: Gustavo Cobreiro Suárez	Actualmente hay 152 mil profesores y una matrícula de 660 mil 863 estudiantes universitarios (53% de jóvenes de 18 a 24 años tiene acceso a la universidad) todo esto en un país de poco más de 11 millones de habitantes.
Diario de Xalapa Año LXVIII 14/11/2010	Invertir en educación es invertir en el país: José Narro ¹⁹⁷	Rector de la UNAM: José Narro Robles	Confía en que el Congreso de la Unión aumente los recursos a las universidades. Lo que se invierta ahí va a ser una buena inversión para el país. Señaló que la educación debe dejar una ganancia social más que política y debe ser considerado un tema de mediano y largo plazo.
Milenio ** 02/12/2010	Imponen <i>candados</i> a recursos de las universidades para 2011 ¹⁹⁸	Reportero: Carlos Reyes	De acuerdo con las nuevas reglamentaciones del Presupuesto de Egresos de la Federación 2011, las universidades estarán obligadas a entregar información sobre matrícula, oferta educativa y aplicación de fondos extraordinarios para que la SEP y los gobiernos estatales informen cómo y en qué se gastan los recursos.

Fuentes: Diario de Xalapa, *El Universo y ** Milenio.

¹⁹⁵ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.10 Rescatar a México, pide Narro al Congreso.

¹⁹⁶ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.11 En 50 años Cuba: de un millón de analfabetas, a un millón de licenciados.

¹⁹⁷ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.12 Invertir en educación es invertir en el país: José Narro.

¹⁹⁸ Véase en apéndice Imagen 5.5.6.13, 5.5.6.13.1, 5.5.6.13.2, 5.5.6.13.3 y 5.5.6.13.4 Imponen *candados* a recursos de las universidades para 2011.

La tendencia de la política en cuanto a Educación Superior en el país sigue siendo la misma de los años anteriores, aunque se ha destinado una parte del presupuesto a la certificación y profesionalización de los docentes, también existe la otra cara de la moneda, es decir, personas especialistas en el tema como el rector de la UNAM y algunos diputados opinan que no es posible que se diga que no hay dinero cuando la educación no representa un gasto sino una inversión a futuro para el desarrollo del país.

5.5.7 Cobertura de Nivel Superior 2011

Cuadro 5.5.7 Cobertura de Educación Superior en Veracruz 2011			
Fecha	Título	Actor Social	Contenido
Diario de Xalapa Año LXVIII 22/01/2011	El dinero y la Calidad Educativa ¹⁹⁹	Columnista: Guillermo Zúñiga Martínez	La Universidad Autónoma de la Ciudad de México ha beneficiado a cientos de jóvenes al ofrecer una educación de calidad con base en la preparación académica de los mentores y en las exigencias del cumplimiento del deber estudiantil.
Diario de Xalapa Año LXVIII 31/01/2011	Una mirada a la realidad de las universidades públicas mexicanas ²⁰⁰	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	Existen 2 mil universidades en nuestro país y sin embargo, la cobertura de educación superior sigue siendo baja con relación a lo que un país desarrollado debe tener. La mayoría de esas universidades (90%) ofrece las mismas carreras tradicionales que no rebasan la decena.

¹⁹⁹ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.1 El dinero y la calidad educativa.

²⁰⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.2 y 5.5.7.2.1 Una mirada a la realidad de las universidades públicas mexicanas.

Diario de Xalapa Año LXVIII 18/03/2011	Normal recibirá sólo 350 alumnos ²⁰¹	Director de la BENV: Fidel Hernández Fernández	El número total de nuevos alumnos sería de entre 300 y 350, sometido a aprobación de autoridades estatales y federales.
Diario de Xalapa Año LXVIII 03/04/2011	La UNAM al límite en la admisión a nivel superior ²⁰²	Rector de la UNAM: José Narro Robles	Solo 6% de los jóvenes que aspiran a entrar a la UNAM lo logran. Miles de jóvenes con muy buenas calificaciones quedan fuera, principalmente en las carreras con alta demanda.
Diario de Xalapa Año LXVIII 14/05/2011	Recibió UV 3 mil solicitudes más de ingreso ²⁰³	Director General de Administración Escolar: Ragueb Chaín Revuelta	La demanda de ingreso a la UV registró un incremento de 3 mil solicitudes en comparación con 2010, pasando de 34 mil a 37 mil procesos.
Diario de Xalapa Año LXVIII 29/05/2011	Miles de aspirantes presentan examen para ingresar a la UV ²⁰⁴	Coordinador de sede de examen: José Juan Muñoz León	De los 37 mil aspirantes que presentaron examen, sólo 15 mil 500 obtendrán su pase a la Universidad Veracruzana.
Diario de Xalapa Año LXVIII 30/05/2011	El ingreso a la UV ²⁰⁵	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	La obligación de la UV es garantizar el acceso a la educación superior al mayor número posible de personas.
Diario de Xalapa Año LXVIII 30/05/2011	Para muchos, la UV es su única opción para estudiar una carrera ²⁰⁶	Aspirantes a ingresar a la UV	Estudiantes de nivel medio superior presentaron examen de admisión en la UV y ante la crisis económica refieren que es su única opción para continuar con los estudios.

²⁰¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.3 Normal recibirá sólo 350 alumnos.

²⁰² Véase en apéndice Imagen 5.5.7.4 La UNAM al límite en la admisión a nivel superior.

²⁰³ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.5 Recibió la UV 3 mil solicitudes más de ingreso.

²⁰⁴ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.6, 5.5.7.6.1 y 5.5.7.6.2 Miles de aspirantes presentan examen para ingresar a la UV.

²⁰⁵ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.7 y 5.5.7.7.1 El ingreso a la UV.

²⁰⁶ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.8 y 5.5.7.8.1 Para muchos, la UV es su única opción para estudiar una carrera.

Diario de Xalapa Año LXVIII 18/06/2011	De 330 mil aspirantes, la UNAM sólo recibirá 34 mil ²⁰⁷	Rector de la UNAM: José Narro Robles	Para examen de admisión existen 330 mil jóvenes, uno de cada 2 de los aspirantes pide como primera opción la UNAM, pero sólo existen 34 mil lugares en la institución.
Diario de Xalapa Año LXVIII 28/06/2011	Acceso a la educación superior, tarea de todos ²⁰⁸	Editorial	Los estudiosos del fenómeno recomiendan a quienes no pudieron ingresar a la UV buscar otras opciones de educación superior pública en la Entidad
Diario de Xalapa Año LXVIII 28/06/2011	Irresponsable, abrir más espacios en UV: Arias Lovillo ²⁰⁹	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	Sería una irresponsabilidad abrir las aulas para que todos entren, eso es abaratar la formación profesional, lo que la UV ha venido haciendo desde hace algunos años es garantiza la calidad de toda la formación universitaria para nuestros estudiantes.
Diario de Xalapa Año LXVIII 28/06/2011	La UV dará a conocer el 5 de agosto la lista de corrimiento ²¹⁰	Director General de Administración Escolar: Ragueb Chaín Revuelta	De los aspirantes con derecho a ingresar, entre 8 y 10% no se inscriben por diversas razones, como inclinarse por otras escuelas (tecnológicas o particulares), lugares de residencia.
Diario de Xalapa Año LXVIII 28/06/2011	Gestionará Américo apoyos para canalizar jóvenes a otras instituciones ²¹¹	Diputado local: Américo Zúñiga Martínez	Vamos a acercarnos a los jóvenes que no encontraron cobijo en la UV a una opción del Estado, como la educación tecnológica, donde Veracruz cuenta con el mayor número de instituciones en el país.

²⁰⁷ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.9 De 330 mil aspirantes, la UNAM sólo recibirá 34 mil.

²⁰⁸ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.10 Acceso a la Educación Superior, tarea de todos.

²⁰⁹ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.11 Irresponsable, abrir más espacios en UV: Arias Lovillo.

²¹⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.12 La UV dará a conocer el 5 de agosto la lista de corrimiento.

²¹¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.13 Gestionará Américo apoyos para canalizar jóvenes a otras instituciones.

			Otra de las opciones que se abren para los estudiantes es la próxima Universidad Popular.
Diario de Xalapa Año LXVIII 28/06/2011	Tecnológicos, opción para rechazados en la UV ²¹²	Secretario General de la Federación de Sindicatos Tecnológicos del Estado: Fernando González Rivas	Las instituciones de educación tecnológica en la entidad son una buena opción para aquellos jóvenes que no alcanzaron un espacio en la UV.
Diario de Xalapa Año LXVIII 11/07/2011	Instalarán universidad en Chacaltianguis ²¹³	Directora de la Casa de la Cultura: Valentina Jara López y Director de Educación: Delfino Martínez Morales	Las autoridades locales anunciaron la instalación de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Veracruz (UPAV) en la que se ofrecerán las carreras de: licenciatura en informática administrativa, trabajo social, administración de empresas, educación deportiva, finanzas y enfermería, que estaría por confirmarse.
Diario de Xalapa Año LXVIII 15/07/2011	Avalan creación de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz ²¹⁴	Reportera: Karla Cancino	El pleno de la Congreso local aprobó la creación de la UPAV, que funcionará como un organismo público descentralizado, con participación pública y privada que gozará de personalidad jurídica y patrimonios propios.
Diario de Xalapa Año LXVIII 18/07/2011	De más de 59 mil aspirantes a la UNAM, sólo quedaron 6 mil ²¹⁵	Reportera: Claudia Rodríguez Santiago	De miles de aspirantes a la UNAM sólo 1 de cada 10 fue admitido. De los 59 mil 87 alumnos que presentaron examen, únicamente 6 mil vivieron la

²¹² Véase en apéndice Imagen 5.5.7.14 Tecnológicos, opción para rechazados de la UV.

²¹³ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.15 Instalarán universidad en Chacaltianguis.

²¹⁴ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.16 y 5.5.7.16.1 Avalan creación de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz.

²¹⁵ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.17 De más de 59 mil aspirantes a la UNAM, sólo quedaron 6 mil.

			felicidad de ver su número de matrícula publicado en la web de la UNAM.
Diario de Xalapa Año LXVIII 18/07/2011	Ingresaron sólo mil de 6 mil que quieren ser normalistas ²¹⁶	Reportero: Raymundo León	Mil 125 jóvenes lograron ingresar a una de las 17 normales públicas y privadas de Veracruz: esto representa un 18 % aprox. De los solicitantes, pues hubo una demanda de por lo menos 6 mil jóvenes en todas las instituciones y la mitad de estos aspiraba a la BENV.
Diario de Xalapa Año LXVIII 14/08/2011	Aumenta matrícula de la UPAV de 20 mil a 48 mil alumnos ²¹⁷	Rector de la UPAV: Guillermo Zúñiga Martínez	La UPAV logró un aumento en su matrícula de 20 mil a 48 mil alumnos. En la UPAV se cursan 38 licenciaturas, 19 maestrías y 4 doctorados. Aquí las puertas están abiertas, aquí no hay examen de admisión, no se paga inscripción, aquí se recibe a todo el que quiera estudiar
Fuente: Diario de Xalapa.			

Para responder a las necesidades educativas de la población veracruzana se crea la UPAV en la cual su Rector afirma que se tendrán las puertas abiertas para lo que se conoce como los “rechazados” de la UV. Por otro lado la UV sigue incrementando su número de aspirantes y pasó de 34 a 37 mil, este incremento de 3 mil estudiantes se atribuye que se empezó a realizar un registro de solicitudes en línea lo cual facilita la entrega de fichas para derecho a examen de admisión.

²¹⁶ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.18 Ingresaron sólo mil de 6 mil que quieren ser normalistas.

²¹⁷ Véase en apéndice Imagen 5.5.7.19 Aumenta matrícula de la UPAV de 20 mil a 48 mil alumnos.

Mientras tanto, la Benemérita Escuela Normal Veracruzana sigue limitada en su capacidad y sólo recibe a un número máximo de 350 aspirantes.

A nivel nacional el rector de la UNAM afirma que sólo el 6% de aspirantes logra un pase para ingresar a la Máxima Casa de Estudios.

5.5.8 Política Educativa en Nivel Superior 2011

Cuadro 5.5.8 Política Educativa en el Nivel Superior 2011			
Fecha	Título	Actor Social	Contenido
Diario de Xalapa Año LXVIII 19/01/2011	Si no hay reformas, no avanzaremos: Narro Robles. ²¹⁸	Rector de la UNAM: José Narro Robles	La falta de acceso a la educación media superior y superior se traduce en un mecanismo de transmisión de pobreza y desigualdad y persistencia de subdesarrollo económico
Diario de Xalapa Año LXVIII 16/02/2011	Adecuada gestión universitaria, vital contra desigualdad social ²¹⁹	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	Sólo a través de la cooperación y de una década gestión universitaria se puede enfrentar la enorme desigualdad social; el conocimiento de convierte en la "piedra angular" para afrontar tales retos.
		Profesor adjunto de Estudios de Desarrollo Internacional en la Saint Mary's University, de Canadá: Alain Boutet	El liderazgo y la internacionalización son los desafíos más relevantes para la educación superior, como consecuencia de las presiones ejercidas por la globalización y el marketing internacional, dirigidas a las IES.

²¹⁸ Véase en apéndice Imagen 5.5.8.1 Si no hay reformas, no avanzaremos: Narro Robles.

²¹⁹ Véase en apéndice Imagen 5.5.8.2 Adecuada gestión universitaria, vital contra desigualdad social.

Diario de Xalapa Año LXVIII 29/05/2011	UV, de las buenas universidades del país ²²⁰	Padres de aspirantes a ingresar a la UV	Es una de las buenas universidades del país y es la mejor opción para asegurar el futuro. La UV es la mejor universidad de Veracruz.
Diario de Xalapa Año LXVIII 17/07/2011	¿Educación privatizada? ²²¹	Columnista: Víctor Murguía	En la BENV están en total desacuerdo con el proceso seguido para llegar a la reforma curricular de las licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria. La premura, improvisación y confusión conceptual es lo que prevalece en el proyecto para reformar a los profesores del país, de ahí su rechazo.
Diario de Xalapa Año LXVIII 03/08/2011	Pide Narro a los presidenciables que privilegien la educación ²²²	Rector de la UNAM: José Narro Robles	Es preciso comprometerse con muestras presupuestales y programáticas, con la garantía de que la educación media superior será universal y de que se duplicará la cobertura de educación superior para los jóvenes.
Diario de Xalapa Año LXVIII 08/08/2011	Una política de Estado para el financiamiento de las instituciones de educación superior ²²³	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	Los rectores de las IPES representados en la ANUIES estamos impulsando enérgicamente ante los legisladores del Congreso de la Unión una propuesta de presupuesto multianual para las universidades públicas para buscar construir las bases institucionales de una política de financiamiento de IPES, pero con una visión de Estado.
Diario de	Peña Nieto apoya	Rector de la	Uno de los grandes retos de México

²²⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.8.3 UV de las buenas universidades del país.

²²¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.8.4 ¿Educación privatizada?

²²² Véase en apéndice Imagen 5.5.8.5 Pide Narro a los presidenciables que privilegien la educación.

²²³ Véase en apéndice Imagen 5.5.8.6 y 5.6.8.6.1 Una política de Estado para el financiamiento de las instituciones de educación superior.

Xalapa Año LXVIII 12/08/2011	presupuestos plurianuales en Educación Superior ²²⁴	Universidad Autónoma del Estado de México: Eduardo Gasca Pliego	es incrementar el porcentaje de jóvenes que acceden a la educación superior, ya que apenas 30% entre los 19 y los 23 años lo logran, mientras que en el resto de los países de la OCDE el promedio es 66%.
Diario de Xalapa Año LXVIII 21/11/2011	Contradicciones y disfunciones ²²⁵	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	Los diputados rechazaron la solicitud de la ANUIES de 11 mil 500 millones de pesos de recursos extraordinarios para todas las universidades de México terminando por acentuar la desigualdad social del país.
Diario de Xalapa Año LXVIII 29/11/2011	Insuficientes, \$150 millones para 12 universidades interculturales ²²⁶	Rector de la Universidad Intercultural de Guerrero: Rafael Aréstegui Ruíz	12 universidades interculturales del país no pueden sobrevivir con un presupuesto de 150 millones de pesos, ya que tienen que atender a una población dispersa que requiere un trato digno.
Fuente: Diario de Xalapa.			

Se afirma que la implementación de una reforma en las políticas educativas que le otorgue la importancia que verdaderamente tiene la educación para el país sería de mucha ayuda en cuanto a incremento presupuestal para las universidades públicas.

El Rector de la UV afirma que una adecuada gestión de los recursos lograría que disminuyera la desigualdad social. También se afirma que los estudiantes universitarios deben estar preparados para un mundo global y por ello es necesario poner énfasis en su internacionalización.

²²⁴ Véase en apéndice Imagen 5.5.8.7 y 5.5.8.7.1 Peña Nieto apoya presupuestos plurianuales en Educación Superior.

²²⁵ Véase en apéndice Imagen 5.5.8.8 y 5.5.8.8.1 Contradicciones y disfunciones.

²²⁶ Véase en apéndice Imagen 5.5.8.9 Insuficientes, \$150 millones para 12 universidades interculturales.

Se ha implementado también una política de inclusión para las minorías étnicas del país por lo cual existen 12 universidades Interculturales –entre ellas la UVI, perteneciente a la UV—, aunque el presupuesto que se les otorga resulta insuficiente para cubrir las necesidades de su población.

5.5.9 Cobertura de Nivel Superior 2012

Cuadro 5.5.9 Cobertura de Educación Superior en Veracruz 2012			
Fecha	Título	Actor Social	Contenido
* El Heraldo de Xalapa No. 506 21/01/2012	Crece matrícula en <i>Tecnos</i> ²²⁷	Director de Educación Tecnológica en el estado de Veracruz: Arturo Martínez Vega	Al iniciar la presente administración estatal la matrícula total era de 37 mil alumnos, hoy es de 43,500 estudiantes.
Diario de Xalapa Año LXVIX 20/02/2012	En el camino a la Universiada 2012 ²²⁸	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	El Estado mexicano y la sociedad han asignado a la universidad pública la responsabilidad de impartir educación. La oportunidad de estudiar en la universidad es aún un privilegio de pocos: apenas 3 de cada 10 jóvenes lo pueden hacer. En Veracruz, apenas 2.5 de ellos.
Diario de Xalapa Año LXVIX 14/03/2012	Hay sobrepoblación de universidades públicas en el país, alerta Arias Lovillo ²²⁹	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	Existe una sobrepoblación de universidades en el país, poco más de tres mil, que no hacen investigación científica y ni siquiera podrían llamarse universidades. En México pero la cobertura de educación apenas llega a 30% .

²²⁷ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.1 y 5.5.9.1.1 Crece matrícula en *Tecnos*.

²²⁸ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.2 y 5.5.9.2.1 En el camino a la Universiada 2012.

²²⁹ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.3 Hay sobrepoblación de universidades públicas en el país, alerta Arias Lovillo.

**La Jornada México D.F. Año 28 No. 9931 02/04/2012	De casi 122 mil aspirantes, menos de 10% obtuvieron un lugar en la UNAM ²³⁰	Reportero: Emir Olivares Alonso	Los datos señalan que de 121 mil 970 jóvenes que presentaron examen, sólo fueron seleccionados 11 mil 116. Alrededor del 60% de las solicitudes a la institución se orientan en sólo 11 carreras.
Diario de Xalapa Año LXVIX 02/04/2012	Se quedan sin lugar 110 mil aspirantes a la UNAM ²³¹	Por: Claudia Rodríguez Santiago	De los 121, 970 aspirantes a alguna de las más de 90 licenciaturas que imparte la UNAM sólo 11,504 obtuvieron un lugar, lo que significa que 110, 854 quedaron fuera y tendrán que buscar otra institución educativa.
Diario de Xalapa Año LXVIX 09/05/2012	Normales sólo tienen cupo para 945 alumnos ²³²	Encargada de Despacho de Educación Normal de la SEV: Antonieta Dávila Martínez	A las escuelas normales en sus modalidades públicas y privadas sólo podrán acceder 945 estudiantes en Veracruz de una demanda de 5 mil aspirantes, pues no se cuenta con la capacidad para atender al 100%.
Diario de Xalapa Año LXVIX 26/05/2012	Inician hoy exámenes de admisión de la UV ²³³	Secretario Académico de la UV: Porfirio Carrillo Castilla	Los 34 mil aspirantes presentarán examen para ocupar uno de los 15 mil 400 espacios que ofrece la UV, distribuidos en 172 programas de licenciatura y TSU, en 88 opciones profesionales.
Diario de Xalapa Año LXVIX	Entre nervios y entusiasmo presentan 34 mil examen de	Aspirantes a ingresar a la UV	De 400 alumnos que presentan examen de admisión, sólo quedan 60 aspirantes. Yo espero tener la oportunidad de quedar en la escuela

²³⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.4 De casi 122 mil aspirantes, menos de 10% obtuvieron un lugar en la UNAM.

²³¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.5 Se quedan sin lugar 110 mil aspirantes a la UNAM.

²³² Véase en apéndice Imagen 5.5.9.6 Normales sólo tienen cupo para 945 alumnos.

²³³ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.7 Inician hoy exámenes de admisión de la UV.

27/05/2012	ingreso a la UV ²³⁴		este es uno de mis más grandes retos.
Diario de Xalapa Año LXVIX 27/05/2012	Mañana cierra SEV registro para ingresar a normales ²³⁵	Encargada de Despacho de Educación Normal de la SEV: Antonieta Dávila Martínez	La SEV anunció que este lunes cerrará el registro de aspirantes para ingresar a las escuelas normales públicas y particulares para el ciclo 2012-2013.
Diario de Xalapa Año LXVIX 27/05/2012	Apoyan estudiantes de la UV a aspirantes ²³⁶	Estudiantes de la UV	Unos 15 jóvenes estudiantes de la UV y otras instituciones de educación superior se manifestaron hoy a las afueras de este campus para animar y apoyar a los jóvenes aspirantes a ingresar a esta casa de estudios.
Diario de Xalapa Año LXVIX 28/05/2012	Termina examen de admisión a UV para 34 mil aspirantes; ahora la angustia ²³⁷	Reportera: Karla Cancino	Muchos preparatorianos indicaron que de no quedar en la UV su opción sería trabajar un año, para volverlo a intentar el siguiente, y una minoría dijo que en caso de no quedar en la UV, buscará una universidad privada poco costosa.
Diario de Xalapa Año LXVIX 29/05/2012	La UV, primera opción para estudiar ²³⁸	Aspirantes a ingresar a la UV	La UV sigue siendo la primera opción para estudiar, tanto por el excelente nivel educativo, como por el renombre a nivel nacional e internacional, aseguraron jóvenes y padres de familia entrevistados al término de la segunda jornada de presentación de examen de ingreso.
Diario de	Opción		Cuando llevamos a un hijo a

²³⁴ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.8 y 5.6.9.8.1 Entre nervios y entusiasmos presentan 34 mil examen de ingreso a la UV.

²³⁵ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.9 Mañana cierra SEV registro para ingresar a normales.

²³⁶ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.10 Apoyan estudiantes de la UV a aspirantes.

²³⁷ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.11 Termina examen de admisión a UV para 34 mil aspirantes; ahora la angustia.

²³⁸ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.12 y 5.5.9.12.1 La UV, primera opción para estudiar.

Xalapa Año LXVIX 29/05/2012	educativa ²³⁹	Columnista: Juan Noel Armenta López	presentar un examen de admisión a estudios superiores, deberíamos estar pensando en qué hacer en caso de que no quede, entonces pensé en la recién creada UPAV está bien diseñada y que apoya al Estado para que los jóvenes no trunquen sus estudios.
Diario de Xalapa Año LXVIX 30/05/2012	Próximos alumnos frustrados. ²⁴⁰	Columnista: Carlos Bravo M.	Los rechazados empezarán a buscar qué universidad privada " patito" les da una beca que al final resulte una falacia, pues les exigen buenos promedios y no reprobando materias para conservar la beca y si no lo logran, tendrán que abandonar su sueño al no poder pagar las colegiaturas.
°El universo Año 11 No. 485 04/06/2012	Buen nivel académico en la UV: aspirantes y padres de familia. ²⁴¹	Las voces de los estudiantes y padres de familia.	En el Estado de Veracruz la UV es la primera opción para estudiar, tanto por el excelente nivel educativo cómo por el nombre a nivel Nacional e Internacional, aseguraron jóvenes y padres de familia entrevistados al término de la aplicación de examen de ingreso a 172 programas educativos y Técnico Superior Universitario que se imparten en sus cinco campus.
Diario de Xalapa Año LXVIX 20/06/2012	Publican listas de alumnos aceptados en facultades de UV ²⁴²	Director General de Administración Escolar: Ragueb Chaín Revuelta	Los aspirantes se ordenarán en forma descendente en función del puntaje obtenido en el examen. En ese orden se asignará el derecho a inscripción hasta completar el

²³⁹ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.13 Opinión educativa.

²⁴⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.14 Próximos alumnos frustrados.

²⁴¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.15 y 5.5.9.15.1 Buen nivel académico en la UV: aspirantes y padres de familia.

²⁴² Véase en apéndice Imagen 5.5.9.16 Publican listas de alumnos aceptados en facultades de UV.

			número de lugares disponibles en cada licenciatura o TSU.
Diario de Xalapa Año LXVIX 21/06/2012	Incrementará UV matrícula con mil 830 nuevos espacios ²⁴³	Gobernador del Estado de Veracruz: Javier Duarte de Ochoa	La UV incrementará su matrícula de alumnos con mil 830 nuevos espacios distribuidos estratégicamente en todas las áreas académicas, lo que permitirá pasar de un cupo de 17 mil alumnos a casi 19 mil para febrero de 2013.
Diario de Xalapa Año LXVIX 21/06/2012	Segunda convocatoria para nuevo ingreso en noviembre ²⁴⁴	Rector de la UV: Raúl Arias Lovillo	Los mil 830 nuevos espacios que la UV otorgará a los jóvenes interesados en cursar algunas de sus carreras se ofrecerán en noviembre y representan entre el 10 y 11% del total de jóvenes que no lograron ingresar a la universidad durante el reciente proceso de selección.
Diario de Xalapa Año LXVIX 21/06/2012	Nuevos espacios no representan un gasto extra: Ragueb Chaín ²⁴⁵	Director General de Administración Escolar: Ragueb Chaín Revuelta	La segunda convocatoria no se compara con un corrimiento de lugares y los nuevos espacios se obtuvieron con base en el abandono de las diversas carreras por parte de los jóvenes.
Diario de Xalapa Año LXVIX 06/07/2012	Entra en operación el IPN en Papantla ²⁴⁶	Secretario de Extensión e Integración Social del Politécnico: Oscar Súchil Villegas	El Centro de Educación Continua del IPN, inició operaciones en esta ciudad, ofreciendo servicios educativos de primer nivel, aprovechando para ello las tecnologías de informática y telecomunicaciones, gracias a esfuerzos del IPN y los gobiernos estatal y municipal.
Diario de	60 por ciento de		Este martes 7 de agosto se llevará a

²⁴³ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.17 y 5.5.9.17.1 Incrementará UV matrícula con mil 830 nuevos espacios.

²⁴⁴ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.18 Segunda convocatoria para nuevo ingreso, en noviembre.

²⁴⁵ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.19 Nuevos espacios no representan un gasto extra: Ragueb Chaín.

²⁴⁶ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.20 Entra en operación el IPN en Papantla.

Xalapa 06/08/2012	aspirantes ingresan a la UV ²⁴⁷		cabo un segundo proceso de inscripción, pero en esta ocasión para quienes solicitaron un lugar por corrimiento. En general, estamos ofreciendo la oportunidad de inscribirse al 60% del total de los aspirantes.
°El universo Año11 No.494 10/09/2012	Sólo tres de cada 10 mexicanos acceden a la educación superior ²⁴⁸	Coordinador de Investigación Científica de la UNAM: Carlos Arámburo de la Hoz	La insuficiente inversión es uno de los principales factores de rezago. Hay cerca de 114 millones de habitantes, y en el segmento demográfico de entre los 18 y los 30 años en las IES la cobertura es del 30%.
Fuentes: Diario de Xalapa, * El Heraldo de Xalapa. **La Jornada y ° El Universo.			

El rector de la UV señala que en el país la cobertura en educación superior apenas llega al 30% lo cual está por debajo de las recomendaciones internacionales, por otro lado, la matrícula de los tecnológicos en el estado de Veracruz se ha visto incrementada y se abre como otra opción posible para los aspirantes a educación superior. La UPAV, por su parte también se muestra como otra posibilidad para quienes no logren ingresar a la UV ya que quienes no consiguen ingresar en el primer intento a veces para no “perder el año” se inscriben a una escuela privada que a la larga no puede pagar y les hace caer en estrés y frustración.

²⁴⁷ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.21 y 5.5.9.21.1 60 por ciento de aspirantes ingresan a la UV.

²⁴⁸ Véase en apéndice Imagen 5.5.9.22 Sólo tres de cada 10 mexicanos acceden a la Educación Superior.

5.5.10 Política Educativa en Nivel Superior 2012

Cuadro 5.5.10 Política Educativa en el Nivel Superior 2012			
Fecha	Título	Actor Social	Contenido
Diario de Xalapa Año LXVIX 02/02/2012	Propuesta Educativa para México ²⁴⁹	Columnista: Héctor Luna de la Vega	Para México es una llamada de atención la importación de modelos extranjeros en la educación privada y su encarecimiento, y la falta de un plan educativo más competitivo a todos los niveles de educación, tanto pública como privada.
Diario de Xalapa Año LXVIX 16/02/2012	Carlos Pallán urge a revalorar la situación de la educación superior ²⁵⁰	Integrante de la Primera Junta de Gobierno de la UV: Carlos Pallán Figueroa	Los principales retos que enfrenta la educación superior en el país son la cobertura, la calidad, la vinculación y las limitaciones económicas. Es una prioridad dar acomodo a más jóvenes en las IES.
Diario de Xalapa Año LXVIX 22/05/2012	El problema educativo en México ²⁵¹	Columnista: Silvestre Villegas Revueltas	A la mitad de la campaña presidencial, ninguno de los cuatro suspirantes ha presentado y explicado lo que desde tiempos de Reyes Heróles se dio en llamar "Reforma educativa".
Diario de Xalapa Año LXVIX 26/06/2012	El factor universidad. Desarrollo y educación superior ²⁵²	Columnista: Alfonso Velázquez Trejo	Los países que observan un desarrollo económico más acelerados son aquellos en los que la educación superior, la ciencia y la tecnología acompañan la producción de bienes y servicios.
Diario de Xalapa Año LXVIX 28/07/2012	El derecho a la educación y el caso de México ²⁵³	Subsecretario de Educación Superior: Rodolfo Tuirán	México cerrará este año presentando una cobertura en el rubro de 35%, muy por debajo de la media latinoamericana (Argentina tiene 70%). Es indignante que cada año cientos de miles de

²⁴⁹ Véase en apéndice Imagen 5.5.10.1 Propuesta educativa para México.

²⁵⁰ Véase en apéndice Imagen 5.5.10.2 Carlos Pallán urge a revalorar la situación de la Educación superior.

²⁵¹ Véase en apéndice Imagen 5.5.10.3 El problema educativo en México.

²⁵² Véase en apéndice Imagen 5.5.10.4 El factor universidad. Desarrollo y educación superior.

²⁵³ Véase en apéndice Imagen 5.5.10.5 El derecho a la educación y el caso de México.

			jóvenes sean excluidos de la posibilidad de continuar con su formación en alguna IES.
Fuente: Diario de Xalapa.			

En tiempo electoral ninguno de los 4 precandidatos a la Presidencia de la República ha dado a conocer alguna propuesta sólida en cuanto a educación, esto demuestra que para los políticos no es un tema de suma importancia. En otro rubro, el Subsecretario de la SEP advierte que la cobertura en México (35%) se encuentra por debajo del promedio en América Latina, (que puede llegar hasta un 70%).

5.6 Análisis de las Políticas Educativas de la Universidad Veracruzana; Informes Laborales.

La Universidad Veracruzana como institución Pública comprometida con la sociedad ofrece desde su página oficial los servicios de información para la consulta de los documentos que avalan el quehacer universitario e institucional. Dentro de esos servicios encontramos los siguientes documentos universitarios: Plan General de Desarrollo, Programa de Trabajo por ciclo, Informes de Labores, Información Estadística Institucional y otros. Dichos documentos ofrecen una visión de los objetivos, metas y logros que la universidad se ha propuesto y alcanzado cada año.

En este apartado presentaremos los Informes de Labores, brindados por el Rector de la Universidad Veracruzana, el Dr. Raúl Arias Lovillo; los cuales ha rendido anualmente en los periodos bajo su dirección (periodo 2005-2009 / periodo 2009- 2013) con el objetivo de informar a la sociedad y entregar rendición de cuentas con transparencia. En este sentido, el análisis de dichos informes nos permitirá observar si ha existido un

cambio con respecto al rezago educativo y cómo o cuáles han sido las estrategias para combatir dicho problema.

Los análisis de los informes que presentaremos a continuación son los comprendidos en el lustro 2008-2012. Por lo que en un primer análisis encontraremos el último informe del Rector en su primer periodo y posteriormente los primeros tres informes del segundo periodo.

5.6.1 Análisis del Informe del Rector ciclo 2008-2009

Análisis de Informe del Rector	
No. De informe: 4to. Informe de Labores ciclo 2008-2009	
Introducción del informe (síntesis):	La principal función de la UV es formar de manera integral a profesionistas, artistas, técnicos, científicos que se constituyan como agentes de desarrollo local y regional. Asimismo busca la consolidación de sus actividades referentes a la generación y aplicación de conocimientos vinculando así a los sectores públicos y sociales. En el último año del programa de trabajo 2005-2009, el principal paradigma que ha guiado a la universidad ha sido consolidarse como “generadora de conocimiento”. Para lo cual se trabajaron conjuntamente nueve ejes: la excelencia de docencia, la investigación, la difusión de la cultura, vinculación, administración y la gestión universitaria; asegurar la calidad en Programas Educativos de licenciatura y posgrado; impulsar la participación de la comunidad universitaria en planeación y desarrollo de la vida académica, asimismo en las reformas jurídicas para fortalecer cuerpos colegiados; consolidar relaciones académicas nacionales e internacionales; asegurar la transparencia y rendición de cuentas; promover la adecuación de la legislación

	<p>universitaria a los procesos de transformación de la vida académica y administrativa; defender la universidad pública autónoma como principio esencial para el desarrollo integral de la sociedad.</p>	
<p>Acerca de la Política Educativa Pública o del Estado</p>	<p>Ubicación (eje, capítulo o tema):</p>	<p>Eje II La reestructuración de la academia, la gestión y la organización institucional.</p> <p>Programa 8. Consolidación de la Educación Continúa.</p> <p>Programa 13. Desarrollo de la Universidad Veracruzana Intercultural.</p>
	<p>Objetivo: observar si existe presencia o ausencia de legislación que favorezca el crecimiento de la ES (UV).</p>	<p>En octubre del 2008, la UV presentó un documento que establece la conformación del Organismo Acreditado para la Educación Continua (COMAEC) con el objetivo de regular la calidad de los procesos de acreditación de la educación continua.</p> <p>En concordancia con las políticas internacionales y nacionales con tendencia a favorecer el reconocimiento de la diversificación cultural y atención de grupos vulnerables, en 2005 se creó la UVI y a tres años de su creación se duplicó el ingreso de aspirantes.</p>
<p>Factor poblacional, territorial y cultural</p>	<p>Ubicación (eje, capítulo o tema):</p>	<p>Eje II La reestructuración de la academia, la gestión y la organización institucional.</p> <p>Programa 5. Ampliación de la oferta educativa.</p> <p>Programa 9. Apoyo a la formación</p>

		<p>integral de los estudiantes universitarios.</p> <p>Programa 13. Desarrollo de la Universidad Veracruzana Intercultural.</p>
	<p>Objetivo: Observar si hubo un crecimiento de la población (matrícula), infraestructura (aperturas de programas educativos) y cultura (áreas de conocimiento que se hayan anexado).</p>	<p>Desde el 2007 la UV realizó grandes esfuerzos respecto a los proceso de ingreso anual (2 procesos al año); apertura de nuevos programas Educativos; traslado de programas existentes a otras regiones; ampliación de numero de espacios disponibles en posgrados (especialidad, maestrías y doctorados), entre otros.</p> <p>Para el ciclo escolar 2008-2009 la UV albergó una matrícula de 53,634 estudiantes en 219 programas de educación formal. Y otros 12,994 estudiantes atendidos en programas de educación no formal, a través de los Talleres libres de arte, Centros de Idiomas, Auto acceso, Iniciación musical infantil, Educación continua y otros. Por lo tanto el total de estudiantes atendidos en este periodo ascendió a 66,628 estudiantes.</p> <p>En este periodo la UV evolucionó un 18% en incremento matricular.</p> <p>En 2009 se puso en línea de forma gratuita la autoevaluación del Examen de ingreso (AEXI) a la UV. Años anteriores se tenía acceso mediante la compra de discos que se ejecutaban sólo en una computadora.</p>

		Respecto a los programas de posgrados la UV logró ingresar a 18 programas en el PNCP, por lo tanto para ese año, se contó con un total de 24 programas de posgrados reconocidos por su calidad y se sometieron 13 más para su evaluación.
Papel de la UV	Ubicación (eje, capítulo o tema):	Indicadores y logros relevantes. Programa 16. Conservación y desarrollo de la planta física.
	Objetivo. Observar el incremento o decremento de: Apoyo financiero a la universidad.	Se invirtieron en la integración de la Red Estatal de Conocimiento 8.16 millones de pesos. El programa de obras de 2009 proyecto una inversión de 236 millones 723 mil 267 pesos en el rubro de una planta física.
	Estructura material de la universidad.	En este periodo rectoral se inició la construcción de los edificios de las cuatro sedes de la UVI: sede Selvas y Huasteca concluida, grandes Montañas 70% de avance y la sede Totonacapan 30%. El crecimiento de la matrícula y el desempeño de la planta académica no hubiesen sido posibles sin una infraestructura adecuada. Por lo anterior, la UV desarrolló en ese periodo (2008-2009) una estrategia institucional orientada hacia la modernización y mantenimiento de los espacios universitarios. Entre 2005 y 2009 la UV invirtió 81 millones

		<p>210 mil 990 pesos para 1,988 obras.</p> <p>En la construcción de la USBI de Córdoba se invirtieron 10 millones de pesos en su última etapa provenientes del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM).</p> <p>Para la continuación de la construcción de la Sala de conciertos OSX en su tercera etapa se invirtieron 11 millones de pesos provenientes del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA).</p>
	Planta académica	<p>En 2009 el 50% de los tutores académicos fueron de Perfil de Tiempo Completo (PTC) lo que refleja el compromiso de los académicos por contribuir a la formación académica y profesional de los estudiantes.</p> <p>El 61% de los académicos se encontraban trabajando en proyectos de vinculación.</p> <p>El número de académicos en el SNI²⁵⁴ aumentó en un 65% en tres periodos.</p> <p>La planta académica con la que contaba la UV en 2008-2009 era de 5,893 académicos de los cuales 2,771 eran tiempo completo, 79 medio tiempo y 3,043 por horas.</p> <p>El área de investigación estuvo conformada por 668 académicos de los cuales 512 son investigadores y</p>

²⁵⁴ Sistema Nacional de Investigadores.

		<p>156 técnicos académicos, lo cual significó un incremento del 30% respecto al año 2005. Del total de los académicos, 42% contaba con el grado de doctor, 34% de maestros, 5% de especialistas y 16% de licenciados o con pasantía y un 3% eran técnicos.</p>
	<p>Infraestructura Tecnológica.</p>	<p>La Universidad Veracruzana y la Secretaría de Educación de Veracruz firmaron un convenio de colaboración para integrar la Red Estatal de Conocimiento, la cual interconectaría a más de 11 mil planteles educativos a partir de enlace digital y el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC). La primera fase implicaría una inversión de 8.16 millones de pesos para interconectar a cinco mil 399 escuelas con el fin de poner a su disposición cursos en línea, capacitación a profesores, portales educativos, bibliotecas virtuales, sistemas de control escolar, gobierno electrónico, gestión y otros.</p> <p>El uso de las TIC fue aprovechado por la UV para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la educación virtual. Para el 2008 contó con más de 200 apoyos virtuales o cursos en línea, ofreció tres Experiencias Educativas del área de formación básica general.</p> <p>En este periodo inició la Red Virtual</p>

		<p>de Servicio Social Comunitario, dirigido principalmente al apoyo para las comunidades con estudiantes universitarios.</p> <p>Fue necesaria la sustitución y ampliación de la sala de cómputo en la que se aloja los servicios de la base de datos institucional por equipos de cómputo de mayor capacidad de procesamiento y almacenamiento. Por tanto se instaló solución de cómputo basada en <i>Tecnología Blade</i> lo cual incrementó un 40% la capacidad de procesamiento y duplicó el almacenamiento, mejorando significativamente el desempeño del sistema.</p>
Rezago Educativo	Ubicación (eje, capítulo o tema)	<p>Eje II La reestructuración de la academia, la gestión y la organización institucional.</p> <p>Programa 5. Ampliación de la oferta educativa.</p>
	Observar el crecimiento y describir las formas que ha utilizado la U.V. para la expansión de la matrícula	<p>Evaluación y diagnóstico de los programas de Educación para la pertinente creación de otros en las diversas regiones. Lo anterior permitió ofrecer en el ciclo 2008-2009 dos programas de Técnico Superior Universitario (TSU) y 10 licenciaturas en los diferentes campus.</p> <p>En 2008 la matrícula incrementó en un 22% los espacios en comparación del 2005; pasó de 13,426 a 16, 324 espacios.</p>

		<p>La Universidad Veracruzana Virtual (UV2) contribuyó en el desarrollo e integración de la oferta educativa en modalidades no tradicionales; promoviendo así la ampliación de la oferta educativa, el apoyo a programas de licenciatura en modalidades escolarizadas y abiertas por medio de Experiencias Educativas de nueva creación no presenciales.</p> <p>Para el 2008, a cuatro años de la creación de la UVI, se presenta su primer éxito dado que fue el año en que egresó la primera generación de la Licenciatura en Gestión Intercultural. Con un total de 221 egresados.</p>
<p>Logros relevantes respecto al combate del rezago educativo:</p>		<p>Con la finalidad de responder con pertinencia y calidad a las demandas sociales, la Universidad ofreció servicios educativos actualizados en función de los avances disciplinarios y necesidades sociales. Mediante el uso intensivo de las nuevas modalidades educativas y tecnológicas de información y comunicación, evaluó la pertinencia de los Programas Educativos y diagnosticó la posible creación de programas en diferentes regiones.</p>
<p>Fuente: Elaboración propia con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales. http://www.uv.mx/transparencia/buscador-tematico/institucional-infpublica/informes/</p>		

5.6.2 Análisis del Informe del Rector ciclo 2009-2010

Análisis de Informe del Rector		
No. De informe: 1er. Informe 2009-2010		
Introducción del informe (síntesis):	<p>La Universidad reiteró su compromiso social con la población veracruzana en el ámbito académico de calidad. Por lo cual, anticipó la reflexión comunitaria respecto a la convicción del avance que ha tenido la UV en el periodo 2009-2010. Sin duda alguna, la Universidad ha crecido de forma cuantitativa (alumnos de primer ingreso, maestros con perfil PROMEP [Programa de Mejoramiento al Profesorado] e investigadores SNI [Sistema Nacional de Investigadores]) y cualitativa (credibilidad y prestigio a nivel nacional e internacional). Por lo tanto, es evidente que la Universidad Veracruzana como Institución Pública afronte desafíos por lo cual, en el periodo 2009-2010; el programa de trabajo que se desarrolló fue “Innovación académica y descentralización para la sustentabilidad” el cual apostó por la profundización y la consolidación de una autonomía universitaria mediante la aplicación de seis ejes estratégicos y 23 programas que aportaron los principios generales y las medidas concretas a corto y mediano plazo que permitirían alcanzar los objetivos planteados.</p>	
Acerca de la Política Educativa Pública o del Estado	Ubicación (eje, capítulo o tema):	<p>Capítulo 1. Descentralización.</p> <p>Capítulo 2. Calidad e innovación académica.</p>
	Objetivo: observar si existe presencia o ausencia de legislación que favorezca el crecimiento de la ES (UV).	<p>La rectoría en coordinación con las vicerrectorías impulsó la descentralización en materia de gestión administrativa con el fin de optimizar el banco de horas institucional, la regionalización del posgrado y el reagrupamiento de los</p>

		<p>cuerpos académicos. La reorganización administrativa implicó el diseño de una estructura con instancias de organización que garanticen la atención de necesidades y oportunidades regionales manteniendo la coherencia institucional.</p> <p>La UV mantuvo su política de impulso a la evaluación y acreditación de los programas educativos como estrategia para asegurar y mejorar la calidad de las funciones de docencia, investigación, difusión cultural, vinculación y extensión universitaria.</p> <p>La Universidad ha mantenido la política de mejorar la calidad de sus servicios a través del Sistema Universitario de Gestión por la Calidad. Para 2009 contaba con 18 procesos certificados en conformidad con los requisitos de la Norma ISO 9001. Como parte de las acciones en mejorar la eficacia de subsistemas y procesos de la gestión de la calidad, se realizaron 29 cursos de capacitación donde se atendieron 500 participantes de diversas entidades académicas de la UV.</p> <p>Para la consolidación del MEIF se realizaron un conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento de dicho modelo, para lo cual se hicieron y pusieron en marcha las reformas de</p>
--	--	---

		segunda generación con el fin de consolidar los fundamentos del modelo educativo.
Factor poblacional, territorial y cultural	Ubicación (eje, capítulo o tema):	<p>Cap. 2 Calidad e innovación académica; calidad.</p> <p>Cap. 3 Sustentabilidad interna y externa.</p> <p>Cap. 5 Interculturalidad e Internacionalización.</p> <p>Cap. 6 Atención Integral al estudiante.</p>
	Objetivo: Observar si hubo un crecimiento de la población (matrícula), infraestructura (aperturas de programas educativos) y cultura (áreas de conocimiento que se hayan anexado).	<p>Calidad</p> <p>La UV cuenta hoy con 87 Programas Educativos (PE) de licenciatura escolarizada con reconocimiento externo de su calidad en el nivel 1 de los comités institucionales para la evaluación de la Educación Superior A.C. (CIEES). Los cuales representan el 82.08% de los programas evaluables. Estos PE evaluados atienden a 38,878 estudiantes, lo cual significa que el 83.29% de la matrícula se encuentra cursando programas educativos de calidad.</p> <p>Durante el transcurso de ese año 25 programas de licenciatura recibieron resultados de evaluación favorable por algún organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) por lo que la UV contó en ese año con 46 PE acreditados, que representaban el 43.4% de los programas susceptibles</p>

		<p>de acreditar.</p> <p>En el área de Formación de Elección Libre la Universidad ha ampliado y diversificado la oferta educativa, para 2009-2010 el área llegó a contar con 282 Experiencias Educativas (EE). Aunado a lo anterior se amplió la oferta de experiencias educativas del ámbito deportivo atendiendo a 6,918 estudiantes en las cinco regiones de la UV.</p> <p>Se aplicó una estrategia para el fortalecimiento del MEIF mediante la transformación de las formas de enseñanza-aprendizaje instituidas por el Proyecto Aula con la cual se fortalece la formación integral del estudiante desarrollando en ellos las habilidades para el auto aprendizaje.</p> <p>En el marco de la Calidad e Innovación Educativa se dieron a conocer avances respecto a la transformación del Sistema de Enseñanza abierta (SEA) en Sistema de Educación Multimodal (SEM). Dicho proyecto modernizará a la UV en todos sus campus.</p> <p>Respecto al fortalecimiento y desarrollo de la investigación se cultivó un total de 290 líneas de investigación, las cuales agruparon 673 proyectos de investigación.</p> <p>Sustentabilidad</p>
--	--	---

		<p>Se puso en marcha una política orientada a promover el desarrollo sustentable en todos los programas académicos e instalaciones de la UV. Por lo cual se creó la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. El objetivo fundamental del Plan Maestro para la sustentabilidad de la UV consiste en integrar orgánicamente las funciones ambiental y de sustentabilidad en el desempeño de la docencia, investigación y vinculación de la universidad.</p> <p>Atención integral al estudiante universitario</p> <p>Durante el ciclo escolar 2009-2010 la UV atendió a 57,207 estudiantes en 226 programas de educación formal. Atendió a 33.4% de la matrícula de Educación Superior en la Entidad. En 2009 la Máxima casa de estudios ofertó 16,292 espacios.</p>
Papel de la UV	Ubicación (eje, capítulo o tema):	<p>Cap. 1 Descentralización</p> <p>Cap. 3 Sustentabilidad interna y externa</p> <p>Cap. 4 Legalidad, democracia y transparencia</p>
	Objetivo. Observar el incremento o	No se observa en cantidades si hubo incremento o decremento pero sí

	<p>decremento de: Apoyo financiero a la universidad.</p>	<p>acciones que puso en marcha el departamento de administración:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Cambio de sistema de cobro de cuotas universitarias con lo que lograron mayor eficiencia en el registro y aplicación de ingresos contra los gastos, evitando el retraso en la disponibilidad y devolución de gastos. *Inscripciones en línea, permiten que el proceso de cobro sea más ágil. *Captura y emisión de nómina a través del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) ha evitado violentar el contrato colectivo de la Ley Federal de trabajadores. *Control de inventarios, ayuda a determinar qué bienes están en desuso u obsoletos y permite informar al departamento de inventarios para gestionar un acuerdo rectoral de baja de inmobiliario. <p>Se recibió apoyo para el desarrollo de los Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) y los Cuerpos Académicos en Formación por medio del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) por el monto de 1 millón 50 mil pesos y de fondos estratégicos federales para apoyar a miembros, colaboradores y estudiantes integrados al Cuerpo Académico (CA).</p> <p>En 2009, el PROMEP lanzó</p>
--	--	--

		<p>convocatoria de Formalización de Redes Temáticas entre CA, obteniendo recursos por un monto de 910 mil pesos para el 2010. Por su parte la UV destinó en 2010 recursos propios por un monto de 800 mil pesos para asegurar la consolidación de los CA.</p> <p>Como parte de las acciones institucionales la UV otorgó 980 mil pesos del presupuesto interno para reconocer el trabajo de los CA otorgando 20 mil pesos a cada uno de los CAC registrados ante PROMEP. Asimismo, con recursos propios de 15 millones 390 mil pesos la UV reconoció con un estímulo extraordinario individual a 513 profesores con 30 mil pesos.</p>
	<p>Estructura material de la universidad.</p>	<p>Para la operación y funcionamiento del Sistema de Educación Multimodal (SEM), se construyeron los Centros de Aprendizaje Multimodal (CAM), uno en cada región universitaria.</p> <p>Los CAM cuentan con un avance de 98% en Xalapa, 68% en Veracruz, 5% en el campus Ixtac de la región Orizaba-Córdoba, 60% en Poza Rica-Tuxpan y en Coatzacoalcos-Minatitlán el 100%.</p> <p>Se destaca la creación de nuevos e importantes espacios para los programas de investigación.</p> <p>En la búsqueda de mejora en la</p>

		<p>Calidad de la educación la UV ha emprendido una reforma sin precedentes que ha permitido atender prioridades de infraestructura física para lo cual se invirtieron: 216 millones de pesos en el desarrollo y conservación de 162 espacios educativos y administrativos. Para los CAM se invirtieron 242 mil 433 pesos para el pago de proyectos ejecutivos y 7 millones para remodelación de espacios.</p> <p>Se invirtió en la construcción de los edificios de las cuatro sedes regionales de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI).</p> <p>Se avanzó en la construcción de la Unidad de Servicios Bibliotecarios e Información (USBI) Córdoba.</p> <p>Se construyó la Sala de Conciertos de la Orquesta Sinfónica de Xalapa, la cual requirió 11 millones pesos proveniente del consejo Nacional para la Cultura y las Artes autorizados en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2009.</p> <p>En general se avanzó en la construcción de la primera etapa de los edificios para:</p> <p>La facultad de Pedagogía</p> <p>El Instituto de Investigaciones en Educación.</p> <p>Sistema de enseñanza Multimodal.</p> <p>Centro de Investigaciones en Micro y</p>
--	--	--

		<p>Nanotecnología.</p> <p>Facultad de Matemáticas y Física e Inteligencia Artificial.</p> <p>Ampliación y remodelación de la Facultad de Economía y Estadística e Informática.</p>
	<p>Planta académica</p>	<p>Con el fin de mejorar los desempeños docentes y contribuir al logro de los objetivos institucionales, la Universidad impartió 100 cursos, en el periodo septiembre 2009-agosto 2010; a través de los cuales capacitó 1,678 participantes de 130 entidades académicas logrando una eficiencia del 96% en el curso.</p> <p>Otras 129 personas fueron capacitadas dentro del proyecto Formación de Equipos de Mejora.</p> <p>Se contó con 644 académicos dedicados a la investigación. De ellos 512 eran investigadores y 132 técnicos académicos. Del total de los académicos, 47.67% cuenta con doctorado, 28.73% con Maestría, 3.26% con especialidad y 15.68% con licenciatura o pasantía y 4.66% son técnicos.</p> <p>Se desarrollaron cuerpos Académicos (CA) que fortalecieron las funciones sustantivas de la institución. Para ese año (2009) se contaba con 149 CA. De esos CA, 37 son Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) los cuales lograron fortalecer alianzas</p>

		<p>institucionales y promovieron el establecimiento de redes de colaboración académica.</p> <p>La UV continuó impulsando a su planta docente para que sean evaluados y tengan el perfil deseable PROMEP. Así como el relevo generacional de la planta académica.</p>
	<p>Infraestructura Tecnológica.</p>	<p>Se llevaron a cabo 398 programas académicos de cursos y diplomados de educación continua, en los que se atendió una matrícula de 9,350 asistentes. Adicionalmente se impartieron cursos especializados relacionados con las TIC.</p> <p>Se hizo uso de la infraestructura tecnológica para la elaboración del video institucional sobre las experiencias de estudiantes y maestros de educación a distancia en el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD).</p> <p>Acerca de la plataforma tecnológica, la Red inalámbrica de la UV (RIUV) tuvo un total del 1 millón 738 mil conexiones en las cinco regiones universitarias.</p> <p>Con el objetivo de contar con un óptimo aprovechamiento de recursos y optimizar los servicios, se continuó utilizando las tecnologías de visualización. Instalando 10 servidores virtuales más,</p>

		<p>incrementándose así a 111% de equipos virtuales en producción.</p> <p>En ese periodo la UV instaló y amplió 10 conmutadores, se adquirieron 20 adaptadores telefónicos análogos y tarjetas necesarias para implementar 10 conmutadores PBXUV. Con los cuales se benefició la población universitaria dado que dichas instalaciones permitieron una mayor comunicación, alcanzando el 90% de cobertura.</p>
Rezago Educativo	Ubicación (eje, capítulo o tema)	Cap. 6 Atención Integral al estudiante.
	Observar el crecimiento y describir las formas que ha utilizado la U.V. para la expansión de la matrícula	Una forma de atender una mayor población por parte de la UV ha sido por medio de la oferta en programas no formales, a través de los talleres libres de arte; Centros de Idiomas, de Auto-Acceso y de Iniciación Musical infantil. Así mismo por medio del Departamento de Lenguas Extranjeras y Escuela para Estudiantes Extranjeros por lo que la matrícula atendida para el ciclo 2009-2010 ascendió a 70,661 estudiantes.
Logros relevantes respecto al combate del rezago educativo:	La Universidad Veracruzana ciertamente implementó en 2009 estrategias viables para el desarrollo de la propia institución en materia de infraestructura, academia y matrícula. Sin embargo, pese a las modalidades que la UV puso en marcha, solo cubrió una tercera parte de la matrícula en edad de recibir educación superior en Veracruz.	
<p>Fuente: Elaboración propia con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales. http://www.uv.mx/transparencia/buscador-tematico/institucional-infpublica/informes/</p>		

5.6.3 Análisis del Informe del Rector ciclo 2010-2011

Análisis de Informe del Rector		
No. De informe: 2do Informe 2010-2011		
Introducción del informe (síntesis):	<p>La Máxima Casa de Estudios del Estado de Veracruz valida y comunica sus logros en el periodo 2010-2011, los cuales responden al Programa de Trabajo 2009-2013, dicho documento tiene como ejes centrales la innovación la sustentabilidad.</p> <p>En este informe se dan a conocer las medidas y proyectos concretos que permitirán conseguir los objetivos de la institución educativa en diversos rubros como son: Docencia, Investigación, Vinculación y Extensión y finalmente, Gestión y Apoyo Institucional.</p> <p>Indudablemente la matrícula universitaria sigue creciendo por lo que es importante destacar también el incremento de la calidad de los programas educativos, mediante el desarrollo de la planta académica y los servicios de apoyo para la atención integral de los estudiantes; de la misma manera, la vinculación entre las actividades de investigación y docencia contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa.</p>	
Acerca de la Política Educativa Pública o del Estado	Ubicación (eje, capítulo o tema):	Capítulo 1 Docencia: Innovación académica
	Objetivo: observar si existe presencia o ausencia de legislación que favorezca el crecimiento de la ES (UV).	<p>La Universidad tiene muy presente dentro de sus objetivos la necesidad de incrementar la matrícula y uno de los mecanismos que ha implementado para hacerlo es la diversificación de la oferta de programas educativos acorde a las demandas y oportunidades del desarrollo tanto regional como local.</p> <p>Conservando su énfasis en la calidad, la Universidad ha sido sometida a</p>

		<p>evaluación por la OCDE, concretamente se evaluó la implementación del proyecto aula, el resultado de esta prueba fue el reconocimiento de la OCDE debido a la evidencia del interés y cooperación de toda la comunidad académica.</p> <p>Acorde a los ejes de desarrollo de la institución se ha implementado la estrategia –previa evaluación del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)— de Programación Académica de la UV, la puesta en marcha de la PAUV se traducirá en la optimización de espacios físicos, banco de horas y plantilla académica.</p> <p>Con recursos aportados por el proyecto Espacio Común de Educación Superior a Distancia (Ecoesad), se apoyaron a las reformas de segunda generación del MEIF, en la introducción y rediseño de experiencias educativas a ambientes multimodales, con la finalidad de favorecer un incremento en la matrícula.</p> <p>Institucionalmente una de las prioridades de la UV es el impulso al incremento de las oportunidades de acceso a la educación, para ello se ofrecen las modalidades presenciales y a distancia, mediante lo cual se han diversificado los esquemas de estudio de los jóvenes.</p>
--	--	--

Factor poblacional, territorial y cultural	Ubicación (eje, capítulo o tema): Objetivo: Observar si hubo un crecimiento de la población (matrícula), infraestructura (aperturas de programas educativos) y cultura (áreas de conocimiento que se hayan anexado).	<p>Capítulo 1 Docencia: Atención integral al Estudiante</p> <p>La matrícula se incrementó en los niveles de licenciatura, TSU y posgrado. Se atendió a un total de 58,932 estudiantes, un aumento de 3.02% respecto al ciclo anterior. Las 6 áreas académicas con las que cuentan mostraron un aumento matricular, siendo el área de Humanidades con 5.93% la mayor en este rubro y Económico-Administrativa con 0.96% la menor. De las 5 regiones universitarias todas tuvieron crecimiento en matrícula, el mayor incremento lo muestra la región Coatzacoalcos-Minatitlán con 3.69% y el menor se encuentra en la zona Poza Rica-Tuxpan con 1.65%.</p> <p>Respecto a la oferta de posgrado en la convocatoria de enero 2011 se ofrecieron 90 Programas educativos de doctorado, maestría y especialización, un incremento de 23 programas respecto al ciclo anterior.</p> <p>Fruto del replanteamiento y rediseño de programas de Experiencias Educativas el Área de Formación de Elección Libre (AFEL), se llegó a tener un catálogo de 284 EE que brindaron una atención a 68271 estudiantes en total</p> <p>Durante este período de los 100 Programas Educativos (PE) de</p>
--	---	---

		<p>licenciatura, 89 pertenecientes al sistema escolarizado recibieron el reconocimiento externo por ser programas de calidad, esto representa un 80.91% de los programas evaluables en esta modalidad, en estos PE se atiende a 40 765 estudiantes, un 85.26% de la matrícula de PE de calidad. En cuanto a la modalidad no escolarizada son 11 los PE con nivel 1 otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de a Educación Superior (CIEES), atendiendo a 4,285 estudiantes, es decir, un 60.63% de la matrícula inscrita en este nivel y modalidad.</p> <p>En este ciclo, 52 de los 100 programas de licenciatura de calidad, se encuentran acreditados por algún organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), lo que se traduce en atención a 26,676 estudiantes.</p> <p>En materia de posgrados en el mes de agosto se logró la inclusión de 11 programas de este nivel al Programa de Nacional de Posgrados de Calidad (PNCP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Conacyt, con lo cual suman ya 37 programas de posgrado con este reconocimiento. Es importante señalar que de los 11 programas, 10 son de nueva creación.</p>
Papel de la UV	Ubicación (eje,	Capítulo 4 Gestión y apoyo

	capítulo o tema):	institucional: Presupuesto 2011 Desarrollo de la plataforma tecnológica Planta física
	Objetivo. Observar el incremento o decremento de: Apoyo financiero a la universidad.	La UV logró obtener recursos ordinarios y extraordinarios que fueron brindados por los gobiernos a nivel federal y estatal. Los ingresos de la Institución superaron los 5,200 millones, de ellos, la federación aportó un 39.61%, el gobierno estatal un 36.65% y el 23.74 restante corresponde a ingresos propios, recursos extraordinarios y específicos.
	Estructura material de la universidad.	<p>Se invirtieron 333.5 millones de pesos en desarrollo y conservación de 229 espacios y administrativos.</p> <p>Se logró un avance de 45% en la construcción de la Sala de Conciertos de la Orquesta Sinfónica de Xalapa.</p> <p>Se concluyó con la construcción de la segunda etapa de lo siguientes edificios:</p> <p>El segundo módulo de 16 aulas y núcleo sanitario en el campus Ixtac.</p> <p>El Microna.</p> <p>La Facultad de Pedagogía, el Instituto de Investigaciones en Educación y el SEM</p> <p>Se inició la primera etapa de la construcción de la Facultad de Matemáticas y Física e Inteligencia Artificial.</p> <p>Los cuatro edificios regionales de la</p>

		<p>UVI presentan avances importantes en su construcción. Se concluyó la obra en la sede Las Selvas del municipio de Huazuntlán. La sede Huasteca del municipio de Ixhuatlán de Madero presenta un avance de 92%. La sede Grandes Montañas del municipio de Tequila cuenta con un avance de 78%, y la sede Totonacapan ubicada en el municipio de Espinal lleva un avance 48%.</p> <p>Se inauguró el nuevo edificio de posgrado de la Facultad de Ingeniería en la región Veracruz.</p> <p>Se inauguró el centro de cómputo de posgrados de la Facultad de Ingeniería Química, región Xalapa, y un aula con capacidad para 48 estudiantes.</p>
	<p>Planta académica de tiempo completo.</p>	<p>Con el objetivo de mejorar la calidad del trabajo docente y de investigación se realizaron las siguientes acciones:</p> <p>Se impartieron a los académicos 24 EE para fortalecer el MEIF: 58% de forma presencial, 33% virtual y 9% distribuida; 40 cursos de formación disciplinaria.</p> <p>64 programas de formación en total fueron impartidos, abriéndose 109 grupos de aprendizaje en todos los campus.</p> <p>De los 2,685 académicos que se inscribieron a cursos y cursos-taller 72% los acreditaron.</p> <p>De 1,862 PTC, 1,346 son docentes y</p>

		516 como investigadores. De ellos, 1,185 están incorporados de CA; 581 en CA con registro ante el PROMEP y 604 en CA con registro institucional.
	Infraestructura Tecnológica.	<p>La Red Inalámbrica de la UV (RIUV) representa un incremento de 29.1%, siendo Xalapa la región que tuvo mayor número de conexiones.</p> <p>11 servidores virtuales más fueron instalados, aumentando así a 30 el número de equipos virtuales en producción, localizados en siete servidores <i>Blade</i> físicos.</p> <p>Se atendieron 1,686 eventos en las salas de videoconferencias, totalizando 3,328 horas de transmisión.</p> <p>Fueron impartidos 4 programas de maestría y 10 diplomados.</p> <p>Se instalaron cinco conmutadores y se adquirieron seis adaptadores telefónicos análogos y tarjetas necesarias para implementar cinco conmutadores PBXUV, con los cuales se alcanza una cobertura de red telefónica universitaria de 94%.</p>
Rezago Educativo	Ubicación (eje, capítulo o tema)	Capítulo 1 Docencia: Atención integral al estudiante
	Observar el crecimiento y describir las formas que ha utilizado la U.V. para la expansión de la	La UV sigue ampliando su matrícula con programas de educación no formal como los Centros de Idiomas o centros de Auto-Acceso, los talleres Libres de Arte, los cursos del Departamento de Lenguas Extranjeras

	matrícula	(DELEX) y la Escuela para Estudiantes Extranjeros; otro de los mecanismos es la construcción de nuevos planteles que si bien en este ciclo no han sido concluidos, de manera indirecta permitirán a futuro que se incremente la matrícula pues representa una ampliación en la infraestructura material.
Logros relevantes respecto al combate del rezago educativo:	Pese al esfuerzo que ha hecho la Universidad Veracruzana durante este ciclo para mejorar su planta física, su infraestructura tecnológica y la ofrecer apertura de nuevos programas educativos, la institución sigue cubriendo solo un 31.45% de la matrícula de educación superior de toda la entidad federativa.	
Fuente: Elaboración propia con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales. http://www.uv.mx/transparencia/buscador-tematico/institucional-infpublica/informes/		

5.6.4 Análisis del Informe del Rector ciclo 2011-2012

Análisis de Informe del Rector	
No. De informe: 3er Informe 2011-2012	
Introducción del informe (síntesis):	<p>Este informe fue redactado en el marco del 15 aniversario del otorgamiento de la autonomía a la Universidad Veracruzana. El Rector ha encabezado la mitad de ese tiempo las actividades de esta Máxima Casa de Estudios; durante todo ese tiempo la institución ha presentado un desarrollo notable que la posiciona como una de las Instituciones de Educación Superior más sólidas y prestigiosas del país.</p> <p>Lo anterior ha sido posible gracias a la entrega y el compromiso de toda la comunidad universitaria, por lo que se manifiesta el reconocimiento a la labor de los directores de las Facultades, Centros e Institutos, gestiones de los Vicerrectores,</p>

	<p>la dedicación de los profesores en la docencia e investigación, la capacidad del personal administrativo y el entusiasmo de los estudiantes.</p> <p>Este informe se encuentra integrado por cuatro rubros que guardan correspondencia con los Ejes del Programa de Trabajo 2009-2013, a saber: Docencia, Investigación, Vinculación y Extensión y finalmente, Gestión y Apoyo Institucional.</p>	
<p>Acerca de la Política Educativa Pública o del Estado</p>	<p>Ubicación (eje, capítulo o tema):</p>	<p>Capítulo 1 Docencia Educación continua y a distancia Atención integral al estudiante</p>
	<p>Objetivo: observar si existe presencia o ausencia de legislación que favorezca el crecimiento de la ES (UV).</p>	<p>En el documento no se menciona como tal alguna política o legislación que promueva el crecimiento de la matrícula de licenciatura o TSU sólo se dice que la UV ha asumido el compromiso de incrementar su oferta para dar respuesta a la demanda de los estudiantes, y aún cuando ha tenido un incremento matricular con respecto al ciclo anterior, su matrícula de primer ingreso durante este ciclo es menor a la del periodo anterior, es decir, que ha abierto más espacios para quienes ya se encuentran cursando la educación superior o para los posgrados pero no nuevos lugares para quienes desean ingresar a las filas universitarias.</p> <p>Por otro lado se continúa impulsando la evaluación curricular como parte de las reformas al Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF), lo que a la larga se traducirá en optimización de recursos como espacios físicos, planta</p>

		académica y banco de horas.
Factor poblacional, territorial y cultural	Ubicación (eje, capítulo o tema):	Capítulo 1 Docencia: Atención integral del estudiante
	Objetivo: Observar si hubo un crecimiento de la población (matrícula), infraestructura (aperturas de programas educativos) y cultura (áreas de conocimiento que se hayan anexado).	<p>En concordancia con el compromiso que la Máxima Casa de Estudios del Estado de Veracruz ha asumido respecto a aumentar la oferta educativa para responder a las necesidades y demandas sociales de los estudiantes en el ciclo 2011-2012 atendió a 61,191 estudiantes en 282 Programas educativos (PE) de educación formal: 59,131 estudiantes de licenciatura; 503 de TSU; 136 de especialización; 1,118 de maestría y 303 de doctorado. Lo anterior representa un incremento del 6.96% en matrícula en comparación con el ciclo anterior, es decir, 3,984 estudiantes. En lo tocante al número de PE de 226 se logró aumentar a 282, un crecimiento de 24.78 puntos porcentuales. Respecto a la matrícula de nuevo ingreso se ofrecieron 15,398 lugares, esto representa una disminución de 922 espacios comparado con el año anterior.</p> <p>Hablando de educación no formal, fueron atendidos 11,199 estudiantes en los Centros de Idiomas, Centros de Auto-Acceso, los talleres Libres de</p>

		<p>Arte, los Centros de Iniciación Musical Infantil, Departamento de Lenguas Extranjeras y Escuela para Estudiantes Extranjeros, por lo cual, la matrícula total de la UV fue de 72,390.</p> <p>Se registraron 30 carreras ante la Dirección General de Profesiones (DGP) de la SEP, con la siguiente disposición: 1 de TSU, 3 de licenciatura, 7 de especialidades médicas y especializaciones, 15 de maestría y 4 de doctorados, igualmente 24 planes de estudio: 18 de licenciatura, 2 de especialización y 4 de maestría.</p> <p>Durante este período se alcanzó la cifra de 90 programas evaluados en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), los cuales también tienen reconocimiento externo de su calidad y son de programas de licenciatura escolarizada, lo que se traduce en 76.92% de los programas evaluables; en ellos se da atención a 41,488 alumnos, es decir, 84.77% de la matrícula en programas de calidad. De esos 90 PE, 54 se encuentran también acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), una proporción de 46.15%.</p>
--	--	--

		<p>En 2011 16 posgrados lograron incorporarse al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNCP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y durante 2012 se añadieron otros 4.</p> <p>Entre 2009 y 2012 el número de posgrados con PNCP pasó de 28 a 46, lo que representa un aumento de 64.29%. En estos programas la matrícula creció un 46.81%, pues pasó de 534 a 784 alumnos.</p>
Papel de la UV	Ubicación (eje, capítulo o tema):	<p>Capítulo 4 Gestión y apoyo institucional:</p> <p>Presupuesto 2012</p> <p>Planta física</p> <p>Formación y desarrollo de la planta académica</p> <p>Desarrollo de la plataforma tecnológica</p>
	Objetivo. Observar el incremento o decremento de: Apoyo financiero a la universidad.	<p>Los ingresos de la UV para 2012 sumaron más de 5 200 millones de pesos de los cuales la federación aportó 45.72%, el estado 39.89% y el 14.39% restante está integrada por ingresos propios, recursos extraordinarios y específicos. Lo anterior indica que no hay cambios en cuanto al apoyo financiero a la UV con respecto al ciclo anterior.</p>
	Estructura material de la universidad.	<p>De acuerdo con el Programa Anual de Ejecución de Obras y Mantenimiento 2012, se programó aplicar 315.5 millones de pesos para llevar a cabo</p>

		<p>300 labores de mantenimiento, modernización y construcción de espacios. En el ciclo comprendido entre 2009 y 2012 es destacable el incremento de 99.5 en inversión para la planta física lo que representa un 46.06%.</p> <p>Finalizó la construcción de dos de las cuatro sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural UVI, dichas sedes son las siguientes: Selvas en el municipio de Huazuntlán y Huasteca en el municipio de Ixhuatlán. En la sede Totonacapan del municipio de Espinal se inauguró la primera etapa de su construcción, igualmente en la sede Grandes Montañas del municipio de Tequila, para estas construcciones se aplicaron recursos por un monto de 69 millones 100 mil pesos.</p> <p>Se concluyeron los siguientes espacios de la UV:</p> <p>Centro de investigación en Micro y Nanotecnología (Microna) en la región Veracruz. Inversión de: 19 millones de pesos.</p> <p>Laboratorio del Instituto de Ciencias Médico Biológicas de la región Veracruz. Inversión: 835 mil pesos para finalizar la obra.</p> <p>Modernización de las instalaciones de la Facultad de Medicina de la región Veracruz. Inversión: 2 millones 300 mil pesos.</p>
--	--	--

		<p>Segundo módulo del campus <i>Ixtac</i> con 16 aulas adaptables a diversas necesidades. Inversión: 31 millones 100 mil pesos.</p> <p>Primera planta del edificio administrativo del Instituto de Biotecnología y Ecología aplicada (INBIOTECA). Inversión: 1 millón 600 mil pesos.</p> <p>Renovación del Aula Magna de la Unidad de Ciencias de la Salud, ampliación de 60% del espacio bibliotecario. Inversión: 206 mil pesos.</p> <p>En la región Xalapa se presentan los siguientes avances:</p> <p>Conclusión de la primera etapa del edificio de la facultad de Matemáticas y la Física e Inteligencia Artificial. Inversión: 54 millones 666 mil pesos.</p> <p>Notable avance en la construcción del complejo que albergará a la Facultad de Pedagogía, el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) y el Instituto de Investigaciones en Educación. Inversión para la construcción de la cuarta etapa: 92 millones 600 mil pesos.</p> <p>Conclusión de la Modernización de las facultades de Economía y Estadística e Informática. Inversión: 17 millones de pesos.</p> <p>60% de avance en la construcción de la sala de Conciertos de la Orquesta</p>
--	--	--

		Sinfónica de Xalapa. Inversión: 297 millones 741 mil 52 pesos.
	Planta académica de tiempo completo.	Debido a que se pretende otorgar una educación de calidad dentro de la institución, es de suma importancia que el cuerpo docente esté ampliamente capacitado para responder a las necesidades académicas de los jóvenes estudiantes. Para lo anterior se han establecido cursos y capacitaciones como lo es el Programa de Formación de Académicos (ProFA), en el cual, de septiembre de 2011 a agosto de 2012 se diseñaron 4 programas de experiencias educativas (EE) para fortalecer al modelo educativo de la Universidad y 27 cursos de formación disciplinaria fueron avalados. 1,044 académicos acreditaron cursos de actualización disciplinaria y de cuerpos académicos. 362 académicos recibieron formación en EE que abordan el uso de las TIC y la multimodalidad, con la finalidad de fortalecer las competencias de comunicación y autoaprendizaje del profesorado.
	Infraestructura Tecnológica.	Siendo el objetivo de la institución incrementar la velocidad de acceso a la Red Inalámbrica de la Universidad Veracruzana (RIUV), para la región Xalapa se adquirieron 150 puntos de acceso inalámbrico, de ellos un 85%

		<p>se logró instalar.</p> <p>Son 16 enlaces inalámbricos con los que cuenta la RIUV; con lo cual se tuvieron 3 millones 853 mil 305 conexiones en las 5 regiones universitarias.</p> <p>Se adquirieron también dos <i>switches</i> con una inversión de 1 millón 673 mil 236 pesos, que se instalaron en las regiones de Veracruz con el objetivo de fortalecer la red institucional.</p> <p>En el Centro de Aprendizaje Multimodal (CAM) de Xalapa fue instalado equipo de videoconferencia de alta definición.</p> <p>Durante este periodo se contó con 19 836 equipos de cómputo destinados al uso de la comunidad académica.</p>
Rezago Educativo	Ubicación (eje, capítulo o tema)	Capítulo 1 Docencia: Atención integral al estudiante
	Observar el crecimiento y describir las formas que ha utilizado la U.V. para la expansión de la matrícula	<p>La UV sigue mostrando un crecimiento matricular año con año y esto en gran medida es complementado con los programas de educación no formal pues en el ciclo pasado la matrícula total atendida fue de 71,176 estudiantes, mientras que en este ciclo fue de 72 390 alumnos. Estos programas son los que se ofrecen en los Centros de Idiomas, Centros de Auto-Acceso, los Talleres Libres de Arte, los cursos del Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX) y la Escuela para</p>

		<p>Estudiantes Extranjeros.</p> <p>Aunado a lo anterior, se propone favorecer el crecimiento de la institución en otros niveles como por ejemplo, la educación continua que mediante cursos y diplomados ha logrado una cobertura global de 118 194 participantes; en el periodo que abarca este informe la cobertura fue de 5788 alumnos en los 263 cursos y diplomados desarrollados.</p>
Logros relevantes respecto al combate del rezago educativo:	<p>A pesar de las reformas en su modelo educativo, su compromiso con la cobertura y ampliación de matrícula en educación superior y sus inversiones en mejoras de planta física la Universidad muestra un retroceso en cuanto a la atención de la matrícula de educación superior en el Estado de Veracruz pues mientras en el ciclo pasado atendió un 31.45% durante este ciclo sólo brindó atención a 26.82% de esa misma población, lo cual representa un decremento de 4.63% en este rubro.</p>	
<p>Fuente: Elaboración propia en base a los datos proporcionados por la Coordinación de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales. http://www.uv.mx/transparencia/buscador-tematico/institucional-infpublica/informes/</p>		

5.7 Conclusión de Análisis de Informes del Rector de 2008 a 2012

En el discurso del Rector de la Universidad Veracruzana, la intención de incrementar la matrícula abriendo más espacios educativos para los jóvenes del Estado de Veracruz siempre ha estado presente, como también lo ha estado la calidad educativa, para garantizar esta última la institución ha sido sometida a evaluaciones externas que den cuenta de que esta Universidad posee este atributo.

En materia de cobertura e incremento matricular la situación ha sido muy diferente, aunque la Universidad sí ha logrado crecer en estos rubros, lo ha hecho de manera muy lenta y en los últimos años si bien las cifras nos indican que su matrícula total —es decir, la que abarca tanto educación formal como educación no formal— presenta un aumento, su oferta de primer ingreso se ha visto retraída y el porcentaje de matrícula de educación superior en Veracruz atendida por la Institución educativa también se encuentra en la misma situación.

En los últimos años, según los datos presentados en cada uno de los informes la Universidad ha pasado de atender más de 66 mil alumnos en su matrícula total a albergar entre sus filas a más de 72 mil estudiantes, es decir, en un lustro ha logrado incrementar su matrícula en 9.2 %; asimismo, en lo que respecta a su matrícula exclusiva de educación formal, tampoco presenta un crecimiento notable pues pasó de tener 53,634 alumnos a contar con 61,191 en el ciclo 2011, lo cual indica que para la actualidad sólo tiene alrededor de 8 mil estudiantes más.

Por otro lado, si bien la Universidad había venido presentando un discreto aumento en lo que respecta a la oferta de lugares para los estudiantes de primer ingreso, a últimas fechas esta cifra se retrajo. Mientras que en 2008 el número de lugares ofrecidos era de 16,324, para 2009 estos espacios presentan un ligero decremento pues sólo fueron 16,292, en 2010 nuevamente a 16,320 aún así la cifra sigue siendo menor a la de 2008, finalmente en 2011 la oferta para primer ingreso sufre un desplome y cae hasta 15,398.

En lo referente al porcentaje de matrícula de educación superior en el Estado de Veracruz atendida por la Universidad Veracruzana, para el año 2008 no se cuenta con este dato, pues no fue encontrado dentro del Informe de Labores del Rector 2008-2009, pero, para el ciclo 2009-2010 se afirma que la Institución atendió a un sector de 33.40%

en ese segmento de la población, en el período 2010-2011 su matrícula disminuyó a 31.45%, lo cual es un decremento de 2.05 puntos porcentuales con respecto al ciclo anterior, por último, en el Informe 2011-2012 esta cifra es de sólo 26.82%, lo cual nos indica que comparado con el periodo anterior disminuyó 4.63%.

Tabla 5.7.1 Reporte de la Matrícula de la UV a partir de los Análisis de Informes del Rector 2008.2012				
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Matrícula de educación formal	53,634	57,207	58,932	61191
Matrícula de educación no formal	12,994	13,454	12, 244	11199
Matrícula total	66,628	70661	71,176	72390
Oferta de primer ingreso	16,324	16,292	16320	15398
% de matrícula de educación superior en Veracruz		33.4%	31.45%	26.82%
Fuente: Elaboración propia con base en los informes del rector de la Universidad Veracruzana Dr. Raúl Arias Lovillo.				

Lo anteriormente expuesto no quiere decir que la Universidad se esté viendo necesariamente rebasada por la población de aspirantes o que los esfuerzos por ampliar su oferta no estén rindiendo frutos, hay que considerar, por ejemplo, que a lo largo del Estado se han abierto nuevas opciones educativas para captar jóvenes en edad de cursar educación superior (universidades tecnológicas, institutos tecnológicos, federales y estatales, universidades privadas), como caso especial se puede citar a la Universidad Popular Autónoma Veracruzana (UPAV) que ha tenido un crecimiento exponencial en los últimos años y que se presenta como una opción educativa fuerte para la población que desea realizar sus estudios superiores.

Respecto a los logros que ha tenido la Máxima Casa de Estudios del Estado de Veracruz para incrementar su matrícula se presentan los siguientes:

La implementación de la Universidad Veracruzana Virtual o UVI contribuye de manera directa a incrementar la matrícula pues presenta una modalidad no tradicional ya que el sistema es íntegramente no presencial.

También la puesta en marcha de la Universidad Veracruzana Intercultural representa un gran logro pues desde su creación ha atendido a un sector marginal de la población: los jóvenes indígenas, en 2008 egresaron 221 estudiantes de la primera generación de la Licenciatura en Gestión Intercultural, y esta modalidad de educación superior ha seguido desarrollándose, a la fecha, se cuentan con 4 planteles funcionando en cuatro zonas distribuidas a lo largo del Estado.

Otra de las medidas con las que la UV encara el reto de ampliar la oferta educativa es la mejora, mantenimiento y construcción de espacios educativos de primer nivel, que den cabida a los universitarios, especialmente en el último ciclo se reporta la culminación de varios edificios de planteles pertenecientes a diversas facultades.

Por último, mediante la evaluación que la propia Universidad hizo a su Modelo Educativo Integral y Flexible, se implementaron reformas a dicho modelo que se traducen en mejoras dentro de la institución, como la puesta en marcha de la Programación Académica de la Universidad Veracruzana (PAUV) que ha derivado en optimización de recursos tales como espacios físicos, banco de horas y plantilla académica.

Capítulo VI. CONCLUSIONES

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue el análisis del rezago de Educación Superior en el estado de Veracruz, específicamente el caso de la Universidad Veracruzana. Por lo tanto, este apartado está enfocado al cierre del análisis teórico y empírico que se realizó en el presente año (2013) respecto al lustro comprendido de 2008 a 2012.

Debido a la extensión de la temática se considera pertinente en primer lugar recapitular la metodología utilizada para el análisis de los objetivos en segundo lugar, exponer las conclusiones desarrolladas de acuerdo a las preguntas de investigación señaladas en el capítulo I. Planteamiento del problema vinculando la teoría que fundamenta el problema de investigación en el Capítulo II, Marco Teórico; con lo encontrado en el presente respecto a los conceptos de la política educativa, rezago educativo y los organismos internacionales relacionados con el objeto de estudio. Se concluye el documento con la postura y opinión del autor después de haber trabajado más de un año en el análisis de cada una de las temáticas incluidas en la reciente investigación.

Dicho análisis fue ejecutado bajo un enfoque mixto dado que, el tipo de estudio fue exploratorio y el enfoque mixto representa la manera idónea para abordar integralmente un problema de investigación como éste. Ahora bien, en el plano cuantitativo haciendo uso de estadísticas oficiales y cifras e indicadores de elaboración propia construidos a partir de datos estadísticos de organismos gubernamentales como la SEV, SEP, INEGI y de la propia institución de estudio, la Universidad Veracruzana; se llegó a conocer la magnitud y características del rezago educativo de la población en edad de recibir

Educación Superior en el estado de Veracruz asimismo, se logró realizar la descripción de las características socioeconómicas de los jóvenes aspirantes no aceptados.

En el plano cualitativo realizando entrevistas tanto a sujetos clave como a jóvenes aspirantes sin derecho a ingreso se logró explicar cómo son la situación y características del sistema de Educación Superior del estado de Veracruz en materia de cobertura y absorción de la demanda real durante el periodo 2008-2012 y la opinión de los jóvenes en edad de recibir educación superior que se encuentran en rezago ante la oferta educativa de la Universidad Veracruzana. Finalmente, con el análisis de las notas periodísticas que hacen referencia a la problemática del rezago educativo en el nivel superior y los análisis de los discursos emitidos por el Rector Raúl Arias Lovillo, se examinó cual es la tendencia en la política de admisión con que la Universidad ha venido trabajando durante este último lustro y los posibles factores que la determinan.

Respecto a la dimensión del rezago educativo en la Universidad Veracruzana, se puede concluir que, dicho rezago es considerable, ya que poco más de la mitad de los aspirantes se quedan sin derecho a ingreso cada año, es decir, de un promedio de 15 mil estudiantes (14, 842.4) que presentaron anualmente el examen de admisión en el lustro 2008-2012 solo una media de 6,875 logró ingresar a la institución, lo cual indica que alrededor de 7,967 aspirantes han quedado fuera en cada proceso de admisión.

Es importante señalar que de estas cifras no todos los aspirantes son “nuevos” en su intento por ingresar a la Universidad, vale decir que hay estudiantes que presentan más de dos veces el examen de admisión en la UV y a éstos se suman los estudiantes que han egresado ese mismo año del bachillerato.

Es pertinente mencionar que ante el reconocimiento del problema que se presenta cada año en la Universidad Veracruzana, dicha institución realiza esfuerzos por mejorar la distribución equitativa de la oferta educativa por ende, algunas de las políticas internas que ha implementado la UV para bajar los índices de rezago educativo a los que nos referimos (aspirantes que no son aceptados por la institución) y que ha dado buenos resultados ha sido la obtención de una ficha de examen por estudiante, la cual debe corresponder al área académica a la que pertenecieron en el nivel previo inmediato. Con dicha acción la UV asegura que ningún estudiante ocupe más de un lugar en la oferta académica y así haya una mayor cobertura de jóvenes en edad de recibir Educación Superior.

Otra de las acciones que se han seguido efectuando, como lo mencionó el Dr. Chaín (2013); ha sido el corrimiento de lugares en las listas de admisión tomando en cuenta las plazas que han quedado vacías debido a que algunos aspirantes con derecho a ingreso no se inscriben, con lo cual se da oportunidad a estudiantes que sacaron buenos promedios en el examen CENEVAL de ocupar un lugar en la Universidad Veracruzana aunque sea en otra carrera de otra área académica, el fin es que los jóvenes estudien.

Por lo tanto, pese a que el rezago dentro de la Universidad Veracruzana sigue siendo considerable, por no llegar a cubrir ni el 50% del total de la demanda; a través de los años los dirigentes de esta Máxima casa de estudio han buscado otras opciones para los jóvenes no aceptados. Con lo cual la UV actúa acorde a los valores que promueve respecto a su responsabilidad social, compromiso, eficiencia, eficacia, disciplina, ética, institucionalidad, liderazgo, objetividad y vocación de servicio.

En lo referente a las características socioeconómicas de los aspirantes de la Universidad Veracruzana que han quedado en rezago durante el lustro estudiado, se advierte - partiendo de la caracterización de la muestra de estudio y de las semejanzas mostradas en ellos- que: el origen socio-económico de los aspirantes no aceptados es bajo pues cuentan con pocos recursos materiales (libros, enciclopedias, computadora) para incrementar su capital cultural (también bajo), asimismo el hecho de que los padres de estos estudiantes apenas cuentan con los estudios básicos (primaria y/o secundaria) explicaría por qué se ven limitados en el momento de presentar el examen de admisión a la universidad, pues su contexto, sus condiciones de vida y sus *habitus* de estudio no les permiten aprobar un examen de opción múltiple con preguntas que se supone un egresado de bachillerato debe saber responder.

Es imprescindible mencionar que la universidad no discrimina a ningún aspirante por su situación socioeconómica como muchos de los jóvenes, padres y aspirantes lo mencionan en las diversas fuentes recurridas (documentos hemerográficos, entrevistas, bases de datos) y que si bien, al momento de solicitar la ficha para presentar examen se les aplica a los aspirantes una encuesta socioeconómica, la función de ésta es simplemente arrojar datos estadísticos para conocer la población que cada año es atendida por la institución, de ahí nace el SCOPI, herramienta que fue clave para el desarrollo del presente documento.

Lo cierto es que la única manera de ingresar a la Universidad Veracruzana es por medio de la acreditación del examen CENEVAL y que por la alta demanda y baja oferta de lugares en la UV sólo son aceptados los aspirantes con mejores puntuaciones en la primera fase del proceso de admisión (antes de los corrimientos) de acuerdo al cupo de cada entidad académica y, quienes sacan mejores puntuaciones son aquellos aspirantes

con una combinación de atributos particulares como un capital cultural medio-alto, una buena trayectoria escolar previa –en términos de calificaciones- y una escolaridad media o alta de los padres –con carrera técnica, licenciatura o posgrado- lo cual coincide con los estudios previos realizados por Chaín y Jácome (2001), (2007) y Molina et al (2012).

Respecto a la situación y características del sistema de Educación Superior del Estado de Veracruz en materia de cobertura y absorción de la demanda real se encontró que el estado cuenta con una amplia (o por lo menos diversa) oferta en lo referente a Educación Superior tanto en instituciones de carácter público o privado, estas últimas se incrementaron de manera exponencial en los últimos años, existen: treintaiocho Institutos Tecnológicos y Universidades Tecnológicas, diecisiete Escuelas Normales, ciento quince Universidades e Institutos Privados, una Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV) con seiscientos ochenta y un planteles a lo largo de ciento setenta y dos municipios y la Universidad Veracruzana con cinco campus distribuidos de norte a sur, más cuatro sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI).

Cada uno de los tipos de IES anteriormente mencionados ha contado a lo largo del lustro en estudio con una matrícula que presenta un incremento constante, pues podemos observar un crecimiento de la matrícula en las Licenciaturas Universitarias y Tecnológicas de 36.06% sin mayores variaciones a excepción del registro de estudiantes en las instituciones donde se ofrece la modalidad de Técnico Superior Universitario que durante este período aumentó un 97.61% marcando una gran diferencia en lo referente a las Escuelas Normales que presentan un incremento apenas perceptible del 2.48%.

Correlacionando los datos anteriores de crecimiento matricular con los que indican la matrícula de primer ingreso en IES se encontró coincidencia entre la evolución de la matrícula de las Instituciones de Educación Superior en el Estado y la matrícula general del primer ingreso destacando la modalidad de Técnico Superior Universitario (94.07%) dado que como vimos anteriormente, los Institutos Tecnológicos han sido los que han tenido una mayor expansión en Veracruz.

Sin embargo, cabe destacar que con las estrategias que han emprendido las autoridades en el Estado de Veracruz en materia de rezago educativo en el nivel superior, aún deja mucho que desear la calidad de la educación que se está impartiendo, pues es de saber popular (se expresa entre los estudiantes, padres de familia y propios docentes) que varias de las instituciones antes mencionadas no cuentan con un prestigio como el de la UV por lo cual ésta sigue y seguirá siendo considerada como la principal Institución de Educación Superior en el estado de Veracruz pues nació concebida para ser la Máxima Casa de Estudio.

Por otro lado, después de analizar los discursos emitidos por el Rector de la UV, se puede afirmar que los criterios para la evaluación de calidad que preside a la institución en análisis están siendo en su mayoría acatados por ésta, y dada la pluridimensionalidad del concepto de calidad que postula la Declaración Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, se indica que la UV comprende todas las implicaciones de mejora en cada uno de los elementos que la conforman: funciones, actividades de enseñanza, programas educativos, investigación, becas, personal capacitado y actualizado, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento, servicio a la comunidad y al mundo universitario. A diferencia de las demás IES que son de reciente creación.

En lo correspondiente a la absorción de la demanda en el Estado de Veracruz, ésta ha ido creciendo de manera constante del ciclo 2008-2009 al 2011-2012, aunque basado en los datos se concluye que en el ciclo 2012-2013 hubo una importante disminución en el índice de absorción de la matrícula de ingreso a las IES siendo éste, menor que el presentado en 2008-2009, pues pasó de 76.31% al inicio del lustro a tener un máximo de 92.69% en el ciclo 2011-2012 y sufrir una caída en 2012-2013 pasando a 75.80%.

Lo anterior podría indicar que quizá el sistema de Educación Superior en el estado está llegando a su límite en lo referente a disminución demográfica, al grado tal de que cuando llegan los aspirantes a la edad de cursar el nivel superior, repercute en ese nivel la demanda ya que pasó de mantener un crecimiento constante, aunque no muy significativo, a tener un porcentaje menor que al principio lo cual muestra una aparente cobertura total respecto a la absorción de la demanda del Estado.

Como lo han mencionado diversas personalidades locales, datos oficiales y personalidades entrevistadas en este trabajo, el crecimiento de las IES está acaparando y resolviendo el problema que el Estado de Veracruz ha tenido por décadas, el rezago en Educación Superior, con lo cual se está dando seguimiento a la equidad que el Estado Mexicano refiere en su art. 3ro. Constitucional en el cual se establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación, sin importar raza, género y edad.

Sin embargo, pese a lo anterior, existe una severa crítica en materia de financiamiento por el presupuesto que se les otorga a las instituciones públicas de nivel superior, puesto que cada año no refleja un incremento, sino una disminución en lo que a partida presupuestal se refiere. Las autoridades pretenden que se solucionen los problemas de rezago y cobertura haciendo uso de instalaciones existentes como son las escuelas

primarias, secundarias o bachilleres, para impartir más cursos (como algunas instituciones están llevando a cabo: UPAV e ITS); dichos espacios en su mayoría no están acondicionados para el desempeño de las actividades propias de un estudiante universitario ni cumplen con la definición de cobertura que nos proporciona Gil Antón, la cual hace referencia a la apertura de espacios que permitan la inclusión de jóvenes en el saber fundado y en los beneficios de la crítica y libertad al conocimiento que coadyuve al incremento de su calidad de vida y la de su entorno.

Ahora bien, después de analizar las entrevistas a los aspirantes no aceptados en la UV, para observar las características socioeconómicas de la población insatisfecha en edad universitaria se afirma que, son dos los motivos que llevan a los aspirantes a presentar examen de ingreso pese a saber que existe una baja probabilidad de ser aceptado en la mayoría de las carreras; uno es el prestigio que la Universidad tiene —a nivel estatal y nacional— y el otro se refiere a lo económico que resulta el estudiar en una Universidad subsidiada por el Estado, lo cual permite a los estudiantes transitar por ella sin preocuparse tanto por pagar altas inscripciones, colegiaturas y cuotas que sería obligatorio cubrir en las IES particulares, dado que la Universidad sólo les pide un pago simbólico semestral por concepto de arancel de inscripción, esto último nos habla de una institución incluyente, que toma en consideración a los habitantes de la ciudad, del campo, de las zonas indígenas, con necesidades especiales y sin preferencias de género es decir, está al alcance de toda la población local, estatal y nacional, en donde predominan aspirantes de un nivel socioeconómico medio-bajo.

Sin embargo, pese a ser una institución incluyente, no puede concebirse completamente equitativa —dado que este es un concepto multidimensional— si bien la UV está al alcance de todos, el rezago de más del 50% de los aspirantes demuestra que no todos los que

desean ingresar a la UV pueden hacerlo, esta es una problemática que requiere una reestructuración en las políticas públicas en educación que incluya el tema del financiamiento adecuado para la expansión de las IES respecto a la infraestructura, personal académico y calidad educativa, pues cómo lo mencionaba el Dr. Arias Lovillo, al incrementar la matrícula con los mismos recursos de infraestructura, personal académico y administrativo se perdería la calidad que hasta el momento ha estado en constante construcción y mejora dentro de la Universidad Veracruzana.

En relación a la forma en que los aspirantes de la UV toman medidas para la presentación del examen de ingreso a la universidad –CENEVAL- se observan diversas maneras de asumir ese compromiso; el 25% del total de los aspirantes dice no haberse preparado, en contraposición, el 75% restante se capacitó de algún modo, mientras unos se prepararon para presentar examen tomando cursos en instituciones externas a las del bachillerato de donde egresaron (33.3%), otros (33.3%) se prepararon de manera independiente, es decir por iniciativa propia. y un 8.33% se entrenó de ambas formas, es decir aparte de estudiar por su cuenta (en casa o escuela) tuvieron la oportunidad de pagar un curso de ingreso a la UV, esto nos indica que contaron con los recursos económicos para hacer ese gasto, pero no necesariamente quiere decir que éstos le sobren al aspirante o a sus familias; más bien refleja que para ellos es un asunto de extrema prioridad poder cursar el nivel Superior en la Universidad Veracruzana, pues aunque la oferta de lugares es limitada, esta institución representa –en la mayoría de los casos— la única oportunidad que tienen para convertirse en profesionistas, tienen todas sus esperanzas puestas en su ingreso a la Universidad, debido a que son –la mayoría de ellos- de un nivel socioeconómico medio-bajo como se encontró en las encuestas y como se ha venido analizando a lo largo del documento a través de los diferentes instrumentos y medios de obtención de datos.

Finalmente, la mayoría de los aspirantes entrevistados consideraron que lo que se necesita para ingresar a la UV es tener más conocimientos y adquirir habilidades, algunos otros piensan que es cuestión de suerte y el resto lo atribuye a influencias sociales. Lo cierto es que se ha demostrado que lo principal para ingresar a la UV es articular conocimientos y habilidades para la solución de los exámenes del tipo CENEVAL donde se pone en juego –en gran medida- el razonamiento lógico deductivo y lo adquirido a lo largo de su trayectoria académica.

En último lugar, para examinar la tendencia en la política de admisión con que la Universidad Veracruzana ha venido trabajando durante este último lustro, así como los posibles factores que la determinan; se observó que todos los informes de labores publicados por el Rector de la UV que han sido analizados dan cuenta de lo siguiente: el lustro en estudio tiene como objetivo incrementar la matrícula mediante la apertura y diversificación de múltiples espacios educativos para los jóvenes Veracruzanos, cuidando que la calidad educativa se eleve o en su defecto, se mantenga dado que dicha calidad hasta el momento ha determinado a la UV como una institución pública de prestigio.

Respecto a la cobertura e incremento matricular pese a que la Universidad ha tenido un crecimiento, éste ha sido ínfimo, comparado con la demanda y con el aumento en el número de alumnos que año con año egresan del bachillerato. Aunado a lo anterior, si bien las estadísticas dan muestra de que la matrícula total—que incluye todos los servicios educativos ofrecidos por la institución— presenta un aumento, su oferta de primer ingreso exclusivamente a Licenciatura y Técnico Superior Universitario se ha visto disminuida y por ende la matrícula de Educación Superior en Veracruz atendida por la UV muestra también una disminución en lo que a este porcentaje se refiere.

En los últimos años, según los datos presentados en cada uno de los informes la Universidad ha pasado de atender más de 66 mil estudiantes en su matrícula total a albergar entre sus filas a más de 72 mil estudiantes, es decir, en un lustro ha logrado incrementar su matrícula en 9.2 %; asimismo, en lo que respecta a su matrícula exclusiva de educación formal, tampoco presenta un crecimiento notable pues pasó de tener 53,634 alumnos en 2008 a contar con 61,191 en el ciclo 2011-2012, lo cual indica que para la actualidad sólo tiene alrededor de 8 mil estudiantes más.

Durante los primeros años del lustro, la Universidad presentaba un aumento –aunque pequeño— en la oferta de lugares de primer ingreso para los estudiantes, a últimas fechas esta cifra se retrajo. Referente a esto un ejemplo claro es el siguiente: mientras que en 2008 los lugares ofrecidos eran 16,324, en 2011 la oferta de primer ingreso cayó a 15,398, lo cual representa un poco menos de 1000 lugares cerrados, a la ya de por sí insuficiente oferta de lugares. Lo anterior nos indica que han existido incrementos repentinos en las matrículas de ingreso en la UV, sin embargo, como se pudo constatar a través de la investigación hemerográfica realizada; dichos incrementos se debieron a errores de CENEVAL (calificaron los exámenes con los códigos de respuesta que no les correspondían) y dada la gravedad del asunto, la UV determinó abrir más lugares para los aspirantes que sí habían aprobado dicho examen con las mejores puntuaciones.

Dado el problema del rezago educativo al que nos referimos en esta investigación – la imposibilidad que tiene la población estudiantil por acceder a la Educación Superior-, el Rector de la Universidad Veracruzana ha manifestado en cada informe durante sus dos periodos de gestión (2004-2008 y 2009-2013), la necesidad de contar con un incremento presupuestal para aumentar su matrícula, pues si sólo incrementara los lugares sin contar con la infraestructura adecuada esto iría en detrimento de la calidad educativa.

Otra medida que se ha implementado es la diversificación en la oferta educativa, es decir, hay carreras que no son muy demandadas y algunas veces por falta de aspirantes no llegan a abrirse, el Rector reconoce que ése podría ser un nicho de crecimiento matricular, que no ha sido suficientemente aprovechado, afirma también que hace falta cambiar el paradigma, pues de nada sirve que haya muchas universidades si los estudiantes siempre aspiran a las mismas carreras saturadas.

Ante la información presentada y los estudios previos realizados por expertos en la materia, (Chaín, 2012; Arias 2012; Domínguez, 2012; Flores, 2012 y Ordóñez, 2012) la Educación Superior en el Estado de Veracruz está apuntando –en un futuro no muy lejano— a coordinar las IES de tal manera que este enlace permita el acceso a la educación de todos los veracruzanos. Por su parte la UV probablemente busque organizarse con los Institutos Tecnológicos para trabajar en conjunto el combate en materia de rezago educativo.

Finalmente, se concluye que el rezago educativo en el estado de Veracruz es una problemática que ha sido considerada en las agendas correspondientes –Gobernación, SEP; SEV; IES- y dada dicha consideración, en el último lustro se ha reflejado el trabajo pertinente que se ha realizado por parte de cada una de las IES existentes al grado de tener hoy en día una cobertura casi completa con respecto a la oportunidad de ingreso a la Educación Superior.

Independientemente del nivel socioeconómico y de estar o no en edad de recibir Educación Superior, las oportunidades de ingreso a alguna IE se han expandido, pues la diversidad de instituciones de nueva creación permite a jóvenes y adultos –de cualquier estrato social— acceder de manera constante a una gama de carreras con el único detalle

de ser, en la mayoría de los casos; carreras del área académica de humanidades, económico administrativo y técnica, lo anterior como consecuencia de la factibilidad que existe en implementar licenciaturas de bajo costo, sin necesidad de caras infraestructuras, laboratorios y demás equipamiento como lo requieren las carreras del área de Ciencias de la Salud.

Con lo anterior si bien se ha solucionado gran parte del problema del rezago educativo del estado de Veracruz, persisten los problemas de la calidad educativa y sobre todo, se prevé el engrosamiento de otro tipo de problema vinculado con la educación, el del campo laboral de los egresados. Debido a que en el último lustro se ha observado un fenómeno con la población de egresados, al menos en la Ciudad Capital del Estado de Veracruz, Xalapa, el cual consiste en la existencia de más profesionistas que empleos.

APÉNDICES

ÍNDICE DE APÉNDICES, GRÁFICOS E IMÁGENES

CAPÍTULO IV

No.	Apéndice	Página
1	Encuesta Piloto	1
2	Encuesta para la Muestra de Estudio	2
3	Guión de Entrevista para Estudiantes 2012	3
4	Guión de Entrevista para Expertos en Materia de Rezago Educativo	4

APÉNDICES GRÁFICOS CAPÍTULO IV

4.12	Prueba Piloto	5
4.12.1	Sexo	5
4.12.2	Edad	5
4.12.3	Estado Civil	6
4.12.4	Situación Actual	6
4.12.5	Institución Preferida para Ingresar a Educación Superior	7
4.12.6	Motivo Principal por el cual No Ingresó a la UV	7
4.12.7	Carrera en la que No fue Admitido	8
4.12.8	Ocupación	8
4.12.9	Salario Mensual	9
4.12.10	Año en que Culminó el Bachillerato	9
4.12.11	Situación de Vivienda	10
4.12.12	Número de Piezas de la Vivienda	10

CAPÍTULO V. APÉNDICES GRÁFICOS

5.1	Descripción	11
-----	-------------	----

5.1.1	Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2008	11
5.1.1.1	Lugar de Nacimiento	11
5.1.1.2	Área de Adscripción con Mayor Porcentaje de Aspirantes sin Derecho a Ingreso	12
5.1.1.3	Sistema de Procedencia	12
5.1.1.4	Tipo de Escuela de Procedencia	13
5.1.1.5	Promedio General en Bachillerato	13
5.1.1.6	Porcentaje de Aspirantes con Beca	14
5.1.1.7	Forma de Prepararse para Presentar el EXANI II	14
5.1.1.8	Familiaridad con el Tipo de Examen	15
5.1.1.9	Escolaridad de los Padres	15
5.1.1.10	Tipo de Trabajo que Desarrollan los Padres	16
5.1.1.11	Servicios con los que Cuenta en el Hogar	16
5.1.1.12	Bienes de la Familia	17
5.1.1.13	Bienes de los Aspirantes	17
5.1.1.14	Situación de Trabajo	18
5.1.1.15	Situación de Trabajo	18
5.1.1.16	Porcentaje de Aportación de los Aspirantes al Gasto Familiar	19
5.1.1.17	Ingreso Esperado en Diez Años	19
5.1.1.18	Área de Conocimiento	20
5.1.1.19	Prospectiva Académica	20
5.1.1.20	Factores Educativos	21
5.1.1.21	Evaluación a Docentes de Bachillerato por Parte de los Aspirantes	21
5.1.2	Datos Generales de los Aspirantes de la Generación 2009	22

5.1.2.1	Tipo de Escuela de Procedencia	22
5.1.2.2	Área de Adscripción con Mayor Porcentaje de Aspirantes sin Derecho a Ingreso	22
5.1.2.3	Modalidad de Escuela de Procedencia	23
5.1.2.4	Promedio General en Bachillerato	23
5.1.2.5	Porcentaje de Aspirantes con Beca	24
5.1.2.6	Forma de Prepararse para Presentar el EXANI-II	24
5.1.2.7	Familiaridad con el Tipo de Examen	25
5.1.2.8	Escolaridad de los Padres	25
5.1.2.9	Tipo de Trabajo que Desarrollan los Padres	26
5.1.2.10	Servicios con los que Cuenta en el Hogar	26
5.1.2.11	Bienes de la Familia	27
5.1.2.12	Bienes de los Aspirantes	27
5.1.2.13	Situación de Trabajo	28
5.1.2.14	Ingreso Semanal	28
5.1.2.15	Ingreso Esperado en Diez Años	29
5.1.2.16	Prospectiva Académica	29
5.1.2.17	Factores Educativos	30
5.1.3	Descripción General de los Aspirantes de la Generación 2010	31
5.1.3.1	Forma de Prepararse para Presentar en EXANI-II	31
5.1.3.2	Familiaridad con el Tipo de Examen	31
5.1.3.3	Área de Adscripción con Mayor Número de Aspirantes sin Derecho a Ingreso	32
5.1.3.4	Modalidad de Escuela de Procedencia	32
5.1.3.5	Tipo de Escuela de Procedencia	33

5.1.3.6	Promedio General en Bachillerato	33
5.1.3.7	Porcentaje de Aspirantes con Beca	34
5.1.3.8	Escolaridad de los Padres	34
5.1.3.9	Tipo de Trabajo que Desarrollan los Padres	35
5.1.3.10	Servicios con los que Cuenta en el Hogar	35
5.1.3.11	Bienes de la Familia	36
5.1.3.12	Número de Bienes en el Hogar	36
5.1.3.13	Situación de Trabajo	37
5.1.3.14	Ingreso Esperado en Diez Años	37
5.1.4	Descripción General de los Aspirantes de la Generación 2011	38
5.1.4.1	Edad	38
5.1.4.2	Familiaridad con el Tipo de Examen	38
5.1.4.3	Área de Adscripción con Mayor Porcentaje de Aspirantes sin Derecho a Ingreso	39
5.1.4.4	Entidad donde Concluyó el Bachillerato	39
5.1.4.5	Régimen de Escuela de Procedencia	40
5.1.4.6	Modalidad de Escuela de Procedencia	40
5.1.4.7	Tipo de Escuela de Procedencia	41
5.1.4.8	Promedio General en Bachillerato	41
5.1.4.9	Porcentaje de Aspirantes con Beca	42
5.1.4.10	Escolaridad de los Padres	42
5.1.4.11	Tipo de Trabajo que Desarrollan los Padres	43
5.1.4.12	Servicios con los que Cuenta en el Hogar	43
5.1.4.13	Bienes de la Familia	44

5.1.4.14	Número de Bienes en el Hogar	44
5.1.4.15	Situación de Trabajo	45
5.1.4.16	Prospectiva Académica	45
5.1.5	Descripción General de los Aspirantes de la Generación 2012	46
5.1.5.1	Edad	46
5.1.5.2	Familiaridad con el Tipo de Examen	46
5.1.5.3	Área de Adscripción con Mayor Porcentaje de Aspirantes sin Derecho a Ingreso	47
5.1.5.4	Lugar de Procedencia	47
5.1.5.5	Sistema de Escuela de Procedencia	48
5.1.5.6	Régimen de Escuela de Procedencia	48
5.1.5.7	Modalidad de Escuela de Procedencia	49
5.1.5.8	Promedio General en Bachillerato	49
5.1.5.9	Porcentaje de Aspirantes con Beca	50
5.1.5.10	Escolaridad de los Padres	50
5.1.5.11	Servicios con los que Cuenta en el Hogar	51
5.1.5.12	Bienes de la Familia	51
5.1.5.13	Número de Bienes en el Hogar	52
5.1.5.14	Situación de Trabajo	52
5.1.5.15	Prospectiva Académica	53
5.1.5.16	Ingreso Esperado en Diez Años	53
5.2	Situación y Características del Sistema de Educación Superior en el Estado de Veracruz. Cobertura y Absorción de la Demanda en el lustro 2008-2012	54
5.2.5	Ubicación de Sedes de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV)	54

5.3	Insuficiencia de la Oferta Educativa; Opiniones Estudiantiles (Entrevistas a Estudiantes no Admitidos en 2012).	58
5.3.1	Entrevista 1	58
5.3.2	Entrevista 2	62
5.3.3	Entrevista 3	64
5.3.4	Entrevista 4	66
5.3.5	Entrevista 5	68
5.3.6	Entrevista 6	70
5.3.7	Entrevista 7	72
5.3.8	Entrevista 8	74
5.3.9	Entrevista 9	76
5.3.10	Entrevista 10	79
5.3.11	Entrevista 11	82
5.3.12	Entrevista 12	85
5.3.1.1	Gráficos de Resultados de las Entrevistas a Aspirantes que Presentaron Examen de Admisión en la Universidad Veracruzana en el 2012	87
5.3.1.1.1	Cualidades por las que se Elige Presentar Examen en la UV	87
5.3.1.1.2	Tipo de Preparación para el Examen de Ingreso a la UV	87
5.3.1.1.3	Horas Dedicadas al Estudio	88
5.3.1.1.4	Acerca del Examen de Admisión	88
5.3.1.1.5	Sentimientos Acerca del Rechazo al Ingreso de la UV	89
5.3.1.1.6	Acerca de lo Justo	89
5.3.1.1.7	Actividades Actuales de los Aspirantes Rechazados	90
5.3.1.1.8	Acerca de Presentar Examen Nuevamente en 2013	90

5.3.1.1.9	En Caso de Presentar Examen y no Ingresar	91
5.3.1.1.10	¿Qué se necesita para ingresar a la UV?	91
5.4	Percepción Social del Rezago Educativo en el Nivel Superior (Entrevistas a Sujetos Claves)	92
5.4.1	Entrevista Sujeto Clave 1	92
5.4.2	Entrevista Sujeto Clave 2	109
5.4.3	Entrevista Sujeto Clave 3	121
5.4.4	Entrevista Sujeto Clave 4	139
5.4.5	Entrevista Sujeto Clave 5	149
5.4.6	Entrevista Sujeto Clave 6	164
5.5	Percepción Social del Rezago Educativo en el Nivel Superior (Fuentes Hemerográficas; Notas Periodísticas)	176
5.5.1	Cobertura del Nivel Superior en 2008	176
5.5.1.1	Inician Preinscripciones en la UV	176
5.5.1.1.1	Inician Preinscripciones en la UV	177
5.5.1.2	Incrementó la UV su matrícula en 9%	178
5.5.1.3	Miles presentaron examen de ingreso a la UV	179
5.5.1.3.1	Miles presentaron examen de ingreso a la UV	180
5.5.1.4	Rechazados de la UV buscarán trabajo	181
5.5.1.5	Los rechazados	182
5.5.1.6	Pide Tress que sean apoyados los rechazados de la UV	183
5.5.1.7	Aceptan “por error” a mil 600 estudiantes más en la UV	184
5.5.1.7.1	Aceptan “por error” a mil 600 estudiantes más en la UV	185
5.5.1.8	No devolverá CENEVAL dinero que cobró	186
5.5.1.9	Que el Ceneval repare el daño económico a la UV, dice diputado	187

5.5.1.10	Dan a conocer lista de “aceptados legítimos” de la UV	188
5.5.1.11	Que el Ceneval pague por su error: diputado	189
5.5.1.12	Admitidos en la UV, 40% de los aspirantes	190
5.5.1.12.1	Admitidos en la UV, 40% de los aspirantes	191
5.5.1.13	Universidades tecnológicas darán acceso a 9 mil nuevos alumnos	192
5.5.1.14	Que rechazados de la UV tienen lugar en el Instituto que dirige Zúñiga Martínez	193
5.5.2	Política Educativa en el Nivel Superior 2008	194
5.5.2.1	Insta Narro Robles a fortalecer a la Educación Superior Pública	194
5.5.2.2	El presupuesto determinará si se amplía o no la Matrícula de la UV: Raúl Arias	195
5.5.2.3	Necesario, incremento presupuestario para la UV: Levet	196
5.5.2.4	Consenso en el Congreso para autorizar a la UV \$51 millones	197
5.5.2.5	Discutirá la UV si contrata o no al Ceneval	198
5.5.2.6	México está al inicio de privatizar la educación universitaria, dice académico	199
5.5.2.7	Entrega UV doctorado Honoris Causa a Emilio Ribes y Helio Flores; riesgo de privatización en la universidad pública	200
5.5.2.8	Impulsar una política de Estado en Educación Superior, indispensable	201
5.5.2.8.1	Impulsar una política de Estado en Educación Superior, indispensable	202
5.5.3	Cobertura en el Nivel Superior 2009	203
5.5.3.1	Baja un 10% matrícula escolar en universidades privadas	203
5.5.3.2	Nerviosismo en aspirantes a ingresar a la UV	204
5.5.3.2.1	Nerviosismo en aspirantes a ingresar a la UV	205
5.5.3.3	Con nerviosismo, presentan examen de admisión 15 mil aspirantes a ingresar a la UV	206
5.5.3.4	Espera TEC de Veracruz recibir a más de mil nuevos alumnos	207
5.5.3.5	Por crisis no se abrirán nuevos Tecnológicos en Veracruz	208

5.5.3.6	Sólo 330 lograron ingresar a la Normal	209
5.5.3.7	Guillaumin pide a autoridades no burlarse de Verónica Capitaine	210
5.5.3.8	Tecnológico de Veracruz, con educación a distancia	211
5.5.3.9	Incrementan tecnológicos su matrícula	212
5.5.3.10	De nada sirve a Veracruz y al país tener 130 universidades patito	213
5.5.4	Política Educativa en el Nivel Superior 2009	214
5.5.4.1	La oferta educativa de la UV, estrangulada por falta de recursos	214
5.5.4.2	Más recursos a la educación	215
5.5.4.3	Necesario, crear nuevo modelo económico: Narro Robles	216
5.5.4.4	La educación superior no es prioridad para el Gobierno: Narro	217
5.5.4.5	El Gobierno no atiende a la educación	218
5.5.4.6	Preocupante que escamoteen recursos	219
5.5.5	Cobertura en el Nivel Superior 2010	220
5.5.5.1	Recibirá la UV a mas de 17 mil alumnos	220
5.5.5.2	Sólo ingresarán e la UV 15 mil; 55% de aspirantes, fuera de UV	221
5.5.5.2.1	Sólo ingresarán la UV 15 mil; 55% de aspirantes, fuera de UV	222
5.5.5.3	En la región de Xalapa más de 8 mil jóvenes no pudieron ingresar a la UV	223
5.5.5.4	Admitió la UV a 17 mil 500 alumnos de nuevo ingreso	224
5.5.5.5	Atenderá Veracruz demanda de educación superior: Arredondo	225
5.5.5.6	Hay 7 millones de jóvenes sin opciones de estudio: Narro	226
5.5.5.7	La desesperación de los ninis	227
5.5.5.8	Sólo uno de cada 10 campesinos logra estudiar Educación Superior	228
5.5.5.8.1	Sólo uno de cada 10 campesinos logra estudiar Educación Superior	229

5.5.6	Política Educativa en el Nivel Superior 2010	230
5.5.6.1	Entregará SEP 11 mil mdp adicionales a universidades	230
5.5.6.2	Insuficientes, esfuerzos para dar recursos a universidades	231
5.5.6.3	Reflexiones sobre la Educación Superior	232
5.5.6.4	El futuro de la Educación Superior	233
5.5.6.5	La Universidad, el rector y los rechazados	234
5.5.6.6	¿Cómo que no hay dinero?	235
5.5.6.7	Los próximos 100 años de la UNAM	236
5.5.6.8	Para gobiernos albiazules no es prioritaria la Educación Superior	237
5.5.6.8.1	Para gobiernos albiazules no es prioritaria la Educación Superior	238
5.5.6.9	Pretenden reducir el presupuesto del IPN: Yoloxóchitl	239
5.5.6.10	Rescatar a México, pide Narro al Congreso	240
5.5.6.11	En 50 años Cuba: de un millón de analfabetas, a un millón de licenciados	241
5.5.6.12	Invertir en educación es invertir en el país: José Narro	242
5.5.6.13	Imponen candados a recursos de las universidades para 2011	243
5.5.6.13.1	Imponen candados a recursos de las universidades para 2011	244
5.5.6.13.2	Imponen candados a recursos de las universidades para 2011	245
5.5.6.13.3	Imponen candados a recursos de las universidades para 2011	246
5.5.6.13.4	Imponen candados a recursos de las universidades para 2011	247
5.5.7	Cobertura en el Nivel Superior 2011	248
5.5.7.1	El dinero y la calidad educativa	248
5.5.7.2	Una mirada a la realidad de las universidades públicas mexicanas	249
5.5.7.2.1	Una mirada a la realidad de las universidades públicas mexicanas	250

5.5.7.3	Normal recibirá sólo 350 alumnos	251
5.5.7.4	La UNAM al límite en la admisión a nivel superior	252
5.5.7.5	Recibió la UV 3 mil solicitudes más de ingreso	253
5.5.7.6	Miles de aspirantes presentan examen para ingresar a la UV	254
5.5.7.6.1	Miles de aspirantes presentan examen para ingresar a la UV	255
5.5.7.6.2	Miles de aspirantes presentan examen para ingresar a la UV	256
5.5.7.7	El ingreso a la UV	257
5.5.7.7.1	El ingreso a la UV	258
5.5.7.8	Para muchos, la UV es su única opción para estudiar una carrera	259
5.5.7.8.1	Para muchos, la UV es su única opción para estudiar una carrera	260
5.5.7.9	9 De 330 mil aspirantes, la UNAM sólo recibirá 34 mil	261
5.5.7.10	Acceso a la educación superior, tarea de todos	262
5.5.7.11	Irresponsable, abrir más espacios en UV: Arias Lovillo	263
5.5.7.12	La UV dará a conocer el 5 de agosto la lista de corrimiento	264
5.5.7.13	Gestionará Américo apoyos para canalizar jóvenes a otras instituciones	265
5.5.7.14	Tecnológicos, opción para rechazados en la UV	266
5.5.7.15	Instalarán universidad en Chacaltianguis	267
5.5.7.16	Avalan creación de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz	268
5.5.7.16.1	Avalan creación de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz	269
5.5.7.17	De más de 59 mil aspirantes a la UNAM, sólo quedaron 6 mil	270
5.5.7.18	Ingresaron sólo mil de 6 mil que quieren ser normalistas	271
5.5.7.19	Aumenta matrícula de la UPAV de 20 mil a 48 mil alumnos	272
5.5.8	Política Educativa en el Nivel Superior 2011	273

5.5.8.1	Si no hay reformas, no avanzaremos: Narro Robles	273
5.5.8.2	Adecuada gestión universitaria, vital contra desigualdad social	274
5.5.8.3	UV de las buenas universidades del país	275
5.5.8.4	¿Educación privatizada?	276
5.5.8.5	Pide Narro a los presidentiables que privilegien la educación	277
5.5.8.6	Una política de Estado para el financiamiento de las instituciones de educación superior	278
5.5.8.6.1	Una política de Estado para el financiamiento de las instituciones de educación superior	279
5.5.8.7	Peña Nieto apoya presupuestos plurianuales en Educación Superior	280
5.5.8.7.1	Peña Nieto apoya presupuestos plurianuales en Educación Superior	281
5.5.8.8	Contradicciones y disfunciones	282
5.5.8.8.1	Contradicciones y disfunciones	283
5.5.8.9	Insuficientes, \$150 millones para 12 universidades interculturales	284
5.5.9	Cobertura de Nivel Superior 2012	285
5.5.9.1	Crece matrícula en <i>Tecnos</i>	285
5.5.9.1.1	Crece matrícula en <i>Tecnos</i>	286
5.5.9.2	En el camino a la Universiada 2012	287
5.5.9.2.1	En el camino a la Universiada 2012	288
5.5.9.3	Hay sobrepoblación de universidades públicas en el país, alerta Arias Lovillo	289
5.5.9.4	De casi 122 mil aspirantes, menos de 10% obtuvieron un lugar en la UNAM	290
5.5.9.5	Se quedan sin lugar 110 mil aspirantes a la UNAM	291
5.5.9.6	Normales sólo tienen cupo para 945 alumnos	292
5.5.9.7	Inician hoy exámenes de admisión de la UV	293
5.5.9.8	Entre nervios y entusiasmo presentan 34 mil examen de ingreso a la UV	294

5.5.9.8.1	Entre nervios y entusiasmo presentan 34 mil examen de ingreso a la UV	295
5.5.9.9	Mañana cierra SEV registro para ingresar a normales	296
5.5.9.10	Apoyan estudiantes de la UV a aspirantes	297
5.5.9.11	Termina examen de admisión a UV para 34 mil aspirantes; ahora la angustia	298
5.5.9.12	La UV, primera opción para estudiar	299
5.5.9.12.1	La UV, primera opción para estudiar	300
5.5.9.13	Opción educativa	301
5.5.9.14	Próximos alumnos frustrados	302
5.5.9.15	Buen nivel académico en la UV: aspirantes y padres de familia	303
5.5.9.15.1	Buen nivel académico en la UV: aspirantes y padres de familia	304
5.5.9.16	Publican listas de alumnos aceptados en facultades de UV	305
5.5.9.17	Incrementará UV matrícula con mil 830 nuevos espacios	306
5.5.9.17.1	Incrementará UV matrícula con mil 830 nuevos espacios	307
5.5.9.18	Segunda convocatoria para nuevo ingreso, en noviembre	308
5.5.9.19	Nuevos espacios no representan gasto extra: Ragueb Chaín	309
5.5.9.20	Entra en operación el IPN en Papantla	310
5.5.9.21	60 por ciento de aspirantes ingresan a la UV	311
5.5.9.21.1	60 por ciento de aspirantes ingresan a la UV	312
5.5.9.22	Sólo tres de cada 10 mexicanos acceden a la Educación Superior	313
5.5.10	Política en Educativa en el Nivel Superior 2012	314
5.5.10.1	Propuesta Educativa para México	314
5.5.10.2	Carlos Pallán urge a revalorar la situación de la educación superior	315
5.5.10.3	El problema educativo en México	316

5.5.10.4	El factor universidad. Desarrollo y educación superior	317
5.5.10.5	El derecho a la educación y el caso de México	318