

## ANEXO 2

### Primera versión del protocolo con 24 competencias

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*

#### PROTOCOLO PARA DETERMINAR LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE BIMODAL DE LA UTPL

1. OBJETIVO: Determinar las competencias personales y profesionales que tienen los profesores bimodales de la UTPL y el nivel en que las poseen.
2. INSTRUCCIONES:
  - El equipo de investigación del IPED está realizando un estudio para conocer su opinión sobre lo competente o hábil que usted se siente respecto a una serie de cuestiones referentes a las funciones que como profesor de la UTPL le han sido asignadas.
  - El protocolo es anónimo, nadie sabrá sus respuestas, la información que nos proporcione será de gran importancia; por lo tanto, apelamos a su sensibilidad y colaboración para que responda con el máximo interés y la mayor sinceridad posible, a fin de obtener datos que nos permitan proponer planes y estrategias para la formación futura de los docentes.
  - Lea con tranquilidad cada una de las preguntas y responda marcando con una **X** en la columna correspondiente, según el nivel de competencia que usted considera posee en cada una de las cuestiones que se le plantean.
  - La escala va de 0 a 4, donde el (0) representa que usted se siente completamente ineficaz para realizar lo que se le presenta; (1) que posee la competencia en un nivel básico; (2) que posee la competencia en un nivel intermedio; (3) que tiene la competencia en su mayor parte y (4) cuando usted se siente totalmente competente para realizar lo manifestado.
  - A continuación le presentamos una serie de preguntas, por favor respóndalas, la primera parte, en función de las actitudes y valores que practica cotidianamente y la segunda pensando cuan competente se considera para realizar cada una de las cuestiones que se le presenta en este cuestionario.

### 3. DESARROLLO DEL CUESTIONARIO

ÁREAS O FAMILIAS COMPETENCIALES	DIMENSIONES	COMPETENCIAS	INDICADORES	Nivel de competencia				
				(No posee la competencia)	Básico	Intermedio	Aceptable	Competente
				0	1	2	3	4
Competencias personales e interpersonales (SER, ESTAR)	Valores y actitudes del ámbito personal	1. Cumplir con sentido ético, lealtad e integridad las diferentes funciones asumidas en la institución.	Se identifica y compromete con la misión institucional y actúa de acuerdo a los principios y valores del humanismo cristiano (visión).					
			Respeta y actúa conforme a las normas éticas y sociales establecidas por la institución.					
			Obra con justicia reconociendo lo que le corresponde a cada quien.					
			Tiene una imagen realista de sí mismo y actúa con firmeza a sus propias convicciones.					
			Asume los cambios crítica y creativamente.					
			Trata cordial y respetuosamente a sus compañeros.					
			Vive en coherencia con los valores que propone.					
			Es entusiasta, colaborador y con actitud de servicio.					
			Expresa reconocimiento por las actuaciones y cosas bien hechas.					
			Valora la diversidad y la multiculturalidad.					
			Colabora, ayuda a quien lo necesita y es capaz de sacrificarse por los demás.					
			Cumple puntualmente las tareas y obligaciones asignadas en los plazos establecidos.					
		2. Comprometerse e implicarse con responsabilidad en la tarea docente.	Se manifiesta ilusionado e interesado por la docencia.					
			Muestra respeto e interés por los estudiantes.					
			Se preocupa de los problemas de aprendizaje de sus alumnos.					
			Es paciente, tolerante y con gran capacidad de escucha.					
			Asume de forma equilibrada y razonable las diferencias de sus alumnos y compañeros.					
			Es amigable y con un buen sentido del humor.					

<b>Valores y actitudes del ámbito interpersonal</b>		Se esfuerza porque su forma de enseñar responda a las necesidades de sus alumnos.						
		Se interesa por conocer el grado de satisfacción de los alumnos, respecto de su tarea docente.						
		Se interesa por saber cómo aprenden los estudiantes.						
		Asiste normalmente al trabajo y a las clases presenciales.						
	3. Promover el desarrollo de un espíritu colegiado, participando activamente en los equipos de trabajo que integra.	Manifiesta predisposición para trabajar en equipo.						
		Valora y acoge las manifestaciones y contribuciones que surgen del grupo.						
		Abierto a las relaciones interpersonales y a las distintas formas de pensamiento.						
		Flexible, receptivo y capaz de cambiar de acuerdo a las demandas sociales y del grupo.						
		Reconoce, promueve y practica la defensa de los derechos humanos y la paz.						
		Participa activamente en las tareas del equipo docente: compartiendo información, conocimientos y experiencias.						
		Promueve respuestas adecuadas para el bienestar colectivo.						
		Propone estrategias que promuevan el desarrollo de un espíritu colegiado en los grupos en los que participa.						
		Contribuye a la consolidación, cohesión y desarrollo de equipos docentes.						
		Utiliza el diálogo para generar entendimiento y relaciones de colaboración.						
		Sabe convivir en un grupo plural y heterogéneo.						
		Favorece la pluralidad y la discusión de las ideas, respetando el pensamiento divergente.						
		4. Capacidad de gestión y liderazgo: Influir sobre las personas y grupos para contribuir a su desarrollo y alcanzar objetivos comunes.	Comunica sus iniciativas con claridad.					
Delega y reparte el trabajo de forma equilibrada.								
Atrae, entusiasma y mueve a los demás a la acción.								
Inspira y lidera innovaciones valiosas.								
Reconoce la contribución de los demás en el logro de objetivos comunes.								
Crea conciencia de grupo y genera autodisciplina.								
Demuestra a los alumnos confianza en sus capacidades.								

**Desarrollo de la enseñanza - aprendizaje**

	5. Diseñar, desarrollar y/o evaluar proyectos de investigación e innovación de relevancia para la institución y/o para el propio avance científico de su área de conocimiento.	Maneja conceptos y teorías actualizadas sobre investigación.						
		Disfruta con la búsqueda y la investigación.						
		Detecta necesidades y selecciona problemas.						
		Selecciona y utiliza fuentes primarias y secundarias de información.						
		Evalúa la calidad de la información procedente de fuentes diversas.						
		Conoce y aplica diversas técnicas de investigación.						
		Diseña instrumentos para la recolección de información.						
		Reúne e interpreta datos relevantes.						
		Participa en los equipos de investigación del CITTES.						
	Lidera, coordina y monitorea proyectos.							
	6. Escribir y publicar artículos científicos.	Elabora trabajos científicos (papers, ponencias)						
		Publica los hallazgos de las investigaciones en revistas nacionales y/o internacionales.						
		Participa en congresos y otros eventos académicos.						
		Comunica y difunde los resultados de innovaciones y avances científicos.						
		Elabora material científico relevante para la docencia y la institución en su área del conocimiento.						
	7. Innovar y mejorar la actividad docente.	Orienta la elaboración de informes de los trabajos de investigación (Tesis) de los alumnos.						
		Tiene una actitud positiva hacia el cambio y la innovación.						
		Posee conocimientos especializados en su ámbito profesional.						
		Domina los contenidos y tareas acordes a su actividad laboral.						
		Demuestra interés y voluntad por implementar cambios en la forma de enseñar.						
		Investiga sobre las asignaturas de su responsabilidad						

<b>Docencia universitaria</b>	<b>Planificación de la enseñanza</b>	<b>Competencias didáctico-metodológicas para la enseñanza</b>					
		<b>8. Reflexionar, investigar y prepararse para la enseñanza.</b>	Busca y maneja bibliografía básica y complementaria de su área de especialidad.				
			Domina y está al día en la(s) materia(s) que enseña.				
			Conoce las características y experiencias de sus estudiantes.				
			Integra conocimientos de otras disciplinas a su especialidad.				
			Realiza aportaciones valiosas e innovadoras al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
			Se preocupa por su capacitación y aprendizaje para mantenerse actualizado.				
			Está preparado para responder a cualquier pregunta sobre la asignatura.				
		<b>9. Planificar acciones formativas.</b>	Prevé y planifica con anticipación el proceso educativo a seguir con los alumnos (plan docente de la asignatura).				
			Secuencia y estructura didácticamente los contenidos de la asignatura.				
			Selecciona las competencias, estrategias de enseñanza-aprendizaje, actividades, recursos y el sistema de evaluación para la asignatura.				
			Planifica de manera flexible y la adapta a las características e intereses de la mayoría de los estudiantes.				
			Recomienda fuentes de consulta (bibliografía, recursos abiertos de aprendizaje) útiles y de fácil acceso.				
			Planifica las diferentes actividades docentes en coordinación con otros profesionales.				
			Prepara con anticipación los instrumentos de evaluación presencial y a distancia.				
			Revisa el material didáctico antes de utilizarlo y realiza los ajustes necesarios.				
		<b>10. Diseñar y elaborar la guía didáctica y otros recursos educativos.</b>	Incorpora en la planificación las aspiraciones y necesidades de los estudiantes sobre la materia.				
			Es capaz de elaborar una la guía didáctica que facilite el aprendizaje de los estudiantes y sea un material educativo de calidad.				
			Incluye en la guía didáctica citas y referencias bibliográficas correspondientes.				

			Promueve el desarrollo de las competencias genéricas y específicas que se propone alcanzar con los estudiantes.						
			Propone actividades significativas y variadas, que promueven la consecución de los resultados propuestos en los indicadores de aprendizaje.						
			Conduce al alumno a trabajar con el texto.						
			Incluye en la guía didáctica diferentes estrategias y recursos de aprendizaje. (ejemplos, explicaciones, resúmenes, comentarios, esquemas, mapas conceptuales, analogías, casos, tablas, imágenes, etc.)						
			Facilita la comunicación con el alumno a través de un diálogo didáctico permanente y motivador (actitud conversacional que acompaña al alumno en su proceso de aprendizaje autónomo).						
			Emplea focalizadores: recuadros, diferentes tipos de letras, imágenes y otros elementos visuales para destacar aspectos importantes.						
<b>11. Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades y teniendo en cuenta los objetivos a corto, mediano y largo plazo.</b>			Temporaliza, distribuye y optimiza el tiempo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.						
			Diferencia lo importante de lo accesorio y establece prioridades entre las tareas a realizar.						
			Cumple con lo previsto en el plan docente de manera satisfactoria.						
<b>12. Crear un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.</b>			Establece un ambiente organizado para trabajar; busca los espacios y recursos en función de las competencias a desarrollar.						
			Desarrolla en los alumnos el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia.						
			Motiva al inicio y de manera permanente a los estudiantes.						
			Respeto las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.						
			Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.						
			Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de sus alumnos.						
			Genera un clima de aceptación, confianza, cordialidad y respeto en el proceso de enseñanza - aprendizaje.						

	Mantiene una relación distante con los estudiantes.					
	Descubre e implica a los alumnos distraídos o con dificultades.					
	Estimula a los alumnos (as) a plantearse y resolver problemas, buscando explicaciones alternativas.					
	Se esfuerza por resolver las dificultades que tienen los estudiantes con la asignatura.					
<b>13. Seleccionar y proponer estrategias, técnicas y recursos que potencien el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes significativos.</b>	Se preocupa por renovar los métodos y técnicas de enseñanza.					
	En el plan docente especifica los recursos bibliográficos, audiovisuales, informáticos y otros que se van a utilizar como apoyo en el proceso de aprendizaje.					
	Aplica estrategias innovadoras en las disciplinas que enseña.					
	Utiliza diferentes metodologías para poder llegar a todos los estudiantes.					
	Propone técnicas, estrategias y actividades creativas para dinamizar y facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias.					
	Selecciona y/o elabora recursos didácticos para potenciar el aprendizaje.					
	Integra diferentes medios y recursos de enseñanza.					
	Implica a los alumnos en la realización de trabajos colaborativos.					
	Los estudiantes se muestran pasivos en clase, sólo se dedican a tomar nota.					
Consigue que sus alumnos participen activamente dentro y fuera del aula.						
<b>14. Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas.</b>	Da a conocer a los alumnos el programa de la asignatura al inicio del curso; recibe sugerencias y las incorpora.					
	Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.					
	Ajusta sus explicaciones al nivel de conocimiento de los estudiantes.					
	Prepara, estructura y organiza las clases de forma clara e interesante.					
	Las explicaciones son claras y precisas.					
La comunicación del profesor con los estudiantes es fluida, espontánea, creando un clima de confianza.						

15. Desarrollar el proceso de enseñanza creando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal.	Los alumnos tienen claro desde el inicio las competencias, contenidos, actividades, metodología y sistema de evaluación de la asignatura.					
	Se esfuerza por hacer interesante la asignatura y consigue que los estudiantes estén motivados.					
	Cuando se introducen temas nuevos se los relaciona con los ya conocidos.					
	Utiliza un sistema de clases flexible y adaptado a las necesidades de la asignatura.					
	Anima a los estudiantes a exponer sus propias ideas y a cuestionar las expresadas por los compañeros y el profesor.					
	Motiva a los estudiantes para que participen crítica y activamente en el desarrollo de la clase.					
	Considero que mis habilidades docentes requieren mejorar.					
	En general, estoy satisfecho(a) con los resultados de mi actividad docente.					
16. Utilizar habilidades lingüísticas y de comunicación para relacionarse con los estudiantes y colegas.	Atento a las posibilidades de comunicación que el medio ofrece.					
	Se expresa de forma oral y escrita con claridad y fluidez.					
	Abierto al diálogo y respetuoso con sus interlocutores.					
	Escucha con atención las ideas de los demás, aunque sean opuestas a las suyas.					
	Critica de forma constructiva sin herir los sentimientos de los alumnos.					
	Se comunica con espontaneidad, creando un clima de igualdad y colaboración.					
	Responde con agilidad y acierto a las preguntas e inquietudes que se le formulan en clase o a través del EVA.					
	Dialoga y tiene en cuenta la opinión de sus alumnos a la hora de decidir aspectos relacionados con la asignatura.					
	Dialoga con sus colegas y pide consejos cuando lo necesita.					
Establece canales de comunicación e interacción con los alumnos y colegas.						
<b>Competencias para la Tutoría y acompañamiento</b>						

17. Cumplir las funciones de orientador, mediador y guía a través de una tutoría presencial y/o telemática.	Cumple puntualmente con la tutoría a los estudiantes de la modalidad presencial y a distancia.						
	Cuenta con un plan de tutorización virtual y/o presencial.						
	Promueve la iniciativa y autonomía del estudiante.						
	Mantiene la curiosidad intelectual de sus alumnos.						
	Brinda seguridad y retroalimenta el aprendizaje de los alumnos.						
	Favorece la interacción, el trabajo colaborativo y la participación de los alumnos.						
	Implementa medios para favorecer el conocimiento de los alumnos.						
	Mantiene un seguimiento atento y está disponible a las demandas e inquietudes de los estudiantes.						
	Es accesible y está dispuesto a atender las demandas de los estudiantes fuera de las hora de clase.						
	Propone estrategias de apoyo y recuperación para los estudiantes.						
18. Utilizar las nuevas tecnologías incorporándolas pedagógicamente a la enseñanza - aprendizaje.	Utiliza las nuevas tecnologías en su actividad docente y de investigación.						
	Es capaz de realizar búsquedas bibliográficas para sus estudiantes en las diferentes bases de datos disponibles en la red.						
	Maneja las herramientas que ofrece el EVA de la UTPL para propiciar la interacción con los alumnos y facilitar su aprendizaje.						
	Emplea pedagógicamente el correo electrónico como un apoyo a la acción tutorial.						
	Encuentra con facilidad información valiosa y recursos educativos en la Web.						
	Es capaz de diseñar y gestionar páginas web, blogs, wikis,... como recursos de aprendizaje de la asignatura.						
	Interactúa con sus alumnos a través de teléfono, correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros,...						
	Promueve actividades de aprendizaje con los estudiantes utilizando recursos abiertos de aprendizaje.						
	Utiliza los servicios de internet para apoyar las tareas administrativas propias de la labor docente.						
Navega con agilidad por internet utilizando diferentes navegadores: Netscape, Mozilla, Explorer, Opera,...							

		Participa en foros, blogs y wikis con otros profesionales de su especialidad.							
<b>Evaluación de la enseñanza</b>	<b>19. Evaluar y retroalimentar el desarrollo de las competencias, analizando los resultados obtenidos por los estudiantes en su aprendizaje.</b>	Utiliza procedimientos para diagnosticar los conocimientos previos que traen los alumnos.							
		Establece los criterios de calificación para la evaluación de los aprendizajes.							
		Selecciona técnicas de evaluación coherentes con las competencias a desarrollar.							
		Elabora instrumentos para recoger información sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos.							
		Utiliza procedimientos y técnicas de evaluación efectivas.							
		Observa y evalúa a los alumnos en situaciones de aprendizaje para detectar vacíos y ayudar a superarlos.							
		Analiza e interpreta los resultados de la evaluación continua y final.							
		Califica y realiza comentarios personalizados sobre el logro de las competencias alcanzado por los estudiantes.							
		Investiga sobre la comprensión de los estudiantes y el logro de aprendizajes significativos.							
		Propone e introduce actividades de recuperación y elementos de mejora.							
		Los criterios de evaluación que utiliza son adecuados y justos.							
		La calificación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso (trabajos, participación en clase, exámenes ...)							
		<b>20. Evaluar, analizar e interpretar los resultados de su actividad docente con fines de mejora permanente.</b>	Revisa el plan docente y realiza los ajustes necesarios.						
			Reflexiona críticamente sobre su propia práctica docente.						
Revisa periódicamente los resultados de su labor docente.									
Estoy satisfecho con los resultados de aprendizaje conseguidos por mis alumnos.									
<b>Vinculación con la colectividad (Extensión)</b>	<b>21. Analizar la realidad, proponer iniciativas y emprender acciones,</b>	Atento a las necesidades y problemas sociales.							
		Ingenioso para encontrar soluciones ante situaciones problemáticas.							
		Proactivo, emprendedor, visionario y soñador.							
		Demuestra flexibilidad operativa.							

	actividades y proyectos orientados a la solución de problemas.	Comparte responsabilidades de coordinación en Escuelas y CITTES.						
		Conoce y maneja estrategias de gestión.						
		Contribuye a mejorar las relaciones entre la universidad y la sociedad.						
22. Diseñar y gestionar proyectos de emprendimiento en los que se involucra a los alumnos y la comunidad.	Muestra interés por comprender y profundizar diferentes aspectos de la realidad.							
	Diseña y gestiona proyectos novedosos e innovadores.							
	Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad y busca soluciones.							
	Establece objetivos claros para el proyecto.							
	Planifica las acciones a realizar para la consecución de los objetivos del proyecto.							
	Aprovecha los recursos que tiene a su disposición.							
	Prevé y asigna los tiempos necesarios para realizar las acciones previstas en el proyecto.							
	Distribuye las responsabilidades y las tareas en función de las potencialidades de cada miembro del equipo.							
	Identifica posibles riesgos inherentes al proyecto.							
	Realiza un seguimiento del desarrollo y ejecución del proyecto.							
23. Contribuir al desarrollo y buen funcionamiento de la institución.	Planifica la evaluación de los resultados del proyecto.							
	Se involucra plenamente en el desarrollo de la institución.							
	Asume las responsabilidades asignadas, toma decisiones y relativiza las posibles frustraciones.							
	Participa en actividades de coordinación dentro del departamento, área o programa educativo.							
	Implementa mecanismos de distribución de las tareas, de coordinación y trabajo colaborativo.							
Gestiona apropiadamente los recursos (humanos, económicos y materiales) proporcionados por la institución.								

<p><b>24. Aplicar estrategias de gestión que favorezcan la integración y el trabajo colaborativo de los equipos docentes.</b></p>	<p>Promueve y participa activamente en reuniones de planificación, seguimiento y evaluación del área, departamento o carrera. Resuelve los diferentes problemas que surjan al interior de los equipos de trabajo.</p>					
	<p>Colabora en experiencias de innovación educativa con otros departamentos o CITTES</p>					
	<p>Se involucra en iniciativas colectivas orientadas a la mejora de la calidad de la docencia</p>					
	<p>Colabora y comparte ideas, documentos y otros recursos con su equipo de trabajo.</p>					
	<p>Coordina su actividad con el resto de profesores de la asignatura u otras asignaturas.</p>					
	<p>Propicia actividades de tutoría y apoyo a los colegas que recién se incorporan.</p>					

**Agradecemos sinceramente por su colaboración**